

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Внеурочная деятельность по профилю подготовки
«Иностранный язык»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Планы практических занятий	7
6.1.2. Реферат.....	8
6.1.4. Тест по материалу дисциплины	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	14
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Литература по курсу	17
Основная литература	17
Интернет-ресурсы	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях, знакомство будущих преподавателей с методикой внеурочной деятельности по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность по профилю подготовки «Иностранный язык» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.5).

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по профилю подготовки «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность по профилю подготовки «Иностранный язык к» является необходимой основой для дисциплин «Стилистика», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-3) – I – 3 I Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.

– (ПК-3) – II – 3 I Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

– (ПК-7) – I – 3 I Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– (ПК-7) – II – 3 I Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-3) – I – У 1 Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
- (ПК-3) – II – У 1 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
- (ПК-3) – II – У 2 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
- (ПК-7) – I – У 1 Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
- (ПК-7) – II – У 1 Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ПК-7) – II – В 1 Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:
- 64 часа аудиторной работы (20 часов лекций и 44 часа практических занятий),
 - 53 часа самостоятельной работы.
- Дисциплина изучается в 5 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Планирование и организация процесса обучения ИЯ. Структура урока и его организация. Планирование урока. Схема анализа урока.

Раздел 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.

Концептуальные основы учебника иностранного языка на уровне начального общего образования. Концептуальные основы учебника иностранного языка на уровне основного общего образования. Концептуальные основы учебника иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Раздел 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

Требования к самостоятельной работе и ее уровни. Формирование методики самостоятельной работы учащихся.

Раздел 4. Факультативные занятия по иностранному языку.

Роль факультативных занятий в школе. Особенности факультативных занятий. Организация факультативных занятий.

Раздел 5. Внеклассная работа по иностранному языку.

Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение. Формы внеклассной работы.

Раздел 6. Современные технологии обучения иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.

Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку. Интерактивные технологии обучения.

4.3. Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
2	3	4	5	6	7	8	9
Лекционный курс							
Тема 1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.	5		6	4		2	Участие в дискуссии
Тема 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.	5		8	4		4	Участие в дискуссии
Тема 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.	5		6	2		4	Участие в дискуссии
Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку.	5		6	2		4	Участие в дискуссии
Тема 5. Внеклассная работа по иностранному языку.	5		6	2		4	Участие в дискуссии
Тема 6. Интернет-технологии иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.	5		6	2		4	Участие в дискуссии
Тема 7. Современные методы обучения иностранному языку во внеклассной работе.	5		4	2		2	Участие в дискуссии
Тема 8. Современные методы обучения иностранному языку на факультативных занятиях	5		4	2		2	Участие в дискуссии
Практические занятия							
Тема 1. Урок как основная форма учебно-	5		10		6	4	Устный опрос

воспитательного процесса.							
Тема 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.	5		10		6	4	Устный опрос
Тема 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.	5		10		6	4	Устный опрос
Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку.	5		10		6	4	Устный опрос
Тема 5. Внеклассная работа по иностранному языку..	5		10		6	4	Устный опрос
Тема 6. Интернет-технологии обучения иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.	5		10		6	4	Устный опрос
Тема 7. Современные методы обучения иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.	5		11		8	3	Устный опрос
Промежуточная аттестация			117	20	44	53	Экзамен в 5 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации

ции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Задания студентам, как правило, состоят из двух частей: теоретической и практической. Выполняя теоретическую часть задания, студенты должны прочитать и законспектировать рекомендованную литературу по вопросам плана занятия. Студентам предлагается найти определения указанных в задании методических понятий и положений. В систему заданий по некоторым наиболее трудным и теоретически важным вопросам включены темы для самостоятельной подготовки рефератов. Цель подготовки этих рефератов — развивать у студентов умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать первоисточники, выделять в них нужные сведения по теме, систематизировать и оформлять прочитанное в виде небольшого реферата, а также выступать с ним перед аудиторией.

Каждый студент должен выступить с подобным рефератом хотя бы один раз за период изучения курса методики. Темы рефератов распределяются преподавателем, ведущим занятия.

Практические задания требуют от студентов решения отдельных методических задач с опорой на приобретенные знания по данной теме.

6.1.1. Планы практических занятий

- Тема 1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
- Тема 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.
- Тема 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку.

Тема 5. Внеклассная работа по иностранному языку.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.

Тема 7. Современные технологии обучения иностранному языку во внеклассной работе.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
2. Типы, виды уроков, технология их проведения.
3. Структура урока и его организация.
4. Планирование урока.
5. Схема анализа урока.
6. Концептуальные основы учебника иностранного языка.
7. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.
8. Требования к самостоятельной работе и ее уровни.
9. Формирование методики самостоятельной работы учащихся.
10. Факультативные занятия по иностранному языку.
11. Роль факультативных занятий в школе.
12. Особенности факультативных занятий.
13. Организация факультативных занятий.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение.
18. Формы внеклассной работы.
19. Современные технологии обучения иностранному языку на факультативных занятиях.
20. Современные технологии обучения иностранному языку во внеклассной работе.
21. Интерактивные технологии обучения.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Внеклассная работа по иностранному языку в СОШ.
2. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.
3. Факультативные занятия по иностранному языку в старших классах.
4. Внеклассные мероприятия по иностранному языку.
5. Организация и проведение недели иностранного языка как один из видов повышения мотивации к изучению английского языка.
6. Использование учебных Интернет-ресурсов на факультативных занятиях по иностранному языку.
7. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка.
8. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
9. Дидактические средства развития контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.

10. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка
11. Обучение самостоятельному чтению учащихся старших классов средней школы на основе аутентичного текста.
12. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
13. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
14. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.

Методические рекомендации по выполнению

1. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.
2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.
3. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.
4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.
5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание работы носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста

1. Существует три основные формы внеклассной работы: групповая, индивидуальная и _____.
 - а) личная
 - б) массовая
 - в) коллективная
2. Кружки, клубы относятся к _____ внеклассной работе.

- а) индивидуальной
 - б) массовой
 - в) групповой
3. Вечера, утренники относятся к _____ внеклассной работе.
- а) индивидуальной
 - б) массовой
 - в) групповой
4. В педагогической литературе принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и _____
- а) творческий
 - б) репродуктивный
 - в) обучающий
5. Полутворческий уровень следующий по сложности выполнения и вытекающий из _____ уровня.
- а) творческого
 - б) репродуктивный
 - в) воспроизводящего

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения теста студенты должны изучить теоретический материал. При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Ворожбитова А.А., Тимофеев А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 129 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48313
- 2) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
2. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51824
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. М.: Просвещение, 2003.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – II: Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – I – З 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

планируемых результатов личностного развития школьника.					
(ПК-3) – П – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
(ПК-3) – П – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-3) – П – У 2 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-7) – I – 3 1	Не способен	Воспроизводит	В целом верно	В целом верно	Корректно и

– Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	воспроизвести факты.	полученные знания с существенными фактическими ошибками.	воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – I – У 1 – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-7) – II – З 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием ак-	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект

тивных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.			процессе после значительной доработки.	реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-7) – II – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-3) – I – З 1

(ПК-3) – II – З 1

(ПК-7) – I – З 1

(ПК-7) – II – З 1

(ПК-3) – I – У 1

(ПК-3) – II – У 1

(ПК-3) – II – У 2

(ПК-7) – I – У 1

(ПК-7) – II – У 1

(ПК-7) – II – В 1

Зачет проводится в форме теста. Демонстрационную версию теста см. стр. 12

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-3) – I – З 1 Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет пред-	

ставление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	
(ПК-3) – II – 3 I Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-7) – I – 3 I Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК-7) – II – 3 I Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	
(ПК-3) – I – У I Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
(ПК-3) – II – У I Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	
(ПК-3) – II – У 2 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	
(ПК-7) – I – У I Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК-7) – II – У I Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
ПК-7) – II – В I Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Всего от 0 до 50 баллов	

При переводе баллов в оценку используется коэффициент 2.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов (по 2 балла за выполнение программы 1 занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 25 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
– изучение теоретического материала к практическому занятию – от 0 до 14 баллов (по 2 балла за изучение теоретического материала к 1 занятию).
4. Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
Не предусмотрено.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	14	39	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 14 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – от 0 до 25 баллов.

– изучение теоретического материала к практическому занятию – от 0 до 14 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

От 0 до 39 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

- 1) Ворожбитова А.А., Тимофеев А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 129 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48313

Дополнительная литература

- 2) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
- 3) Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51824
- 4) Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
- 5) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. М.: Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Грамота.ру** — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол №10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:
канд. филол. наук, доцент



Чуранов А.Е.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук



Комуци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент



Шумарин С.И.