

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 04 » октября / 20 17 г.



Рабочая программа дисциплины

## Теория и практика научной речи

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>5</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6.1.1. <i>Планы практических занятий .....</i>	7
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации.....</i>	8
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	8
Оценочные средства (задания для студентов).....	9
Методические материалы для оценивания.....	10
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля .....</i>	10
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>11</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	12
<i>Основная литература .....</i>	12
<i>Дополнительная литература .....</i>	12
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	12
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – изучение различных аспектов английской научной речи:

стилевых особенностей данного регистра, речи, его синтаксической организации, особенностей морфологии, лексикологии и фонологии.

## **2. Место дисциплины**

### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика научной речи» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.1).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

– (ОК-4) – П – З 1: Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

– (ОК-4) – П – У 1: Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.

– (ОК-4) – П – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– (ОК-4) – П – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.

– (ОК-4) – П – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 55 часов аудиторной работы (26 часов лекций и 26 часов практических занятий),
- 56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Стилиевые характеристики английской научной речи.

К вопросу о соотношении языка и стиля. Соотношение функций сообщения и воздействия в научно-популярной литературе. Выявление стилеобразующих возможностей творческих элементов научного текста. Опыт сопоставления британского и американского вариантов английского языка на морфологическом уровне. Лингвистические и семиотические проблемы научного определения. О функционально-семантической роли С Ф Е (абзацев) в научном тексте. Категория временной отнесенности в научной речи.

### Раздел 2. Принципы организации лексики английского научного текста.

Словарное «хозяйство» и развитие языка. Словарный состав научного текста как предмет тематического, морфонологического и морфосинтаксического изучения.

К вопросу о фразовых глаголах. К вопросу о соотношении слов общего языка и терминов. Термин как знак и как слово. Полисемия и синонимия терминов.

Атрибутивные образования «смешанного» типа. Функциональная синтагматика глагола must в языке и речи.

### Раздел 3. Просодия английской научной речи.

Членение речевой цепи на слова в разных функциональных стилях.

Просодия научного регистра: проблемы и перспективы исследований. О соотношении звучания и значения в стиле научного изложения.

### Раздел 4. Практика английской научной речи.

Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.

Фразировка письменного текста и знаки препинания. Письмо как цель обучения. Учебный лексикографический комплекс. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе. К вопросу о репродуктивном характере синтагматических последовательностей в научном тексте.

## 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4		6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Стилиевые характеристики английской научной речи.	8		8	2		6	Участие в дискуссии

	Тема 2. Принципы организации лексики английского научного текста.	8		8	2		4	Участие в дискуссии
	Тема 3. Просодия английской научной речи.	8		8	4		4	Участие в дискуссии
	Тема 4. Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.	8		8	4		4	Участие в дискуссии
	Тема 5. Письмо как цель обучения.	8		8	4		4	Участие в дискуссии
	Тема 6. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе.	8		8	4		4	Участие в дискуссии
	Тема 7. Фразировка письменного текста и знаки препинания.	8		10	6		4	Участие в дискуссии
<b>II.</b>	<b>Практические занятия</b>							
	Тема 1. Стилиевые характеристики английской научной речи.	8		8		4	4	Устный опрос
	Тема 2. Принципы организации лексики английского научного текста.	8		8		4	4	Устный опрос
	Тема 3. Просодия английской научной речи.	8		8		4	4	Устный опрос
	Тема 4. Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.	8		8		4	4	Устный опрос
	Тема 5. Письмо как цель обучения.	8		8		4	4	Устный опрос
	Тема 6. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе.	8		6		4	2	Устный опрос
	Тема 7. Фразировка письменного текста и знаки препинания.	8		4		2	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 8 семестре

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

## Подготовка к практическим занятиям

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается:

а) изучить теоретический материал для подготовки к практическим занятиям:

1. К вопросу о соотношении языка и стиля.
2. Соотношение функций сообщения и воздействия в научно-популярной литературе.
3. Выявление стилиобразующих возможностей творческих элементов научного текста.
4. Опыт сопоставления британского и американского вариантов английского языка на морфологическом уровне.
5. Лингвистические и семиотические проблемы научного определения.
6. О функционально-семантической роли С Ф Е (абзацев) в научном тексте.
7. Категория временной отнесенности в научной речи.
8. Словарное «хозяйство» и развитие языка. Словарный состав научного текста как предмет тематического, морфонологического и морфосинтаксического изучения.
9. К вопросу о фразовых глаголах.
10. К вопросу о соотношении слов общего языка и терминов.
11. Термин как знак и как слово. Полисемия и синонимия терминов.
12. Атрибутивные образования «смешанного» типа.
13. Функциональная синтагматика глагола *must* в языке и речи.
14. Членение речевой цепи на слова в разных функциональных стилях.
15. Просодия научного регистра: проблемы и перспективы исследований.
16. О соотношении звучания и значения в стиле научного изложения.
17. Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.
18. Фразировка письменного текста и знаки препинания.
19. Письмо как цель обучения.
20. Учебный лексикографический комплекс.
21. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе.
22. К вопросу о репродуктивном характере синтагматических последовательностей в научном тексте.

б) составление словаря специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.

*Методические рекомендации:*

1. Контроль усвоения материала осуществляется на семинарском занятии.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию.
3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

### **6.1.1. Планы практических занятий**

Занятие 1. Стилиевые характеристики английской научной речи.

Занятие 2. Принципы организации лексики английского научного текста.

Занятие 3. Просодия английской научной речи.

Занятие 4. Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.

Занятие 5. Письмо как цель обучения.

Занятие 6. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе.

Занятие 7. Фразировка письменного текста и знаки препинания.

**6.2. Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Уровень освоения компетенции (ОК-4) – II:** Способен использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-4) – II – З 1</b> – Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-4) – II – У 1</b> – Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.	Не может анализировать ситуацию.	В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации.	Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать.	Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации.	Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации.
<b>(ОК-4) – II – У 2</b> – Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм,	Не способен проанализировать и отредактировать текст.	Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста.	Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст.



редактировать чужие и собственные тексты.					
<b>(ОК-4) – П – В 1</b> – Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.
<b>(ОК-4) – П – В 2</b> – Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОК-4) – П – З 1**

**(ОК-4) – П – У 1**

**(ОК-4) – П – У 2**

**(ОК-4) – П – В 1**

**(ОК-4) – П – В 2**

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

#### Примеры вопросов для устного ответа

1. К вопросу о соотношении языка и стиля.
2. Соотношение функций сообщения и воздействия в научно-популярной литературе.
3. Выявление стилеобразующих возможностей творческих элементов научного текста.
4. Опыт сопоставления британского и американского вариантов английского языка на морфологическом уровне.
5. Лингвистические и семиотические проблемы научного определения.
6. О функционально-семантической роли С Ф Е (абзацев) в научном тексте.
7. Категория временной отнесенности в научной речи.
8. Словарное «хозяйство» и развитие языка. Словарный состав научного текста как предмет тематического, морфонологического и морфосинтаксического изучения.

9. К вопросу о фразовых глаголах.
10. К вопросу о соотношении слов общего языка и терминов.
11. Термин как знак и как слово. Полисемия и синонимия терминов.
12. Атрибутивные образования «смешанного» типа.
13. Функциональная синтагматика глагола *must* в языке и речи.
14. Членение речевой цепи на слова в разных функциональных стилях.
15. Просодия научного регистра: проблемы и перспективы исследований.
16. О соотношении звучания и значения в стиле научного изложения.
17. Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.
18. Фрагментация письменного текста и знаки препинания.
19. Письмо как цель обучения.
20. Учебный лексикографический комплекс.
21. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе.
22. К вопросу о репродуктивном характере синтагматических последовательностей в научном тексте.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-4) – П – З 1: Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.	
(ОК-4) – П – У 1: Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.	
(ОК-4) – П – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	
(ОК-4) – П – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	
(ОК-4) – П – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	
<b>Всего от 0 до 25 баллов</b>	

#### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;

– самостоятельная работа;

Лекции

1. *Посещаемость от 0 до 14 баллов*

2. *Активность от 0 до 14 баллов*

Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

Практические занятия

1. *Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов*

2. *Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов*

Самостоятельная работа

1. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов*

2. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*

*работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до 11 баллов;*

*на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;*

*на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;*

*на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до 5 баллов;*

*выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;*

*не выполнена – в 0 баллов.*

Автоматизированное тестирование

*Не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности

*Не предусмотрены*

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
28	0	40	22	0		10	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

1. *Посещаемость от 0 до 14 баллов*

2. *Активность от 0 до 14 баллов*

Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

Практические занятия

1. *Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов*

2. *Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов*

*Последнее занятие – выполнение теста. Баллы за него начисляются как часть промежуточной аттестации.*

Самостоятельная работа

3. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов*

4. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*

*работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до 11 баллов;  
на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;  
на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;  
на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до 5 баллов;  
выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;  
не выполнена – в 0 баллов.*

Автоматизированное тестирование  
*Не предусмотрено*  
Другие виды учебной деятельности  
*Не предусмотрены*

Промежуточная аттестация

*Промежуточная аттестация состоит из устного ответа.  
Устный ответ оценивается от 0 до 10 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ семестр по дисциплине «Теория и практика научной речи» \_\_\_\_\_100\_\_\_\_\_ баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

70-100 баллов	«зачтено»
0-69 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953> — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература**

1. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3369> — Загл. с экрана.

2. Рябцева, Н.К. Научная речь на английском языке: руководство по научному изложению: словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 598 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44173> — Загл. с экрана.

### **Интернет-ресурсы**

**Грамота.ру** — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Национальный корпус русского языка** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru>

**Британский национальный корпус английского языка (British National Corpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

**Открытый американский национальный корпус английского языка (The Open American National Corpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

**Корпус современного американского варианта английского языка (Corpus of Contemporary American English)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. — URL: <http://philology.ru>

**Znaniy.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znaniy.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры иностранных языков

 Чуранов А.Е.

Зав. кафедрой иностранных языков  
д-р филол. наук

 Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С.И.