

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 04 » октября / 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. <i>Планы практических занятий</i>	8
6.1.2. <i>Реферат</i>	9
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i>	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	12
Методические материалы для оценивания.....	13
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	15
<i>Основная литература</i>	15
<i>Дополнительная литература</i>	15
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о грамматическом строе современного английского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана (Б.1.В.ОД.19).

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»

– (ПК-1) – П – З 1: Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.

– (ПК-1) – П – З 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-1) – П – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.

– (ПК-1) – П – У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-1) – П – В 1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– (ПК-1) – II – В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 46 часов аудиторной работы (24 часа лекций и 22 часа практических занятий), 35 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен. Дисциплина изучается в 5 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Грамматика в системной концепции языка

Составные части языка. Цели практической и теоретической грамматики. Цель грамматики в свете соотношения планов содержания и выражения. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в грамматике. Единицы языка.

Морфемная и категориальная структура слова

Морфема и слово. Классификации морфем. Морфемная модель слова в английском языке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматические оппозиции. Синтетические и аналитические грамматические формы. Имманентные и рефлексивные грамматические формы.

Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного

Лексико-грамматические категории или классы слов. Части речи. Три критерия выделения лексико-грамматических классов слов: семантический, формальный и функциональный. Лингвисты, внесшие вклад в разработку данного подхода (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Б.А. Ильиш). Классы слов знаменательные и служебные. Характеристики существительного, глагола, прилагательного и наречия с точки зрения триады «значение-форма-функция». Современная синтактико-дистрибутивная классификация слов, ее универсальность и отличие от традиционной классификации.

Категории рода, числа и падежа. Артикль

Имя существительное: семантика, синтаксические свойства, основные модели словообразования. Подклассы существительного. Грамматические категории существительного: категории рода, числа, падежа, детерминации артиклем. Противоречия в трактовке категории рода в английском языке. Семантическая природа категории рода в английском языке. Категория числа. Оппозиция притяжательного и общего падежей в основе категории падежа в английском языке. Двухуровневая оппозиция в основе детерминации существительного артиклем профессора М.Я. Блоха.

Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и склонения

Глагол как часть речи, система грамматических категорий глагола (лицо, число, время, вид, залог и склонение). Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория вида глагола. Ее семантика, лексические и грамматические способы выражения. Категория залога глагола. Ее семантика и способы выражения. Оппозиция

действительного и страдательного залогов. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Оппозиция изъявительного и сослагательного наклонений.

Составная и парадигматическая структура простого предложения

Предложение как коммуникативная единица. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Предикативная линия предложения. Простое предложение как монопредикативная структура. Парадигматическая структура простого предложения. Элементарное предложение как основная единица синтаксической деривации. Два типа деривационных отношений: конструкционные и предикативные.

Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение

Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Использование сложных предложений как характеристика письменной речи. Подчинение и сочинение как два вида сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения открытого и закрытого типа.

Сложноподчиненное предложение. Типы полусложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение

Придаточные предложения основных номинативных позиций — субъектные, предикативные и дополнительные. Придаточные предложения вторичных номинативных позиций — определительные. Типы обстоятельственных придаточных предложений. Типы полусложно- подчиненных предложений.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Лекционный курс							
	Тема 1. Грамматика в системной концепции языка.	5		2	2			Участие в дискуссии
	Тема 2. Морфемная и категориальная структура слова.	5		5	4		1	Участие в дискуссии
	Тема 3. Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного.	5		5	4		1	Участие в дискуссии
	Тема 4. Категории рода, числа и падежа. Артикль.	5		5	4		1	Участие в дискуссии
	Тема 5. Основные характеристики глагола. Категории време-	5		5	4		1	Участие в дискуссии

	ни, вида, залога и наклонения.							
	Тема 6. Составная и парадигматическая структура простого предложения.	5		3	2		1	Участие в дискуссии
	Тема 7. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение	5		3	2		1	Участие в дискуссии
	Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Типы полусложноподчиненных предложений.	5		3	2		1	Участие в дискуссии
II.	Практические занятия							
	Тема 1. Грамматика в системной концепции языка.	5		6		2	4	Устный опрос
	Тема 2. Морфемная и категориальная структура слова.	5		6		2	4	Устный опрос
	Тема 3. Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного.	5		6		2	4	Устный опрос
	Тема 4. Категории рода, числа и падежа. Артикль.	5		8		4	4	Устный опрос
	Тема 5. Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и наклонения.	5		8		4	4	Устный опрос
	Тема 6. Составная и парадигматическая структура простого предложения.	5		8		4	4	Устный опрос
	Тема 7. Сложное предложение.	5		8		4	4	Устный опрос
	Итого	5		81	24	22	35	27
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

1) При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательное изучение теоретического материала по лекциям и учебным пособиям, а также выполнение практических упражнений по основному учебнику курса с использованием различных справочных пособий (см. «Литература по курсу»);

2) При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины необходимо самостоятельно изучить следующие темы (см. «Литература по курсу»):

а) Verb: Person and Number.

б) Adjective.

в) Adverb.

г) Syntagmatic connections of words.

д) Sentence in the text.

3) При подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины студенты обязаны принять во внимание, что на экзамене студент должен показать знание основных методологических концепций анализа грамматических явлений современного английского языка, владение терминологией теоретической грамматики, понимание категориальной структуры грамматики языка, проявить не только пассивное знание основ предмета, но и владение активным анализом грамматических закономерностей на основе принципов методологии.

Методические рекомендации:

1. Контроль усвоения материала осуществляется на семинарском занятии.

2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию.

3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к экзамену словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

5. При подготовке к практическому занятию, а также при выполнении практических заданий рекомендуется использовать следующие ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.multitran.ru/> — словарь Multitran

2. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> — British National Corpus

3. <http://wordweb.info/> — словарь WordWeb

4. <http://www.lingvo.ru> — словарь Lingvo

5. <http://www.multilex.ru/online.htm> — словарь Multilex

6.1.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Грамматика в системной концепции языка.

Практическое занятие 2.

Морфемная и категориальная структура слова.

Практическое занятие 3.

Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного.

Практическое занятие 4.

Категории рода, числа и падежа. Артикль.

Практическое занятие 5.

Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и наклонения.

Практическое занятие 6.

Составная и парадигматическая структура простого предложения.

Практическое занятие 7. Сложное предложение.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. What is the grammatical system of language like?
2. What are the aims of theoretical grammar of a language?
3. How are grammatical rules connected with the existing language usage?
4. What is the nature of grammar from the point of view of the plane of content and the plane of expression?
5. What are the principles of the systemic approach to language and who developed them?
6. What does the system of language include?
7. What are the 2 types of fundamental lingual units' relations?
8. Describe the segmental and supra-segmental language units.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Семантическая природа категории рода в английском языке.
2. «Средний» залог в английском языке.
3. Парадигматический синтаксис.
4. Актуальное членение предложения.
5. Категория падежа в английском языке?
6. Язык и речь.
7. Единицы языка и уровни языка.
8. Принципы грамматической классификации слов.
9. Части речи.
10. Наука грамматика.
11. Грамматический строй – основа системности в языке.
12. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
13. Грамматическое учение о слове.
14. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.

Методические рекомендации по выполнению

1. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

3. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание работы носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

науки.					
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык»	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев, конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет	Не способен к анализу образова-	Испытывает серьезные затруднения при анали-	Анализирует образовательный процесс по	Анализирует различные стороны образова-	Уверенно анализирует различные стороны образова-

навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	тельного процесса.	зе, не способен выработать рекомендации.	предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	цесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	тельного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
--	--------------------	--	--	---	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – П – З 1

(ПК-1) – П – З 2

(ПК-1) – П – У 1

(ПК-1) – П – У 2

(ПК-1) – П – В 1

(ПК-1) – П – В 2

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа.

Примеры вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Grammar in the systemic conception of language.
2. Morphemic structure of the word.
3. Categorical structure of the word.
4. Grammatical classes of words.
5. The general characteristics of the noun.
6. The categories of gender, number, case.
7. Article determination in English.
8. General characteristics of the verb.
9. The categories of tense and aspect.
10. The categories of voice and mood.
11. The constituent and the paradigmatic structure of the simple sentence.
12. Actual division of the sentence.
13. Composite sentence as a polypredicative construction.
14. Compound sentence.
15. Semi-compound sentence.
16. Complex sentence.

17. Semi-complex sentence.
18. Types of subordinate clauses.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 30 баллов	

При переводе баллов в оценку используется коэффициент 0,3.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов (по 2 балла за выполнение программы 1 занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 25 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– изучение теоретического материала к практическому занятию – от 0 до 14 баллов (по 2 балла за изучение теоретического материала к 1 занятию).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрено.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	14	39	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 14 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – от 0 до 25 баллов.

– изучение теоретического материала к практическому занятию – от 0 до 14 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

От 0 до 39 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90-100	«отлично»
70-89	«хорошо»
50-69	«удовлетворительно»
0-49	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / В.В. Гуревич. — Электрон. дан. М.: Флинта: Наука, 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491

Дополнительная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. / М. Я. Блох. — 3-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 2000. — 381 с

2. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики [Текст] : учеб. пособие / М. Я. Блох. — 3-е изд., испр. — М. : Высш. школа, 2002. — 160 с.

3. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений [Текст] А.А. Худяков. — 3-е изд., стер. — М.: «Академия», 2010. — 256с.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>

Учебный словарь английского языка (The Oxford Advanced Learner's Dictionary) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. — URL: <http://philology.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор: профессор кафедры иностранных языков
доктор. филол. наук

Комуцци Л.В.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.