

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка к эссе.....	10
6.1.3. Подготовка к тестированию	11
6.1.4. Подготовка к письменной работе	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы	15
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
Методические материалы для оценивания.....	20
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
Литература по курсу	31
Основная литература	31
Дополнительная литература	31
Интернет-ресурсы.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.15).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении иностранного (английского) языка в школе. Для освоения дисциплины необходимо владение иностранным (английским) языком на базовом уровне.

Данная дисциплина тесно связана со следующими практическими дисциплинами «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Практикум речевого общения», «Лексикология», «Стилистика» и др., дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-1) –I – 3 1: Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).

– (ПК-1) –I – 3 2: Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины;

владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».

– (ПК-1) – I – 3 3: Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

– (ПК-1) – I – 3 4: Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

– (ПК-1) – II – 3 1:– Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.

– (ПК-1) – II – 32: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-1) – I – У 1:– Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.

– (ПК-1) – II – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.

– (ПК-1) – II – У 2:– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-1) – I – В 1: Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».

– (ПК-1) – II – В 1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– (ПК-1) – II – В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа, из них:

– 308 часа аудиторной работы (308 часа практических занятий),

– 214 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом в каждом семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Getting to know you; The way you live; What happened next?; The market place; What do you want to do?; Places and things; Fame; Do's and don'ts; Going places; Things that changed the world; What if?; Trying your best; It's a wonderful world; Get happy; Telling tales; Doing the right thing; On the move; I just love it; The world of work; Just imagine; Relationships; Obsessions; Tell me about it; Life's great events; No place like home; Been there, done that; What a story; Nothing but truth; An eye to the future; Making it big; Getting on together; Going to extremes; Forever friend; Risking life and limb; In your dreams; It's never too late.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Getting to know you.	1		11	0	6	5	Устное сообщение. Письменная работа.
2.	Тема 2. The way you live.	1		14	0	8	6	Устное сообщение. Эссе.
3.	Тема 3. What happened next?	1		14	0	8	6	Устное сообщение. Тест.
4.	Тема 4. The market place.	1		14	0	8	6	Устное сообщение. Письменная работа.
5.	Тема 5. What do you want to do?	1		14	0	8	6	Устное сообщение. Эссе.
6.	Тема 6. Places and things.	1		14	0	8	6	Устное сообщение. Тест.
7.	Промежуточная аттестация							Экзамен в 1 семестре
8.	Тема 7. Fame.	2		16	0	10	6	Устное сообщение. Письменная работа.
9.	Тема 8. Do's and don'ts.	2		17	0	10	7	Устное сообщение. Эссе.
10.	Тема 9. Going places.	2		22	0	12	10	Тест. Устное сообщение.
11.	Тема 10. Things that changed the world.	2		22	0	12	10	Устное сообщение. Письменная работа.
12.	Тема 11. What if?	2		20	0	12	8	Устное сообщение. Эссе.
13.	Тема 12. Trying your best.	2		20	0	12	8	Тест. Устное сообщение.
14.	Промежуточная аттестация							Экзамен во 2 семестре

15.	Тема 13. It's a wonderful world.	3		12	0	6	6	Устное сообщение. Письменная работа.
16.	Тема 14. Get happy.	3		12	0	6	6	Устное сообщение. Эссе.
17.	Тема 15. Telling tales.	3		12	0	6	6	Тест. Устное сообщение.
18.	Тема 16. Doing the right things.	3		16	0	8	8	Устное сообщение. Письменная работа.
19.	Тема 17. On the move.	3		13	0	6	7	Устное сообщение. Эссе.
20.	Тема 18. I just love it.	3		16	0	8	8	Тест. Устное сообщение.
21.	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре
22.	Тема 19. The world of work.	4		11	0	8	3	Устное сообщение. Письменная работа.
23.	Тема 20. Just imagine.	4		13	0	8	5	Устное сообщение. Эссе.
24.	Тема 21. Relationships.	4		12	0	10	2	Тест. Устное сообщение.
25.	Тема 22. Obsessions.	4		15	0	10	5	Устное сообщение. Эссе.
26.	Тема 23. Tell me about it.	4		15	0	10	5	Устное сообщение. Письменная работа.
27.	Тема 24. Life's great events.	4		15	0	10	5	Тест. Устное сообщение.
28.	Промежуточная аттестация							Экзамен в 4 семестре
29.	Тема 25. No place like home.	5		11	0	4	7	Устное сообщение. Письменная работа.
30.	Тема 26. Been there, done that.	5		16	0	10	6	Устное сообщение. Эссе.
31.	Тема 27. What a story.	5		12	0	6	6	Тест. Устное сообщение.
32.	Тема 28. Nothing but the truth.	5		16	0	10	6	Устное сообщение. Письменная работа.
33.	Тема 29. An eye to the future.	5		10	0	4	6	Устное сообщение. Эссе.
34.	Тема 30. Making it big.	5		16	0	10	6	Тест. Устное сообщение.
35.	Промежуточная аттестация							Экзамен в 5 семестре
36.	Тема 31. Getting on together.	6		13	0	8	5	Устное сообщение. Эссе.
37.	Тема 32. Going to extremes.	6		13	0	8	5	Устное сообщение. Письменная работа.
38.	Тема 33. Forever friends.	6		13	0	8	5	Тест. Устное сообщение.
39.	Тема 34. Risking life and limb.	6		15	0	10	5	Устное сообщение. Письменная работа.
40.	Тема 35. In your dreams.	6		15	0	10	5	Устное сообщение. Эссе.
41.	Тема 36. It's never too	6		12	0	10	2	Устное сообщение.

	late.							
				684		308	214	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 6 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Устные ответы на практических занятиях.

1 семестр:

- Exchanging information – about yourself
- Discussion – best friends
- Discussion – blind dates
- Exchanging information – people's life styles
- Describing your favourite room
- Discussion – living abroad
- Discussion – working at night
- Telling stories – fortunately/unfortunately
- Exchanging information – a teenager goes on a spending spree
- Information exchange – find the differences
- Discussion – talking about markets
- Group work – shopping in your town
- Roleplay – what are you doing tonight?
- Talking about problems and advice
- Discussion – teenagers and parents
- Talking about books, films and TV programmes
- Comparing things
- Talk for one minute – my favourite free thing
- Discussion – immigrants in your town

2 семестр:

- Mingle – find someone who...
- Roleplay – interviewing a band
- Project – find an article about a famous person and tell the class
- Game – guess the job
- Discussion – family rules
- Roleplay – parents and children

- Discussion – men’s and women’s jobs
- Roleplay – what will you do if...?
- Discussion – five places I’d like to go to
- Tourist destinations in your country
- Discussion – stories about DNA and Google
- Roleplay –complaining
- Roleplay – telephone conversations
- Giving advice
- Discussion – dilemmas
- Group work – survival after a disaster
- Exchanging information – Stelion Haji-Ioannou

3 семестр:

- Information gap – a UN goodwill ambassador
- Discussion – what’s the most invention?
- Discussion – what makes people happy?
- Information gap – an amazing thing happened!
- Describing a film or a book you like
- Telling about books and regulations
- Roleplay – starting a new job
- Discussion – what advice would you give a foreign visitor?
- Arranging to meet
- Discussion – your ideal holiday
- Talking about popular food and popular places to eat
- Discussion – restaurants, cities and people you know

4 семестр:

- Discussion – what’s in the news today?
- Roleplay – interviewing someone about their dream job
- Discussion – what would you do with \$ 5 million?
- Who’s who in the family?
- Quiz – what type of person are you?
- Discussion – what size is the perfect family?
- Exchanging information about major life events
- Comparing information about two collectors
- Information gap – finding out about Madonna
- Stories of forgetfulness
- Discussion – customs connected with births, weddings, and funerals
- Discussion – the day you were born
- Roleplay – retelling the story of a birth

5 семестр:

- Exchanging information about people who live abroad
- Discussion – the pros and cons of living abroad
- Information gap and roleplay – Tony and Maureen Wheeler
- Dreams come true – things to do before you die
- Retelling a news story
- Responding to a news story
- Talking about your favourite book or film
- Discussion – good or bad lies
- Exchanging information about conspiracy theories
- Future possibilities in your life

- Exchanging information about people arranging to meet
- A life survey
- Writing an advert
- Exchanging information about famous brands
- A business maze – opening a restaurant

6 семестр:

- The pros and cons of arranged marriages
- Discussion – when should young people leave home?
- Making descriptions longer
- Talking about your experiences of extreme weather
- Discussion – a teacher I'll never forget
- Discussion – your favourite TV programmes
- The murder game – one man drops dead in a country house
- Talking about children's stories
- Practising a conversation
- Describing your dreams
- Discussion – the different ages of life, and their pros and cons.

6.1.2. Подготовка к эссе

Тема проблемного эссе формулируется в виде цитаты или высказывания.

Методические рекомендации

Эссе – это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

Объем эссе 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

Эссе состоит из введения, основной части и заключения

Критерии оценивания.

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов).

Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Section 1: Listening

Listen to Balvir telling Tim about a close friend. Which topics do they speak about?

- How did you first meet?
- What was your first impression of them?
- What do you like about them?
- What don't you like about them?
- What do you have in common?
- How do you differ?
- Why did you become such close friends?
- Will you be friends for life?

Section 2: Grammar and Vocabulary

Circle the correct letter.

- 1 My friends ... in Latin America this month.
a) travel b) travelling c) are travelling
- 2 I ... about buying a new car soon.
a) think b) am thinking c) thought
- 3 ... she ... in your office?
a) Does ... working b) Who ... working c) Does ... work
- 4 Can I help? I ... your suitcase for you.
a) am carrying b) carry c) will carry
- 5 We the train last night.
a) didn't catch b) didn't caught c) caught
- 6 The weather in Britain ... warm in July.
a) are b) is c) be
- 7 How much ... the bag of apples ...?
a) does ... weigh b) is ... weighing c) are ... weighing
- 8 When the teacher ... the students were making a noise.
a) was arriving b) arrived c) arrives
- 9 The car ... through the red light.
a) went b) didn't went c) go
- 10 There are ... bottles of beer in the fridge.
a) a few b) a little c) any

Write the questions words and true answers.

- 1 _____'s your name?
- 2 _____ do you live?
- 3 _____ do you do?
- 4 _____ brothers and sisters have you got?
- 5 _____ of music do you like?

Match the verbs in the box with the nouns.

play go grow up text clear up send do do make
 lent

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 _____ together | 6 _____ the washing up |
| 2 _____ your homework | 7 _____ the mess |
| 3 _____ an email | 8 _____ money |
| 4 _____ truant | 9 _____ a cup of coffee |
| 5 _____ on the internet | 10 _____ your friends |

Fill in the gaps with correct prepositions where they are necessary.

1. My birthday is _____ 19th March.
2. My best friend's birthday is _____ March too.
3. There's a bus _____ ten past three.
4. We're flying to Washington _____ Tuesday morning.
5. What are you doing _____ Christmas?

Section 3: Reading

Read the article about Angus and Harriet. Are the sentences true (T) or false (F)?

Angus Turner and Harriet Parker are one of Britain's most famous young couples. He wrote his first book when he was fifteen and since then he has written five more. She became famous two years ago when her first album, Care, was number one for three months.

Angus: We've been together for four years. When we met, I was working in a bar and Harriet was in her last year at college. She came into the bar with some friends and it was love at first sight.

Harriet: I adore him – I haven't looked at another man since that day. I'm pleased we met then – before we became famous. We have a normal life together because we met when we had nothing. We've got money now and we're famous but we haven't changed.

Angus: We got married and moved to this flat two months after we met. We can afford something bigger now but we haven't got enough time to find another one. Also, we've spent a lot of time on this place: I've painted the walls and built the bookcases. Harriet's has made a beautiful little garden on the balcony.

Harriet: Some things have changed since we both became famous – we are both very busy but we spend as much time together as possible. When I'm touring, Angus comes with me and writes his books in the hotel bedroom.

Angus: I trust Harriet one hundred per cent but I hate being away from her so I'm happy to fly all over the world with my laptop.

- 1 Angus is a singer and Harriet is a writer. ___
- 2 They met while Harriet was studying. ___
- 3 They were both famous when they met. ___
- 4 They are different people now they are famous. ___
- 5 They moved into their flat a month after they met. ___

Section 4: Writing

Write about a film you have seen recently. Write 100-140 words.

6.1.4. Подготовка к письменной работе

1 семестр:

- Describing friends – correcting common mistakes
- An email – linking words
- Telling a story – position of adverbs and adjectives
- A postcard – synonyms in writing
- Filling in a form
- Describing a place – my home town: relative pronouns

2 семестр:

- A biography – paragraphing
- Letters and emails – formal and informal expressions
- Discussing pros and cons – for and against travelling by train
- A review – books and films: referring back in a text
- Writing for talking – my dreams for the future
- Linking ideas – words that join ideas: and, still, just, etc.

3 семестр:

- Correcting language mistakes (1) – in an informal letter
- Letters and emails
- A narrative (1)
- For and against
- Making a reservation
- A description (1)

4 семестр:

- Letter of application
- A narrative (2)
- A description (2)
- Writing a biography
- Words that join ideas
- Correcting mistakes (2)

5 семестр:

- Applying for a job – A CV and a covering letter
- Informal letter – Correcting mistakes
- Narrative writing (1) – Using adverbs in narratives
- Linking ideas – conjunctions
- Writing emails – emailing friends
- A consumer survey
- Report writing

6 семестр:

- Arguing your case – for and against
- Describing places – my favourite part of town
- Writing for talking
- Formal and informal letters and emails – do's and don'ts
- Narrative writing (2) – linking words and expressions
- Adding emphasis in writing – people of influence

Методические рекомендации по подготовке.

Формат и правила написания сочинения “expressing opinion”.

Сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле.

В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»

Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов-связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)

Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (будет снижен балл за организацию сочинения)

Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phone in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

3) Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

4) Conclusion

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

Критерии оценивания.

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов).

Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – I – 3 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<p>примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).</p>					
<p>(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глупости.</p>

методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.					бины.
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной образовательной программы общего образования.	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели	Дескрипции
------------	------------

сформированности	1	2	3	4	5
(ПК-1) – П – 31 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – 32 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

<p>(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Не умеет осуществлять образовательную деятельность.</p>	<p>Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.</p>	<p>В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.</p>	<p>В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.</p>	<p>Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.</p>
<p>(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>	<p>Не способен к анализу образовательного процесса.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.</p>	<p>Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.</p>	<p>Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.</p>	<p>Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.</p>

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

1 семестр

(ПК-1) – I– У 1

(ПК-1) – I– З 1

2 семестр

(ПК-1) – I– З 2

3 семестр

(ПК-1) – I– З 3

(ПК-1) – I– З 4

4 семестр

(ПК-1) – I– В 1

5 семестр

(ПК-1) – II – З 1

(ПК-1) – II – З 2

(ПК-1) – II – У 1

6 семестр

(ПК-1) – II – У 2

(ПК-1) – II – В 1

(ПК-1) – II – В 2

Экзамен проводится в форме устного задания на воспроизводство монологической и диалогической речи; пересказа текста с элементами анализа.

Тематическое монологическое высказывание с элементами диалога: внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время); строить высказывание в соответствии с данным в задании планом; при планировании монологического высказывания продумать план ответа: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения) сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»; стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах; дать развернутые ответы на два дополнительных вопроса по теме высказывания, заданные экзаменатором-собеседником; использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Пересказ текста с элементами анализа:

1. Прочитайте внимательно текст полностью, чтобы понять содержание – переведите текст
2. Составьте план текста.
3. Выпишите опорные слова и выражения.
4. Попробуйте написать пересказ с помощью оригинального текста.
5. Перескажите текст 2-3 раза устно.
6. Составьте анализ текста.

Задания оцениваются по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи», лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 2 баллов
(ПК-1) – I – 3 1: Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).	
(ПК-1) – I – 3 2: Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».	
(ПК-1) – I – 3 3: Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	

(ПК-1) – I – 3 4:Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
(ПК-1) – II – 3 1:– Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	
(ПК-1) – II – 3 2:Студент знает особенности и назначения методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».	
(ПК-1) – I – У 1:– Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	
(ПК-1) – II – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	
(ПК-1) – II – У 2:– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – I – В 1:Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».	
(ПК-1) – II – В 1:Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – II – В 2:Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 24 балла	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа:

- письменная работа – до 16 баллов (требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);
- эссе – до 10 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

3. Другие виды учебной деятельности:

– Тест – от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по подготовке к тестированию см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	30	26	0	20	24	100

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	26	0	20	24	100
2	0	0	30	26	0	20	24	100
3	0	0	30	26	0	20	24	100
4	0	0	30	26	0	20	24	100
5	0	0	30	26	0	20	24	100
6	0	0	30	26	0	20	24	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20-11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
10-0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или не-самостоятельно), малоактивно работает в аудитории

Самостоятельная работа

- письменная работа – до 16 баллов;
- эссе – до 10 баллов.

Самостоятельная работа

оценивается качество и количество выполненных работ (письменных работ, эссе), грамотность в оформлении, правильность выполнения.

26-20 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
19–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

- Тест – от 0 до 20 баллов.

20-24 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
23-17 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
16-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания с большим количеством ошибок.

Промежуточная аттестация

От 0 до 24 баллов.

представляет собой экзамен, который включает устное сообщение и пересказ текста; при проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 24 до 19 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 14 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 9 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 8 до 1 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в оценку

91–100 баллов	«отлично»
71–90 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20–11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
10–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или не-самостоятельно), малоактивно работает в аудитории

Самостоятельная работа

– письменная работа – до 16 баллов;

– эссе – до 10 баллов.

Самостоятельная работа

оценивается качество и количество выполненных работ (письменных работ, эссе), грамотность в оформлении, правильность выполнения.

26-20 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
19–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– Тест – от 0 до 20 баллов.

20-24 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
--------------	---

23-17 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
16-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания с большим количеством ошибок.

Промежуточная аттестация

От 0 до 24 баллов.

представляет собой экзамен, который включает устное сообщение и пересказ текста; при проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 24 до 19 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 14 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 9 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 8 до 1 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в оценку

91–100 баллов	«отлично»
71–90 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20–11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
10–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), ма-

	лоактивно работает в аудитории
--	--------------------------------

Самостоятельная работа

- письменная работа – до 16 баллов;
- эссе – до 10 баллов.

Самостоятельная работа

оценивается качество и количество выполненных работ (письменных работ, эссе), грамотность в оформлении, правильность выполнения.

26-20 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
19–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

- Тест – от 0 до 20 баллов.

20-24 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
23-17 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
16-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания с большим количеством ошибок.

Промежуточная аттестация

От 0 до 24 баллов.

представляет собой экзамен, который включает устное сообщение и пересказ текста; при проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 24 до 19 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 14 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 9 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 8 до 1 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в оценку

91–100 баллов	«отлично»
71–90 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»

50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»
--------------------	-----------------------

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20–11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
10–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

Самостоятельная работа

– письменная работа – до 16 баллов;

– эссе – до 10 баллов.

Самостоятельная работа

оценивается качество и количество выполненных работ (письменных работ, эссе), грамотность в оформлении, правильность выполнения.

26-20 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
19–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– Тест – от 0 до 20 баллов.

20-24 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
23-17 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
16-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания с большим количеством ошибок.

Промежуточная аттестация

От 0 до 24 баллов.

представляет собой экзамен, который включает устное сообщение и пересказ текста; при проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 24 до 19 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 14 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 9 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 8 до 1 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в оценку

91–100 баллов	«отлично»
71–90 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20–11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает

10–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории
-------------	---

Самостоятельная работа

- письменная работа – до 16 баллов;
- эссе – до 10 баллов.

Самостоятельная работа

оценивается качество и количество выполненных работ (письменных работ, эссе), грамотность в оформлении, правильность выполнения.

26-20 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
19–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– Тест – от 0 до 20 баллов.

20-24 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
23-17 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
16-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания с большим количеством ошибок.

Промежуточная аттестация

От 0 до 24 баллов.

представляет собой экзамен, который включает устное сообщение и пересказ текста; при проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 24 до 19 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 14 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 9 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 8 до 1 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в оценку

91–100 баллов	«отлично»
71–90 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»

50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»
--------------------	-----------------------

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20-11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
10-0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамоостоятельно), малоактивно работает в аудитории

Самостоятельная работа

– письменная работа – до 16 баллов;

– эссе – до 10 баллов.

Самостоятельная работа

оценивается качество и количество выполненных работ (письменных работ, эссе), грамотность в оформлении, правильность выполнения.

26-20 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
19-10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамоостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамоостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– Тест – от 0 до 20 баллов.

20-24 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
23-17 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания.
16-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные тестовые задания с большим количеством ошибок.

Промежуточная аттестация

От 0 до 24 баллов.

представляет собой экзамен, который включает устное сообщение и пересказ текста; при проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 24 до 19 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 14 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 9 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 8 до 1 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в оценку

91–100 баллов	«отлично»
71–90 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Чернова, Н.А. Учебник английского языка с CD [Электронный ресурс] / Н.А.Чернова, З.М. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 464 с. + CD – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51837/>(ЭБС «Лань»).
2. Гольдман А.А. English for diamond Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка [Электронный ресурс] / А.А. Гольдман, М.А. Вишневская, М.А. Глазун, Р.П. Иванова – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 492 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62969/>(ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература

3. Выборова, Г.Е. AdvancedEnglish [Электронный ресурс]: учебник для гуманитарных факультетов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2585 (ЭБС «Лань»).

4. Миньяр-Белоручева А.П. Учимся писать по английски: Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 128 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3369 (ЭБС «Лань»).

Интернет-ресурсы

BBC [Электронный ресурс]. – URL: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
BBCWorldServices[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.bbc.co.uk>
BreakingNews[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com>
CNN[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cnn.com>
China 232 [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.china232.com>
EnglishClub [Электронный ресурс]. – URL:www.englishclub.com
English as a Second Language [Электронный ресурс]. – URL: www.esl-library.com
LinguisticFunland [Электронный ресурс]. – URL: www.linguistic-funland.com
OneStopEnglish [Электронный ресурс]. – URL:www.onestopenglish.com
StudyEnglishNews[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studyenglishnews.com>
TheUSAToday[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.usatoday.com>
Voice of America[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voanews.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:
к.филол. наук, доцент

Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.