

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 04 » октября 20 17 г.



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .19	
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..19	
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
6.1.1. <i>Планы практических занятий</i>	23
6.1.2. <i>Тесты по материалу дисциплины</i>	23
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i>	25
Объекты оценивания, критерии, шкалы	25
Оценочные средства (задания для студентов).....	29
Методические материалы для оценивания.....	39
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	41
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	42
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	48
<i>Основная литература</i>	48
<i>Дополнительная литература</i>	48
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	49
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение грамматическими нормами иностранного языка, выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.17).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики, учебной практики перевода.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»

– (ПК-1) – I – 3 1: Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).

– (ПК-1) – I – 3 2: Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».

– (ПК-1) – I – З 3: Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

– (ПК-1) – I – З 4: Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

– (ПК-1) – II – З 1: Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.

– (ПК-1) – II – З 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-1) – I – У 1: Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.

– (ПК-1) – II – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.

– (ПК-1) – II – У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-1) – I – В 1: Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».

– (ПК-1) – II – В 1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– (ПК-1) – II – В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетную единицу, 441 часов, их них:

аудиторных часов - 232:

практических занятий: 1 семестр – 32 ч., 2 семестр – 56 ч., 3 семестр – 32 ч., 4 семестр – 36 ч., 5 семестр – 36 ч., 6 семестр – 40 ч.

самостоятельная работа: 1 семестр – 49 ч., 2 семестр – 25 ч., 3 семестр – 49 ч., 4 семестр – 9 ч., 5 семестр – 36 ч., 6 семестр – 41ч.

Форма отчетности: 1,2, 3, 4, 6 семестры – экзамен, 5 семестр – зачет.

4.2. Содержание дисциплины

The grammatical structure of English. Parts of speech in English. Parts of speech in English

The words of every language fall into classes which are called **parts of speech**.

Their lexical meanings, grammatical categories and syntactical functions. Notional words and structural words. Difficulties of the division of words into notional and structural.

The verb

The definitions of verbs according to content, form and function. Terminative and durative verbs. Dynamic and stative verbs. The most commonly used stative verbs. Intransitive and transitive verbs. Direct, indirect, prepositional objects. Notional and structural (modal, link-verbs, auxiliary) verbs. The finite (predicative) and non-finite (non-predicative) forms. The grammatical categories of the finite forms. Regular and irregular verbs. Suppletive systems. Synthetic and analytical forms.

Finite forms of the verb. Tense, Aspect and Phase. The finite forms in Modern English: the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect, the Present Perfect Continuous, the Past Indefinite, the Past Continuous, the Past Perfect, the Past Perfect Continuous, the Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect, the Future Indefinite-in-the-Past, the Future Continuous-in-the-Past, the Future Perfect-in-the-Past. The free, structurally dependent and lexically-dependent use of finite forms. The absolute and relative use of finite forms. Present-time contexts and past-time contexts.

The finite forms of the verb

The Present Indefinite. The formation. The spelling rules. A special affirmative form used for emphasis. The use of The Present Indefinite to express recurrent or permanent actions in the present, a succession of point actions taking place at the time of speaking, a single action going on at the moment of speaking, future actions, the historic or dramatic present.

The Present Continuous. The formation. The spelling rules. The use of the Present Continuous to express an action going on at the moment of speaking, at the present period, actions generally characterizing the person denoted by the subject (bringing out the person's typical traits), actions which will take place in the near future due to one's previous decision. The use of the Present Continuous with some stative verbs. Verbs of bodily sensation that can be used either in the Present Indefinite or in the Present Continuous.

The Present Perfect. The formation. The use of the Present Perfect to express an accomplished action which is viewed from the moment of speaking as part of the present situation, to open up conversations, to introduce a new topic, an action which began before the moment of speaking and continues into it or up to it, future actions in adverbial clauses of time. The cases when the Present Perfect is not used, the use of the Past Indefinite in these cases.

The Present Perfect Continuous. The formation. The use of the Present Perfect Continuous to express an action which began before the moment of speaking and continues into it or up to it, an action which was in progress quite recently and which in one way or another affects the present situation (explains or gives reasons for state of things at the present moment). The use of the Present Perfect in negative sentences. The use of the Present Perfect Continuous with stative verbs.

The Past Indefinite. The formation. The spelling rules. The use of the Past Indefinite to express a single action which took place in the past, an action which occupied a whole period of time now over, a succession of action in narration, recurrent actions, actions giving a general characteristic of the person (thing) denoted by the subject, an action going at a given past moment, a future action viewed from the past.

The Past Continuous. The formation. The use of the Past Continuous to express an action going at a given past moment, at a given period of time in the past, actions generally characterizing the person denoted by the subject (bringing out the person's typical traits), a future action viewed from the past. The use of the Past Continuous with some stative verbs. Verbs of bodily sensation that can be used either in the Past Indefinite or in the Past Continuous. The use of the Past Indefinite and the Past Continuous in complex sentences with a clause of time introduced by the conjunctions *as*, *while*.

The Past Perfect. The formation. The use of the Past Perfect to express an action accomplished before a given past moment and viewed back from that past moment, an action which began before a given past moment and continues into it or up to it. The use of the Past Perfect in adverbial clauses of time. The sentence patterns in which the Past Perfect is or may be used.

The Past Perfect Continuous. The formation. The use of the Past Perfect Continuous to express an action which began before a given past moment and continues into it or up to it, an action which was in progress just before a given past moment and it affects the past situation in some way. The use of the Past Perfect in negative sentences. The use of the Past Perfect Continuous with stative verbs. Some sentence patterns in which the Present Perfect Continuous or the Past Perfect Continuous is found.

The Future Indefinite. The formation. The use of the Future Indefinite to express a single point action that will be completed in the future, an action occupying a whole period of time in the future, a succession of actions in the future, some permanent future actions generally characterizing the person denoted by subject of the sentence.

The Future Continuous. The formation. The use of the Future Continuous to express an action in progress at a definite future moment, an action which the speaker expects to take place in the future in the natural course of events. The use of the Future Continuous with stative verbs.

The Future Perfect. The formation. The use of the Future Perfect to express an action accomplished before a given future moment.

Different means of expressing future actions compared

- The Present Continuous
- The Future Continuous
- To be + infinitive (with *to*)
- To be going to + infinitive
- The Present Indefinite
- The Future Indefinite

Different means of expressing future actions viewed from the past

- The Future Indefinite-in-the-Past
- The Future Continuous-in-the-Past
- The Future Perfect-in-the-Past
- The Past Continuous
- To be + infinitive
- To be going to + infinitive
- The Past Indefinite

Voice

Voice is the form of the verb which serves to show whether the subject of the sentence is the agent or the object of the action expressed by the predicate verb.

The Active Voice and the Passive Voice.

The passive voice

The formation. The use of finite forms in the Passive Voice. Types of passive constructions (the Direct Passive, the Indirect Passive, the Prepositional Passive). The choice of the passive construction. Reasons for the frequent occurrence of the passive. The passive of action and the passive of state.

Modal verbs in English and their peculiarities

The modal verbs in Modern English: **can, may, must, ought, shall, should, will, need, dare. To have, to be** used as modal verbs. A modal compound predicate.

The peculiarities of modal verbs. Free (independent) use of modal verbs. Structurally dependent use of modal verbs.

- **Can** – a) ability, capability; b) possibility due to circumstances; c) permission; d) uncertainty, doubt; e) improbability; f) in special questions for emotional colouring; g) in set phrases;
- **May** – a) supposition implying uncertainty; b) possibility due to circumstances; c) permission; d) disapproval or reproach; e) in set phrases;
- **Can** and **May** compared.
- **Must** – a) obligation (from the speaker's point of view); b) prohibition; c) emphatic advice; d) supposition implying strong probability; e) in set phrases;
- **Must** and **Can** compared.
- **To have to** – a) obligation or necessity; b) absence of necessity; the set phrase had better.
- **To be to** – a) a previously arranged plan or obligation resulting from the arrangement; b) orders and instructions, often official; c) possibility; d) in set phrases;
- **Must, To have to, To be to** compared.
- **Ought to** – a) obligation with additional shades of advisability and desirability; b) supposition implying strong probability; c) in set phrases;
- **Shall** – a) obligation, promise, threat, warning; b) the will of the person addressed;
- **Should** – a) obligation with additional shades of advisability and desirability; b) supposition implying strong probability; c) emotional should: in rhetorical questions, in object clauses, in attributive clauses, in some constructions, in set phrases;
- **Must, Should, Ought to** compared.
- **Should** + Perfect Infinitive, **ought to** + Perfect Infinitive, **was/were to** + Perfect Infinitive compared.
- **Will** and **Would** – a) habitual or recurrent actions; b) refusal to perform an action; c) a thing fails to perform its immediate function; d) will, intention or determination; e) willingness, consent; f) supposition; g) to express that something was to be expected; h) in set phrases;
- **Need** – as a defective and as a regular verb. a) necessity; b) an action which has been performed though it was unnecessary;
- **Dare** – as a defective and as a regular verb in the meaning of 'to have the courage or impertinence to do something.'
- **shouldn't** + Perfect Infinitive, **oughtn't to** + Perfect Infinitive and **needn't** + Perfect Infinitive compared.
- Expressions of Absence of Necessity. The main verbs expressing necessity: **must, to have to, to be to, should** and **ought to**.

The use of forms expressing unreality

A variety of forms expressing unreality in present-day English:

- the plain stem of the verb for all persons

- **Were** for all persons
- **Should** (for the first person, singular and plural) or **would** (for the other persons) + infinitive
- **Should** (for the first person, singular and plural) or **would** (for the other persons) + Perfect infinitive
- **Should** (for all persons)
- **Would** (for all persons)
- **May (might)** + infinitive
- **Can (could)** + infinitive
- **Were to** (for all persons)

Hypothetical forms and forms expressing actions contradicting reality. The Conditional Mood. The Subjunctive Mood. The structurally dependent use of forms expressing unreality. The independent (free) use of forms expressing unreality. The traditional use of forms expressing unreality.

The structurally dependent use of forms expressing unreality

- The use of forms expressing unreality in object clauses:
 - after verbs and expressions of suggestion, order or decision
 - in object clauses subordinated to the principal clause with *it* as a formal
 - after expressions of necessity or recommendation
 - after the verb *wish*
 - after the idiomatic phrase *it is time (it is high time, it is about time)*
 - after expressions of fear
 - in object clauses introduced by the conjunctions *if* and *whether* after expressions of doubt and negative expressions
- The use of forms expressing unreality in appositive and predicative clauses.
- The use of forms expressing unreality in adverbial clauses:
 - of purpose
 - of comparison
 - of condition (real and unreal)
 - of concession
- The use of forms expressing unreality in a special type of exclamatory sentences.
- Free use of forms expressing unreality.
- Traditional use of forms expressing unreality.
- Tense forms expressing unreality.

Verbals (Non-finite forms of the verb)

There are three verbals in English: the infinitive, the ing-form and the participle.

The Infinitive and the ing-form

The forms of the infinitive: simple active, simple passive, perfect active, perfect passive, continuous active, perfect continuous active. The forms of the ing-form: simple active, simple passive, perfect active, perfect passive. Their grammatical categories. The peculiarities of the infinitive and the ing-form.

The classification of these two verbals with regard to their meaning and function. Ways of expressing the subject of the infinitive and the ing-form. The for-phrase. The ing-complex. The syntactic functions of these two verbals. The lexically dependent and structurally dependent

uses of the infinitive and the ing-form. A split infinitive. The wh-phrase. Adjectivized ing-forms. Verbal nouns.

The Participle

One invariable form of the participle. Participles formed from transitive terminative verbs. Participles formed from transitive durative verbs. Participles formed from intransitive verbs. Participles formed from an intransitive meaning of a polysemantic verb. Ways of expressing the subject of the participle. The lexically and structurally dependent uses of the participle. The syntactic functions of the participle in the sentence. The adjectivized participle. Adjectives ending in -ed which are homonymous to participles.

The use of the Infinitive and the ing-form compared

- a) as Subject
- b) as Predicative
- c) as Predicate
- d) as Part of a Compound Verbal Predicate
- e) as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb
- f) as Object
- g) as Object in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject
- h) as Subjective Predicative
- i) as Objective Predicative
- j) as Adverbial Modifier
- k) as Attribute
- l) as Attribute in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject
- m) as Parenthesis

The use of the participle

- a) as Part of a Compound Verbal Predicate
- b) as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb
- c) as Subjective Predicative
- d) as Objective Predicative
- e) as Adverbial Modifier
- f) as Attribute

The adjective. The Degrees of Comparison. Substantivization in adjectives. Place of adjectives in attributive phrases

1. Adjectives are words expressing properties and characteristics of objects and, hence, qualifying nouns.

2. Four features considered to be characteristic of adjectives (their syntactic function of attribute, their syntactic function of predicative, their taking of adverbial modifiers of degree, their only grammatical category – the degree of comparison. Adjectives functioning both attributively and predicatively.

3. Formation of Adjectives. The most common suffixes of adjectives. Adjectives ending in -ing and -ed.

4. Classification of Adjectives (intensifying adjectives, restrictive adjectives, adjectives related to adverbial expressions, adjectives formed from nouns). Stative and dynamic adjectives.

5. Degrees of Comparison (positive, comparative and superlative).

The Noun

1. **Nouns** are names of objects, i.e. things, human beings, animals, materials and abstract notions.

2. Proper names and common nouns. Countable and uncountable nouns.
3. The gender of nouns (ways of indicating the gender of a noun in English, personification).
4. The number of nouns (nouns which form their plural by means of the suffix *-s* or *-es*, irregular plurals, the plural of the words *dozen*, *pair*, *score*, etc., the plural of Latin and Greek borrowings, the plural of compound nouns, *singularia tantum* and *pluralia tantum*, collective nouns)
5. The case of nouns (the common case and the genitive case, the dependent genitive, the specifying genitive, the classifying (descriptive) genitive, the group genitive, the independent genitive).
6. Word formation of nouns (derivation, composition, conversion; typical suffixes of abstract nouns formed from verb stems, from adjective stems, from noun stems, the suffixes *-er*, *-ee*, *-ess* as the most common in derivation).
7. The functions of nouns in the sentence (the subject, an object, a predicative, an objective predicative, a subjective predicative, various adverbial modifiers, an attribute, an apposition).

The article and its function

The article is a structural word specifying the noun. The absence of the article is the zero article. There are two articles in English: the definite article and the indefinite article. The absence of the article and the deliberate omission of the article. The grammatical use of articles and the traditional use of articles. The classification of nouns necessary to describe the use of articles.

The functions of articles with common nouns. The indefinite article with countable nouns. The nominating function. The indefinite article with uncountable nouns. The definite article with countable nouns. The individualizing function. The generic function. The definite article with uncountable nouns. The restricting function. Absence of the article (the zero article) with countable nouns in the plural, with uncountable nouns both abstract and concrete.

The use of articles with countable nouns. General rules for the use of articles with countable nouns. Limiting and descriptive attributes. The use of articles with countable nouns modified by adjectives. The use of articles with countable nouns modified by numerals. The use of articles with countable nouns modified by *ing*-form. The use of articles with countable nouns modified by infinitives. The use of articles with countable nouns modified by clauses. The use of articles with countable nouns modified by nouns in the common case and in the genitive case. The use of articles with countable nouns modified by prepositional phrases. The use of the definite article with countable nouns.

The generic function of the definite article. The use of articles with countable nouns in some syntactic patterns. The use of articles with nouns in the function of predicative or apposition. The use of articles with nouns denoting military ranks, titles, or social standing. The use of articles with nouns in appositive *of*-phrase when the head-noun denotes a title or a post. The absence of the article in some adverbial patterns. The use of articles in exclamatory sentences. The definite article within an *of*-phrase preceded by *some*, *any*, *each*, etc. A fluctuation in the use of articles in some type of combinations: a sort of (a) man, the sort of (a) man, etc.

The use of articles with uncountable nouns. The use of articles with uncountable abstract nouns. Abstract nouns: countable and uncountable. The definite article with substantivized adjectives denoting abstract notions. Uncountable abstract nouns modified by attributes. The indefinite article in its aspective function. Attributive prepositional phrases introduced by the prepositions *of*, *in*, *with* and others.

The use of articles with uncountable concrete nouns (names of materials). The absence of the article. Names of materials used as countable nouns.

The use of articles with some semantic groups of nouns. Names of parts of the day. Names of seasons. Names of meals. Names of diseases. The noun *sea*.

Certain countable nouns in their phraseological use. The nouns school, college, hospital, prison, jail, camp, church, bed, court, table. Nouns used in adverbial prepositional phrases. The set phrases: to play the piano, to play cards, etc.

The use of articles with nouns denoting unique objects. The use of articles with proper names. The use of articles with names of persons. The use of articles with geographical names. The use of articles with miscellaneous proper names.

The place of article. The indefinite article after an adjective preceded by so, as, too, however, too much of. The place of the indefinite article with the words quite, rather, such, the exclamatory what, many. The place of the definite article with the words *both, all, double*. The indefinite and the definite article with half and twice.

The Adjective

Formation of adjectives. Classification of adjectives. Degrees of comparison. Substantivization in adjectives. Place of adjectives in attributive phrases. Substantivization in adjectives. Syntactic functions of adjectives.

The pronoun

Personal pronouns. The use of *it*. Possessive pronouns. Reflexive pronouns. Emphatic pronouns. Demonstrative pronouns. Indefinite pronouns. Reciprocal pronouns. Interrogative pronouns. Conjunctive pronouns.

The Preposition

Prepositions indicating various abstract relations. Verbs used without a preposition in English (to climb, to award, etc.). Verbs requiring a preposition in English (to border on, to comment on, etc.). Prepositions of space, direction, time. Verbs with a non-prepositional personal object. Verbs with a prepositional personal object.

Punctuation

The Simple Sentence. The Compound Sentence. The Complex Sentence.

Syntax

The Simple Sentence. The Principal Parts of the Sentence. The Secondary Parts of the Sentence. The Independent Elements of the Sentence. The Compound Sentence. The Complex Sentence.

4.3. Структура дисциплины

1 курс, 1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	The Structure of Modern English	I						

	1. Synthetic and analytical forms, the use of substitutes, word order	1		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. Parts of speech in English.	1		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
II.	The Verb	1						
	1. Definition, morphological structure, basic forms, syntactic function, transitive and intransitive verbs, lexical character, grammatical categories	1		2			2	Устный опрос, выполнение упражнений
	2.The Indefinite (Simple) Forms	1		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	3.The Continuous (Progressive) Forms	1		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	4. The Perfect Forms	1		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	5. The Perfect Continuous (Progressive) Forms	1		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	6. The use of tenses	1		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
	7. Revision: the use of tenses	1		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
III .	The Passive Voice	1						
	1. The formation of the Passive voice, the use of tenses in the Passive Voice	1		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. Types of Passive Constructions	1		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
	3. The verb <i>to be</i> + Participle II	1		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений

	4. The Use of the Passive Voice	I		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
IV	The Use of English Tenses in the Passive Voice and the Active Voice	I		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
	Revision: The Use of English Tenses in the Passive Voice and the Active Voice	I		6		2	4	Тест
	Итого	I		81		32	49	
	Промежуточная аттестация	I						Экзамен

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
I.	The Rules of the Sequence of Tenses and Indirect Speech	II						
	1. Definition. General rules.	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. Tenses in English and in Russian.	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	3. Tenses in object clauses.	II		6		4	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	4. Tenses in conventional direct speech.	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	5. Tenses in attributive relative clauses and adverbial clauses of result, cause,	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений

	comparison, and concession.							
	6. Tenses in subject clauses and predicative clauses.	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	7. Indirect Speech: statements, questions, order and requests, offers, suggestions, advice, exclamations, greetings and leave-takings.	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	8. Revision: The Rules of the Sequence of Tenses and Indirect Speech	II		4		2	2	Итоговый тест
II.	Modal Verbs	II						
	1. Definition. The peculiarities of modal verbs. The free and structurally dependent use of modal verbs.	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. The modal verb <i>can</i> .	II		4		4		Устный опрос, выполнение упражнений
	3. The modal verb <i>may</i> .	II		4		4		Устный опрос, выполнение упражнений
	4. The modal verb <i>must</i> .	II		6		4	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	5. The modal verbs <i>should</i> and <i>ought</i> .	II		6		4	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	6. The verb <i>to be</i> as modal.	II		6		4	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	7. The verb <i>to have</i> as modal.	II		6		4	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	8. The modal verb <i>shall</i> .	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений

	9. The modal verb <i>will</i> .	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	10. The modal verb <i>would</i> .	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	11. The modal verbs <i>dare</i> and <i>need</i> .	II		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	12. Revision: the use of modal verbs.	II		4		2	2	Итоговый тест
	Итого			81		56	25	
	Промежуточная аттестация	II						Экзамен

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1	1. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses	III		12		4	8	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. Revision: The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses	III		12		4	8	Устный опрос, выполнение упражнений
	3. The Use of Forms Expressing Unreality in Appositive and Predicative Clauses	III		12		4	8	Устный опрос, выполнение упражнений
	4. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clauses Simple Sentences	III		14		6	8	Устный опрос, выполнение упражнений
	5. The Use of	III		10		4	6	Устный

	Forms Expressing Unreality in Complex Sentences							опрос, выполнение упражнений
	6.The Use of Forms Expressing Unreality in a Special Type of Exclamatory Sentences and in Simple Sentences	III		8		2	6	Устный опрос, выполнение упражнений
	7.Traditional Use of the Forms Expressing Unreality	III		10		4	6	Устный опрос, выполнение упражнений
	8.Revision: The Use of Forms Expressing Unreality in Present-day English	III		5		4	1	Итоговый тест
	Итого			81		32	49	
	Промежуточная аттестация	III						Зачет

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
I.	The Noun	IV						
	1. The number of nouns	IV		2		2		Устный опрос, выполнение упражнений
	2. The case of nouns	IV		2		2		Устный опрос, выполнение упражнений
II.	The Article	IV						
	1. The use of articles with countable nouns	IV		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. The use of articles with	IV		5		4	1	Устный опрос, вы-

	uncountable nouns							полнение упражнений
	3. The use of articles with names of persons	IV		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
	4. The use of articles with nouns in their phraseological use	IV		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
	5. The use of articles with geographic names	IV		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	6.Revision: The use of nouns and articles in English	IV		2		2		Устный опрос, выполнение упражнений
	7.Revision: The use of nouns and articles in English	IV		2		2		Итоговый тест
	Итого	IV		45		36	9	
	Промежуточная аттестация	IV						Экзамен

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практическая работа		Самостоятельная работа
		3	4	5	6	7	8	9
I.	Verbals (Non-finite forms of the verb). The Infinitive and the ing-form	V						
	1. The infinitive and the <i>ing</i> -form in their different functions	V		30		12	18	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. The use of the participle	V		12		2	10	
	3. Revision: the use of the verbals	V		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений

	4. Revision: the use of the verbals	V		2		2		Итоговый тест
II.	The Adjective	V						
	1. Degrees of comparison	V		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. Substantivization in adjectives	V		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
	3. Place of adjectives in attributive phrases	V		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
	4. Revision: the use of adjectives	V		3		2	1	Устный опрос, выполнение упражнений
	5. Revision: the use of adjectives	V		2		2		Итоговый тест
	Итого	V		72		36	36	
	Промежуточная аттестация	V						Зачет

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практическая работа		Самостоятельная работа
		3	4	5	6	7	8	9
I.	The Adverb	VI						
	1. Degrees of comparison	VI		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
	2. Place of adverbs in the sentence	VI		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
II.	The Pronoun	VI		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
III.	The Preposition	VI		6		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений

IV.	Phrasal Verbs	VI		21		14	8	Устный опрос, выполнение упражнений
V.	Syntax	VI		14		12	2	Устный опрос, выполнение упражнений
VI.	The punctuation in English	VI		4		2	2	Устный опрос, выполнение упражнений
VII.	Revision	VI		10		2	8	Устный опрос, выполнение упражнений
VII I.	Revision	VI		2		2		Итоговый тест
	Итого	VI		81		40	41	
	Промежуточная аттестация	VI						Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организа-

ции образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Задания состоят из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части от студентов требуется изучить материал соответствующего параграфа, выписать в тетрадь все новые понятия и запомнить их, проанализировать примеры на употребления того или иного грамматического явления, при необходимости сделать перевод примеров или отдельных правил на русский язык.

I. Теоретическая часть

1. The Grammatical Structure of English.
2. Parts of Speech in English.
3. The Verb.
4. The Present Indefinite and the Present Continuous.
5. The Use of the Present Indefinite in Adverbial Clauses of Time, Condition, Concession and Some Types of Object Clauses.
6. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Future Actions.
7. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Actions Taking Place at the Moment of Speaking.
8. The Present Perfect I and the Past Indefinite.
9. The Present Perfect Continuous and the Present Perfect II.
10. The Present Perfect Continuous II.
11. The Present Perfect and the Past Indefinite.
12. The Present Perfect III.

13. The Past Indefinite and the Past Continuous.
14. The Past Perfect I and the Past Indefinite.
15. The Past Perfect Continuous I and The Past Perfect I.
16. The Past Perfect III and the Past Indefinite.
17. The Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect.
18. Ways of Expressing the Future Compared.
19. The Future-in-the Past Forms.
20. The Passive Voice Forms.
21. The Passive of Action and the Passive of State.
22. The Article and Its Function.
23. The Use of Articles with Countable Nouns.
24. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Clauses.
25. The Use of Articles with Countable Nouns in the Common Case and the Genitive Case.
26. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Prepositional Phrases.
27. The Generic Function of the Definite Article.
28. The Use of Articles with Countable Nouns in Some Syntactic Patterns.
29. The Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns.
30. The Use of Articles with Names of Materials.
31. The Use of Articles with Names of Parts of the Day.
32. The Use of Articles with Names of Seasons.
33. The Use of Articles with Names of Meals.
34. The Use of Articles with Names of Diseases and the word 'sea'.
35. The Use of Articles with Nouns in Their Phraseological Use.
36. The Use of Articles with Unique Objects.
37. The Use of Articles with Proper Names.
38. The Use of Articles with Geographic Names.
39. The Rules of the Sequence of Tenses and Reported Speech.
40. A Variety of Forms Expressing Unreality in Present-day English.
41. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after verbs and expressions of suggestion, order, decision, etc.).
42. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Subordinated to the Principal Clause with *it* as a Formal Subject.
43. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after the idiomatic phrase *it is time* , after the expressions of fear, and the verb *to wish*).
44. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Introduced by the conjunction *if* and *whether*. Revision.
45. The Use of Forms Expressing Unreality in Appositive and Predicative Clauses.
46. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Purpose.
47. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Comparison.
48. The Use of Forms Expressing Unreality in Complex Sentences with a Subordinate Clause of Condition.
49. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Concession.
50. The Use of Forms Expressing Unreality in a Special Type of Exclamatory Sentences and in Simple Sentences.
51. Traditional Use of the Forms Expressing Unreality.
52. Modal Verbs in Modern English and Their Peculiarities.
53. The Modal Verb 'Can'.
54. The Modal Verb 'May'.
55. The Modal Verbs 'Can' and 'May' Compared.
56. The Modal Verb 'Must'.
57. The Modal Verbs 'Can', 'May', 'Must' Compared.
58. 'To have to',

59. 'To be to' and 'to have to' Compared
60. 'To be to'.
61. 'Must', 'to be to', 'to have to' Compared.
62. The Modal Verbs 'Ought' and 'Should' Compared.
63. The Modal Verbs 'Must', 'Should', 'Ought' Compared.
64. The Modal Verbs 'Shall' and 'Will'.
65. The Modal Verbs 'Need' and 'Dare'.
66. Expressions of Absence of Necessity.
67. 'Could' and Its Equivalents(' was able to', 'managed to', 'succeeded in').
68. The Modal Verbs 'Shall', 'Will', 'Would' Compared.
69. 'Need', 'To have to', 'Should', 'Dare'.
70. Verbals (Non-finite forms of the verb). The Infinitive and the *ing*-form.
71. Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subject.
72. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Predicative, Predicate.
73. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
74. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Part of a Compound Verbal Predicate.
75. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subjective Predicative and as Objective Predicative.
76. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Adverbial Modifier.
77. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Attribute, as Parenthesis, in a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject.
78. The Use of the Infinitive and the *ing*-form in different functions.
79. The Use of the Participle. The Participle as Part of a Compound Verbal Predicate. The Participle as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
80. The Participle as Subjective Predicative. The Participle as Objective Predicative.
81. The Participle as Adverbial Modifier.
82. The Participle as Attribute.
83. The Use of Verbals.
84. The Adjective. Formation of Adjectives. Classification of Adjectives. Degrees of Comparison.
85. Substantivization in Adjectives. Place of Adjectives in Attributive Phrases. Syntactic Functions of Adjectives.
86. The Noun. The Category of Number. Number Forms of Countable Nouns.
87. Latin and Greek Borrowings. Collective Nouns.
88. *Singularia Tantum* and *Pluralia Tantum*.
89. The category of case.
90. Word formation of nouns.
91. Ways of indicating the gender of a noun, personification.
92. Prepositions indicating various abstract relations.
93. Prepositions of space, direction, time.
94. Verbs requiring a preposition in English (to border on, to comment on, etc.).
95. Verbs used without a preposition in English (to climb, to award, etc.).
96. Verbs with a prepositional/ non-prepositional personal object (to announce to smb, to answer smb, etc.).
97. The use of prepositions in English.
98. The Simple Sentence.
99. The Principal Parts of the Sentence.
100. The Secondary Parts of the Sentence.
101. The Independent Elements of the Sentence.
102. The Compound Sentence.
103. The Punctuation in English.

II. Практическая часть

В практической части от студентов требуется выполнить упражнения различных типов на только что изученное грамматическое явление. При выполнении всех упражнений необходимо четко следовать данным к ним заданиям, обращая особое внимание на все пояснения и образцы, предваряющие упражнение. Выбирая ту или иную грамматическую форму, студент должен обосновать свой выбор только что изученным правилом. Во всех случаях от студентов требуется умение грамотно перевести предложения или связный текст на русский язык, поэтому студенты должны выписывать в свой словарь все встречающиеся в упражнениях незнакомые слова с транскрипцией. Часть упражнений содержит задания на перевод отдельных предложений или небольших связных текстов с русского языка на английский, поэтому студентам рекомендуется вести свой русско-английский словарь.

Ряд упражнений имеет ключи, что позволяет студентам самостоятельно осуществлять проверку выполненных упражнений. На занятиях осуществляется выборочная проверка заданий. На обсуждение выносятся, главным образом, те случаи, которые вызывают сомнение, что позволяет экономить классное время.

Упражнения выполняются по пособию: Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие [Электронный ресурс]: В. В. Гуревич. — 7-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=454947>

6.1.1. Планы практических занятий

Планы практических занятий см. таблицу на стр.12-20

6.1.2. Тесты по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста текущего контроля знаний студентов по курсу (1 курс, 1 семестр)

The Use of Tenses in English

I. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. She was exhausted – she (to labour) in the garden for 4 hour.
2. He got his marching orders when they (to find out) that he (to work) for another company as well.
3. Three hours after the explosion, rescue teams (to labour) still to free those trapped.
4. He's not good yet, but he (to learn).
5. Look at me. I (to behave) like a love-struck teenager!
6. My car (to break down) always, but I (not to know) about mechanics to be able to fix it myself.
7. "I (to see) Laura next week. Oh, please send her my love."
8. Oh, stop it, you (to hurt) me!
9. The cost of this project (to increase) substantially since it began.
10. Since she (to decide) to buy a car she (to save) like mad.
11. She marched into my office demanding to know why I (not to write) my report.
12. I (to feel) marvellous since I (to give up) smoking.
13. How long (to be married) to Nicky?
14. I (to come) to collect my tickets – I (to reserve) them by phone in the name of Trem-
lin.
15. They (to have) a quarrel three years ago (to speak) to each other since.`
16. He always behaves like that when he (to have) a drink.
17. Mr. Wood said he (not to loose) his respect for the fighting qualities of his rival.

18. The dictionary (to fall) behind the sofa a whole week ago, it still (to lie) there, no one (to raise) it yet.
19. You (not to change) since we (to meet) last.
20. I (to know) him for ten years and I still can't predict how he will react.

II. Translate the following dialogue into English.

- A. Здравствуй, не видел тебя целую вечность! Где ты был все это время?
B. В августе Я поехал в Москву на спортивные соревнования. Я только что вернулся.
A. Удачно, что я еще не ушел и ты меня застал. Почему ты не звонил?
B. Я потерял номер твоего телефона.
A. Мы не виделись с августа. Хочу рассказать обо всем, что с тех пор произошло. Можешь себе представить, я сломал ногу и должен был бросить футбол, так что теперь я не играю в футбол. Вместо этого я опять играю в шахматы, больше, чем раньше. Я даже получил премию на шахматном турнире в нашем институте.
B. Я рад, что ты принимал участие в институтском турнире. Поздравляю! Почему ты не отвечал на мои письма? Я послал тебе из Москвы два письма.
A. Но я не получал никаких писем! Я не получал никаких вестей от тебя, как ты уехал.
B. Ну, я должен идти. Пойдем со мной. Поговорим, пока будем идти к метро.

Методические рекомендации по подготовке

1. Для успешного выполнения теста студенты должны изучить теоретический материал по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге».
2. При изучении теоретического материала по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:
 - 1) Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова, 2016. — 306 с. — <http://biblio-online.ru/book/E7E92FC7-ABB5-4BC8-9C43-F86472A13074>
 - 2) Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. — М.: Флинта, 2012. — 248 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3788
 - 3) Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка [Текст]/ И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Учебник для ин-тов и фак. иностр.яз. — 9-е изд. — М: Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2003. — 448 с.
3. При подготовке к выполнению практических заданий» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:
 - 1) Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. — М.: Флинта, 2012. — 256 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3789
 - 2) Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие [Электронный ресурс]: В. В. Гуревич. — 7-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=454947>

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (1-4 семестры).

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (5 - 6 семестры).

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – I – 3 I – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).					
(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком	Не может воспроизве-	Затрудняется в назывании ос-	Знаком с необ-	Точно воспро-	Точно воспро-

с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	сти названия основных источников информации.	новых источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	нимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	ния основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	ния основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.

достижениях современной филологической науки.					
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык»	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев, конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекает полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Оценочные средства (задания для студентов)

1 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I – 3 1

(ПК-1) – I – 3 2

(ПК-1) – I – 3 3

(ПК-1) – I – 3 4

(ПК-1) – I – У 1

(ПК-1) – I – В 1

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

Демонстрационный вариант теста

The Use of Tenses in English

I. Comment on the use of the tense forms in the following sentences.

1. I have been wishing to speak to you ever since you returned.
2. She was always saying that only Belinda knew how to treat men.
3. We knew that as a girl she had lived in the country.
4. "The birds will be going South in a couple of days," Mary said.

5. By the time you get free I shall have finished my work.

II. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) By the end of this century thousands of species of animals (to die) out.
- 2) Can you buy some wood because I (to put) up some bookshelves this afternoon.
- 3) I'm sure that soon people (to live) under the sea.
- 4) Sam (to think) of changing his job soon.
- 5) This time tomorrow we (to lie) on a beach a thousand kilometres away.
- 6) I (to wait) for the bus when it started to pour with rain.
- 7) Tom(to work) on the same book for five years now.
- 8) When we met, I knew I(to see) John somewhere before.
- 9) After waiting for half an hour, Sue (to leave) a message and went home.
- 10) I don't think they (to arrive) before 9 o'clock because they didn't leave until 6.

III. Choose the best verb form to complete each sentence.

1. I've got my ticket. I'll go/I'm going to New York tomorrow.
2. Nobody is reading/will read books in fifty years time.
3. People are buying/will buy everything from the Internet in the future.
4. Look out! We'll crash/we're going to crash.
5. "Would you like fruit or ice cream?" "I'm having /I'll have ice cream, please.
6. Last May I have spent/spent two weeks in London.

IV. Translate into English.

1. Спросите своего брата, пойдет ли он с нами в поход и когда ему это будет удобно.
2. Когда вы последний раз ездили в Крым? – Я вообще никогда не была в Крыму.
3. Мы как раз говорили о вашей последней статье. Хорошо, что вы пришли.
4. Он снова положил руки на стол и посмотрел на них.
5. Он снова положил руки на стол и глядел на них.
6. Они долго сидели рядом (side by side). Джек первым нарушил молчание (break the silence).
7. Он знает, что мы уходим.

Список вопросов для устного ответа

1. The Grammatical Structure of English.
2. Parts of Speech in English.
3. The Verb
4. The Present Indefinite and the Present Continuous.
5. The Use of the Present Indefinite in Adverbial Clauses of Time, Condition, Concession and Some Types of Object Clauses.
6. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Future Actions.
7. The Use of the Present Indefinite and the Present Continuous to Express Actions Taking Place at the Moment of Speaking.
8. The Present Perfect I and the Past Indefinite.
9. The Present Perfect Continuous and the Present Perfect II.
10. The Present Perfect Continuous II.
11. The Present Perfect and the Past Indefinite.
12. The Present Perfect III.
13. The Past Indefinite and the Past Continuous.
14. The Past Perfect I and the Past Indefinite.

15. The Past Perfect Continuous I and The Past Perfect I.
16. The Past Perfect III and the Past Indefinite.
17. The Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect.
18. Ways of Expressing the Future Compared.
19. The Future-in-the Past Forms.
20. The Passive Voice Forms.
21. The Passive of Action and the Passive of State.

2 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I – 3 1

(ПК-1) – I – 3 2

(ПК-1) – I – 3 3

(ПК-1) – I – 3 4

(ПК-1) – I – У 1

(ПК-1) – I – В 1

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

Демонстрационный вариант теста

Supply the required articles for nouns in the following sentences. Explain the use of all the articles.

1. We sat round – table in – kitchen.
2. She answered – soft tap at – door and – maid came in with – tray which she set on – table.
3. I think that that is – wrong point of view.
4. – so-called palace stood – test of time magnificently.
5. You are – only person whose opinion is of any value to me in – present regrettable circumstances.
6. He told her he hated – doctors.
7. She had – laughing eyes and – most charming mouth.
8. In Moscow – things were much as usual.
9. He began to hum – song. It was – old popular song.
10. However, – things seemed to be going from – bad to – worse.
11. I had – uncomfortable feeling that he was laughing at me.
12. – lieutenant offered Grey – cigarette which he refused.
13. There were – two old men there and they were taken to – old people’s home.
14. “Is that Mr Blair?” – woman’s voice asked in – telephone.
15. He found – orchid of peculiar rarity.
16. It’s not – story I could tell anyone else.
17. We drove up there in – cold car and saw – deer standing in – middle of – road.
18. If anyone could tell her what Mr Potter wanted to know, Mrs Ferguson was – woman.
19. – look of – joy came into his eyes.
20. Everything in – room was covered in – drifts of white.
21. – expression of fear appeared on his face.
22. This is – constant story that I keep telling my daughter who is four years old.
23. Daddy walked over to – rock and found – hole in – center of it and looked inside. – rock was hollow like – small room.
24. There were – flowers growing in – meadow and they looked beautiful.
25. – man who wore – glasses was – husband of Mrs Black.

Список вопросов для устного ответа

1. The Article and Its Function.
2. The Use of Articles with Countable Nouns.
3. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Clauses.
4. The Use of Articles with Countable Nouns in the Common Case and the Genitive Case.
5. The Use of Articles with Countable Nouns Modified by Prepositional Phrases.
6. The Generic Function of the Definite Article.
7. The Use of Articles with Countable Nouns in Some Syntactic Patterns.
8. The Use of Articles with Uncountable Abstract Nouns.
9. The Use of Articles with Names of Materials.
10. The Use of Articles with Names of Parts of the Day.
11. The Use of Articles with Names of Seasons.
12. The Use of Articles with Names of Meals.
13. The Use of Articles with Names of Diseases and the word 'sea'.
14. The Use of Articles with Nouns in Their Phraseological Use.
15. The Use of Articles with Unique Objects.
16. The Use of Articles with Proper Names.
17. The Use of Articles with Geographic Names.

3 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I – 3 1

(ПК-1) – I – 3 2

(ПК-1) – I – 3 3

(ПК-1) – I – 3 4

(ПК-1) – I – У 1

(ПК-1) – I – В 1

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

Демонстрационный вариант теста

I. Translate the following into English using the appropriate verb forms

a) in simple sentences:

Да здравствует мир на нашем континенте и во всем мире.

Я не виню их. Я бы сделал то же самое.

Мне это было бы безразлично.

Как жаль, что его здесь нет.

b) in object clauses:

Гид предложил, чтобы мы поехали на метро

Он настаивал на том, чтобы побывать в Национальной галерее.

Я боюсь, что она может обидеться

Теперь я начал жалеть, что доверился ему.

c) in adverbial clauses of purpose:

Мы отправимся рано, чтобы не опоздать.

Сделай это сейчас же, чтобы она не передумала.

Сомс(Soames) включил свет, чтобы рассмотреть ее лучше.

Я оставлю письмо на столе, чтобы она сразу его увидела.

d) in conditional clauses:

Если бы ты был настоящим другом, ты бы так не поступил.

Если бы ты проводил меня, я бы была тебе очень благодарна.

Если вам случится встретить его, передайте ему, что мы его не забыли.

Знай мы это тогда, мы бы пришли вовремя.

e) in predicative clauses, clauses of manner or comparison, clauses of concession:

Что бы он ни сказал, я не изменю своего мнения.

Как бы рано он ни отправился, он не застанет брата дома.

Он знает этот город, как будто бы жил там.

Она чувствовала себя очень усталой, как будто была на долгой прогулке.

f) in subject clauses:

Было необходимо, чтобы он принял лекарство.

Было договорено, чтобы мы встретились в 5.

Анне пора идти домой.

Давно пора ей сделать эту работу.

II. Supply the necessary forms of the verbs in brackets in the following sentences:

1. He suggests that I (to try) something of a more serious nature.

2. I wish you (not to speak) so loudly.

3. It's necessary that she (to come) here.

4. She kept the window open so that the dove (to fly) in and out.

5. Is it possible that he (to look through) all the illnesses alphabetically? I found it doubtful that he (to do) it in such a short time.

6. He was afraid lest he (to see) her again.

7. Ann always looks as if she (to have) a toothache.

8. It's important that you (to speak) English as much as possible.

III. Choose the best answer from the choices given.

1. For him, was going to be a difficult thing.

a) to win b) winning c) to have been winning d) to be winning

2. All you can do is...

a) obeyed b) obeying c) to have obeyed d) to obey

3. He seemed ... all the friendliness he had shown at our previous meeting.

a) to lose b) to have lost c) losing d) to be losing

Список вопросов для устного ответа

1. A Variety of Forms Expressing Unreality in Present-day English.

2. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after verbs and expressions of suggestion, order, decision, etc.).

3. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Subordinated to the Principal Clause with *it* as a Formal Subject.

4. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses (after the idiomatic phrase *it is time*, after the expressions of fear, and the verb *to wish*).

5. The Use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses Introduced by the conjunction *if* and *whether*.

6. The Use of Forms Expressing Unreality in Appositive and Predicative Clauses.

7. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Purpose.

8. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Comparison.

9. The Use of Forms Expressing Unreality in Complex Sentences with a Subordinate Clause of Condition.

10. The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clause of Concession.

11. The Use of Forms Expressing Unreality in a Special Type of Exclamatory Sentences and in Simple Sentences.

12. Traditional Use of the Forms Expressing Unreality.

4 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – I – 3 1
- (ПК-1) – I – 3 2
- (ПК-1) – I – 3 3
- (ПК-1) – I – 3 4
- (ПК-1) – I – У 1
- (ПК-1) – I – В 1

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

Демонстрационный вариант теста

The Use of Modal Verbs

I. Explain the use of the modal verbs in the following sentences.

1. We *can* discuss it now, clause by clause.
2. He *couldn't* have heard the news at dinner because his sister hadn't arrived yet.
3. Strickland is very ill. He *may* be dying.
4. "When *is* your mother *to return*?" "Next month." "You *must* miss her terribly."
5. He *shall* do as I say.
6. We *were to* have met him at the station.
7. "What *do* you *have to* do to earn so much money?" Barber said.
8. I think I *ought to* let your parents know we are here.
9. Why *should* he think that?
10. He had a wound that *wouldn't* heal.

II. Fill in the blanks in the following sentences with suitable modal verbs. Notice carefully the Russian equivalents given in brackets.

1. If your mother calls, tell her I be a little late. (*возможно, придется*)
2. He knows he ... read classics. He ...change to something else. (*не нужно; мог бы*)
3. What ... become of him? (*что с ним будет*)
4. She ... not and ...believe him. (*не могла; не хотела*)
5. How ... I know? (*откуда мне знать*)
6. What ... he mean? (*что, собственно, он имеет в виду*)
7. It ... have been worse. (*могло бы быть и хуже*)
8. The door ...open. (*никак не открывается*)
9. This ... be the school, I believe. (*по-видимому*)
10. You ... have come. (*незачем было*)

III. Open the brackets using the appropriate form of the infinitive.

1. Old Lady Bland argued with him, but he would not (to listen) to reason.
2. She looked more than ever out of place; she should (to stay) at home.
3. Both sisters must (to be) ashamed of having spoken as they had in front of a third person.
4. But what you tell me might not (to be) true.
5. I asked if I might (to come over) to remove something that I had left in a book I had loaned him.
6. We needn't (to tell) him a lie even if we didn't want to tell him the truth.
7. Can she (to wait) for us so long?
8. He couldn't (to be) at home all this time.
9. I might as well (to take) the child with me.
10. I dare (to say) I looked a little confused.

IV. Translate the following sentences using suitable modal verbs.

1. Отец говорит, что я должен остаться с ним еще немного.
2. Завтра не нужно приходить. Я буду занят.
3. Осторожно, вы чуть не упали.
4. Мне можно идти?
5. Нам, возможно, придется поехать туда на такси.

6. «Рассказать тебе, как это случилось?» «Не стоит. Я все знаю».
7. Пожалуйста, расскажите мне, как это случилось.
8. Он предпочитал слушать других, чем говорить сам.
9. Он, должно быть, ничего им не сказал.
10. Неужели сейчас только шесть часов?

Список вопросов для устного ответа

1. Modal Verbs in Modern English and Their Peculiarities.
2. The Modal Verb 'Can'.
3. The Modal Verb 'May'.
4. The Modal Verbs 'Can' and 'May' Compared.
5. The Modal Verb 'Must'.
6. The Modal Verbs 'Can', 'May', 'Must' Compared.
7. 'To have to',
8. 'To be to' and 'to have to' Compared
9. 'To be to'.
10. 'Must', 'to be to', 'to have to' Compared.
11. The Modal Verbs 'Ought' and 'Should' Compared.
12. The Modal Verbs 'Must', 'Should', 'Ought' Compared.
13. The Modal Verbs 'Shall' and 'Will'.
14. The Modal Verbs 'Need' and 'Dare'.
15. Expressions of Absence of Necessity.
16. 'Could' and Its Equivalents ('was able to', 'managed to', 'succeeded in').
17. The Modal Verbs 'Shall', 'Will', 'Would' Compared.
18. 'Need', 'To have to', 'Should', 'Dare'.

5 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – П – 3 1
- (ПК-1) – П – 3 2
- (ПК-1) – П – У 1
- (ПК-1) – П – У 2
- (ПК-1) – П – В 1
- (ПК-1) – П – В 2

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

Демонстрационный вариант теста

The Infinitive and the *ing*-form

Part I. Incomplete Sentences

Beneath each sentence are four variants marked (A), (B), (C), and D. Choose the one that best completes the sentence.

1. I hate to think ... you being ordered about.
 - a) of b) on c) with d) by
2. The man of letters is accustomed ... writing.
 - a) on b) to c)for d) by
3. I'm sick of ... things for you.
 - a) to do b) doing c) to have done d) be doing
4. She wasn't fond of ...
 - a) to interview b) to have interviewed c) be interviewed d) being interviewed
5. He was left ... a couple of hours.
 - a) to sleep b) sleeping c) to have slept d) be sleeping

6. He was rumoured ... his wife.
 a) to divorce b) to have divorced c) be divorcing d) to have been divorced
7. I shall try ... the thing work.
 a) to make b) making c) to have mad d) to have been making
8. I don't like girls It takes away the fragrance of youth.
 a) to smoke b) to be smoking c) to have smoked d) to have been smoking
9. We left him ... the afternoon with his family.
 a) to spend b) spending c) to have spent d) to have been spending
10. Where were you? Did you expect me ... all this time?
 a) to wait b) to have waited c) to be waiting d) to have been waiting
11. Standing on the porch, she watched the luggage ... into the house.
 a) to carry b) to have carried c) carrying d) being carried
12. He thought his idea was worth
 a) to try b) to have tried c) trying d) to have been trying
13. I felt like ...the whole affair.
 a) to give up b) giving up c) to have given up d) to have been giving up
14. She was found ... on the floor.
 a) to sit b) sitting c)to have sat d) being sat
15. They were trying to arrange ... the Prime Minister to interview him
 a) for b) so that c) that d) to
16. She was found the ring.
 a) to steal b) to have stolen c) stealing d) to have been stealing
17. My sister is out
 a) to shop b) shopping c) to have been shopped d) to have shopped
18. We did not suspect him ... to the place before.
 a) to be b) being c) to have been d) of being
19. But ... her do it!
 a) to let b) letting c) to have let d) to be letting
20. I can imagine people ... me.
 a) to like b) not liking c) being liked d) to be liked
21. I was prepared to let him ... alone.
 a) go out b) going out c) to have been going out d) to be going
22. She was quick ... finding out things.
 a) at b) on c) about d) in
23. He is careful ... making his statements.
 a) in b) at c) on d) by
24. I disliked ... Jack.
 a) to call b) being called c) to be called d) calling
25. He was busy ... on the new play.
 a) working b) with working c) being worked d) to have worked
26. I can't help ... her.
 a) liking b) to like c) to have been like d) to be liked

Part II. Translation from Russian into English

Use either the infinitive or the *ing*-form in the function indicated by the word in brackets.

1. Моей обязанностью было готовить чай по вечерам /**as subject**/.
2. Ты помнишь, как привез его подарок в этот дом в это утро (to remember) /**as object**/.
3. Он ждал, когда я изложу свое дело /**as prepositional objective predicative**/.
4. От нас не требуют, чтобы мы сказали, что для него хорошо, а что нет /**as subjective predicative**/.
5. В то утро мы пошли купаться /**in the function of part of a compound verbal predicate**/.

6. Все свое свободное время он читал и писал /**as a second action accompanying the action of the predicate verb**/.
7. Полагают, что он глубоко привязан к семье /**in the function of subjective predicative**/.

Part III. The functions of the verbals

State the function of each verbal and give the reasons for using it in the sentence.

1. To understand all is to forgive all.
2. I didn't want to hurt his feelings.
3. On the expedition it matters a lot being young.
4. He seemed to have lost all his friendliness.
5. They went off, leaving us to face the situation.
6. He was rumoured to have divorced his wife.

Список вопросов для устного ответа

1. Verbals (Non-finite forms of the verb). The Infinitive and the *ing*-form.
2. Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subject.
3. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Predicative, Predicate, Part of a Compound Verbal Predicate.
4. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
5. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
6. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Subjective Predicative, as Objective Predicative.
7. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Adverbial Modifier.
8. The Use of the Infinitive and the *ing*-form as Attribute, as Parenthesis, as a Sentence Pattern with *it* as a Formal Subject.
9. The Use of the Infinitive and the *ing*-form in different functions.
10. The Use of the Participle. The Participle as Part of a Compound Verbal Predicate. The Participle as a Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb.
11. The Participle as Subjective Predicative. The Participle as Objective Predicative.
12. The Participle as Adverbial Modifier.
13. The Participle as Attribute.
14. The Use of Verbals.

6 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – П – 3 1
- (ПК-1) – П – 3 2
- (ПК-1) – П – У 1
- (ПК-1) – П – У 2
- (ПК-1) – П – В 1
- (ПК-1) – П – В 2

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

Демонстрационный вариант теста

I. Fill in the gaps with prepositions if required.

1. Is the paper you need – the bottom of the pile or – top?
2. Max doesn't seem to be very good – interpreting.
3. Your name – the end of the letter should be written – hand, not typed.
4. Call him – this number.
5. What was done was done – mutual consent.

6. The man is complete stranger – me.
7. Boys are known – their love – adventure.
8. The ticket is valid – one fare only.
9. How he did it is still a mystery – everybody.
10. There is something suspicious – people who always keep silent.
11. Everybody was surprised – what happened.
12. You should have seen the expression – his face.
13. You have done nothing to boast –.
14. They applauded – him long and loud.
15. Don't threaten – me.
16. Explain – me what it is all about.
17. My eyes are tired – sewing.
18. It's Mr Stone who is – full command here. You are supposed to report – him.
19. I'm not frightened – anything.
20. She was very kind – me yesterday.
21. I must be – love. I think – her all the time.
22. A lot – children are afraid – the dark.
23. We went to the restaurant – the car.
24. I contacted – him – e-mail.
25. She was – terrible danger but the hero arrived – time to save her.
26. I knew everything would be OK – the end.
27. After all the problems, they got married – the end.

II. Translate into English.

1. Элиза считала, что профессор Хиггинс обращается с ней очень плохо.
2. Здесь не о чем спорить.
3. Книгопечатание появилось в Англии еще в пятнадцатом веке.
4. Боюсь, что из этого ничего не получится.
5. Что из этого получилось?
6. Я полностью согласен с вашим мнением.
7. Решение неразумное. Вряд ли кто-нибудь его одобрит (отнесется к нему с одобрением).
8. К моему удивлению, мистер Стэнли дал согласие на этот план.
9. Представители фирм приняли решение о проведении совместного расследования.
10. Приезд премьер-министра в Париж планируется на май.
11. Артур слишком много всем обещает. Я не одобряю этого.
12. Мы приехали на вокзал заблаговременно.
13. Они навестили Батлеров в их загородном доме.
14. Оратор выступал с призывом принять срочные меры.
15. Преподаватель вызвал Джона читать текст.

III. Choose the correct preposition from the options given in italics.

1. We tried to make radio contact with the men, but they did respond *to/on* any *from/of* our signals.
2. The needle of a compass points *at/to* the North.
3. Nothing came *out of/of* it.
4. She was busy *with/-* translating the text.
5. This tradition came into being *as far back as in/ as far back as* the 18th century.
6. Divide the page *in/into* two.
7. The heir *on/to* the throne in England has the title of Prince of Wales.
8. You have done nothing to boast *at/of*.
9. You should have seen the expression *in/on* his face.
10. This is her last chance. Do not deprive him *of/out of* it.

Список вопросов для устного ответа

1. The preposition.
2. The Adjective. Formation of Adjectives. Classification of Adjectives. Degrees of Comparison.
3. Substantivization in Adjectives. Place of Adjectives in Attributive Phrases. Syntactic Functions of Adjectives.
4. The Noun. The Category of Number. Number Forms of Countable Nouns.
5. Latin and Greek Borrowings. Collective Nouns.
6. Singularia Tantum and Pluralia Tantum.
7. The category of case.
8. Word formation of nouns.
10. Ways of indicating the gender of a noun, personification.
11. The Simple Sentence.
12. The Principal Parts of the Sentence.
13. The Secondary Parts of the Sentence.
14. The Independent Elements of the Sentence.
15. The Compound Sentence.
16. The Complex Sentence.

Методические материалы для оценивания

(1-4 семестры)

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<p>(ПК-1) – I – 3 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).</p>	
<p>(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».</p>	
<p>(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p>	
<p>(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным</p>	

методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».	
Всего от 0 до 30 баллов	

(5-6 семестры)

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	
(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык» .	
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 30 баллов	

При переводе баллов в оценку используется коэффициент 0,05.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

(1,4,5 семестры)

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 27 баллов.
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 27 баллов.

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 40 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

(2,3 семестры)

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 36 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

(6 семестр)

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 35 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 35 баллов (1 занятие – 0,5 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 35 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 36 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	27	40	0	0	33	100
2	0	0	36	36	0	0	28	100
3	0	0	36	36	0	0	28	100
4	0	0	27	40	0	0	33	100
5	0	0	27	40	0	0	33	100
6	0	0	35	36	0	0	29	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (1 семестр)

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 27 баллов(1 занятие – 0,5 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 27 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 16 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 17 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 15-17 баллов;

Ответ на «хорошо» — 16-13 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 12-9 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая грамматика**» составляет 100 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента (2 семестр)

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов(1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14 баллов;

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая грамматика**» составляет 100 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента (3 семестр)

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 0,5 баллов).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 0,5 баллов).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 36 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14 баллов;

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая грамматика**» составляет 100 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента (4 семестр)

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 27 баллов(1 занятие – 0,5 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 27 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 16 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 17 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 15-17 баллов;

Ответ на «хорошо» — 16-13 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 12-9 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая грамматика**» составляет 100 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента (5 семестр)

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 27 баллов(1 занятие – 0,5 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 27 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 16 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 17 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 15-17 баллов;

Ответ на «хорошо» — 16-13 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 12-9 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая грамматика**» составляет 100 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности студента (6 семестр)

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 35 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 35 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 35 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 36 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

2. Изучение теоретического материала – от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14,5 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14,5 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14,5 баллов;

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая грамматика**» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая грамматика» в оценку

90-100	«отлично»
70-89	«хорошо»
50-69	«удовлетворительно»
0-49	«неудовлетворительно»

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая грамматика» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Учебный рейтинг по курсовой работе по дисциплине «Практическая грамматика»

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30		30	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов.

Работа с теоретическими источниками, сбор и обработка фактического материала, техническое оформление работы.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов.

Подготовка и представление презентации курсовой работа в Windows PowerPoint

Готова полностью или требует небольшой доработки – 30

В целом готова, но требует содержательной доработки – 20

Требует серьезной доработки – 10

Презентация не готова – 0

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

Защита курсовой работы.

35–40 баллов – «отлично» – студент демонстрирует уверенное владение теоретическим материалом, выводы работы самостоятельны и имеют научную ценность, выступление подкреплено презентацией, студент отвечает на дополнительные вопросы.

26–34 баллов – «хорошо» – студент демонстрирует уверенное владение теоретическим материалом, выводы работы самостоятельны и имеют научную ценность, выступление подкреплено презентацией, однако студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

16-25 баллов – «удовлетворительно» – студент не демонстрирует уверенное владение теоретическим материалом, выводы работы не всегда самостоятельны, выступление не подкреплено презентацией, студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

0–15 баллов – «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения теоретическим материалом, не способен сделать выводы по работе, выступление не подкреплено презентацией, студент испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в дифференцированный зачет:

85-100	зачтено («отлично»)
70-84	зачтено («хорошо»)
50-69	зачтено («удовлетворительно»)
0-49	не зачтено («неудовлетворительно»)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова, 2016. — 306 с. — <http://biblio-online.ru/book/E7E92FC7-ABB5-4BC8-9C43-F86472A13074>

Дополнительная литература

2. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. — М.: Флинта, 2012. — 248 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3788

3. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. — М.: Флинта, 2012. — 256 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3789

4. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: Учебное пособие [Электронный ресурс]: В. В. Гуревич. — 7-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=454947>

5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка [Текст]/ И.П. Крылова., Е.М. Гордон. Учебник для ин-тов и фак. иностр.яз. — 9-е изд. — М: Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2003. — 448 с.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>

Учебный словарь английского языка (The Oxford Advanced Learner's Dictionary) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:
канд. филол. наук, доцент

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Чуранов А.Е.

 Коцуци Л.В.

 Шумарин С.И.