#### Министерство образования и науки Российской Федерации

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » октабра (20 /7 г.

### Рабочая программа дисциплины

## Практическая фонетика

Направление подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

### Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	
Раздел I. The production of speech; the organs of speech and their work	
РАЗДЕЛ II. THE SOUNDS OF SPEECH; LETTERS AND SOUNDS; VOWELS (MONOPHTHONGS, DIPHTHON	
DIPHTHONGOIDS), CONSONANTS (NOISE CONSONANTS: CONSTRICTIVE FRICATIVE, OCCLUSIVE CONSTRICTIV	Έ,
OCCLUSIVE STOPS; SONOROUS CONSONANTS: OCCLUSIVE NASAL SONORANTS, CONSTRICTIVE ORAL SONORA	
LINK UP	
РАЗДЕЛ III. SYLLABLE STRUCTURE; SYLLABLE FORMATION; SYLLABLE DIVISION	
PAЗДЕЛ IV. WORD STRESS; MANIFESTATION OF WORD STRESS AND ITS LINGUISTIC FUNCTION; THE	
DEGREES AND THE POSITION OF WORD STRESS.	
РАЗДЕЛ V. BASIC INTONATION PATTERNS (LOW FALL, LOW RISE, HIGH FALL, RISE-FALL, HIGH R FALL-RISE, RISE-FALL-RISE, MID LEVEL); STRESS TIME; RHYTHM	
PAЗДЕЛ VI. PHONOSTYLISTICS AND INTONATIONAL STYLES (INFORMATIONAL, SCIENTIFIC,	
DECLAMATORY, PUBLICISTIC, FAMILIAR).	5
4.3. Структура дисциплины	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИ	ны9
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН	ы9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисципли	ины9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕН	ТОВ.
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,	
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	10
6.1.1. Планы практических занятий	
6.1.2. Тест по материалу дисциплины	
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы	
Оценочные средства (задания для студентов)	
Методические материалы для оценивания	
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	26
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
Литература по курсу	33
Основная литература	33
Дополнительная литература	33
Интернет-ресурсы	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИСШИПЛИНЫ	34

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.16).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### В категории «ЗНАТЬ»

- $-(\Pi K-1) I 3$  1: Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).
- $-(\Pi K-1) I 3$  2: Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».
- $-(\Pi K-1) I 3$  3: Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.
- $-(\Pi K-1)-I-3$  4: Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам

(законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

- $-(\Pi K-1) \Pi 3$  1: Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.
- − (ПК-1) II 3 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

#### В категории «УМЕТЬ»:

- $-(\Pi K-1) I У 1$ : Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.
- (ПК-1) II У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.
- (ПК-1) II У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

#### В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- $-(\Pi K-1) I B$  1: Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».
- $-(\Pi K-1) \Pi B$  1: Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.
- (ПК-1) II В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

## 4. Содержание и структура дисциплины 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 495 часов, их них: аудиторных часов - 238:

практических занятий: 1 семестр -32 ч., 2 семестр -56 ч., 3 семестр -32 ч., 4 семестр -44 ч., 5 семестр -32 ч., 6 семестр -54 ч.

самостоятельная работа: 1 семестр -49 ч., 2 семестр -25 ч., 3 семестр -40 ч., 4 семестр -64 ч., 5 семестр -40 ч., 6 семестр -27 ч.

Форма отчетности: 1,2, 6 семестры – экзамен, 3, 4, 5 семестры – зачет.

#### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. The production of speech; the organs of speech and their work.

Раздел II. The sounds of speech; letters and sounds; vowels (monophthongs, diphthongs, diphthongoids), consonants (noise consonants: constrictive fricative, occlusive constrictive, occlusive stops; sonorous consonants: occlusive nasal sonorants, constrictive oral sonorants); link up.

Раздел III. Syllable structure; syllable formation; syllable division.

Раздел IV. Word stress; manifestation of word stress and its linguistic function; the degrees and the position of word stress.

Раздел V. Basic intonation patterns (Low Fall, Low Rise, High Fall, Rise-Fall, High Rise, Fall-Rise, Rise-Fall-Rise, Mid Level); stress time; rhythm.

Раздел VI. Phonostylistics and intonational styles (informational, scientific, declamatory, publicistic, familiar).

#### 4.3. Структура дисциплины

				Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	семестра) Формы промежу- точной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Pаздел 1. The production of speech. The sounds of speech.							
2.	Teмa 1. The organs of speech and their work.	1		6	0	2	4	Устный опрос
3.	Teмa 2. Articulation and breathing practice.	1		10	0	6	4	Устный опрос
4.	Teмa 3. Consonants: principles of classification.	1		6	0	2	4	Устный опрос
5	Teмa 4. Vowels: principles of classification.	1		6	0	2	4	Устный опрос
6.	Pаздел 2. Letters and sounds	1						
7.	Tema 1. Plain, plan [eɪ, æ], back, pack [b, p], rice, rise [s, z], down town [t, d],	1		6	0	2	4	Артикуляция звуков отдельно и в словах. Воспроизведение скороговорок и диалогов наизусть.
8.	Tema 2. Meet, met [i:, e] carrot, cabbage [ə, ɪ], few, view [f, v], gate, Kate [g, k].	1		6	0	2	4	Артикуляция звуков отдельно и в словах. Воспроизведение скороговорок и диалогов наизусть.
9.	Tema 3. Hear, we're, year [h, w, j], wine, win [aɪ, ɪ], sheep, jeep, cheap [ʃ, dʒ, tʃ], flies, fries [l, r].	1		6	0	2	4	Артикуляция звуков отдельно и в словах. Воспроизведение скороговорок и диалогов наизусть.

10.	Тема 4. Car, care [a:(r), eə(r)], some, sun, sung [m, n, n], note, not [əυ, υ], Arthur's mother [θ, δ].	1	6	0	2	4	Артикуляция звуков отдельно и в словах. Воспроизведение скороговорок и диалогов наизусть.
11.	Tema 5. Sun, full, June [A, $U$ , $U$ :], shirt, short [3:( $\Gamma$ ), $0$ :( $\Gamma$ )], toy, town [ $\Omega$ 1, $\Omega$ 2].	1	10	0	8	2	Артикуляция звуков отдельно и в словах. Воспроизведение скороговорок и диалогов наизусть. Тест.
12.	Раздел3.Vowels:monophthongs.Basicsintonationpatterns:Low Fall, Low Rise.	1					
13.	Tema 1. Monophtongs: [i] (ship), [e] (pen], [æ] man, [ʌ] cup, [ɒ] clock, [ʊ] book, [ə] camera.	1	12	0	2	10	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть. Тест.
14.	Tema 2. Intonation patterns: Low Fall, Low Rise.		7	0	2	5	Начитывание интонационных моделей.
15.	Промежуточная атте- стация						Экзамен в 1 семестре
16.	Раздел 4. Vowels: diphthongoids and diphthongs.						
17.	Tема 1. Diphtongoids: [i:] (sheep), [a:] heart, [ɔ:] ball, {u:] boot, [3:] girl.	2	13	0	10	3	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть. Тест.
18.	Tema 2. Diphthongs:  [e I] male. [aI] fine, [ɔI] boy, [ao] house, [əo] phone, [j] year, [eə] chair.	2	23	0	10	13	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть. Тест.
19.	Раздел 5. Basics intonation patterns: High Fall, Rise-Fall. Stress time.	2					
20.	Tема 1. Intonation patterns: High Fall, Rise-Fall.	2	 22	0	16	6	Начитывание интонационных моделей.
21.	Tема 2. Rhythmical patterns and combinations.	2	23	0	20	3	Воспроизведение ритмических моделей наизусть.
22.	Промежуточная аттестация		•	•	•	•	Экзамен во 2 семестре
23.	Раздел 6. Consonants.	3					
24.	Tema 1. <b>Noise conso-</b> <b>nants: c</b> onstrictive- fricative: [f] fan, [v] van,	3	24	0	10	14	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Вос-

	[θ] thin, [ŏ] the feather, [s] sun, [z] zoo, [h] hat, [ʃ] shoe, [ʒ] television							произведение диалогов наизусть. Тест.
25.	Tema 2. Noise consonants: occlusive constrictive: [tʃ] chair, [dʒ] January.	3		8	0	2	6	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть.
26	Tema 3. Noise consonants: occlusive stops: [p] pen, [b] baby, [t] table, [d] door, [k] key, [g] girl.	3		24	0	12	12	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть. Тест.
27.	Pаздел 7. Basics intonation patterns: High Rise, Fall-Rise (High Fall + Rise). Rhythm.	3						
28.	Teмa 1. Intonation patterns: High Rise, Fall-Rise (High Fall + Rise).	3		8	0	4	4	Начитывание интонационных моделей.
29.	Тема 2. Cadence and rhythm.	3		8	0	4	4	Воспроизведение ритмических моделей наизусть.
30.	Промежуточная атте- стация							Зачет в 3 семестре
31.	Раздел    8.    Sonorous      consonants.							
32.	Tema 1. Occlusive nasal sonorants: [m] mouth, [n] nose, [n] ring,	4		40	0	10	30	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть.
33.	Tema 2. Constrictive oral sonorants: [w] window, [j] yellow, [l] letter, ball, [r] rain.	4		46	0	16	30	Артикуляция звуков отдельно, в словах и предложениях. Воспроизведение диалогов наизусть. Тест.
34.	Раздел 9. Basics intonation patterns: Rise-Fall-Rise, Mid-Level. Rhythm.	4						
35.	Teмa 1. Intonation patterns: Rise-Fall-Rise, Mid-Level.	4		46	0	16	30	Начитывание интонационных моделей.
36.	Тема 2. The rhythm of rhyme.	4		22	0	14	8	Воспроизведение ритмических моделей наизусть.
37.	Промежуточная аттестация		•					Зачет в 4 семестре
38.	Раздел 10. Phonostylistics: general consideration. Intonational styles: informational, scientific styles.							
39.	Tема 1. Stylistic Use of intonation.	5		12	0	2	10	Устный опрос
40.	Teмa 2. Informational (formal) style.	5		12	0	6	1	Начитывание интонационных моделей. Воспроизведение тек-

							ста панаметі
41.	Тема 3. Scientific (academic) style	5	12	0	6	1	ста наизусть.  Начитывание интонационных моделей.  Воспроизведение текста наизусть.
42	Раздел 11. Clusters. Rap: rhythm and rhyme.						
43.	Tема 1. Clusters: consonant-consonant-vowel.	5	12	0	6		Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
44.	Tema 2. Clusters: consonant-consonant-consonant-consonant-vowel.	5	12	0	6		Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
45.	Tema 3. Clusters: vowel-consonant-consonant.	5	8	0	2		Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
46.	Tema 4. Clusters: vowel- consonant-consonant- consonant	5	8	0	2		Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
47.	Tема 5. The rhythm and rhyme of rap.	5	12	0	4	1	Воспроизведение ритмических моделей наизусть. Тест.
48.	Промежуточная атте- стация						Экзамен в 5 семестре
49.	Раздел 12. Intonational styles: declamatory, publicistic, familiar styles.	6					
50.	Tема 1. Declamatory style.	6	16	0	10	6	Начитывание интонационных моделей. Воспроизведение текста наизусть.
51.	Тема 2. Publicistic style.	6	16	0	10	6	Начитывание интонационных моделей. Воспроизведение текста наизусть.
52.	Tema 3. Familiar (Conversational) style.	6	16	0	10	6	Начитывание интонационных моделей. Воспроизведение текста наизусть.
53	Раздел 13. Link up. Rhythm of rap.						
54.	Tema 1. Linking final consonants to initial vowels.	6	16	0	10	6	Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
55.	Тема 2. Linking "r"	6	14	0	8	6	Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
56.	Teмa 3. Linking final vowels to initial consonants.	6	14	0	8	6	Артикуляция звуко- сочетаний и воспро- изведение диалогов наизусть.
57.	Teмa 4. Linking contracted forms with fol-	6	10	0	6	4	Артикуляция звуко- сочетаний и воспро-

	lowing words.						изведение диалогов наизусть.
58.	Тема 5. Rap: rhythm and pitch.	6	5	0	4	1	Воспроизведение ритмических моделей наизусть. Тест.
59.	Промежуточная аттестация						Экзамен в 6 семестре

# 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

## 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2.** Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3.** Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

## 5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- 1. Средства Microsoft Office:
- Microsoft Office Word текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point программа подготовки презентаций.

# 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

# Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

#### Подготовка к практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к занятиям по аспектам изучаемой дисциплины, групповую работу с раздаточным материалом, групповую работу-обсуждение, самостоятельно подготовленные на аутентичном материале устные сообщения, компьютерные симуляции, выполнение фонетических тестовых заданий в электронной форме в компьютерном классе, работу с электронными оболочками и базами данных, электронными словарями, работу с аудио и видеоматериалами, работу в лингафонном кабинете, ролевые игры, встречи с представителями британской и американской лингвокультур.

#### Теоретические вопросы для обсуждения:

- The organs of speech and their work
- Articulation and breathing practice
- Consonants: principles of classification
- Vowels: principles of classification
- Stress
- Rhythm
- Phonostylistics and intonational styles.

#### Воспроизведение наизусть диалогов:

- "In a café: it's cheaper to eat at Marguerite's"
- "Three interesting films"
- "Friends"
- "Aaron's recorded messages"
- "She doesn't love him"
- "At a party"
- "An advertisement for "Onwash""
- "Sports report from Radio Station 4"
- "A lost book"
- "The two rudest students in the school"
- "The worst nurse"
- "I am going to the library"
- "At the railway station"
- "Heidi, Caroline and Nigel"

- "Royal's Rolls Royce"
- "Mouse in the house"
- "Snow in October"
- "A bearded mountaineer"
- "A pair of hairclips"
- "Passport, please"
- "Happy Birthday"
- "At a department store"
- "A damaged telephone line"
- "The cuckoo clock"
- "Craig and Maggie's answering machine"
- "It's expensive"
- "Surprises at the post office"
- "A special washing machine"
- "Television programmes"
- "At the butcher's shop"
- "A dangerous bridge".
- "At the photographer's"
- "In the view"
- "A walk in the woods"
- "Not so stupid"
- "A horrible accident"
- "Gossips"
- "A hat in the window"
- "Mum's muffins"
- "At an accommodation agency"
- "Noisy neighbours"
- "Early for lunch in the office canteen"
- "A spoilt little boy in a bicycle shop"
- "A proud parent"

#### Контрольное чтение интонационных моделей по образцу:

- Low Fall
- High Fall
- Rise Fall
- Low Rise
- High Rise
- Fall-Rise
- Rise-Fall-Rise
- Mid-Level

#### Воспроизведение наизусть текстов различных стилей:

- informational style: "9 o'clock news"
- scientific style: "Cambridge" (лекция), "Language" (научная проза)
- declamatory style: "Three Men in a Boat" (стиль художественной литературы), "My Native Land, Good Night!" by G.G. Byron (поэзия)
- publicistic style: "Investigating English Style" (political speech)
- conversational style: "Why Don't You Like Elephants?" (монолог), "At the Station" (диалог)

#### Воспроизведение наизусть ритмических моделей:

- ритмические стихотворения и рэп-композиции по выбору студентов.

#### Сайты для самостоятельной работы:

теоретический материал:

http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics\_Focus/

http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html

http://usefulenglish.ru/phonetics/english-vowel-sounds

http://www.antimoon.com/how/pronunc-soundsipa.htm

 $http://www.uiowa.edu/{\sim}acadtech/phonetics/english/frameset.html\\$ 

упражнения онлайн:

http://www.agendaweb.org/phonetic.html

http://www.phon.ucl.ac.uk/home/johnm/oi/oiin.htm

http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html

http://www.btinternet.com/~ted.power/phon01.htm

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/

#### 6.1.1. Планы практических занятий

Планы практических занятий см. таблицу на стр. 6-9.

#### 6.1.2. Тест по материалу дисциплины

#### Демонстрационные варианты тестов:

#### 1 семестр

1. For each line (1, 2, 3, 4, 5), first listen to the whole line. Then circle the one word that is said twice. Note that meaning is not important in this exercise. The purpose is to review the sounds by hearing them in contrast. Some of the words are rarely used in everyday English, and this is shown by an asterisk \*.

bean	bin	Ben	ban	bun	barn
beal	bit	bet	bat	but	Bart
bead	bid	bed	bad	bud	bard*
peak	pick	peck	pack	Puck*	park
peaty*	pity	petty	Patty	putty	party

Score \_\_\_\_/5

2. Circle the words with the same vowel sound as 1-3.

1) cup	2) heart	3) sheep
done	jump	slip
sad	half	people
doesn't	am	bread
does	arm	piece
match	cut	any
comb	home	these
copy	are	stick
come	aren't	shop
hot	can	she
us	carry	this
yes	can't	need

Score /15

3. Match the correct intonation pattern items a-f with the conversation items 1-6.

1 "I'm going to make some jelly".

a) /// \ (a list)

2 "Would you like lemon or cherry?"	b) / (Yes/No question)
3 "Cherry."	c) / \ (statement)
4 "Can I help?"	d) \ (short statement)
5 "I need a spoon, a bowl, some jelly"	e) / \(exclamation)
6. "What a lovely colour!	f) / \ n (question with 'or')
Score/5	
4. Underline the main stressed syllable in these	words.
Advertising, understand, Lebanon, lemonade, sa	andwich, expensive, sunglasses, fantastic,
photograph, guitar	
Score/5	
Total score/30	
2 семестр	
1.Listen. You will hear either sentence a or ser	ntence b. Circle the letter of the sentence
you hear.	
1. a) Did you bring the bat?	
b) Did you bring the bait?	
2. a) I prefer the test.	
b) I prefer the taste.	
3. a) It's a good bet.	
b) It's a good bit.	
4. a) It' on the track.	
b) It' on the track.	
5. a) The men worked hard.	
b) The man worked hard.	
6. a) How do you spell "scene"?	
b) How do you spell "sin"?	
7. a) How do you spell "luck"?	
b) How do you spell "lock"?	
8. a) We used a map.	
b) We used a mop.	
9. a) Is Joan coming?	
b) Is John coming?	
10. a) Everybody left.	
b) Everybody laughed.	
Score/10	
2. Listen and write the number of syllables in ea	
Easy, closet, sport, clothes	, simplified, frightened
, opened, first, caused, Wedr	iesday, arrangement
Score/10	4 4 TT 1 1' 4 4 1
3.Listen. In each word one syllable is stressed	more than others. Underline the stressed
syllable in each word.	hy Canadian assaulty Evens infor
Arrangement, political, photograph, photograph	ny, Canadian, geography, Europe, infor-
mation, economy, economic.	
Score/10	
Total score/30	

1. For each line (1, 2, 3,4, 5), first listen to the whole line, then circle the one word, or part of a word, that is said twice. Note that meaning is not important in this exercise. The purpose is

to review the sounds by hearing them in contrast. Some of the words are rarely used in everyday English, and this is shown with an asterisk \*.

paw	bore	tore	door	tore	gore
pill	Bill	till	dill	kill	gill
pay	bay	Tay	day	Kay	gay
P	В	tea	Dee	key	ghee
Pooh!	Boo!	two	do	coo	goo

Score /5

2. Circle the words with the same consonat sound as 1-5.

1) tree	2) clock	3) pram
1	, ,	11 1
dress	enclosed	black
strong	glass	appreciate
understand	class	place
retry	quite	plum
distrust	walked	brother
entertain	clothes	impressive
drunk	microwave	probably
entrance	chocolate	breakfast
electric	glamorous	present
dreaming	quickly	prawn

Score \_\_\_\_/15

3. Underline the -ed ending that has a different pronunciation.

Example: telephoned rained answered walked

- 1 brushed washed emptied tossed
- 2 walked watched laughed filled
- 3 waited departed combed painted
- 4 pushed snowed cleaned filled
- 5 whispered played rained shouted

Score /5

4.Underline the stressed syllable in ach item.

Telephone, remember, cafeteria, photographer's, a policeman, a postcard, a paper plate, American, somebody, a green coffee cup

Score \_\_\_\_/5

Total score \_\_\_\_/30

#### 4 семестр

1.For each line (1, 2, 3,4, 5), first listen to the whole line, then circle the one word, or part of a word, that is said twice. Note that meaning is not important in this exercise. The purpose is to review the sounds by hearing them in contrast. Some of the words are rarely used in everyday English, and this is shown with an asterisk \*. Incomplete words have the rest of the word written in brackets, e.g. fou(nd).

fee	V	we	Ye*	he	the(sis)	thee*
fou(nd)	vow	Wow!	yow(l)	how	thou(sand)	thou*
foe*	vo(te)	woe*	Yo(ga)	hoe	tho(le)*	though
fie*	vie	why	-	high	thigh	thy*
fis(t)	vis(cose)	whis(per)	-	his(tory)	this(tle)	this

Score \_\_\_\_/5

2. Circle the words with the same consonant clusters as 1-.

1) gift	2) moths	3) swan
coughed	clothes	Sword
arrived	paths	Swedish
laughed	lengths	Enquire
kissed	Judith's	Sweeten
wished	Thursday	Swum
loved	naturopaths	Square
lofty	tablecloths	Swear
soft	smooths	Suit
fifth	three	Suitable
lift	month	swift

Score \_\_\_\_/15

3. Listen and add the sound /j/ (yellow) or /w/ as in the example.

YASMIN: I asked you\_a question, Wesley.

WESLEY: Oh\_I'm sorry I didn't hear you, Jasmine.

YASMIN: You\_often do that, and I \_always get annoyed.

WESLEY: Oh\_is that so? Why\_is that, Yasmin?

YASMIN: It's jus annoying! Why are you doing it, Wesley?

WESLEY: Just to\_annoy you, Yasmin.

Score \_\_\_\_/5

4 Underline the stressed syllable in these words.

Valley, village, beautiful, railway, Europe, perhaps,

Hospital, mathematician, author, leather.

Score \_\_\_\_/5

Total score \_\_\_\_/30

#### 5 семестр

1. Read the story "Garfield Creator is One Cool Cat" before answering the questions.

#### 'Garfield' Creator is One Cool Cat (by Janis Campbell)

Jim Davis is one cool cat. He's the creator of the fat cat, "Garfield," who has been on the comic pages for more than 25 years.

This summer the fabulous feline has probably gained some new fans who saw the movie based on the comic strip. We had a chance to talk with Davis about creating his popular pet. Like Garfield, Davis is a pretty laid back guy. He lives in Muncie, Indiana, not far from the town where he grew up. Although Davis makes his living being funny, he says as a kid he was "anything but funny."

"I was painfully shy . . . and a stutterer," Davis says. But he was one of the better artists in his elementary school. Davis says that as a farm kid with asthma, he had to stay indoors at times. When that happened, he drew pictures that made his mom laugh.

In Davis' autobiography, "Garfield at 25: In Dog Years I'd Be Dead," he jokes that his drawings were so bad "I had to label everything." He kept drawing and doodling through elementary and middle school, eventually becoming a cartoonist for his high school newspaper.

He also played football in high school. By the time, he was ready for college at Ball State University, he knew he was too small to play college football, so he tried out for the gymnastic team, but that didn't work out after an injury prevented him from competing.

- 2. Answer the following questions:
- 1. What style does this text belong to?
- 2. What are the key characteristics of this style?
- 3. Analyse the text, mark it, and read.

1. Read the story "Garfield Creator is One Cool Cat" before answering the questions.

#### William (Bill) Irvine and The Social Gospel

Irvine was born to a fishing family in the Shetland Islands off Scotland. The family was poor but he received an education due to the Scottish Education Act of 1872, which made education compulsory for every child. He emigrated to the United States to complete his high school in 1902 and then returned to the Shetlands where he followed his grandfather's footsteps and took a lay Methodist preaching position. In 1907 he was recruited by J.S. Woodsworth's father to train for the Methodist ministry in Canada. Throughout this entire period he lived with the working folk and knew intimately the frugal, hardworking lifestyle of the Scottish countryside. He also picked up a passing ability to play the fiddle. His cousins, Frank and James Pottinger, were a significant influence on him in his political development and gave him a thorough exposure to the ideas of socialism—something everyone was talking about in the Shetland Islands at that time. (Madiros, Chapter One.)

In 1907 he enrolled in the Wesley and Manitoba Colleges in a combined Methodist and Presbyterian theological program. It took him 6 years to complete his studies because of the long breaks he needed to take to earn his way. Missionary-type circuit work in small communities often had to be supplemented with farm work to produce enough income to pay for school. He also encountered the rough logging communities of the North. In 1910, while at a logging camp near Prince Albert, Saskatchewan, Irvine met and married his partner for life, Adelia Maple Little. Over time they were to have four sons and a daughter. It is hard to imagine how 'Delia managed on the money he earned, but she did that and almost single-handedly raised their children—Irvine was so involved in church and community affairs.

Before I go on with the details of Irvine's story, let's take a step back for a minute and look at the larger context in which these events are occurring.

- 2. Answer the following questions:
  - 1. What style does this text belong to?
  - 2. What are the key characteristics of this style?
  - 3. Analyse the text, mark it, and read.

#### Методические рекомендации по подготовке

- 1. Для успешного выполнения теста студенты должный изучить теоретический материал по соответствующей теме.
- 2. При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:
- 1) Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина, Ю.А. Дубовский. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2014.— 560 с. Режим доступа : http://rucont.ru/efd/316361
- 2) Курашкина H.A. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Курашкина. Электрон. дан. М.: Флинта: Наука, 2013. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44159/
- 3) Бондарчук Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Г.Г. Бондарчук, Е.А. Бурая. 3-е изд., стер. М. : Флинта, 2013. 135 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=44145
- 4) Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. Электрон. дан. М. : Флинта: Наука, 2009. 344 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/view/book/2455/
  - 3. При подготовке к выполнению практических заданий» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина, Ю.А. Дубовский. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2014.— 560 с. Режим доступа : http://rucont.ru/efd/316361
- 2) Прудникова Ю.И. Пособие по практической фонетике английского языка [Электронный ресурс] / Ю.И. Прудникова.— 2014. 67 с. Режим доступа : http://rucont.ru/efd/273259
- 3) Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. Электрон. дан. М. :Флинта: Наука, 2009. 344 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/view/book/2455/

# 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции** ( $\Pi$ K-1) – **I**: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету (1-4 семестры).

**Уровень освоения компетенции (ПК-1)** — **II:** Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (5 - 6 семестры).

Показатели	Дескрипции					
сформирован-	1	2	3	4	5	
ности						
$(\Pi K-1) - I - 31$	Не способен	Воспроизводит	В целом верно	В целом верно	Корректно и	
<ul> <li>Студент владеет</li> </ul>	воспроизве-	полученные зна-	воспроизводит	воспроизводит	полно воспро-	
информацией о	сти содер-	ния с существен-	полученные	полученные	изводит полу-	
действующих в	жание изу-	ными фактиче-	знания, испы-	знания, верно	ченные знания,	
Российской	ченных	скими ошибками.	тывает затруд-	комментирует	верно коммен-	
Федерации	дисциплин.		нения в ком-	их.	тирует их с	
образовательных			ментировании.		необходимой	
стандартах, знает					степенью глу-	
их название,					бины.	
структуру,						
содержание,						
назначение, их						
место в системе						
нормативно-						
правового и						
учебно-						
методического						
обеспечения						
общего						
образования;						
знает требования						

	T	I	I	ı	
образовательных					
стандартов					
общего					
образования и					
примерных					
основных					
образовательных					
-					
программ общего					
образования к					
результатам и					
условиям					
организации					
образовательной					
деятельности;					
осознает					
преемственность					
целей					
образовательной					
деятельности на					
различных					
*					
ступенях общего					
образования (как					
в целом, так и в					
образовательной					
области					
«Филология»).					
$(\Pi K-1) - I - 32$	Не способен	Воспроизводит	В целом верно	В целом верно	Корректно и
– Студент знает	воспроизве-	полученные зна-	воспроизводит	воспроизводит	полно воспро-
термины и	сти основ-	ния с существен-	полученные	полученные	изводит полу-
понятия	ное содер-	ными фактиче-	знания, испы-	знания, верно	ченные знания,
писиналии	жание изу-	скими ошибками.	тывает затруд-	комментирует	верно коммен-
дисциплин	maine noy	скими ошиоками.	тываст затруд-	Rommeninpyer	beplie Rommell
предметной	ченных	скими опписками.	нения в ком-	их.	тирует их с
		Скими опиоками.			-
предметной подготовки,	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой
предметной подготовки, ориентируется в	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях,	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах,	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях,	ченных	скими ошноками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях,	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях,	ченных	скими ошноками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах,	ченных	скими ошноками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях,	ченных	скими ошноками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных	ченных	скими ошноками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах,	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме,	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного	ченных	скими ошноками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной	ченных	скими ошиоками.	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».	ченных		нения в ком-ментировании.	их.	тирует их с необходимой степенью глу-
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».  [ПК-1] — I — 3 3	ченных дисциплин.	Воспроизводит полученные зна-	нения в ком-		тирует их с необходимой степенью глубины.
предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».	ченных дисциплин.  Не способен	Воспроизводит	в целом верно	В целом верно	тирует их с необходимой степенью глубины.

типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системнодеятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	ное содер- жание изу- ченных дисциплин.	ными фактиче- скими ошибками.	знания, испытывает затруднения в комментировании.	знания, верно комментирует их.	верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – І – З 4  — Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научнопопулярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необ- ходимым ми- нимумом ис- точников (учебники, справочные издания, нор- мативно- правовые до- кументы).	Точно воспро- изводит назва- ния основных источников информации, может уточ- нить реквизи- ты документов, опираясь на доступные ис- точники.	Точно воспро- изводит назва- ния основных источников информации, без затрудне- ний уточняет реквизиты до- кументов. Описывает наиболее су- щественные признаки ис- точников ин- формации.
(ПК-1) – І – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.

(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспро- изводит полу- ченные знания, верно коммен- тирует их с необходимой степенью глу- бины.
(ПК-1) – II – 3 2  – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык»	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспро- изводит полу- ченные знания, верно коммен- тирует их с необходимой степенью глу- бины.
(ПК-1) – П – У 1 — Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	Не соотно- сит содер- жание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопо- ставлять факты филологиче- ской науки и содержание школьных дис- циплин, обна- руживает при- меры несовпа- дений и проти- воречий, испы- тывает затруд- нения в ком- ментировании этих фактов.	Умеет сопо- ставлять факты филологиче- ской науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры не- совпадений и противоречий, способен про- комментиро- вать их.	Корректно со- поставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет при- меры несовпа- дений и проти- воречий, спо- собен проком- ментировать вариативность подачи мате- риала в раз- личных УМК.
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев. конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществ-лять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен вырабатывать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

### Оценочные средства (задания для студентов)

1 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

 $(\Pi K-1) - I - 31$ 

 $(\Pi K-1) - I - 32$ 

 $(\Pi K-1) - I - 33$ 

 $(\Pi K-1) - I - 34$ 

 $(\Pi K-1) - I - Y 1$ 

 $(\Pi K-1) - I - B 1$ 

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа. Демоверсия теста см. стр. 14-18.

#### Список вопросов для устного ответа

- 1. The production of speech. The sounds of speech.
- 2. The organs of speech and their work.
- 3. Articulation and breathing practice.
- 4. Consonants: principles of classification.

- 5. Vowels: principles of classification.
- 6. Letters and sounds
- 7. Vowels: monophthongs.
- 8. Basics intonation patterns: Low Fall
- 9. Basics intonation patterns: Low Rise.
- 10. Monophtongs:
- 11. Intonation patterns: Low Fall,
- 12. Intonation patterns: Low Rise.

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

 $(\Pi K-1) - I - 31$ 

 $(\Pi K-1) - I - 32$ 

 $(\Pi K-1) - I - 33$ 

 $(\Pi K-1) - I - 34$ 

 $(\Pi K-1) - I - Y 1$ 

 $(\Pi K-1) - I - B 1$ 

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа. Демоверсия теста см. стр. 14-18.

#### Список вопросов для устного ответа

- 1. Vowels: diphthongoids and diphthongs.
- 2. Diphtongoids:
- 3. Diphthongs:
- 4. Basics intonation patterns: High Fall,
- 5. Basics intonation patterns: Rise-Fall.
- 6. Stress time.
- 7. Intonation patterns: High Fall,
- 8. Intonation patterns: Rise-Fall.
- 9. Rhythmical patterns and combinations.

#### 3 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

 $(\Pi K-1) - I - 31$ 

 $(\Pi K-1) - I - 32$ 

 $(\Pi K-1) - I - 33$ 

 $(\Pi K-1) - I - 34$ 

 $(\Pi K-1) - I - Y 1$ 

 $(\Pi K-1) - I - B 1$ 

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа. Демоверсия теста см. стр. 14-18.

#### Список вопросов для устного ответа

- 1. Consonants.
- 2. Noise consonants: constrictive-fricative: [f] fan, [v] van,  $[\theta]$  thin,  $[\delta]$  the feather, [s] sun, [z] zoo, [h] hat, [f] shoe, [3] television.
- 3. Noise consonants: occlusive constrictive: [t[] chair, [dʒ] January.
- 4. Noise consonants: occlusive stops: [p] pen, [b] baby, [t] table, [d] door, [k] key, [g] girl.
- 5. Basics intonation patterns: High Rise,

- 6. Basics intonation patterns: Fall-Rise (High Fall + Rise).
- 7. Rhythm.
- 8. Intonation patterns: High Rise,
- 9. Intonation patterns: Fall-Rise (High Fall + Rise).
- 10. Cadence and rhythm.

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

```
(\Pi K-1) - I - 31
```

 $(\Pi K-1) - I - 32$ 

 $(\Pi K-1) - I - 33$ 

 $(\Pi K-1) - I - 34$ 

 $(\Pi K-1) - I - Y 1$ 

 $(\Pi K-1) - I - B 1$ 

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа. Демоверсия теста см. стр. 14-18.

#### Список вопросов для устного ответа

- 1. Sonorous consonants.
- 2. Occlusive nasal sonorants: [m] mouth, [n] nose, [ŋ] ring.
- 3. Constrictive oral sonorants: [w] window, [j] yellow, [l] letter, ball, [r] rain.
- 4. Basics intonation patterns: Rise-Fall-Rise.
- 5. Basics intonation patterns: Mid-Level.
- 6. Rhythm.
- 7. Intonation patterns: Rise-Fall-Rise.
- 8. Intonation patterns: Mid-Level.
- 9. The rhythm of rhyme.

#### 5 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

 $(\Pi K-1) - \Pi - 31$ 

 $(\Pi K-1) - II - 32$ 

 $(\Pi K-1) - II - Y 1$ 

 $(\Pi K-1) - \Pi - Y 2$ 

 $(\Pi K-1) - II - B 1$ 

 $(\Pi K-1) - II - B 2$ 

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

#### Список вопросов для устного ответа

- 1. Phonostylistics: general consideration.
- 2. Intonational styles: informational, scientific styles.
- 3. Stylistic Use of intonation.
- 4. Informational (formal) style.
- 5. Scientific (academic) style
- 6. Clusters.
- 7. Rap: rhythm and rhyme.
- 8. Clusters: consonant-consonant-vowel.
- 9. Clusters: consonant-consonant-vowel.
- 10. Clusters: vowel-consonant-consonant.

- 11. Clusters: vowel-consonant-consonant
- 12. The rhythm and rhyme of rap.

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

 $(\Pi K-1) - \Pi - 31$ 

 $(\Pi K-1) - \Pi - 32$  $(\Pi K-1) - \Pi - Y1$ 

(ПК-1) – II– У 2

 $(\Pi K-1) - \Pi - B 1$ 

 $(\Pi K-1) - II - B 2$ 

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного ответа.

#### Список вопросов для устного ответа

- 1. Intonational styles: declamatory, publicistic, familiar styles.
- 2. Declamatory style.
- 3. Publicistic style.
- 4. Familiar (Conversational) style.
- 5. Link up. Rhythm of rap.
- 6. Linking final consonants to initial vowels.
- 7. Linking "r"
- 8. Linking final vowels to initial consonants.
- 9. Linking contracted forms with following words.
- 10. Rap: rhythm and pitch.

#### Методические материалы для оценивания

(1-4 семестры)

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

#### Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – I – 3 1 — Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Филология»).	
(ПК-1) – I – 3 2  — Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».	

$(\Pi K-1)-I-33$	
- Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности,	
об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к	
организации образовательной деятельности.	
$(\Pi K-1) - I - 34$	
- Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации	
по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (за-	
конодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература,	
научно-популярная литература, справочные издания).	
(IIK-1) – I – Y 1	
– Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по рус-	
скому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего	
образования и Примерной основной образовательной программы общего образо-	
вания.	
(IIK-1) – I – B 1	
– Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе	
художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные	
задачи образовательной области «Филология».	
Всего от 0 до 30 баллов	

#### (5-6 семестры)

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

#### Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(IIK-1) – II – 3 1	
– Студент знает научные основы содержания школьного филологического	
образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной	
филологической науки.	
$(\Pi K-1) - \Pi - 32$	
– Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств	
обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».	
(IIK-1) – II – Y 1	
- Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с	
содержанием и проблемами школьного филологического образования.	
(IIK-1) – II – У 2	
– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области	
по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных	
стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков,	
технологических карт).	
(ПК-1) – II – B 1	
- Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю	
подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
$(\Pi K-1) - \Pi - B 2$	
- Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой	
педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с	
точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего об-	
разования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе	
постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 30 баллов	
всего от о до зо оаллов	

При переводе баллов в оценку используется коэффициент 0,05.

#### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

(1,4 семестры)

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 27 баллов.
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 27 баллов.

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

(2,3,5 семестры)

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов(1 занятие 1 балл).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 18 баллов (1 занятие 1 балл).

#### Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

(6 семестр)

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 35 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 35баллов(1 занятие 0.5 балла).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 35 баллов (1 занятие 0,5 балла).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

#### Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	27	40	0	0	33	100
2	0	0	36	36	0	0	28	100
3	0	0	36	36	0	0	28	100
4	0	0	27	40	0	0	33	100
5	0	0	36	36	0	0	28	100
6	0	0	35	36	0	0	29	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента (1 семестр)

#### Лекшии

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 27 баллов(1 занятие 0.5 балла).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 27 баллов (1 занятие 0,5 балла).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 16 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 17 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 15-17 баллов;

Ответ на «хорошо» — 16-13 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 12-9 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Практическая фонетика» составляет 100 баллов.

#### Программа оценивания учебной деятельности студента (2 семестр)

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

1.Выполнение упражнений – от 0 до 18 баллов(1 занятие – 1 балл).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 18 баллов (1 занятие – 1 балл).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14 баллов;

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая фонетика**» составляет 100 баллов.

#### Программа оценивания учебной деятельности студента (3 семестр)

#### Лекшии

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов(1 занятие 0,5 баллов).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 18 баллов (1 занятие 0,5 баллов).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14 баллов;

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Практическая фонетика» составляет 100 баллов.

#### Программа оценивания учебной деятельности студента (4 семестр)

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 27 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 27 баллов(1 занятие 0.5 балла).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 27 баллов (1 занятие 0,5 балла).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 16 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 17 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 15-17 баллов;

Ответ на «хорошо» — 16-13 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 12-9 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Практическая фонетика» составляет 100 баллов.

#### Программа оценивания учебной деятельности студента (5 семестр)

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 36 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов(1 занятие 0.5 баллов).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 18 баллов (1 занятие 0,5 баллов).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14 баллов:

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Практическая фонетика» составляет 100 баллов.

#### Программа оценивания учебной деятельности студента (6 семестр)

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

#### Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 35 баллов.

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 35баллов(1 занятие 0.5 балла).
- 2. Владение теоретическим материалом от 0 до 35 баллов (1 занятие 0,5 балла).

#### Самостоятельная работа

#### В течение семестра – от 0 до 36 баллов

- 1.Выполнение упражнений от 0 до 18 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме 1 балл).
- 2. Изучение теоретического материала от 0 до 18 баллов (1 тема, изученная в полном объеме 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 14,5 баллов (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Устный ответ оценивается от 0 до 14,5 баллов:

Ответ на «отлично» оценивается от 12-14,5 баллов;

Ответ на «хорошо» — 9-11 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-8 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Практическая фонетика**» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая фонетика» в оценку

90-100	«ОТЛИЧНО»
70-89	«хорошо»
50-69	«удовлетворительно»
0-49	«неудовлетворительно»

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая фонетика» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Литература по курсу

#### Основная литература

- 1. Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина, Ю.А. Дубовский. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2014.— 560 с. Режим доступа : http://rucont.ru/efd/316361
- 2. Прудникова Ю.И. Пособие по практической фонетике английского языка [Электронный ресурс] / Ю.И. Прудникова.— 2014. 67 с. Режим доступа : http://rucont.ru/efd/273259

#### Дополнительная литература

- 1. Курашкина H.A. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / H.A. Курашкина. Электрон. дан. М.: Флинта: Наука, 2013. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44159/
- 2. Бондарчук Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Г.Г. Бондарчук, Е.А. Бурая. 3-е изд., стер. М. : Флинта, 2013. 135 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=44145
- 3. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. Электрон. дан. М. :Флинта: Наука, 2009. 344 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/view/book/2455/

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

**Издательство** «**Лань**» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайнэнциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: http://rucont.ru

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://ibooks.ru

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

Pronunciationtips[Электронный ресурс]:— URL:http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:

канд. филол. наук, доцент

Зав. кафедрой иностранных языков д-р филол. наук

Декан филологического факультета канд. филол. наук, доцент

Ногиз Комуцци Л.В.

Помущий Л.В.

Помущий Г.В.