Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«04» октября 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы академической риторики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **3**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **3**

4.1. Объем дисциплины 3
4.2. Содержание дисциплины 4
4.3. Структура дисциплины 4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... **6**

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины 6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 7
6.1.1. Планы практических занятий *7*
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации *11*
Объекты оценивания, критерии, шкалы 11
Оценочные средства (задания для студентов) 13
Методические материалы для оценивания 14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля *14*

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС **15**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

Литература по курсу 16
Основная литература *16*
Дополнительная литература *16*
Интернет-ресурсы 16

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основ академической риторики, стилевых особенностей данного регистра речи на ее синтаксическом, морфологическом, лексическом и интонационном уровнях для развития навыков использования ее в профессиональной коммуникации в рамках общекультурной компетенции ОК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы академической риторики» относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору) (Б1.В.ДВ.9.2).
Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-4) – II – З 1: Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.

В категории «УМЕТЬ»:

– (ОК-4) – II – У 1: Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.

– (ОК-4) – II – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ОК-4) – II – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.

– (ОК-4) – II – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

– 52 часа аудиторной работы (26 часов лекций и 26 часов практических занятий),

– 56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Стилевые характеристики английской научной речи.

Соотношение функций сообщения и воздействия в научно-популярной литературе. Выявление стилеобразующих возможностей творческих элементов научного текста. Опыт сопоставления британского и американского вариантов английского языка на морфологическом уровне. Лингвистические и семиотические проблемы научного определения. О функционально-семантической роли СФЕ (абзацев) в научном тексте. Категория временной отнесенности в научной речи.

Раздел 2. Принципы организации лексики английского научного текста.

Словарное «хозяйство» и развитие языка. Словарный состав научного текста как предмет тематического, морфонологического и морфосинтаксического изучения.

К вопросу о фразовых глаголах. К вопросу о соотношении слов общего языка и терминов. Термин как знак и как слово. Полисемия и синонимия терминов.

Атрибутивные образования «смешанного» типа. Функциональная синтагматика глагола must в языке и речи.

Раздел 3. Просодия английской научной речи.

Членение речевой цепи на слова в разных функциональных стилях.

Просодия научного регистра: проблемы и перспективы исследований. О соотношении звучания и значения в стиле научного изложения.

Раздел 4. Практика английской научной речи.

Перевод научной литературы как прямое сопоставление типичных текстов.

Фразировка письменного текста и знаки препинания. Письмо как цель обучения. Учебный лексикографический комплекс. Отбор и организация слов в учебном толковом терминологическом тезаурусе. К вопросу о репродуктивном характере синтагматических последовательностей в научном тексте.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	**Лекционный курс**							
	Тема 1. Риторика: исторические этапы развития. Виды	8		6	2		4	Конспект лекции

	ораторской речи							
	Тема 2. Риторические выразительные средства. Смысловые модели в речи (топы) и риторические фигуры.	8		8	4		4	Устный опрос, конспект лекции
	Тема 3. Ораторская речь: экстралингвистические факторы типичные стилистические фигуры английской речи.	8		8	4		4	Устный опрос, конспект лекции
	Тема 4. Устный и письменный академический дискурс. Жанры академического дискурса.	8		8	4		4	Конспект лекции, реферат
	Тема 5. Научный доклад как жанр академического дискурса. Этапы подготовки и основные риторические стратегии.	8		8	4		4	Конспект лекции, устный опрос
	Тема 6. Подготовка презентации. Структура и риторические приемы. Наглядные и технические средства в речи аргументации и опровержения.	8		8	4		4	Участие в дискуссии. Реферат
	Тема 7. Дискуссия и ее особенности. Риторические приемы	8		8	4		4	Участие в дискуссии
II.	**Практические занятия**							
	Тема 1. Стилевые характеристики английской научной речи.	8		8		4	4	Устный опрос. Реферат
	Тема 2. Синтаксические фигуры речи английского научного текста.	8		8		4	4	Устный опрос. Реферат
	Тема 3. Просодия английской научной речи. Интонационные модели убеждающей речи.	8		8		4	4	Устный опрос. Мини-доклад.
	Тема 4. Особенности словарного состава научной речи (термины). Лексические риторические фигуры (тропы) в академическом дискурсе.	8		8		4	4	Устный опрос. Реферат.
	Тема 5. Риторические стратегии научной дискуссии: аргументация, убеждение, опровержение.	8		8		4	4	Устный опрос. Участие в дискуссии
	Тема 6. Научная дискуссия: организация, жанры, особенности проведения.	8		8		4	4	Устный опрос. Участие в дискуссии.
	Тема 7. Жанры устного академического дискурса: доклад, дискуссия, презентация, лекция, урок. Их подготовка, риторические приемы и стратегии.	8		6		2	4	Устный опрос. Участие в дискуссии.
	Итого			**108**	**26**	**26**	**56**	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 8 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
– Microsoft Office Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Excel – табличный редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается:
а) изучить теоретический материал для подготовки к практическим занятиям:

б) составление словаря специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.

Методические рекомендации:
1. Контроль усвоения материала осуществляется на семинарском занятии.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплина в курсе лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию.
3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

6.1.1. Планы практических занятий

Тема 1. Стилевые характеристики английской научной речи.
Тема 2. Синтаксические фигуры речи английского научного текста.
Тема 3. Просодия английской научной речи. Интонационные модели убеждающей речи.
Тема 4. Особенности словарного состава научной речи (термины). Лексические риторические фигуры (тропы) в академическом дискурсе.
Тема 5. Риторические стратегии научной дискуссии: аргументация, убеждение, опровержение.
Тема 6. Научная дискуссия: организация, жанры, особенности проведения.
Тема 7. Жанры устного академического дискурса: доклад, дискуссия, презентация, лекция, урок. Их подготовка, риторические приемы и стратегии.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Значение публичной речи в жизни современного общества.
2. Живое слово в профессиональной работе учителя иностранного языка.
3. Характерные черты личности оратора и стиль его выступления.
4. Стилистические особенности устной речи.
5. Образные и выразительные средства языка.
6. Интонация и жесты оратора.
7. Наглядные и технические средства и их использование в устном выступлении.
8. Определение темы, цели и жанра устного выступления.
9. Источники информации для подготовки устного выступления и работы с ними.
10. Подготовка устного академического вступления.

11. Жанры устного научного дискурса.
12. Жанры письменного научного дискурса
13. Функционально-смысловые типы речи.
14. Смысловые модели (топы) в речи.
15. Риторические фигуры в речи.
16. Логическое доказательство и его структура.
17. Риторические методы аргументации.
18. Виды доказательства.
19. Опровержение и его структура.
20. Дискуссия и полемика: их особенности.
21. Постановка вопросов в дискуссии.
22. Техника ответов на вопросы.

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ

научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Общие требования к тексту реферата.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

План реферата.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Особенности языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является…

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как…

Из вышеприведенного анализа… со всей очевидностью следует…

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение…

Логика рассуждения приводит к следующему…

Как хорошо известно…

Следует отметить…

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что …

Критерии оценивания.

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;
3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;
4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

6.1.3. Конспект

Тематика конспектов

1. Ораторское искусство в Древней Греции.
2. Ораторское искусство в Древнем Риме.
3. Ораторское искусство Средних веков.
4. Буржуазное ораторское искусство XVIII-XX веков.
5. Ораторское искусство Древней Руси.
6. Красноречие в России в XVIII-XX веках.
7. Академическое красноречие в России.
8. Виды ораторской речи
9. Виды ораторской речи
10. Смысловые модели в речи (топы) и риторические фигуры.
11. Ораторская речь: экстралингвистические факторы и типичные стилистические фигуры английской речи.
12. Академический дискурс как объект изучения дисциплины «Английский для специальных целей»
13. Жанры академического дискурса
14. Научный доклад как жанр академического дискурса

Методические рекомендации по выполнению.

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного.

Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Критерии оценивания.

Рецензент оценивает работу по 3-х-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень полноты раскрытия темы, точность, логичность и последовательность изложения материала, достоверность примеров, способность к обобщению – от 0 до 2;

2. Корректность ссылок на использованные источники, их релевантность, стиль изложения материала – от 0 до 1;

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Примерные вопросы теста

1. Аудитория определяется как:
   a) пространственно расположенная группа людей
   b) группа людей, взаимодействующая с оратором и друг другом
   c) коллектив людей, объединенных интересом к предмету речи
2. Оратор – это:
   a) личность, передающая знание и убеждающая аудиторию
   b) личность, поучающая аудиторию
   c) личность, импровизирующая на любую тему
   3. Цицерон :
   a) оратор из Древней Греции
   b) оратор из Древнего Рима
   c) оратор из средневековой Европы
4. Метафора – это:
   a) сравнение одного предмета с другим
   b) перенос названия с одного предмета на другой
   c) прием чрезмерного преувеличения
5. Дискуссия характеризуется как:
   a) утверждение собственной точки зрения
   b) метод решения спорных проблем
   c) столкновение субъективных мнений
7. Тезис определяется как:
   a) мысль, которую нужно утвердить
   b) утверждение, которое нужно доказать
   c) мысль, которую нужно проверить
8. Аргументы – это:
   a) ранее обоснованные суждения
   b) суждения, зависящие от тезиса
   c) суждения, требующие обоснования
9. Первым теоретиком в области риторики стал:
   a) Цицерон
   b) Аристотель
   c) Квинтилиан

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень освоения компетенции (ОК-4) – II: Способен использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-4) – II – З 1 – Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-4) – II – У 1 – Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.	Не может анализировать ситуацию.	В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации.	Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать.	Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации.	Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации.
(ОК-4) – II – У 2 – Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	Не способен проанализировать и отредактировать текст.	Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста.	Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст.
(ОК-4) – II – В 1 – Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

академической речи по образцам и с помощью инструкций.					
(ОК-4) – II – В 2 – Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-4) – II – З 1
(ОК-4) – II – У 1
(ОК-4) – II – У 2
(ОК-4) –II – В 1
(ОК-4) – II – В 2

Зачет проводится в форме устного собеседования и мини-конференции.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Цели и задачи предмета «Риторика»
2. Исторические этапы развития ораторского искусства
3. Виды ораторской речи
4. Выбор темы, определение целей, сбор материала, подготовка плана речи
5. Подготовка вступления и заключения речи
6. Характерные черты устной речи, основные правила выразительного слова
7. Доказательство в устном выступлении
8. Работа над главной частью. Методы изложения материала
9. Риторические выразительные средства
10. Смысловые модели в речи (топы) и риторические фигуры.
11. Социально-психологические признаки аудитории
12. Личность оратора и стиль его выступления
13. Слушание как важнейшее средство общения
14. Жесты в устном выступлении
15. Наглядные и технические средства в речи
16. Дискуссия и ее особенности
17. Опровержение в устном выступлении
18. Риторические методы аргументации

19. Диспут: его подготовка и проведение
20. Особенности ведения деловой беседы
21. Постановка вопросов и техника ответов на них
22. Принципы и правила ведения спора

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-4) – II – З 1: Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.	
(ОК-4) – II – У 1: Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.	
(ОК-4) – II – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	
(ОК-4) – II – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	
(ОК-4) – II – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	
Всего от 0 до 25 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;

Лекции

1. Посещаемость от 0 до 14 баллов
2. Активность от 0 до 14 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

1. Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов
2. Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

1. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов*
2. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*

   работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до11 баллов;
   на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;
   на «удовлетворительно» оценивается от 6 до7 баллов;
   на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до5 баллов;
   выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;
   не выполнена – в 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизиро-ванное тестиро-вание	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
28	0	40	22	0		10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

1. Посещаемость от 0 до 14 баллов

2. *Активность от 0 до 14 баллов*

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

1. Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов

2. Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов

Последнее занятие – выполнение теста. Баллы за него начисляются как часть промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

3. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов*
4. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*

   работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до11 баллов;
   на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;
   на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;
   на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до5 баллов;
   выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;
   не выполнена – в 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены

Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация состоит из устного ответа.
Устный ответ оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____1_____семестр по дисциплине «Основы академической риторики» ____100____ баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

70-100	«зачтено»
0-69	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан.– 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518953 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3369 — Загл. с экрана.

2. Рябцева, Н.К. Научная речь на английском языке: руководство по научному изложению: словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 598 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44173 — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: http://www.gramota.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com/

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: http://www.krugosvet.ru

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ruscorpora.ru

Британский национальный корпус английского языка (British National Corpus) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk/

Открытый американский национальный корпус английского языка (The Open American National Corpus) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.americannationalcorpus.org/

Корпус современного американского варианта английского языка (Corpus of Contemporary American English) [Электронный ресурс]. — URL: http://corpus.byu.edu/coca/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://ibooks.ru

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. — URL: http://philology.ru

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор: профессор кафедры иностранных языков
доктор. филол. наук — Комуцци Л.В.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук — Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент — Шумарин С.И.