

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » октября / 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины
**Методика обучения и воспитания в предметной
области**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1.1. <i>Планы практических занятий</i>	10
6.1.2. <i>Подготовка проекта</i>	13
6.1.3. <i>Подготовка реферата</i>	15
6.1.4. <i>Тест по материалу дисциплины</i>	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i>	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы	17
Оценочные средства (задания для студентов).....	26
Методические материалы для оценивания.....	31
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	33
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
Литература по курсу	34
<i>Основная литература</i>	34
<i>Дополнительная литература</i>	34
Интернет-ресурсы.....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление теоретической и практической профессиональной подготовки студентов в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в предметной области» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.9).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-4) – **I – З 1:** Студент знает основные понятия преподаваемого предмета, образовательную среду: внешнюю и внутреннюю, результаты обучения, качество обучения; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; факты и теории преподаваемого предмета; понятие «безопасные и комфортные образовательные среды»; социализация.

– (ПК-4) – **II – З1:** Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает

содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.

– **(ПК-7) – I – З 1:** Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– **(ПК-3) – II – З 1:** Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

– **(ПК-9) – II – З 1:** Студент знает технологии организации и планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ПК-4) – I – У 1:** Студент умеет выделять субъекты образовательной среды и планировать взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.

– **(ПК-4) – II – У 1:** Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.

– **(ПК-7) – I – У 1:** Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– **(ПК-7) – II – У 1:** Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– **(ПК-5) – II – У 1:** Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

– **(ПК-9) – II – У-1:** Студент имеет опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

– **(ПК-8) – II – У 1:** Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.

– **(ПК-10) – II – У 1:** Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-4) – I – В 1:** Студент владеет основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.

– **(ПК-4) – II – В 1:** Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.

- (ПК-9) – II – В1: Студент владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- (ПК-8) – II – В 1: Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.
- (ПК-10) – II – В 1: Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа, из них:

- 304 часа аудиторной работы (106 часов лекций и 198 часов практических занятий),
- 146 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 3-7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом в 3,4,6 семестрах и экзаменом в 5,7 семестрах.

4.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины подразумевает несколько направлений:

1. Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средств международного общения.
2. Ознакомление студентов с основами методики обучения английскому языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
4. Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по английскому языку в свете современных требований.
5. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения английскому языку в школе.

В соответствии с этим все разделы теоретического и практического цикла освещают следующие темы.

Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения.

Тема 2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. **Содержание обучения ИЯ** согласно требованиям ФГОС, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Тема 3. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. **Средства обучения** и их классификация.

Тема 4. Урок иностранного языка.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов ра-

боты (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока.

Тема 4. Фонетический аспект обучения иностранному языку.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Тема 5. Лексический аспект обучения иностранному языку.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Тема 6. Грамматический аспект обучения иностранному языку.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 7. Обучение аудированию.

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

Тема 8. Обучение чтению.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 9. Обучение говорению.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и —снизу вверх(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 10. Обучение письму.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 12. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения.	3		22	6	16		Выступления с сообщениями
2.	Тема 2. Цели и содержание Обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС.	3		26	8	16	2	Реферат
3.	Тема 3. Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация.	3		24	6	16	2	Выступления с сообщениями
4.	Промежуточная аттестация							Зачет в 3 семестре в форме защиты проекта
5.	Тема 1. Урок иностранного (английского) языка.	4		18	6	6	6	Выступления с сообщениями
6.	Тема 2. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения иностранному (английскому) языку.	4		16	4	6	6	Проект
7.	Тема 3. Составление рабочей программы по иностранному языку. Требования ФГОС к структуре рабочей программы	4		16	4	6	6	Выступления с сообщениями
8.	Тема 4. Современные технологии	4		14	4	6	4	Выступления с сообщениями

	Обучения иностранному языку, интерактивные технологии							
9.	Тема 5. Системно-деятельностный подход в процессе обучения иностранному языку(формирование фонетических, лексических, грамматических навыков)	4		14	4	6	4	Реферат
10.	Тема 6. Формирование иноязычной-коммуникативной Компетенции(обучение чтению, говорению, письму)	4		14	4	6	4	Выступления с сообщениями
11.	Тема 7. Формирование межкультурной компетенции	4		16	2	8	6	Выступления с сообщениями
	Промежуточная аттестация							Зачет в 4 семестре в форме круглого стола
12.	Тема 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку	5		28	4	12	12	Выступления с сообщениями
13.	Тема 2. Лексический аспект обучения иностранному языку	5		29	4	12	13	Реферат
14.	Тема 3. Грамматический аспект обучения иностранному языку	5		30	6	10	14	Выступления с сообщениями
15.	Тема 4. Обучение аудированию	5		30	6	10	14	Выступления с сообщениями
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 5 семестре в форме защиты реферата
16.	Тема 1. Обучение чтению	6		22	6	10	6	Выступления с сообщениями
17.	Тема 2. Обучение говорению	6		22	6	10	6	Выступления с сообщениями
18.	Тема 3. Формирование УУД на уроке иностранного (английского) языка	6		28	8	12	8	Выступления с сообщениями
	Промежуточная аттестация							Зачет в 6 семестре в форме защиты проекта
19.	Тема 1. Планирование и анализ урока англ.языка, технологическая карта урока	7		40	8	16	16	Выступления с сообщениями
20.	Тема 2. Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	7		41	10	14	17	Тест
				304	106	198	146	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 7 семестре в форме защиты проекта

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

3 семестр

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Объяснить содержание понятий «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
2. Раскрыть содержание термина «методика».
3. Провести обзор основных этапов развития методики обучения ИЯ.
4. Рассмотреть различные точки зрения на объект и предмет методики обучения ИЯ.
5. Осветить теорию познания как методологическую основу процесса обучения.
6. Определить взаимодействие методики обучения ИЯ со смежными науками.
7. Сравнить учебный предмет «ИЯ» с родным языком, учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.
8. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
9. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
10. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
11. Что отличает единицы языка от единиц речи?
12. Что такое навыки, умения, компетенции?
13. Основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению ИЯ в школе, отражение в них требований к Пороговому уровню владения ИЯ.
14. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.
15. Что включает в себя понятие —технологии учения и обучения?
16. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении ИЯ в школе сегодня.

Формируемые профессиональные умения.

- Анализировать существующие подходы и их методическую сущность при формулировании целей обучения ИЯ. Сравнить существующие подходы к формулировке целей обучения ИЯ, раскрыть их суть.
- Соотнести тематику учебного общения с требованиями нормативных документов. Определить тематику учебного общения для конкретного возраста, пользуясь программными материалами.

- Представить и спланировать комплекс решаемых целей и задач в рамках изучения темы с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых.
- Оценить диапазон возможного использования базового учебника на предмет изучения конкретной темы и, в случае необходимости, подобрать дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся.
- Оценить степень коммуникативности, образовательной и воспитательной направленности заданий и упражнений УМК по ИЯ.
- Оценить методический потенциал УМК, учебного пособия на предмет его соответствия декларируемым целям.

4 семестр

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
2. Особенности тематического и поурочного планирования.
3. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
4. Способы обеспечения обратной связи на уроке.
5. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
6. Формы контроля и исправления ошибок.
7. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
8. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.

Формируемые профессиональные умения.

- Составить тематическое планирование серии уроков.
- Написать план урока, учитывая особенности начального, среднего и старшего этапа обучения ИЯ в школе. Провести предварительный самоанализ с учетом возможных трудностей.

5 семестр

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ.
2. Какие навыки составляют сущность фонетического навыка (слухопроизносительные и ритмико-интонационные)?
3. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
4. Причины возникновения фонетических ошибок, их типология.
5. Различные способы исправления ошибок.
6. Учебные пособия, в которых можно найти систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации и т.д.

Формируемые профессиональные умения.

- Распознавать фонетические ошибки в речи и исправлять их.
- Определить содержание и место фонетической зарядки с целью предвосхищения трудностей при работе с конкретным языковым и речевым материалом, а также при коррекции недостаточно сформированных фонетических навыков на среднем и старшем этапе обучения в школе.
- 1. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц (ЛЕ).
- 2. Способы семантизации, определение возможных трудностей, связанных с каждым из них.
- 3. От чего зависит объем и качественные характеристики семантического поля учащихся? Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании.

4. Упражнения на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства.
5. Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
6. Способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
7. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
9. Как сделать отработку грамматического материала интересной и лично значимой для учащихся? Грамматические игры на уроке ИЯ. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического материала.
10. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
11. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
12. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
13. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
14. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности.
15. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
16. Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.
17. Формат контрольных заданий на аудирование, принятых в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

6 семестр

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
2. Сущность навыков чтения.
3. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся разного возраста.
4. Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ.
5. Содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них.
6. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
7. Содержание и формы контроля умений чтения, принятые в отечественных и международных экзаменах.
8. Условия порождения речи.
9. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
10. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
11. Способы обучения монологу и диалогу.
12. Способы создания необходимых опор при обучении говорению.
13. Формы контроля навыков говорения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
14. Что понимается под письмом в лингвистике и методике?

15. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
16. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе.
17. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи.
18. Система упражнений и заданий, направленная на формирование выше перечисленных навыков и умений.
19. Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи.
20. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
21. Особенности тематического и поурочного планирования.
22. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
23. Способы обеспечения обратной связи на уроке.
24. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
25. Формы контроля и исправления ошибок.
26. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
27. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.

6.1.2. Подготовка проекта

Тематика.

1. Определение содержания изучения одной из учебных тем (на материале УМК по ИЯ). Составление карты-схемы изучения данной темы с возможными дополнениями и критериями оценки эффективности ее использования.
2. Составление списка базовых школьных учебных тем. Их распределение по годам обучения.
3. Определение особенностей изменения проблематики / содержания обучения ИЯ в зависимости от возраста (на примере одной или нескольких тем).
4. Перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.
5. Анализ документов и программ, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе.

Методические рекомендации по выполнению.

Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

Последовательность работы над проектом:

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Формулируют цели
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи

	в) Распределение задач	
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают выводы о необходимой коррекции предложений
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую **структуру**:

Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

Аннотация: краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов.

Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

Проектная часть: конкретные разработки проекта (документы, тексты публикаций, макеты и т.д.).

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованных источников.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и др.

К **оформлению** проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на листах формата А4. Поля составляют: верхнее и нижнее — 2 см, правое — 2 см, левое — 2 см.

Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы.

Шрифт оформления проекта — Times New Roman 14. Межстрочный интервал — 1,5.

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Публичная защита проекта

Время выступления 7-10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания

- Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
- Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
- Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
- Качество оформления работы.
- Качество подготовленной презентации.

- Полнота ответов на вопросы.

6.1.3. Подготовка реферата

Тематика реферата.

1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
2. Типы, виды уроков, технология их проведения.
3. Система упражнений.
4. Планирование и организация процесса обучения ИЯ.
5. Внеклассная и внешкольная работа по ИЯ.
6. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
7. Особенности формирования социокультурной компетенции компетенции на занятиях по иностранному языку.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Особенности занятий по иностранному языку с дошкольниками.
10. Типология уроков иностранного языка.
11. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
12. Актуальные проблемы развития современной методики.
13. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

Требования к реферату

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать лингвистические источники.

Критерии оценивания.

Задание выполнено если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста.

Дополните предложение:

1. К основным понятиям в методике относятся
 - а) принцип и метод обучения;
 - б) принцип, метод и система обучения;
 - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется
 - а) во всех видах речевой деятельности;
 - б) в говорении;
 - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся
 - а) письмо и чтение;
 - б) говорение, письмо, аудирование;
 - в) говорение и письмо
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет
 - а) восприятие;
 - б) экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть
 - а) только речемоторный и слуховой;
 - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
 - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям
 - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
 - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
 - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются
 - а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
 - б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
 - в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:
 - а) русском языке;
 - б) английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в
 - а) реплицировании;
 - б) аудировании;
 - в) рецепции
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях
 - а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
 - б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
 - в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

Методические рекомендации по подготовке.

Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу.

В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

Время на выполнение теста – 30 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I: Имеет представление о личностных, предметных и метапредметных результатах обучения на соответствующем этапе, знает структуру науки и основное содержание учебного предмета.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – I – З 1 – Студент знает основные понятия преподаваемого предмета, образовательную среду: внешнюю и внутреннюю, результаты обучения, качество обучения; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; факты и теории преподаваемого предмета; понятие «безопасные и комфортные образовательные среды»; социализация.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет выделять субъекты образователь-	Отсутствие умений.	Фрагментарное умение выделять субъекты образовательной среды и планировать	В целом успешное, но не систематическое умение выделять субъ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-	Сформированное умение выделять субъекты образовательной среды

ной среды и планировать взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.		взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.	екты образовательной среды и планировать взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.	ние выделять субъекты образовательной среды и планировать взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.	и планировать взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.
(ПК-4) – I – B 1 – Студент владеет основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.	Отсутствие владений	Фрагментарное владение основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.	В целом успешное, но не систематическое владение основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.	Сформированное владение основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Умеет выявлять возможности внешней и внутренней образовательной среды и пути их использования для обеспечения качества образования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – II – 3 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.	Неполные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании учебного предмета (фактах, явлениях, теориях).	Сформированные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.

социализации обучающихся в условиях образовательной среды.					
(ПК-4) – П – У 1 – Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Сформированное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.
(ПК-4) – П – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	Отсутствие владений	Фрагментарное владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	В целом успешное, но не систематическое владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	Успешно владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-7) – I – З 1 – Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – I – У 1 – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – II: Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-7) – II – З 1	Не способен	Воспроизводит	В целом верно	В целом верно	Корректно и

– Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	воспроизвести факты.	полученные знания с существенными фактическими ошибками.	воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-7) – П – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – I – 3 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой

образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.					степенью глубины.
(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – II – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – II – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или	Представил описание опыта, проанализировал его,	Представил описание опыта, грамотно и подробно его

и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.			соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-3) – II – У2 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.

Компетенция ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-5) – II: способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-5) – II – У1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности,	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с задачами деятельности. Проект	Выполнил проектную работу качественно, обобщил педагогические действия задачами деятельности. Проект реко-

способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.			процессе после значительной доработки.	может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	мендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
---	--	--	--	---	---

Компетенция ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-9) – II: Владеет технологиями организации и планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-9) – II – У-1 – Студент имеет опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Имеет разовый опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Принимал участие в применении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Испытывал трудности в использовании приемов и методов.	Имеет опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, однако допускает незначительные ошибки в выборе и использовании приемов и методов.	Имеет опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
(ПК-9) – II – В-1 –Студент владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Имеет отдельные представления о действиях (навыках) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Слабо владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, однако допускает незначительные ошибки в выборе и использовании приемов и методов.	Владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Компетенция ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) – II: способен проектировать образовательные программы, их отдельные элементы, образовательные проекты с учетом методических, законодательных и психолого-педагогических требований.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-8) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты	Не умеет пользоваться методами проектирования.	Имеет представление лишь об методах проектирования. Испытывает затруднения в их применении методов и в структурировании проекта	Может с помощью преподавателя выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается	Может с помощью преподавателя выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, грамотно их при-	Способен выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и оформить.

или отдельные элементы проектов или образовательных программ.			за помощью при оформлении результатов проекта.	менить и интерпретировать результат.	Способен прогнозировать предполагаемые результаты.
(ПК-8) – П – В 1 – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.	Не выполнял заданий про проектированию образовательных программ.	Испытывает трудности в проектировании образовательных программ, в соотнесении поставленных задач с требованиями.	Способен проектировать образовательные программы по заданному шаблону.	Способен проектировать типовые образовательные программы и соотносить их с требованиями.	Способен проектировать образовательные программы с учетом требований.

Компетенция ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) – П: Способен сделать мотивированный выбор среди альтернативных элементов содержания ОПОП, соотнося свой выбор с задачами профессионального роста и личностного развития.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-10) – П – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	Не способен обосновать актуальность темы, проблемы.	Обосновывает актуальность темы, проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с задачами личностного и/или профессионального развития.	В целом верно, но схематично, в общих фразах обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	При выполнении заданий подробно и аргументированно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.
(ПК-10) – П – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	Не владеет исследовательскими приемами.	Испытывает существенные затруднения в выборе методов и приемов исследования.	Знает основные приемы, адекватные поставленным задачам исследования, но испытывает трудности в их реализации.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует и комментирует.
(ПК-10) – П – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа	Не приобрел соответствующего опыта.	Испытывал существенные затруднения в анализе образовательного процесса. Не смог	Испытывал затруднения в осуществлении проблемного анализа. Выявил проблему	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему,	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему,

образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.		поставить исследовательскую цель и спланировать ее решение.	и составил план ее решения с помощью преподавателя.	обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, с помощью преподавателя сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования .	обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования (план работы над проектом).
---	--	---	---	--	--

Оценочные средства (задания для студентов)

3 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-4) – I– У 1

(ПК-4) – I– З 1

(ПК-4) – I– В 1

(ПК-4) – II– У 1

(ПК-4) – II– З 1

(ПК-4) – II– В 1

(ПК-7) – I– У 1

(ПК-7) – I– З 1

Экзамен проводится в форме защиты реферата.

Тематика:

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (ГИА, ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Кабинет иностранного языка в средней школе.
5. Методика работы с видеозаписью.
6. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
7. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
8. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
9. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
10. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка.
11. Требования к современному уроку английского языка.
12. Развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка.
13. Индивидуальное и дифференцированное обучение.
14. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
15. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
16. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
18. Специфика обучения иностранному языку на начальной ступени изучения иностранному языку. Анализ действующих УМК для раннего обучения.

19. Реализация принципа наглядности на уроках иностранного языка.
20. Роль фонетической и речевой зарядки на уроках иностранного языка.
21. Разноуровневое обучение иностранному языку.
22. Метод проектов на уроке иностранного языка. Типология проектов по различным параметрам.
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

Экзамен, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

4 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-7) – П– У 1

(ПК-7) – П– З 1

(ПК-7) – П– В 1

(ПК-3) – I– У 1

(ПК-3) – I– З 1

(ПК-3) – П– У 1

(ПК-3) – П– У 2

(ПК-3) – П– З 1

Зачет проводится в форме круглого стола на тему «Современные технологии обучения иностранному языку».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- Современный урок иностранного языка;
- УМК по иностранному языку;
- Современные технологии обучения иностранному языку;

- Формирование межкультурной компетенции;
- Структура рабочей программы по иностранному языку.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемой темы;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

5 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-5) – П– У 1

(ПК-9) – П– У 1

(ПК-9) – П– В 1

Зачет проводится в форме защиты реферата.

Тематика:

1. Раннее обучение иностранному языку: проблемы и перспективы.
2. Дидактико-методические характеристики интенсивного курса обучения иностранному языку.
3. Проектная методика в обучении иностранному языку и видам РД на различных этапах.
4. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку.
5. Обучение аудированию на материале аутентичных текстов лингвострановедческого характера.
6. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку в действующих УМК для старших классов.
7. Игры и игровые ситуации на раннем этапе обучения иностранному языку.
8. Диалог культур как модель организации иноязычного образования.
9. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.
10. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
11. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
12. Эстетическое воспитание школьников на уроке иностранного языка.
13. Роль предметной наглядности при обучении иностранному языку в младших классах.
14. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку в старших классах.
15. Использование электронных средств обучения иностранному языку.
16. Интернет и его роль в обучении иностранному языку в школе.
17. Работа над лексикой в старших классах.
18. Нетрадиционные методы и средства обучения иностранному языку.
19. Тестирование как методический феномен: сущность функции, виды и способ у организации.
20. Оптимизация учебного процесса при коммуникативном подходе в обучении иностранному языку.
21. Новые педагогические и информационные технологии обучения иностранному языку.
22. Социокультурное образование в условиях иноязычного общения.

Зачет, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Процедура защиты реферата на зачете представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

6 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-8) – П– У 1

(ПК-8) – П– В 1

(ПК-10) – П– У 1

(ПК-10) – П– В 1

(ПК-10) – П– В 2

Экзамен проводится в форме защиты проекта.

Тематика.

1. Анализ документов и программ, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе.
2. Анализ одного из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и характеристика предлагаемой авторами методики введения и обработки звуков.
3. Анализ лексики одного урока в действующих УМК для 8 кл. (по Вашему выбору) и на основе известных требований разделение ее на продуктивную и рецептивную.
4. Подготовка тематического аутентично текста для аудирования в 10 классе. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.
5. Составление заданий, направленных на контроль разнообразных технологий чтения.
6. Подготовка сценария нетрадиционного урока по теме «Путешествия».

Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выпол-

няемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

Последовательность работы над проектом:

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Формулируют цели
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают выводы о необходимой коррекции предложений
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую **структуру**:

Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

Аннотация: краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов.

Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

Проектная часть: конкретные разработки проекта (документы, тексты публикаций, макеты и т.д.).

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованных источников.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и др.

К **оформлению** проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на листах формата А4. Поля составляют: верхнее и нижнее — 2 см, правое — 2 см, левое — 2 см.

Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы.

Шрифт оформления проекта — Times New Roman 14. Межстрочный интервал — 1,5.

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Публичная защита проекта

Время выступления 7-10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания

- Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
- Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
- Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
- Качество оформления работы.
- Качество подготовленной презентации.
- Полнота ответов на вопросы.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 балл
(ПК-4) – I – З 1 – Студент знает основные понятия преподаваемого предмета, образовательную среду: внешнюю и внутреннюю, результаты обучения, качество обучения; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; факты и теории преподаваемого предмета; понятие «безопасные и комфортные образовательные среды»; социализация.	
(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет выделять субъекты образовательной среды и планировать взаимодействие с ними; анализировать и сопоставлять факты по предмету, подбирать ИКТ ресурсы по предмету.	
(ПК-4) – I – В 1 – Студент владеет основами ИКТ, основными способами взаимодействия субъектов образовательной среды, умениями трактовать факты, теории в рамках преподаваемого предмета, педагогики и психологии.	
(ПК-4) – II – З 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.	
(ПК-4) – II – У 1 – Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	
(ПК-4) – II – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	

<p>(ПК-7) – I – З 1 – Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и мета-предметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	
<p>(ПК-7) – I – У 1 – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	
<p>(ПК-7) – II – З 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.</p>	
<p>(ПК-7) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	
<p>(ПК-7) – II – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	
<p>(ПК-3) – I – З 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	
<p>(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>	
<p>(ПК-3) – II – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p>	
<p>(ПК-3) – II – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.</p>	
<p>(ПК-3) – II – У 2 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.</p>	
<p>(ПК-5) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</p>	
<p>(ПК-9) – II – У-1 – Студент имеет опыт применения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	
<p>(ПК-9) – II – В-1 – Студент владеет действиями (навыками) применения различных приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	
<p>(ПК-8) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.</p>	

(ПК-8) – П – В 1 – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.	
(ПК-10) – П – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	
(ПК-10) – П – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	
(ПК-10) – П – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	
Всего от 0 до 24 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 15 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 35 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 16 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

– подготовка и защита проекта – до 16 баллов (Тематику проектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тест – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
15	0	35	16	0	10	24	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	35	16	0	10	24	100

4	15	0	35	16	0	10	24	100
5	15	0	35	16	0	10	24	100
6	15	0	35	16	0	10	24	100

Лекции

От 0 до 15 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 15 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата/проекта – от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Тест – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Выполнение теста от 0 до 24 баллов.

20-24 баллов – ответ на «отлично»

15-19 баллов – ответ на «хорошо»

10-14 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90–100 баллов	«отлично»
70–89 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
49 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Н. Утехина – М. : Флинта, 2013. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13094>(ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература

2. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

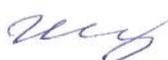
Автор:
канд.филол. наук, доцент

 Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

 Комуци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С.И.