Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » октября 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4

4.1. Объем дисциплины 4
4.2. Содержание дисциплины 4
4.3. Структура дисциплины 5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ... 6

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины 7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины 7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 7
6.1.1. Планы практических занятий 8
Тема 1. 8
История Древнего Рима. Исторические этапы развития латыни. Латинский алфавит. 8
Тема 2. 8
Фонетическая система латинского языка. Чтение слов. 8
Тема 3. 8
Морфология латинского языка. Части речи и их категории. 8
Тема 4. Система инфекта. Praesens indicativi activi. 8
Тема 5. 8
Склонение существительных и прилагательных 1 и 2 типов. 8
Тема 6. Imperfectum indicativi activi et passivi 8
Тема 7. Склонение существительных и прилагательных 3-5 типов склонения. 8
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
6.1.2. Тест по материалу дисциплины 10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 11
Объекты оценивания, критерии, шкалы 11
Оценочные средства (задания для студентов) 13
Методические материалы для оценивания 15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля 15

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 16

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

Литература по курсу 17
Основная литература 17
Дополнительная литература 17

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить бакалавров с общей структурой индоевропейского языка древнего периода на примере латинского языка; дать общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками; дать общее представление об эволюции языка и о влиянии латыни на формирование европейских языков и культур в рамках формирования общекультурной компетенции ПК-10.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.2.1

Поскольку дисциплина «Латинский язык» изучается в первом семестре, бакалавры могут использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин «История Древнего мира», «Английский язык» и «Русский язык», а также на параллельно изучаемые на первом курсе дисциплины «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-10) – I – У 1: Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-10) – I – З 1: Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.

– (ПК-10) – I – З 1: Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.

– (ПК-10) – I – З 3: Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:
–36 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 18 часов практических занятий),
–72 часа самостоятельной работы.
Дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

История латинского языка

Общее представление о месте латинского языка в индоевропейской языковой семье. Понятие «латинский язык». Три периода существования латинского языка: национальный язык, средневековая латынь, современная латынь. Эволюция латинского языка первого периода, пять этапов этой эволюции. Понятие о классической латыни. Общее представление о культуре Древнего Рима. Основные вехи истории Древнего Рима. Римская литература. Мифология Древнего Рима.

Фонетика и графика

Латинский алфавит. Особенности латинского произношения. Произношение классической и традиционной латыни. Система ударения. Слогоделение.

Морфология

Общее представление о морфологической системе латинского языка. Части речи. Грамматические категории. Сопоставление латинской грамматической системы с грамматической системой изучаемого языка. Латинская грамматическая терминология.

Глагол

Общее представление о категории глагола. Грамматические категории глагола в латинском и английском (русском) языках. Основы глагола. Классы глагола. Способы образования глагольных форм. Основные формы глагола. Времена глагола в латинском языке.

Система инфекта

Система инфекта. Типы спряжения и окончания действительного залога. Времена системы инфекта. Настоящее время – Praesens Indicativi Activi. Глагол esse. Употребление в тексте времен системы инфекта. Повелительное наклонение. Ave Maria – религиозный текст.

Типы склонения существительных и прилагательных. Местоимения

Категории рода, числа, падежа, склонения. Типы склонения существительных и прилагательных. Первое и второе склонения. Имя прилагательное. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке. Прилагательные первого и второго склонения. Типы местоимений и их склонения. Gaudeamus.

Прошедшее время действительного и страдательного залога

Imperfectum indicativi activi et passivi. Спряжение глаголов четырех типов в действительном и страдательном залогах. Указательные местоимения. Orpheus et Euridica.

3 - 5 склонения существительных

Система окончаний 3 – 5 склонений. Основные группы существительных, относящихся к третьему склонению. Типы третьего склонения существительных. Прилагательные третьего склонения. Типы третьего склонения прилагательных: прилагательные одного, двух и трех окончаний.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	**Лекционный курс**							
	Тема 1. История латинского языка. 5 этапов его эволюции.	1		6	2		4	Конспект лекции
	Тема 2. Фонетическая система латинского языка. Алфавит. Система гласных и согласных звуков. Ударение.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос.
	Тема 3. Общее представление о морфологической системе латинского языка.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос
	Тема 4. Общее представление о категории глагола	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос Презентация
	Тема 5. Система инфекта. Спряжение глаголов четырех типов в действительном и страдательном залогах Praesens indicativi activi.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос
	Тема 6. Склонение существительных и прилагательных 1 и 2 типов. Местоимения	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос Презентация
	Тема 7. Imperfectum indicativi activi et passivi	1		10	4		6	Конспект лекции. Устный опрос
	Тема 8. Склонение существительных и прилагательных 3-5 типов склонения.	1		8	2		6	Конспект лекции. Устный опрос
II.	**Практические занятия**							
	Тема 1. История Древнего Рима. Исторические этапы развития латыни. Латинский алфавит.	1		6		2	4	Участие в практическом занятии. Презентация
	Тема 2. Фонетическая система ла-	1		6		2	4	Участие в практическом занятии, пре-

	тинского языка. Чтение слов.							зентации
	Тема 3. Морфология латинского языка. Части речи и их категории.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии, Чтение и перевод текста
	Тема 4. Система инфекта. Praesens indicativi activi.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии. Чтение текста. Контроль упражнений.
	Тема 5. Склонение существительных и прилагательных 1 и 2 типов.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии, контроль упражнений. Чтение текста.
	Тема 6. Imperfectum indicativi activi et passivi	1		10		4	6	Участие в практическом занятии, контрольный диктант.
	Тема 7. Склонение существительных и прилагательных 3-5 типов склонения.	1		8		4	4	Участие в практическом занятии. Чтение текста. Контрольный тест
	Итого			**108**	**18**	**18**	**72**	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации

образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
– Microsoft Office Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Excel – табличный редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается:
а) изучить теоретический материал для подготовки к практическим занятиям:
1. История латинского языка
2. Глагол. Система времен
3. Глагол. Система инфекта
4. Глагол. Система перфекта
8. Общая характеристика синтаксической структуры латинского предложения
9. Образец работы с текстом католической молитвы
10. Латынь в современном мире
11. Латынь в сети Интернет.
12. Влияние латинского языка на английский (русский).
13. Римские писатели и их ключевые произведения.
14. Римская мифология.
б) составить словарь специальных терминов и латинских слов.
в) составить словарь крылатых латинских выражений.
г) выполнить перевод предложенного текста к практическому занятию.

Методические рекомендации:

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практическом занятии.

2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.

3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. При выполнении перевода предложенного текста и подготовки к практическому занятию рекомендуется использовать следующие ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Гумер. http://www.gumer.info/,

2. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.

3. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,

4. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.

5. Мифы народов мира [Электронный ресурс] : [фундаментальный науч. труд] : [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М. : ДиректМедиа Паблишинг : Большая Российская энциклопедия : Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования : IBM PC 486 и выше ; 16 Мб ОЗУ ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 ; CD-ROM ; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-108-8 : 500-00.

6.1.1. Планы практических занятий

Тема 1.
История Древнего Рима. Исторические этапы развития латыни. Латинский алфавит.
Тема 2.
Фонетическая система латинского языка. Чтение слов.
Тема 3.
Морфология латинского языка. Части речи и их категории.
Тема 4. Система инфекта. Praesens indicativi activi.
Тема 5.
Склонение существительных и прилагательных 1 и 2 типов.
Тема 6. Imperfectum indicativi activi et passivi
Тема 7. Склонение существительных и прилагательных 3-5 типов склонения.

Оценочные средства
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. История латинского языка.
2. Система гласных и система согласных латинского языка.
3. Фонетика и графика латинского языка
4. Морфология. Грамматический строй латинского языка.
5. Имя существительное. Грамматические категории
6. Имя существительное. Склонение
7. Имя прилагательное. Местоимение
8. Глагол. Общая характеристика.
9. Глагол. Система времен.
10. Система инфекта.
11. Работа с текстом. Анализ морфологических форм имени.
12. Работа с текстом. Анализ морфологических форм глагола.
13. Работа с текстом. Gaudeamus.
14. Употребление падежей.
15. Работа с текстом. Употребление времен и наклонений в латинских текстах.
16. Склонение существительных и прилагательных. 1-2 типы склонения.
17. Система имперфекта. Действительный и страдательный залог.
18. Контрольная работа №1.
19. Работа с текстом. Образцы классического периода.
20. Склонение существительных и прилагательных. 3-5 типы склонения.
21. Контрольная работа № 2.

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:

Тема: Прилагательные 1-2 и 3 склонений; Imperfectum indicativi и Futurum I indicativi. Синтаксис: структура латинского предложения.

Перевести следующие предложения. Разобрать по составу выделенные предложения.

1. Semper bene laborare debemus. 2. Nolite tacere, si verum dicere debetis. 3. Bene lego, sed male scribo. 4. Bene audi, lege, scribe! 5. Nemo mihi credit. 6. Vivere est cogitare. 7. Tibi filia pulchra est. 8. **Saepe discipuli magistros doctrina superant**. **9. <u>Incolae oppidum muro alto cingebant.</u>** 10. Natura nihil sine causa gignit. 11. **Versus amicus pecunia non parabitur.** 12. Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojanis gerebant. 13. Patria in periculis a viris defendi debet. 14. Caesar magnis itineribus in Italiam contendit. 15. Omne initium difficile est. 16. Militi forti nulla itinera longa, nulli hostes terribiles sunt. 17. Gutta cavat lapidem.

Формы отчетности

1. Конспект, устное сообщение, выполнение упражнений, перевод текста.
2. Словарь лексического минимума с иллюстративными примерами.

1. **Пример практического задания по теме «Склонение существительных и прилагательных 1-3 типов»**

1. Переведите текст: **De Germānis antiquis**

Germāni antiqui incolēbant inter Ocĕanum et Danubium fluvium. Tum Germania magnas silvas habēbat; in silvis habitābant ursi, et lupi, et servi et aliae ferae bestiae. Germāni oppĭda ignorābant. Parva foedaque aedificia erant domicilia Germanōrum. Popŭli finitĭmi antiquos Germaniae incŏlas uti bellicōsos, ita feros putābant. Nesciēbant enim littĕras et linguas aliōrum populōrum. Neque erant in antiquōrum Germanōrum numĕro agricŏlae sedŭli, aut poētae praeclari, aut nautae perīti. Otium Germanis molestum erat. Ităque, aut popŭlos finitĭmos bello domābant, aut alii cum aliis bellābant.

2. Перевести и просклонять: твой добрый учитель, наш знаменитый поэт, эта древняя война.

3. Выучить слова:

Aurōra, ae f - Аврора, богиня утренней зари; Musa, ae f - Муза, богиня-покровительница наук и искусств; in (куда? + acc; где? + abl.) - в, на; (+acc) - против, в направлении; luna, ae f – луна; de (+abl.) - о, об, от, из, с; еще в течение, по, относительно; incognĭtus, a, um - неведомый, неизвестный; gratus, a, um - приятный, милый, угодный, благодарный; bonus, a, um - добрый, хороший; clarus, a, um - известный, знаменитый, ясный; magister, stri m - учитель, наставник; peto, petīvi(ii), petītum, petĕre 3 (+acc.) - стремиться, стараться; просить; нападать, угрожать; metuo, metui, - , metuĕre 3 - бояться (за кого +dat; кого, чего +acc.); ferocia, ae f - дикость, жестокость; studium, ii n - занятие, усердие, склонность, страсть, пристрастие; initium, ii n – начало; ager, agri m - поле, пашня; территория; hortus, i m – сад; enim – ведь; persōna, ae f - маска, лицо, личность; caecus, a, um – слепой.

4. Выучить фразы:

Terra incognĭta - Неизвестная земля; нечто неведомое.

Dum spiro spero! - Пока дышу, надеюсь!

Sine ira et studio - Без гнева и пристрастия.

Cogĭto ergo sum - Я мыслю - следовательно, я существую.

Homo sum, humani nihil a me alienum puto. – Я человек, ничто человеческое мне не чуждо.

Dum docemus discimus. – Обучая, мы учимся.

6.1.2. Тест по материалу дисциплины

Примеры вопросов теста для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВАРИАНТ I

1. Укажите склонение, падеж и число существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.
<u>nominibus</u> – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

concordiam; <u>aquis</u>; terrarum; nauta; <u>silvae</u>; campos; amicum; <u>librorum</u>; regum; ducum; fontium; <u>calcaria</u>; generis; animali

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens indicativi activi, 1 лицо, sing.
nostrarum – личное мест., 1 лицо, pl. или притяж. мест., f., Gen., sing.

amas; incola; valent; audio; numerare; bestiam; ornatis; erramus;nostrum; sentite; aquis; scri bitis; noli amare; copias; vale; narrare; es; bella; agris; portae; amicorum; monet; mei; meas

3. Образовать от глагола причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfeci, perfectum, perficere (Partic. fut. act)
malum, i, n
alius, a, ud Acc. s.
Part. fut. act. – perfecturus, a, um; alium malum perfecturum.

ploro, ploravi, ploratum, plorare (Partic. fut. act) puer, pueri, m ipse, ipsa, ipsum Dat. s.	cognosco, cognovi, cognitum, cognoscere (Partic. perf. pass.) amicus, i, m ipse, a, um Gen. s.
nescio, nescivi, necsitum, nescire (Partic. perf. pass.) nauta, ae, m ullus, a, um Acc. s	placo, placavi, placatum, placare (Partic. fut. act) Aegiptus, i, f totus, a, um, Abl. s

Методические рекомендации

Изучите теоретический материал следующих разделов курса и ознакомьтесь с приведенными ниже Примечаниями:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных). Обратите внимание на совпадение некоторых форм личных и притяжательных местоимений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (partitipium perfecti passivi, partitipium praesenti activi, partitipium futuri activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) – I: Имеет представление о содержании ОПОП своего направления и профиля и о значимости отдельных учебных элементов для профессионального роста и личностного развития педагога.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-10) – I – З 1 – Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.	Не способен прокомментировать роль элементов ОПОП в освоении профессии.	Комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии с фактическими ошибками.	Комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии поверхностно, в самых общих чертах.	Правильно комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии.	Аргументированно и развернуто комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии.
(ПК-10) – I – З 2 – Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-10) – I – З 3 – Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.	Не владеет материалом.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-10) – I – У 1 – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития,	Умение не сформировано.	Допускает существенные ошибки, выполняя данное действие.	Выполняет действие схематично, дает поверхностный комментарий.	В целом верно выполняет действие без фактических ошибок.	Способен дать подробный аргументированный комментарий.

способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.					

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:
(ПК-10) – I– З 1
(ПК-10) – I– З 2
(ПК-10) – I– З 3
(ПК-10) – I– У 1

Зачет проводится в форме контрольной работы по изученному теоретическому материалу и индивидуального устного ответа, который включает контроль знания латинских крылатых выражений, фонетическое чтение латинского текста с его переводом и грамматическим анализом.

Демо-версия контрольной работы

1. Укажите склонение, падеж и число указанных существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.
nominibus – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

terras; concordiae; insula; amicorum; magistrum; campi; itinere; tempora; animalia.

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных).

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens indicativi activi, 1 лицо, sing.
nostrarum – личное мест., 1 лицо, pl. или притяж. мест., f., Gen., sing.

docet; tacere; ambulis; monstrant; pugnas; debetis; via; orno;; veniunt; me; legite; pugnamus; noli dicere; naturas; portas; puerorum; tuis; te; est;

3. Образовать от глагола нужное причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (partitipium perfecti passivi, partitipium praesenti activi, partitipium futuri activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfeci, perfectum, perficere (Partic. fut. act)

malum, i, n
alius, a, ud Acc. s.
Part. fut. act. – perfecturus, a, um; alium malum perfecturum.

invenio, inveni, inventum, invenire (Patic. perf. pass.)
lacus, i, m
iste, ista, istud Dat. s.

vinco, vici, victum, vincere (Partic. fut. act)
Corinthus, i, f
solus, a, um Abl. s.

absolvo, absolvi, absolutum, absolvere (Partic. fut. act)
cervus, i, m
solus,a,um Gen. s.

jacto, jacui, jacitum, jacere (Partic. perf. pass.)
Rhodus, i, f
ille, illa, illud
Acc. s.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-10) – I – З 1 – Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога в рамках курса латинского языка	
(ПК-10) – I – З 2 – Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.	
(ПК-10) – I – З 3 – Студент понимает основные сведения об истории латинского языка, его фонетической, морфологической системе; знает лексический минимум и находит сопоставимые явления в латинском, русском и английском языках.	
(ПК-10) – I – У 1 – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.	
Всего от 0 до 20 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;

Лекции

1. *Посещаемость от 0 до 14 баллов (1 посещенная лекция – 1 балл)*
2. *Активность от 0 до 14 баллов (участие в дискуссии, вопросы по теме лекции и т.п. 1 лекция – 1 балл)*

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия
1. Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)
2. Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)
Последнее занятие – выполнение теста. Баллы за него начисляются как часть промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа
1. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл)*
2. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*
   работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до11 баллов;
   на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;
   на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;
   на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до5 баллов;
   выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;
   не выполнена – в 0 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизиро-ванное тестиро-вание	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
28	0	40	22	0		10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции
3. *Посещаемость от 0 до 14 баллов (1 посещенная лекция – 1 балл)*
4. *Активность от 0 до 14 баллов (участие в дискуссии, вопросы по теме лекции и т.п. 1 лекция – 1 балл)*

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия
1. Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)

2. Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)

Последнее занятие – выполнение теста. Баллы за него начисляются как часть промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

3. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл)*
4. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*
   работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до11 баллов;
   на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;
   на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;
   на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до5 баллов;
   выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;
   не выполнена – в 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.

Выполнение теста от 0 до 5 баллов.

Устный ответ оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____1_____ семестр по дисциплине «Латинский язык» составляет ____100____ баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Латинский язык» в зачет

0–59 баллов	«не зачтено»
60–100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Латинский язык: Учебник латинского языка: Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / Розенталь И. С., Соколов В. С. - 2-е изд., стер. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91768-627-1

Дополнительная литература

1.Мирошенкова В.И. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров: - 12-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2013. – 560 с.

2. Хрестоматия по латинскому языку [Текст]: для студентов филол. и ист. фак. вузов / сост.: О.В. Бударина; под ред.: Н.М. Ботвинник. - СПб: Филологический фак. СПбГУ; М.: Академия, 2003. - 128 с.

3. Русско-латинский словарь [Текст]: репринт изд. 1900 г. / сост. В. Мусселиус. - М.: Лист Нью, 2003. - 464 с.

Интернет-ресурсы

1. http://ru.wikibooks.org/wiki/Латинский_язык - Викиучебник
2. http://latinsk.ru/ - Латинск.ру. Территория латыни
3. http://latinum.ru/ - Latinum.ru. Все о латинском языке
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
5. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com/,
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий. http://www.elibrary.ru/,
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» http://www.biblioclub.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор: профессор кафедры иностранных языков
доктор. филол. наук — Комуцци Л.В.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук — Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент — Шумарин С.И.