

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
  
« 04 » октября / 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

## Иностранный язык

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Планы практических занятий .....	7
6.1.2. Список устных тем .....	8
6.1.3. Проблемное эссе.....	8
6.1.4. Тест по материалу дисциплины .....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	12
Оценочные средства (задания для студентов).....	14
Методические материалы для оценивания.....	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>16</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
Литература по курсу .....	19
Основная литература .....	19
Дополнительная литература .....	19
Интернет-ресурсы .....	19
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-4.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б.1 Б.3).

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Иностранный язык» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессиональной коммуникации. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения терминологии, языковых конструкций, характерных для делового общения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-4) – **I – З 2**: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

– (ОК-4) – **I – З 3**: Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины.

#### В категории «УМЕТЬ»:

– (ОК-4) – **I – У 1**: Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.

– (ОК-4) – **I – У 2**: Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.

– (ОК-4) – II – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– (ОК-4) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

– (ОК-4) – II – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций

– (ОК-4) – II – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

1 семестр – 32 часа аудиторной работы (практические занятия) 4 часа самостоятельной работы;

2 семестр – 32 часа аудиторной работы (практические занятия), 4 часа самостоятельной работы;

3 семестр – 32 часа аудиторной работы (практические занятия), 49 часов самостоятельной работы.

Форма отчетности в 1-2 семестрах – зачет. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

### **4.2. Содержание дисциплины**

Family and friends.

Leisure.

Books, films and music.

Relationships.

Dating.

Sports.

Childhood memories.

News stories.

Festivals and special occasions.

Television.

Family relations.

Time management and Work.

Travel and holidays.

Food.

Communication: gender stereotypes.

Appearance and fashion.

Age stereotypes.

Generation gap.

### **4.3. Структура дисциплины**

**1 курс, 1 семестр**

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Family and friends.	1		4		4		
2.	Тема 2. Leisure. Books, films and music.	1		6		6		
3.	Тема 3. Review 1.	1		6		4	2	Лексико-грамматический тест
4.	Тема 4. Relationships. Dating.	1		4		4		
5.	Тема 5. Sports.	1		6		6		
6.	Тема 6. Childhood memories.	1		6		6		
7.	Тема 7. Review 2.	1		4		2	2	Лексико-грамматический тест
	<b>Итого</b>			<b>36</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1						Зачет

### 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. News stories.	2		4		4		
2.	Тема 2. Festivals and special occasions.	2		6		6		
3.	Тема 3. Review 3.	2		6		4	2	Лексико-грамматический тест
4.	Тема 4. Television.	2		4		4		
5.	Тема 5. Family relations.	2		6		6		
6.	Тема 6. Time management and Work.	2		6		6		
7.	Тема 7. Review 4.	2		4		2	2	Лексико-грамматический

								тест
	<b>Итого</b>			<b>36</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2						<b>Зачет</b>

### 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Travel and holidays.	3		10		4	6	
2.	Тема 2. Food.	3		14		6	8	
3.	Тема 3. Review 5.	3		12		4	8	
4.	Тема 4. Communication: gender stereotypes.	3		10		4	6	
5.	Тема 5. Appearance and fashion.	3		13		6	7	
6.	Тема 6. Age stereotypes. Generation gap.	3		12		6	6	
7.	Тема 7. Review .	3		10		2	8	Проблемное эссе «Свое мнение»
	<b>Итого</b>			<b>81</b>		<b>32</b>	<b>49</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	3						<b>Экзамен</b>

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### 5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office:
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
  - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Планы практических занятий***

*1 семестр*  
Present Tenses  
Past Tenses

Future Tenses  
An informal letter (invitation)  
A letter to a friend (asking advice)

### ***2 семестр***

Passive Voice  
Indefinite Article  
Definite Article  
A film review  
A business letter

### ***3 семестр***

Modals  
Adjectives (comparison)  
A CV/resume  
The data analysis  
Narrative: the description of a person

## ***6.1.2. Список устных тем***

### ***1 семестр***

1. My Friends
2. Three people who are important to me
3. My ways to relieve stress
4. My favourite film
5. My firsts
6. Sport in my life
7. My first memories
8. Good children and good parents

### ***2 семестр***

1. Celebrity gossip and privacy
2. Festivals around the world.
3. The role of television in our life
4. My favourite soap opera
5. My Family
6. A perfect weekend
7. Time-saving tips

### ***3 семестр***

1. The best place I have ever been to.
2. The places I like and don't like.
3. Food and national cuisine
4. Unusual food
5. The role of fashion in our life
6. Male and female stereotypes
7. Age stereotypes
8. Generation gap

## ***6.1.3. Проблемное эссе***

Тема проблемного эссе формулируется в виде цитаты или высказывания.

### **Методические рекомендации**



Эссе – это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

Объем эссе 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

Эссе состоит из введения, основной части и заключения

Критерии оценивания.

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов).

Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

Демонстративная версия теста.

##### **Section 1: Listening**

**Listen and complete the sentences.**

- (1) Barbara thinks the book is \_\_\_\_\_ .
- (2) She relaxes by watching TV and \_\_\_\_\_ .
- (3) Robert thinks the book is \_\_\_\_\_ .
- (4) He often falls asleep with a book \_\_\_\_\_ .
- (5) Pete thinks the book is \_\_\_\_\_ .
- (6) He relaxes in \_\_\_\_\_ every night.
- (7) Sally doesn't think she is a \_\_\_\_\_ person
- (8) She finds it relaxing to \_\_\_\_\_ with friends.

##### **Section 2: Grammar and Vocabulary**

**Put the words in each sentence in the correct order.**

- (9) Jim / on / arrives / hardly / time / ever
-

(10) usually / We / train / the / take / work / to

(11) then / speak / to / now / I / and / him

(12) liked / Beatles / She / always / has / the

Put each verb in the appropriate tense (the Simple Present, Present Continuous or Present Perfect Simple).

(13) I \_\_\_\_\_ (*be*) at this college for three months now.

(14) I \_\_\_\_\_ (*get*) too old to do this job. I need something easier.

(15) Sheila can't come out because she \_\_\_\_\_ (*do*) her homework.

(16) We \_\_\_\_\_ (*go*) to the cinema twice a week in the summer.

(17) I \_\_\_\_\_ (*know*) Pete since we were at secondary school.

**Read the text below. Choose the word from the box that best fits each space. You do not need to change the form of the words. There are three words that you do not have to use.**

bite	fidget	lose	scream	eat	join	make	take	sit	do
------	--------	------	--------	-----	------	------	------	-----	----

Until recently, I was a nervous wreck and could never get out of bed in the mornings. I couldn't (18) \_\_\_\_\_ still for more than a few minutes at a time – I always had to (19) \_\_\_\_\_ in my seat or play with my hair. It became quite embarrassing so I decided to (20) \_\_\_\_\_ something about it. A friend suggested that I should (21) \_\_\_\_\_ her at a yoga class near college, which I did. I'm very happy with the results. I now wake up at the crack of dawn and I no longer (22) \_\_\_\_\_ my nails, which is a relief. I don't (23) \_\_\_\_\_ at the kids when they do something silly and I don't (24) \_\_\_\_\_ my temper when things go wrong. I'm a new and happier woman, which is nice.

### Section 3: Reading

**Read the texts below (A–F). For questions 25 to 30, choose the best answer (A, B, C, D, E or F).**

Which person thought the book they read was ...

(25) confusing? \_\_\_\_\_

(26) disappointing? \_\_\_\_\_

(27) worrying? \_\_\_\_\_

(28) exciting? \_\_\_\_\_

(29) inspiring? \_\_\_\_\_

(30) tiring? \_\_\_\_\_

**A**

I don't often read thrillers, but I didn't have anything else to read. Well, I'm glad I didn't – I couldn't put it down. I don't think I have ever read a book so fast or with my eyes so wide open. It's one of those books where you simply don't know what's going to happen next. It's a roller coaster ride from beginning to end.

**B**

Everyone I know has read it and they all recommended it. I remember eating out with some friends and deciding I had to go and buy it. During the meal one of my friends, James, said that he hadn't been able to finish it. All the other people there criticised him for being impatient or lazy. I thought if it was that good, I would definitely have to try it. It was quite interesting I suppose, but like James, I didn't get to the end. All in all, I can't really see what all the fuss was about myself.

**C**

I'm so busy these days. I hardly have any time to read. Nowadays, I drive to work so the only chance I get to read is in the evenings when the kids have gone to bed. I don't remember

the name of the last book I read. It was one my wife bought. I think it was a translation because some of the sentences were a bit strange and I had no idea how to pronounce the author's name. I don't find it easy to fall asleep at bedtime, but this book did the trick every time. I don't think I ever turned more than one page per night.

#### D

The last book I read was a biography. I didn't expect to like the writer that much. He's a famous musician and he's full of himself. I can't say the book changed my mind either. But it made me appreciate the art and craft of music. I used to play a little myself when I was younger and as soon as I'd finished the book, I found some of my old songs and tried a few out I had written years ago. They weren't too bad. I've even rewritten the melody of one and added a few verses. I'm happy with the results. All thanks to an artist I don't really like.

#### E

I have noticed that books that are generally considered great works of art are often books that no one has actually ever finished. I have read a few books that I have abandoned because I haven't got the faintest idea what is going on. One so-called masterpiece I read was about different generations of the same family. All the main characters had more or less the same names and the story moved backwards and forwards in time so much that you never really knew who or when you were reading about.

#### F

The last book I read was about an actor who finds out that he has a disease. He's famous and cannot believe that this is really happening to him. This is not how his life was supposed to be. He talks about his early life and then a little about his illness. He talks about all these minor symptoms that he had and ignored. The sad thing is that one day he was okay and the next, he found out that he may only have a short time left to live. It made me realise that if it could happen to him it could happen to anyone. In fact, I haven't been able to think about much else...

### Section 3: Writing

This is part of a letter from your English-speaking pen friend Ann who writes:

*... One of my friends has recently been invited to spend a couple of weeks in Moscow this summer and it's going to be his first time coming here. What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones?*

*I'm sure there are a lot of lovely places here to spend a night out. Where should he go first? By the way, he is fond of sports...*

Write a letter to Ann. In your letter

--- give advice where to go in Moscow

— ask 3 questions about a favourite sport of Ann's friend

**Write 100-140 words.**

**Remember the rules of letter writing.**

#### Методические рекомендации

**Конкурс письменной речи** состоит из одного задания: написать письмо-ответ. В данном виде работы проверяются навыки продуктивной письменной речи.

**Объём 100-140 слов.**

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Уровень освоения компетенции (ОК-4)–I:** владеет ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-4) – I – 3 2</b> – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
<b>(ОК-4) – I – 3 3</b> – Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины.	Не владеет средствами изучаемого языка.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-4) – I – У 1</b> – Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать	Не способен понять текст.	Испытывает затруднения в понимании прочитанного, выполняет задания с серьезными	Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверх-	Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя	Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания.

ть прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.		ошибками. Не может воспроизвести прочитанное.	ностно. Воспроизводит в общих чертах.	специальные задания. Воспроизводит без ошибок.	Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации.
<b>(ОК-4) – I – У 2</b> – Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	Не способен понять текст.	Испытывает затруднения в понимании услышанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести текст.	Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах.	Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок.	Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации.
<b>(ОК-4) – I – В 1</b> – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

**Уровень освоения компетенции (ОК-4)–II:** способен использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-4) – II – У 2</b> – Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	Не способен проанализировать и отредактировать текст.	Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста.	Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст.
<b>(ОК-4) – II – В 1</b> – Студент приобретает опыт составления текстов различных	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.					
<b>(ОК-4) – II – В 2</b> – Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

#### 1 семестр

(ОК-4) – I – 3 2

(ОК-4) – I – У 1

#### 2 семестр

(ОК-4) – I – 3 3

(ОК-4) – I – У 2

(ОК-4) – I – В 1

#### 3 семестр

(ОК-4) – II – У 2

(ОК-4) – II – В 1

(ОК-4) – II – В 2

**Зачет** в 1 и во 2 семестрах проводится в форме комплексного теста, включающего блоки Listening, Reading, Grammar and Vocabulary, Writing.

**Экзамен** в 3 семестре проводится в форме устного задания на воспроизводство монологической и диалогической речи.

**Тематическое монологическое высказывание с элементами диалога:** внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время); строить высказывание в соответствии с данным в задании планом; при планировании монологического высказывания продумать план ответа: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения) сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»; стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах; дать развернутые ответы на два дополнительных вопроса по теме высказыва-

ния, заданные экзаменатором-собеседником. использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание с элементами диалога оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи», лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ОК-4) – I – 3 2</b> – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
<b>(ОК-4) – I – 3 3</b> – Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины.	
<b>(ОК-4) – I – У 1</b> – Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	
<b>(ОК-4) – I – У 2</b> – Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	
<b>(ОК-4) – I – В 1</b> – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
<b>(ОК-4) – II – У 2</b> – Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	
<b>(ОК-4) – II – В 1</b> – Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	
<b>(ОК-4) – II – В 2</b> – Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

#### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов

- Выполнение упражнений и заданий – от 0 до 11 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

- Выполнение лексико-грамматического теста – от 0 до 25 баллов. Демо-версию теста и методические рекомендации см. в разделе 6.1.4.

2. Самостоятельная работа:

- Выполнение домашних заданий – от 0 до 11 баллов.

- Заучивание наизусть устных тем – от 0 до 15 баллов. Список устных тем см. в разделе 6.1.2);

3. Другие виды учебной деятельности:

– Написание проблемного эссе – от 0 до 10 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	36	26	0	10	28	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	36	26	0	10	28	100
2	0	0	36	26	0	10	28	100
3	0	0	36	26	0	10	28	100

#### 1 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

От 0 до 36 баллов за семестр.

##### Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий – от 0 до 11 баллов.

Заучивание наизусть устных тем – от 0 до 15 баллов.



**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Написание проблемного эссе – от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Выполнение теста от 0 до 28 баллов.

**24-28 баллов** – ответ на «отлично»

**20-23 баллов** – ответ на «хорошо»

**15-19 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-14 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в зачет****Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

**2 семестр****Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

От 0 до 36 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа**

Выполнение домашних заданий – от 0 до 11 баллов.

Заучивание наизусть устных тем – от 0 до 15 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Написание проблемного эссе – от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Выполнение теста от 0 до 28 баллов.

**24-28 баллов** – ответ на «отлично»

**20-23 баллов** – ответ на «хорошо»

**15-19 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-14 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в зачет**

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

**3 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

От 0 до 36 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа**

Выполнение домашних заданий – от 0 до 11 баллов.

Заучивание наизусть устных тем – от 0 до 15 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Написание проблемного эссе – от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Выполнение теста от 0 до 28 баллов.

**24-28 баллов** – ответ на «отлично»

**20-23 баллов** – ответ на «хорошо»

**15-19 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-14 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку**

90–100 баллов	«отлично»
70–89 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
49 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу Основная литература

1. Артемова, А.Ф., Леонович, О.А., Английский для педагогов. [Электронный ресурс]: / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. – М.: Флинта, 2014. – 263 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52001](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52001)

### Дополнительная литература

2. Джером К. Джером (Jerome Klapka Jerome) Трое в лодке, не считая собаки (Three men in a Boat. (To say nothing of the Dog)). На англ. Яз. [Текст] / Джером К. Джером – М.: Юпитер-Интер, 2002.– 240 с.

3. Murphy, R. Essential Grammar In Use (with CD) [Text] / Murphy Raymond. - Cambridge, 2009.- 300 p.

### Интернет-ресурсы

Wikipedia <http://www.wikipedia.org>

Britannica <http://www.britannika.com>

High Beam Encyclopedia <http://www.encyclopedia.com>

Encyclopedia Article Center <http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html>

Questia: The Online Library of Books and Journals <http://www.questia.com>

Encyclopedia Article Center <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

#### Сайты для самостоятельной работы

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

[www.esl-library.com](http://www.esl-library.com)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.linguistic-funland.com](http://www.linguistic-funland.com)

#### Электронные версии газет

“The Washington Post” <http://www.washingtonpost.com>

“The USA Today” <http://www.usatoday.com>

“The New York Times” <http://www.nytimes.com>

“Daily Express” <http://www.express.co.uk>

“Daily Mail” <http://www.dailymail.co.uk>

“Daily Telegraph” <http://www.telegraph.co.uk>

#### Упражнения на материале прессы

Breaking News <http://www.breakingnewsenglish.com>

Study English News <http://www.studyenglishnews.com>

#### Сайты ТВ и радио- каналов

BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>

CNN <http://www.cnn.com>

Voice of America <http://www.voanews.com>

Reuters <http://www.reuters.com>

ABC news <http://abc.go.com>

Новостной дайджест <http://www.inopressa.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:

к. филол. наук, доцент

Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков

д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета

канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.