

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**



**Рабочая программа дисциплины**

## **Античная литература**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины .....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине .....	8
6.1.1. Планы практических занятий .....	9
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6.1.2. Тест по материалу дисциплины .....	11
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	12
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	12
Оценочные средства (задания для студентов) .....	13
Методические материалы для оценивания .....	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>16</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
Литература по курсу .....	17
Основная литература .....	17
Дополнительная литература .....	17
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представления об античной культуре на примере культур Древней Греции и Древнего Рима, о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком; дать общее представление об эволюции языка в истории и о влиянии латыни на формирование культуры и мировоззрения поздних наций в рамках формирования общекультурной компетенции ПК-10.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору) (БЗ.В.ДВ.2.2).

Поскольку дисциплина «Античная литература» изучается в первом семестре, бакалавры могут использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин «История Древнего мира», «Английский язык» и «Русский язык», а также на параллельно изучаемые на первом курсе дисциплины «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Античная литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-10) – I – У 1: Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.

#### В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-10) – I – З 1: Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.

– (ПК-10) – I – З 1: Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.

– (ПК-10) – I – З 3: Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:  
– 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 18 часов практических занятий),  
– 72 часа самостоятельной работы.  
Дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Культура и цивилизация Древней Греции**

Предмет истории культуры. Определения культуры, эволюция термина "культура". Культура и цивилизация. Периодизация культуры Древней Греции: Крито-Микенский период, архаика, классика, эпоха эллинизма. Становление греческого полиса. Демократия и тирания. Древнегреческий язык.

#### **Культура Греции классического периода**

Полис и полисная идеология. Греческий идеал: воин, атлет, мыслитель. Воспитание лучшего гражданина. Человеческое и идеальное в искусстве (архитектура, скульптура, живопись). Поэмы Гомера. Греческая драматургия (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Платон и Аристотель. Классическая риторика. Социальные утопии IV в. до н.э.

#### **История и культура Древнего Рима**

Римская цивилизация и ее особенности. Основные этапы истории Рима - от архаики до установления Принципата. Основные вехи истории Древнего Рима. Римская литература. Тацит, Вергилий, Аристофан. Мифология Древнего Рима. Значение римского этапа античной культуры для развития европейской цивилизации.

#### **История латинского языка**

Общее представление о месте латинского языка в индоевропейской языковой семье. Понятие «латинский язык». Три периода существования латинского языка: национальный язык, средневековая латынь, современная латынь. Эволюция латинского языка первого периода, пять этапов этой эволюции. Понятие о классической латыни. Латинский алфавит. Фонетика и графика.

#### **Морфология**

Общее представление о морфологической системе латинского языка. Части речи. Грамматические категории. Сопоставление латинской грамматической системы с грамматической системой изучаемого языка. Латинская грамматическая терминология.

#### **Глагол. Система инфекта**

Грамматические категории глагола в латинском и английском (русском) языках. Основные формы глагола. Времена глагола в латинском языке. Система инфекта. Настоящее время – Praesens Indicativi Activi. Глагол esse. Повелительное наклонение. Ave Maria – религиозный текст.

#### **Типы склонения существительных и прилагательных. Местоимения**

Типы склонения существительных и прилагательных. Первое и второе склонения. Имя прилагательное. Правила согласования прилагательных и существительных в латинском

языке. Прилагательные первого и второго склонения. Типы местоимений и их склонения. Gaudeamus.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Древняя Греция. Периодизация культуры Древней Греции. Архаика, классика, эллинизм.	1		6	2		4	Конспект лекции
	Тема 2. Классический период греческой культуры. Архитектура, скульптура, литература, драматургия, риторика.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос.
	Тема 3. История и культура Древнего Рима. Основные этапы: от архаики до установления Принципата. Римская литература и мифология. Значение римского этапа античной культуры для развития европейской цивилизации.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос
	Тема 4. 5 этапов эволюции латинского языка. Фонетическая система. Алфавит. Система гласных и согласных звуков. Ударение.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос Презентация
	Тема 5. Морфологическая система латинского языка. Части речи. Грамматические категории. Сопоставление латинской грамматической системы с грамматической системой изучаемого языка.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос
	Тема 6. Категория глагола Система инфекта. Спряжение глаголов четырех типов в действительном и страдательном залогах Praesens indicativi activi. Imperfectum indicativi activi	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос Презентация

	et passivi							
	Тема 7. Склонение существительных и прилагательных. 5 типов склонения существительных. Местоимения.	1		6	2		4	Конспект лекции. Устный опрос
	Тема 8. Гомер: Илиада и Одиссея. Вергилий: три поэтических жанра литературы. Энеида.	1		8	4		4	Конспект лекции. Устный опрос
<b>II.</b>	<b>Практические занятия</b>							
	Тема 1. История Древнего Рима. Исторические этапы развития латыни. Латинский алфавит.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии. Презентация
	Тема 2. Фонетическая система латинского языка. Чтение слов.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии, презентации
	Тема 3. Морфология латинского языка. Части речи и их категории.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии, Чтение и перевод текста
	Тема 4. Система инфлекта. Praesens indicativi activi. Гомер. Илиада	1		10		4	6	Участие в практическом занятии. Чтение текста. Контроль упражнений.
	Тема 5. Склонение существительных и прилагательных 1 и 2 типов.	1		8		2	6	Участие в практическом занятии, контроль упражнений. Чтение и перевод текста.
	Тема 6. Imperfectum indicativi activi et passive Вергилий. Буколики.	1		10		4	6	Участие в практическом занятии, контрольный диктант.
	Тема 7. Склонение существительных и прилагательных 3-5 типов склонения. Вергилий. Энеида.	1		6		2	4	Участие в практическом занятии. Чтение и перевод текста. Контрольный тест
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 1 семестре

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

1. Социально-историческая основа античной культуры.
2. Философия и наука Древней Греции.
3. Философия и наука Древнего Рима.
4. Древнегреческая литература и театр.
5. Архитектура и искусство Древней Греции.
6. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.
7. Литература и театр в Древнем Риме.
8. Архитектура и искусство Древнего Рима.
9. Поэтика Платона и Аристотеля.
10. Античная риторика.
11. История латинского языка
12. Глагол. Система времен
13. Глагол. Система инфлекта
14. Глагол. Система перфекта
15. Латынь в современном мире
16. Латынь в сети Интернет.
17. Влияние латинского языка на английский (русский).

б) составить словарь специальных терминов и латинских слов.

в) составить словарь крылатых латинских выражений.

г) выполнить перевод предложенного текста к практическому занятию.

### *Методические рекомендации:*

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практическом занятии.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.
3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. При выполнении перевода предложенного текста и подготовки к практическому занятию рекомендуется использовать следующие ресурсы сети Интернет:
  1. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
  2. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
  3. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
  4. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.



5. Мифы народов мира [Электронный ресурс] : [фундаментальный науч. труд] : [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М. : ДиректМедиа Паблишинг : Большая Российская энциклопедия : Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования : IBM PC 486 и выше ; 16 Мб ОЗУ ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 ; CD-ROM ; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-108-8 : 500-00.

### **6.1.1. Планы практических занятий**

1. Тема 1. История Древнего Рима. Исторические этапы развития латыни. Латинский алфавит.
2. Тема 2. Фонетическая система латинского языка. Чтение слов.
3. Тема 3. Морфология латинского языка. Части речи и их категории.
4. Тема 4. Система инфекта. Praesens indicativi activi. Гомер. Илиада
5. Тема 5. Склонение существительных и прилагательных 1 и 2 типов.
6. Тема 6. Imperfectum indicativi activi et passive. Вергилий. Буколики.
7. Тема 7. Склонение существительных и прилагательных 3-5 типов склонения. Вергилий. Энеида.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:**

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

1. Культура и цивилизация Древней Греции: основные периоды
2. Крито-Микенский период, архаика, классика, эпоха эллинизма.
3. Становление греческого полиса. Демократия и тирания.
4. Древнегреческий язык.
5. Культура Греции классического периода
6. Полис и полисная идеология.
7. Греческий идеал: воин, атлет, мыслитель.
8. Искусство Древней Греции: архитектура, скульптура, живопись.
9. Поэмы Гомера.
10. Греческая драматургия (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан).
11. Платон и Аристотель. Классическая риторика.
12. Социальные утопии IV в. до н.э.
13. Основные этапы истории Рима.
14. Римская литература. Тацит, Вергилий, Аристофан.
15. Мифология Древнего Рима.
16. Значение римского этапа античной культуры для развития европейской цивилизации.
17. История латинского языка: основные этапы
18. Классическая латынь.
19. Творчество Вергилия и его влияние на европейскую литературу.
20. Система образования в Древней Греции.
21. Система образования в Древнем Риме.
22. Грамматический строй латинского языка.

23. Имя существительное. Грамматические категории
24. Латинские глаголы. Общая характеристика.
25. Глагол. Система времен.
26. Система инфлекта.
27. Склонение существительных и прилагательных. 3-5 типы склонения.

### Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:

Тема: Прилагательные 1-2 и 3 склонений; Imperfectum indicativi и Futurum I indicativi.  
Синтаксис: структура латинского предложения.

Перевести следующие предложения. Разобрать по составу выделенные предложения.

1. Semper bene laborare debemus. 2. Nolite tacere, si verum dicere debetis. 3. Bene lego, sed male scribo. 4. Bene audi, lege, scribe! 5. Nemo mihi credit. 6. Vivere est cogitare. 7. Tibi filia pulchra est. 8. **Saepe discipuli magistros doctrina superant.** 9. **Incolae oppidum muro alto cingebant.** 10. Natura nihil sine causa gignit. 11. **Versus amicus pecunia non parabitur.** 12. Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojanis gerebant. 13. Patria in periculis a viris defendi debet. 14. Caesar magnis itineribus in Italiam contendit. 15. Omne initium difficile est. 16. Militi forti nulla itinera longa, nulli hostes terribiles sunt. 17. Gutta cavat lapidem.

### Формы отчетности

1. Конспект, устное сообщение, выполнение упражнений, перевод текста.
2. Словарь лексического минимума с иллюстративными примерами.

### 1. Пример практического задания по теме «Склонение существительных и прилагательных 1-3 типов»

#### 1. Переведите текст: **De Germānis antiquis**

Germāni antiqui incolēbant inter Océanum et Danubium fluvium. Tum Germania magnas silvas habēbat; in silvis habitābant ursi, et lupi, et servi et aliae ferae bestiae. Germāni oppīda ignorābant. Parva foedaque aedificia erant domicilia Germanōrum. Popūli finitīmi antiquos Germaniae incōlas uti bellicōsos, ita feros putābant. Nesciēbant enim littēras et linguas aliōrum populōrum. Neque erant in antiquōrum Germanōrum numēro agricolae sedūli, aut poētae praeclari, aut nautae perīti. Otium Germanis molestum erat. Itāque, aut popūlos finitīmos bello domābant, aut alii cum aliis bellābant.

#### 2. Перевести и просклонять: твой добрый учитель, наш знаменитый поэт, эта древняя война.

#### 3. Выучить слова:

Aurōra, ae f - Аврора, богиня утренней зари; Musa, ae f - Муза, богиня-покровительница наук и искусств; in (куда? + acc; где? + abl. ) - в, на; (+acc) - против, в направлении; luna, ae f - луна; de (+abl.) - о, об, от, из, с; еще в течение, по, относительно; incognītus, a, um - неведомый, неизвестный; gratus, a, um - приятный, милый, угодный, благодарный; bonus, a, um - добрый, хороший; clarus, a, um - известный, знаменитый, ясный; magister, strī m - учитель, наставник; peto, petīvi(ii), petītum, petēre 3 (+acc.) - стремиться, стараться; просить; нападать, угрожать; metuo, metui, - , metuēre 3 - бояться (за кого +dat; кого, чего +acc.); ferocia, ae f - дикость, жестокость; studium, ii n - занятие, усердие, склонность, страсть, пристрастие; initium, ii n - начало; ager, agrī m - поле, пашня; территория; hortus, i m - сад; enim - ведь; persōna, ae f - маска, лицо, личность; caecus, a, um - слепой.

4. Выучить фразы:

Terra incognita - Неизвестная земля; нечто неведомое.

Dum spiro spero! - Пока дышу, надеюсь!

Sine ira et studio - Без гнева и пристрастия.

Cogito ergo sum - Я мыслю - следовательно, я существую.

Homo sum, humani nihil a me alienum puto. – Я человек, ничто человеческое мне не чуждо.

Dum docemus discimus. – Обучая, мы учимся.

### 6.1.2. Тест по материалу дисциплины

Примеры вопросов теста для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВАРИАНТ I

1. Укажите склонение, падеж и число существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.  
nominibus – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

concordiam; aquis; terrarum; nauta; silvae; campos; amicum; librorum; regum; ducum; fontium; calcaria; generis; animalis

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens indicativi activi, 1 лицо, sing.  
nostrarum – личное мест., 1 лицо, pl. или притяж. мест., f., Gen., sing.

amas; incola; valent; audio; numerare; bestiam; ornatis; erramus; nostrum; sentite; aquis; scribitis; noli amare; copias; vale; narrare; es; bella; agris; portae; amicorum; monet; mei; meas

3. Образовать от глагола причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfeci, perfectum, perficere (Partic. fut. act)

malum, i, n

alius, a, ud Acc. s.

Part. fut. act. – perfecturus, a, um; alium malum perfecturum.

ploro, ploravi, ploratum, plorare (Partic. fut. act) puer, pueri, m ipse, ipsa, ipsum Dat. s.	cognosco, cognovi, cognitum, cognoscere (Partic. perf. pass.) amicus, i, m ipse, a, um Gen. s.
nescio, nescivi, nescitum, nescire (Partic. perf. pass.) nauta, ae, m ullus, a, um Acc. s.	placo, placavi, placatum, placare (Partic. fut. act) Aegyptus, i, f totus, a, um, Abl. s.

#### Методические рекомендации

Изучите теоретический материал следующих разделов курса и ознакомьтесь с приведенными ниже Примечаниями:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных). Обратите внимание на совпадение некоторых форм личных и притяжательных местоимений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (partitipium perfecti passivi, partitipium praesentis activi, partitipium futuri activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Уровень освоения компетенции (ПК-10) – I:** Имеет представление о содержании ОПОП своего направления и профиля и о значимости отдельных учебных элементов для профессионального роста и личностного развития педагога.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-10) – I – 3 1</b> – Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.	Не способен прокомментировать роль элементов ОПОП в освоении профессии.	Комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии с фактическими ошибками.	Комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии поверхностно, в самых общих чертах.	Правильно комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии.	Аргументированно и развернуто комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии.
<b>(ПК-10) – I – 3 2</b> – Студент знаком с концепцией	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные	Знает материал поверхностно, с трудом	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание,

непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.		фактические ошибки.	комментирует.		формулирует собственные суждения на основе изученного.
<b>(ПК-10) – I – 3 3</b> – Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.	Не владеет материалом.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
<b>(ПК-10) – I – У 1</b> – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.	Умение не сформировано.	Допускает существенные ошибки, выполняя данное действие.	Выполняет действие схематично, дает поверхностный комментарий.	В целом верно выполняет действие без фактических ошибок.	Способен дать подробный аргументированный комментарий.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-10) – I – 3 1**

**(ПК-10) – I – 3 2**

**(ПК-10) – I – 3 3**

**(ПК-10) – I – У 1**

Зачет проводится в форме контрольной работы по изученному теоретическому материалу и индивидуального устного ответа, который включает контроль знания латинских крылатых выражений, фонетическое чтение латинского текста с его переводом и грамматическим анализом.

### Примерные задания из теста

1. Укажите склонение, падеж и число указанных существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.

nominibus – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

terras; concordiae; insula; amicorum; magistrum; campi; itinere; tempora; animalia.

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных).

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens indicativi activi, 1 лицо, sing.

nostrarum – личное мест., 1 лицо, pl. или притяж. мест., f., Gen., sing.

docet; tacere; ambulis; monstrant; pugnas; debetis; via; orno;;  
veniunt; me; legite; pugnamus; noli dicere; naturas; portas; puerorum; tuis; te; est;

3. Образовать от глагола нужное причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (partitipium perfecti passivi, partitipium praesentis activi, partitipium futuri activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfecti, perfectum, perficere (Partic. fut. act)

malum, i, n

alius, a, ud Acc. s.

Part. fut. act. – perfecturus, a, um; alium malum perfecturum.

invenio, inveni, inventum, invenire (Partic. perf. pass.)

lacus, i, m

iste, ista, istud Dat. s.

vinco, vici, victum, vincere (Partic. fut. act)

Corinthus, i, f

solus, a, um Abl. s.

absolvo, absolvi, absolutum, absolvere (Partic. fut. act)

cervus, i, m

solus, a, um Gen. s.

jacto, jacui, jacitum, jacere (Partic. perf. pass.)

Rhodus, i, f

ille, illa, illud Acc. s.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ПК-10) – I – 3 1</b> – Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога в рамках курса латинского языка	
<b>(ПК-10) – I – 3 2</b> – Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.	
<b>(ПК-10) – I – 3 3</b> – Студент понимает основные сведения об истории латинского языка, его фонетической, морфологической системе; знает лексический минимум и находит сопоставимые явления в латинском, русском и английском языках.	
<b>(ПК-10) – I – У 1</b> – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.	
<b>Всего от 0 до 20 баллов</b>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

1. *Посещаемость от 0 до 14 баллов (1 посещенная лекция – 1 балл)*
2. *Активность от 0 до 14 баллов (участие в дискуссии, вопросы по теме лекции и т.п. 1 лекция – 1 балл)*

Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

Практические занятия

1. *Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)*
2. *Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)*

*Последнее занятие – выполнение теста. Баллы за него начисляются как часть промежуточной аттестации.*

Самостоятельная работа

1. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл)*
2. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*  
*работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до 11 баллов;*  
*на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;*  
*на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;*  
*на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до 5 баллов;*  
*выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;*  
*не выполнена – в 0 баллов.*

Автоматизированное тестирование  
*Не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности  
*Не предусмотрены*

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
28	0	40	22	0		10	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

3. *Посещаемость от 0 до 14 баллов (1 посещенная лекция – 1 балл)*
4. *Активность от 0 до 14 баллов (участие в дискуссии, вопросы по теме лекции и т.п. 1 лекция – 1 балл)*

Лабораторные занятия  
*Не предусмотрены*

Практические занятия

1. *Готовность к занятию – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)*
2. *Активность работы в аудитории – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)*  
*Последнее занятие – выполнение теста. Баллы за него начисляются как часть промежуточной аттестации.*

Самостоятельная работа

3. *Выполнение практических заданий от 0 до 11 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл)*
4. *Правильность выполнения от 0 до 11 баллов:*  
*работа, выполненная на «отлично» оценивается от 10 до 11 баллов;*  
*на «хорошо» оценивается от 8 до 9 баллов;*  
*на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 7 баллов;*  
*на «неудовлетворительно» оценивается от 4 до 5 баллов;*  
*выполнена не в полном объеме оценивается от 0 до 3 баллов;*  
*не выполнена – в 0 баллов.*



Автоматизированное тестирование  
*Не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности  
*Не предусмотрены*

Промежуточная аттестация  
*Промежуточная аттестация состоит из теста и устного ответа.  
Выполнение теста от 0 до 5 баллов.  
Устный ответ оценивается от 0 до 5 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ семестр по дисциплине «Античная литература» составляет \_\_\_\_\_100\_\_\_\_\_ баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов  
по дисциплине «Античная литература» в зачет**

0–59 баллов	«не зачтено»
60–100 баллов	«зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу Основная литература**

1. Кирьянова Н.В. История мировой литературы и искусства. М.: Издательство "ФЛИНТА". - 2014 - 470 с. (Электронный ресурс) Код доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51831](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51831)

### **Дополнительная литература**

1. Вахрушев, В.С. Уроки мировой литературы в школе: 5-11кл. [Текст] / В.С. Вахрушев. – М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 225с.

Мирошенкова В.И. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров: - 12-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2013. – 560 с.

2. Хрестоматия по латинскому языку [Текст]: для студентов филол. и ист. фак. вузов / сост.: О.В. Бударина; под ред.: Н.М. Ботвинник. - СПб: Филологический фак. СПбГУ; М.: Академия, 2003. - 128 с.

3. Русско-латинский словарь [Текст]: репринт изд. 1900 г. / сост. В. Мусселиус. - М.: Лист Нью, 2003. - 464 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
2. **Мультитран** [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – URL: <http://www.multitran.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
4. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>,

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>,
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» <http://www.biblioclub.ru>.
7. <http://kulturoznanie.ru/> - Хрестоматия по культурологии
8. <http://studentus.net/book/21-kulturologiya/26-43-antichnaya-kultura.html> -  
Культурология: Античная культура онлайн
9. [http://www.ccel.org/contrib/ru/Other/Losev/8\\_1\\_2.pdf](http://www.ccel.org/contrib/ru/Other/Losev/8_1_2.pdf) - А.Ф. Лосев. История античной эстетики
10. [http://ru.wikibooks.org/wiki/Латинский\\_язык](http://ru.wikibooks.org/wiki/Латинский_язык) - Викиучебник

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор: профессор кафедры иностранных языков  
доктор. филол. наук



Комуцци Л.В.

Зав. кафедрой иностранных языков  
д-р филол. наук



Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент



Шумарин С.И.