

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » октября 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы науки и образования по профилю
подготовки «Иностранный язык»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка доклада.....	8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	9
Объекты оценивания, критерии, шкалы	9
Оценочные средства (задания для студентов).....	13
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	17
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы науки и образования по профилю подготовки «Иностранный язык» является формирование профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка посредством освещения актуальных проблем языкового образования в англоязычных странах, дающего возможность составить представление о векторах развития языкового образования в мире.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;
- формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- повышение общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации.
- теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.ОД.11

Базу для ее изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего совершенствования основных языковых и профессиональных навыков, знаний, умений и компетенций, для успешной профессиональной деятельности и успешного прохождения учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– **(ПК-1) – I – З 1:** Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает

преимущество целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Иностранный язык»).

– **(ПК-1) – I – З 2:** Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Иностранный язык».

– **(ПК-1) – I – З 3:** Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

– **(ПК-1) – I – З 4:** – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

– **(ПК-2) – II – З 1:** Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ПК-1) – I – У 1:** Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по английскому языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.

– **(ПК-2) – II – У 1:** Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-1) – I – В 1:** – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Иностранный язык».

– **(ПК-2) – II – В 1:** Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 30 часов аудиторной работы (10 часов лекций и 20 часов практических занятий),

– 42 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается зачетом с оценкой.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система образования в странах изучаемого языка. Образование в Великобритании. Образование в США. Параллели и специфика. Ключевые аспекты образовательной парадигмы.

Раздел 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Проблемы и перспективы современного языкового образования.

Раздел 3. Концепция билингвального образования. Цель, содержание, стандарты и новые подходы к билингвализму. Особенности билингвального обучения. Виды билингвизма.

Влияние билингвального обучения на уровень владения иностранным языком. Смешение языков.

Раздел 4. Концепция трилингвального образования. Психолингвистическая основа школьного многоязычия. Основное содержание концепции.

Раздел 5. Английский язык как иностранный или дополнительный. Содержание обучения. Цель и задачи. Современные подходы.

Раздел 6. Методика преподавания иностранных языков в стране изучаемого языка. Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку. Обучение различным видам деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Раздел 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования. Информационные технологии в преподавании иностранного языка. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.

Раздел 8. Формат международных языковых тестов. История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами. Уровни, форматы, структура и процедура проведения экзаменов.

Раздел 9. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus.Can-DoAssessment. Процедура проведения международных экзаменов. Требования к составлению силлабуса: структура и содержание. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Система образования в странах изучаемого языка	4		8	2	2	4	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме	4		8	2	2	4	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 3. Концепция билингвального образования	4		8	2	2	4	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 4. Концепция трилингвального образования	4		8	2	2	4	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 5. Английский язык как иностранный или дополнительный	4		8	2	2	4	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 6. Методика преподавания иностранных	4		6		2	4	вопросы для обсуждения Доклад

	языков в странах изучаемого языка							
	Тема 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования	4		8		2	6	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 8. Формат международных языковых тестов	4		8		2	6	вопросы для обсуждения Доклад
	Тема 9. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment	4		10		4	6	вопросы для обсуждения Доклад
				72	10	20	42	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 4 семестре в форме защиты реферата

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей

программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Система образования в странах изучаемого языка.

Образование в Великобритании. Образование в США.

Параллели и специфика.

Ключевые аспекты образовательной парадигмы.

2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Проблемы и перспективы современного языкового образования.

3. Концепция билингвального образования.

Цель, содержание, стандарты и новые подходы к билингвализму.

Особенности билингвального обучения.

Виды билингвизма.

Влияние билингвального обучения на уровень владения иностранным языком.

Смешение языков.

4. Концепция трилингвального образования.

Психолингвистическая основа школьного многоязычия.

Основное содержание концепции.

5. Английский язык как иностранный или дополнительный.

Содержание обучения.

Цель и задачи.

Современные подходы.

6. Методика преподавания иностранных языков в стране изучаемого языка.

Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.

Обучение различным видам деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования.

Информационные технологии в преподавании иностранного языка.

Содержание, многообразие, релевантность.

Принципы отбора.

8. Формат международных языковых тестов.

История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.

Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.

Уровни, форматы, структура и процедура проведения экзаменов.

9. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus.Can-DoAssessment.

Процедура проведения международных экзаменов.

Требования к составлению syllabus: структура и содержание.

Syllabus как средство организации самостоятельной деятельности студентов.

Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

6.1.2. Подготовка доклада

Тематика докладов.

1. The education system in the UK.
2. Secondary Education System.
3. Further Education System.
4. Higher Education System.
5. Academic and Vocational Qualifications.
6. Fee Paying Sector in Education.
7. Bilingual education in Britain.
8. Monolingual impact in Britain.
9. Multilingualism.
10. Multicultural Education.
11. Models of Bilingual Programms.
12. Translanguaging as bilingual pedagogy.
13. Non-traditional studies: distance higher education, lifelong higher education, higher education training in industry.
14. Foreign Language Learning in the United States.
15. The National Curriculum English Framework (NCEF).
16. Additions and changes to the curriculum.
17. Language teaching methodologies.
18. LLS Training.
19. Helpful LLS contacts and Internet sites.
20. The International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL).
21. Second language teaching and testing.

22. Learning styles and strategies.
23. Internal Motivation, External Motivation.
24. The Learner-centred Curriculum.
25. Out-of-class language learning strategies.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать лингвистические источники.

Критерии оценивания.

Задание выполнено если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Показатели	Дескрипции
------------	------------

сформированности	1	2	3	4	5
<p>(ПК-1) – I – 3 1 Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Иностранный язык»).</p>	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
<p>(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах,</p>	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.

актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Иностранный язык».					
(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников информации (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.

					ния.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Иностранный язык».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Владеет современными технологиями диагностики и умеет их использовать.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – II – У 1 Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.	Не знает современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.	Имеет отдельные представления о современных технологиях диагностики, педагогических стратегиях для достижения поставленных целей.	Знает современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей, однако испытывает затруднения в их использовании	Умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей, однако допускает незначительные ошибки.	Умеет в полном объеме использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.
(ПК-2) – II – З 1 Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам	Не владеет навыком работы со специальной литературой.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источ-	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оце-	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их акту-

овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам.		зрения.	ников информации. Может корректно использовать информацию.	нить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.	альность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.
(ПК-2) – II – В 1 Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.	Не владеет навыками разработки технологических карт урока, не владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.	Имеет отдельные представления о разработке технологических карт урока, приемах и методах обучения иностранному языку, организации воспитательных мероприятий по предмету.	Владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.	Владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету, однако допускает незначительные ошибки.	Владеет в полном объеме навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I– 3 1

(ПК-1) – I– 3 2

(ПК-1) – I– 3 3

(ПК-1) – I– 3 4

(ПК-1) – I– У 1

(ПК-1) – I– В 1

(ПК-2) – II – У 1

(ПК-2) – II – 3 1

(ПК-2) – II– В 1

Зачет проводится в форме защиты реферата.

Тематика:

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования в США.
3. Структура, функции и основные компоненты языкового образования.
4. Проблемы и перспективы современного языкового образования.
5. Цель и содержание билингвального образования.
6. Виды билингвизма.
7. Смещение языков.
8. Психолингвистическая основа школьного многоязычия.
9. Английский язык как иностранный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.

10. Английский язык как дополнительный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
11. Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.
12. Информационные технологии в преподавании иностранного языка.
13. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.
14. История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
15. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
16. Уровни, форматы и структура международных языковых экзаменов.
17. Процедура проведения международных экзаменов.
18. Требования к составлению курса: структура и содержание.
19. Курс как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
20. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

Засет, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Процедура защиты реферата на зачете представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
<p>(ПК-1) – I – 3 1 Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Иностранный язык»).</p>	
<p>(ПК-1) – I – 3 2 Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Иностранный язык».</p>	
<p>(ПК-1) – I – 3 3 Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p>	
<p>(ПК-1) – I – 3 4 Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>	
<p>(ПК-1) – I – У 1 Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку и литературе с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.</p>	
<p>(ПК-1) – I – В 1 Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Иностранный язык».</p>	
<p>(ПК-2) – II – У 1 Студент умеет использовать современные технологии диагностики, педагогические стратегии для достижения поставленных целей.</p>	
<p>(ПК-2) – II – 3 1 –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по общей дидактике, психолингвистическим основам овладения иностранными языками, классическим и новейшим достижениям методики обучения иностранным языкам.</p>	
<p>(ПК-2) – II – В 1 Студент владеет навыками разработки технологических карт урока, владеет приемами и методами обучения иностранному языку, умениями организации воспитательных мероприятий по предмету.</p>	
<p>Всего от 0 до 36 баллов</p>	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита доклада – до 14 баллов (Тематику доклада, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
20	0	30	14	0	0	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 20 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

30-21 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
20-11 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
10-0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

Самостоятельная работа

Подготовка и защита доклада – от 0 до 14 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Подготовка и защита реферата – от 0 до 18 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.2.1).

15-18 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

5-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90–100 баллов	«отлично»
70–89 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
49 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Дейкова, Л. А. Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов в России [Электронный ресурс] / Л. А. Дейкова. Москва : ФЛИНТА, 2014. 168 с. : ил. ; 21 см. Библиогр.: с. 144-162.
2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Текст] : Учебное пособие / А. А. Караванов. Москва :ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2016. 213 с.
3. Swift, J. An Essay on Modern Education [Электронный ресурс] / J. Swift. Москва : Издательство "Лань", 2013.

Дополнительная литература

4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. 192 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Обучение языкам [Электронный ресурс] – <http://langadvice.blogspot.ru/2012/08/classroom-english.html>

Официальный сайт британского правительства [Электронный ресурс] <https://www.gov.uk>

Руководство по изучению английского языка [Электронный ресурс] <http://esl.fis.edu>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол №10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:
канд. филол. наук, доцент

 Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

 Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С.И.