

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины  
**Тенденции исторического развития изучаемого  
языка**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Темы лекционных и практических занятий.....	7
6.1.2. Темы рефератов .....	7
6.1.3. Тест по материалу дисциплины .....	8
6.1.4. Задания к практическим занятиям.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	11
Оценочные средства (задания для студентов).....	12
Методические материалы для оценивания.....	13
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	13
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	15
Основная литература .....	15
Дополнительная литература .....	15
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	15
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Тенденции исторического развития изучаемого языка» — ознакомить студентов с общими тенденциями развития английского языка, глубоко осветить общую перспективу развития каждого из его аспектов, а также выявить и сопоставить специфические черты развития разных исторических периодов в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тенденции исторического развития изучаемого языка» относится к вариативной части (дисциплинам по выбору) Б.1.В.ДВ.5.2

Для освоения дисциплины «Тенденции исторического развития изучаемого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины «Тенденции исторического развития изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Компетенция **ПК-1**: «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-1) – П – З 1**

– Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.

**(ПК-1) – П – З 2**

– Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ПК-1) – П – У 1**

– Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.

**(ПК-1) – П – У 2**

– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ПК-1) – П – В 1**

– Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

#### **(ПК-1) – II – В 2**

– Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения иностранному языку; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них: 38 часов аудиторной работы (20 часов лекций и 18 часов практических занятий), 79 часов самостоятельной работы. Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Subject and aims of the history of English**

##### **Sources of language history. Some theoretical aspects of language history**

The methods. Rate of linguistic changes. Proto-Germanic period. Sources of language history. Chronological divisions in the history of English. Causes of language evolution and scope of language history. Statics and dynamics in language history. Concept of linguistic change. Mechanism of change. Role of synchronic variation.

##### **Linguistic Features of Germanic Languages**

Modern Germanic languages. Three branches of the Germanic Languages. Word stress. Vowels. Grimm's law. Verner's law. Form-building means. Simplification of word Structure. Vocabulary.

##### **The Old English Period**

Runic inscriptions. Principal OE Written Records. Old English Phonetics. Changes of stressed vowels. Development of monophthongs and diphthongs. Palatal mutation. Old English Grammar. Morphological classifications of nouns. The Pronouns. Strong and weak verbs. Minor groups of verbs. Old English Vocabulary. Common IE words, common Germanic words, specifically OE words. Latin and Celtic borrowings.

##### **The development of the English language in the Middle English period**

Middle English dialects. The London dialect. Principal ME written records. Evolution of the Sound System in ME. Word stress. Vowel and consonant changes. Evolution of the Grammatical System. Scandinavian and French influence on the vocabulary.

##### **Evolution of the English language in the Early New English period**

Introduction of printing. Development of the National Literary English Language. Dialects. Early New English Written Records. Evolution of the Sound System in ENE. Development of new grammatical forms and categories of the verb. Development of the English Vocabulary. History of word-formation.

### **4.3. Структура дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Subject and aims of the history of English. Sources of language history	7		8	2		6	
	Тема 2. Some theoretical aspects of language history	7		8	2		6	
	Тема 3. Linguistic Features of Germanic Languages	7		8	4		4	
	Тема 4. The Old English Period	7		8	4		4	
	Тема 5. The development of the English language in the Middle English period	7		8	4		4	
	Тема 6. Evolution of the English language in the Early New English period	7		10	4		6	
<b>II.</b>	<b>Практические занятия</b>							
	Тема 1. Germanic languages	7		8		2	6	
	Тема 2. General Characteristics of the Old English period	7		6		2	4	
	Тема 3. Old English phonetics. Vowels. Consonant	7		8		2	6	
	Тема 4. Old English Grammar. Vocabulary	7		9		2	7	Реферат
	Тема 5. General characteristics of the Middle English period	7		8		2	6	
	Тема 6. Middle English phonetics	7		6		2	4	
	Тема 7. Middle English Grammar	7		6		2	4	
	Тема 8. General characteristics of the Early New English period	7		8		2	6	
	Тема 9. Early New English phonetics	7		8		2	6	
	Тема 10. English Wordstock	7		7		2	5	Подготовка к тесту
	<b>Итого</b>			<b>117</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>79</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен в 7 семестре

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office:
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор - 71.
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций - 71.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Темы лекционных и практических занятий***

###### **Темы лекционных занятий**

- Тема 1. Subject and aims of the history of English. Sources of language history
- Тема 2. Some theoretical aspects of language history
- Тема 3. Linguistic Features of Germanic Languages
- Тема 4. The Old English Period
- Тема 5. The development of the English language in the Middle English period
- Тема 6. Evolution of the English language in the Early New English period

###### **Темы практических занятий**

- Тема 1. Germanic languages
- Тема 2. General Characteristics of the Old English period
- Тема 3. Old English phonetics. Vowels. Consonant
- Тема 4. Old English Grammar. Vocabulary
- Тема 5. General characteristics of the Middle English period
- Тема 6. Middle English phonetics
- Тема 7. Middle English Grammar
- Тема 8. General characteristics of the Early New English period
- Тема 9. Early New English phonetics
- Тема 10. English Wordstock

##### ***6.1.2. Темы рефератов***

1. Развитие системы местоимений и становление артиклей.
2. Лексический состав английского языка в среднеанглийский период.
3. Развитие словарного состава в ранненоанглийский период.
4. Формирование и развитие диалектов Англии.
5. Становление герундия.
6. Способы выражения будущего действия в древнеанглийский период.
7. О статусе пассивных конструкций.
8. Формы и функции инфинитива в древнеанглийском периоде.
9. Возникновение слов-заместителей.
10. Образование неопределенного артикля.

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

#### Типовой тест

1. Explain why linguistic changes are usually slow and gradual.
2. Write down 5 illustrations of Grimm's law and Verner's law.
3. Show the phonetic changes since the 14<sup>th</sup> c. in the words: *moon, fat, meet, rider, want, knee, turn, part, for, often*.
4. Account for the following place-names: *Germany, Saxony, Bavaria, Anglia, Gothland, Burgundy, England*.
5. Explain the sound correspondence in the following parallels from Germanic and non-Germanic languages:  

<i>R</i> <i>боль</i>	<i>OE</i> <i>balu</i>
<i>R</i> <i>соль</i>	<i>G</i> <i>Salz</i>
<i>L</i> <i>гена</i>	<i>OE</i> <i>cin</i>
<i>R</i> <i>нагой</i>	<i>NE</i> <i>naked, Gnackt</i>
<i>R</i> <i>дерево</i>	<i>Gttriu</i>
6. Explain and illustrate the terms "synthetic" and "analytic" languages.
7. What form-building means were used in Germanic languages?
8. Was the OE vowel system symmetrical? State your arguments in favour and against its interpretation as a completely balanced system.
9. What consonant and vowel changes are illustrated by the following pairs of words: *Gtmaiza – OE mara, Gtdaups – OE dead, Gtsaljan – OE sellan, OScandskaft – OE sceaft*.
10. What grammatical categories of OE no longer exist in New English?
11. Which forms of the nouns originated due to palatal mutation?
12. Prove that suppletion is an ancient way of form-building that can be traced to PIE?
13. Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?
14. Name the OE suffixes and prefixes which are still used in English and can be regarded as productive today.
15. What phonetic conditions affected the length of vowels in ME?
16. What new spelling devices appeared in ME?
17. Speak on the principal sources of enriching the vocabulary in ME.
18. What is the origin of the Modern English plural ending "es" and the genitive ending "s" in the words:  

<i>a. n-stems</i> <i>Dat.sg</i>	<i>c. a-stems</i> <i>Gen.sg</i>
<i>b. o-stems</i> <i>Acc.sg</i>	<i>d. root-stems</i> <i>Acc.sg</i>
19. How could the vowels in OE *talū, findan, hōpa, stolen* develop into diphthongs, though originally they were short monophthongs?
20. Account for the sound values of the letter *c* in the words: *mercy, centre, copper, class, special, sufficient*?
21. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories?  

<i>a. Verb</i>	<i>c. personal pronoun</i>
<i>b. Adjective</i>	<i>d. noun</i>
22. Point out traces of OE *prêt.*-pres. verbs in modern modal verbs?
23. What level of the language is very slow to change?  

<i>a. vocabulary</i>	<i>b. grammar</i>	<i>d. phonetics</i>
----------------------	-------------------	---------------------
24. Name the Old East Germanic Languages.  

<i>a. Anglian</i>	<i>b. Icelandic</i>
<i>c. Gothic</i>	<i>d. Old Saxon</i>



### **6.1.4. Задания к практическим занятиям**

При выполнении самостоятельной работы студенты должны при подготовке к практическим занятиям тщательно изучить теоретический материал по лекциям и учебникам, а также выполнить перевод и анализ текста соответствующего периода с использованием различных типов словарей и справочных пособий.

а) Теоретический материал для подготовки к практическим занятиям:

#### **Практическое занятие №1. Germanic languages**

##### **Topics for discussion:**

1. Position of Germanic languages within the Indo-European family (main groups of languages).
2. Formation of national Germanic languages in the late Middle Ages and the new period.
3. Classification of Modern Germanic languages; countries where they are spoken.
4. Old Germanic Tribes and dialects: Differentiation of Common Germanic into Germanic dialects. North, East and West Germanic groups and their representatives.
5. Grimm's law, Verner's law.
6. Text for analysis: The Anglo-Saxon Chronicle

#### **Практическое занятие № 2. General Characteristics of the Old English period**

##### **Topics for discussion:**

1. Survey of the three periods in the history of English (dates, principal historical events and linguistics facts).
2. Old English historical background (Germanic settlement, West Germanic tribes and Old English dialects).
3. Old English alphabet and pronunciation.
4. Old English written records: runic inscriptions, religious works.
5. Text for analyses: The description of Britain

#### **Практическое занятие №3. Old English phonetics. Vowels. Consonants**

##### **Topics for discussion:**

1. The system of Old English vowels and their origin.
2. Assimilative changes of vowels (breaking, palatal mutation) and their traces in Modern English.
3. The system of Old English consonants and their origin.
4. Voicing, devoicing, hardening and rhotacism in Old English.
5. Text for analysis: Julius Caesar

#### **Практическое занятие № 4. Old English Grammar. Vocabulary**

##### **Topics for discussion:**

1. Morphological classification of OE nouns (types of declensions).
2. Morphological classification of OE verbs.
3. Old English Vocabulary.
4. Text for analysis:] Ohthere's account of the first voyage

#### **Практическое занятие № 5. General characteristics of the Middle English period**

##### **Topics for discussion:**

6. Historical events affecting the English language (the Scandinavian invasion and the Norman conquest).
7. Changes in Middle English word-stock as compared with Old English.
8. Innovations in spelling in Middle English.

9. Middle English written records.
- 5:Text for analysis: G.Chaucer. The Phrologue

### **Практическое занятие №6. Middle English phonetics**

#### **Topics for discussion:**

1. Qualitative changes of long and short vowels in Middle English.
2. Quantitative changes of vowels in Middle English.
3. Consonants changes. The rise of sibilants and affricates.
4. Development of diphthongs due to vocalisation of consonants.
5. Text for analysis: About the languages of the inhabitants

### **Практическое занятие №7. Middle English Grammar**

#### **Topics for discussion:**

1. Simplification of the case system and types of declension in Middle English.
2. Means of form-building in Middle English.
3. Historical changes in the verbal system.
4. Development of analytical forms and new grammatical categories in Middle English.
5. Text for analysis: G.Chaucer. The knights

### **Практическое занятие № 8. General characteristics of the Early New English period**

#### **Topics for discussion:**

1. Formation of the British nation and the English national language.
2. Early New English vocabulary. New means of word-formation.
3. Influence of Latin and other languages in the New English period.
4. New English spelling.
5. Text for analysis: From Hamlet, The Performance

### **Практическое занятие № 9. Early New English phonetics**

#### **Topics for discussion:**

1. Quantitative and qualitative changes of vowels in Early New English.
2. The Great Vowel Shift and other vowel changes.
3. The rise of sibilants and affricates.
4. Text for analysis: The Paston letters

### **Практическое занятие №10. English Wordstock**

#### **Topics for discussion:**

1. Historical changes in English wordstock.
2. Influence of Latin on English in different periods.
3. Latin and French word-building elements in English.
- 4:Text for analysis: W.Shakespeare. Sonnet

- б) Составление словаря специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.  
в) Выполнить анализ и перевод предложенного текста к практическому занятию (см. планы практических занятий выше).

#### **Методические рекомендации:**

1. Контроль усвоения материала осуществляется на семинарском занятии.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию.
3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к экзамену словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и не-одинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1)–II:** *Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – 31</b> – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – 32</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в раз-

					личных УМК.
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
<b>(ПК-1) – П – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
<b>(ПК-1) – П – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения иностранному языку; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

**7 семестр**

**(ПК-1) – П – 31**

**(ПК-1) – П – 32**

- (ПК-1) – П – У 1
- (ПК-1) – П – У 2
- (ПК-1) – П – В 1
- (ПК-1) – П – В 2

Экзамен в 7 семестре проводится в форме контрольного теста.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного филологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной филологической науки.	
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения иностранному языку; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

При переводе баллов в оценку за компетенции используется коэффициент соотношения 0,3. Например: 60 баллов \* 0,3 = 18 (из 30 возможных).

#### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.
- 1. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах – от 0 до 20 баллов (Планы лекционных тем см. в разделе 6.1.1.);
- 2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение заданий – от 0 до 20 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.; список заданий см. в разделе 6.1.4);
- 3. Самостоятельная работа:
  - Написание реферата – от 0 до 30 баллов. (Список устных тем см. в разделе 6.1.2);
- 4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
- 5. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.
- 6. Промежуточная аттестация.
  - Выполнение контрольного теста – от 0 до 30 баллов. (Демо-версию теста и методические рекомендации см. в разделе 6.1.3.).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
20	0	20	30	0		30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	20	0	20	30	0		30	100

### 7 семестр

#### **Лекции**

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 20 баллов.**

1. Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

2. Выполнение заданий – от 0 до 10 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

**В течение семестра – от 0 до 30 баллов.**

Написание реферата.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация состоит контрольного теста.

Выполнение теста **от 0 до 30 баллов** (количество баллов определяется количеством верных ответов).

- Ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;  
 Ответ на «хорошо» — 14-22 баллов;  
 Ответ на «удовлетворительно» — 6-13 баллов;  
 Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Тенденции исторического развития изучаемого языка» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Тенденции исторического развития изучаемого языка» в оценку**

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. 1. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады [Текст] : Ж. Багана, Е. Н. Таранова, А. Н. Безрукая. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 124 с. (ЭБС "ИНФРА-М").

#### **Дополнительная литература**

2. Иванова И. П. История английского языка : учебник [Текст] / Иванова И. П., Чахоян Л. П., Беляева Т. М.. — 3-е изд. — СПб. : Авалон : Азбука-классика, 2006.
3. Расторгуева Т. А. История английского языка : учебник [Текст] / Расторгуева Т. А. — 2-е изд., стер. — М. : Астрель : АСТ, 2002. — 352 с.

#### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Мультитран** [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – URL: <http://www.multitran.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Национальный корпус русского языка** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru>

**Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

**Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

**Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол №10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры иностранных языков

Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков  
д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.