

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Научные основы школьных УМК по иностранному языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Темы лекционных и практических занятий.....	7
6.1.2. Темы рефератов	8
6.1.3. Примерный план анализа УМК.....	8
6.1.4. Подготовка к практическим занятиям.....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	12
Методические материалы для оценивания.....	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
Литература по курсу	14
Основная литература	14
Дополнительная литература	14
Интернет-ресурсы	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научные основы школьных УМК по иностранному языку» — анализ УМК по иностранному языку как средства развития профессионального методического мышления будущих учителей иностранного языка в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы школьных УМК по иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана (Б.1.В.ДВ.12.2).

Для освоения дисциплины по выбору «Научные основы школьных УМК по иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция **ПК-4**: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– **(ПК-4) – П – З 1:** – знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ПК-4) – П У 1:**– умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-4) – П – В 1:** владеет технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 32 часа аудиторной работы (18 часов лекций и 14 часов практических занятий), 76 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Учебник как ведущее средство обучения	Учебник как ведущее средство обучения, его значение и назначение. Функции учебника. Учебник для ученика. Учебник для учителя, необходимая интерпретация учебника учителем. Учебник и нормативные документы: государственный стандарт общего образования, программы. Структурные компоненты учебника. Реализация учебником дидактических принципов обучения. Проявление в учебнике иностранного языка принципов системности и научности.
2	Общее сопоставление современных учебников	Определение основных параметров сопоставления современных учебников и учебных комплексов. Общее и различное в учебниках. Сравнительная характеристика действующих учебных комплексов. Ведущие цели учебников. Принцип построения школьного курса иностранного языка и последовательность изучения тем. Объем теоретического материала, основные понятия и факты языка, трактовка языковых явлений. Способы подачи теоретического материала. Количество и характер упражнений. Виды языкового разбора в учебниках.
3	Сопоставительный анализ разделов школьного курса. Фонетика	Основные параметры сопоставительного анализа разделов школьного курса в разных учебных комплексах. Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения учащимися содержания раздела «Фонетика». Основные термины и понятия фонетики в школьном изучении. Место раздела «Фонетика» в школьном курсе иностранного языка. Сравнительный анализ раздела в учебных комплексах.
4	Типология синтаксических систем	Лингвотеоретические основы изучения раздела «Лексика» (общие вопросы). Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения учащимися содержания раздела «Лексика». Основные термины и понятия лексикологии в школьном изучении. Место раздела «Лексика» в школьном курсе иностранного языка. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах. Лингвотеоретические основы изучения раздела «Словообразование». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения учащимися содержания раздела. Основные термины и понятия словообразования в школьном изучении. Место раздела «Словообразование» в школьном курсе ино-

		<p>странного языка. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.</p> <p>Раздел: «Морфология» в разных учебных комплексах</p> <p>Лингвотеоретические основы изучения раздела «Морфология».</p> <p>Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения учащимися содержания раздела.</p> <p>Основные термины и понятия морфологии в школьном изучении.</p> <p>Место раздела «Морфология» в школьном курсе иностранного языка.</p> <p>Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.</p>
5	Изучение сложного предложения	<p>Лингвотеоретические основы изучения раздела «Синтаксис».</p> <p>«Сложное предложение (общие вопросы). Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения учащимися содержания раздела.</p> <p>Основные термины и понятия синтаксиса сложного предложения в школьном изучении. Место раздела «Сложное предложение» в школьном курсе иностранного языка.</p> <p>Особенности изучения синтаксиса сложного предложения по разным учебным комплексам.</p>
6	Вопросы методики развития речи в разных учебных комплексах	<p>Теоретические основы методики развития речи. Теория текста как речеведческий материал.</p> <p>Программные документы об обязательном минимуме речеведческих сведений в школьном курсе иностранного языка. Программные требования к уровню освоения учащимися речеведческого материала и овладения речевыми умениями и навыками.</p> <p>Теория текста в разных учебных комплексах: основные речеведческие понятия, объем речеведческого материала, способы подачи речеведческих сведений, количество и характер речевых заданий и упражнений.</p>

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Учебник ИЯ как главное средство обучения. Требования к учебникам ИЯ.	4		10	2	2	6	
2.	Функции, структура учебника, реализация в нем дидактических принципов обучения.	4		10	2	2	6	

3.	Общее сопоставление действующих учебников по основным параметрам, цель учебника, принципы построения курса и последовательность изучения.	4		10	2	2	6	
4.	Назначение анализа учебно-методических комплексов по ИЯ в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка.	4		12	2	2	8	
5.	Этапы в обучении анализу УМК.	4		14	2	2	10	
6.	Методика проведения анализа УМК.	4		14	2	2	10	
7.	Критерии оценки УМК по иностранному языку.	4		14	2	2	10	Реферат
8.	Презентация культуры в УМК и программах по ИЯ	4		12	2		10	
9.	Анализ учебников иностранного языка с позиции социокультурного подхода к обучению данному предмету.	4		12	2		10	Анализ УМК
	Итого			108	18	14	76	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 4 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор - 71.
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций - 71.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Темы лекционных и практических занятий

Темы лекционных занятий

1. Учебник ИЯ как главное средство обучения. Требования к учебникам ИЯ.

2. Функции, структура учебника, реализация в нем дидактических принципов обучения.
3. Общее сопоставление действующих учебников по основным параметрам, цель учебника, принципы построения курса и последовательность изучения.
4. Назначение анализа учебно-методических комплексов по ИЯ в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка.
5. Этапы в обучении анализу УМК.
6. Методика проведения анализа УМК.
7. Критерии оценки УМК по иностранному языку.
8. Презентация культуры в УМК и программах по ИЯ
9. Анализ учебников иностранного языка с позиции социокультурного подхода к обучению данному предмету.

Темы практических занятий

- Тема 1. ФГОС и структура современного учебника ИЯ.
 Тема 2. Тематическое планирование.
 Тема 3. Роль аудирования в обучении иностранному языку. Задания на аудирования.
 Тема 4. Роль чтения в обучении иностранному языку. Задания на чтение и принципы отбора текстового материала.
 Тема 5. Задания лексико-грамматического блока.
 Тема 6. Задание на развитие письменной речи.
 Тема 7. Лингвострановедческий компонент в структуре УМК.
 Тема 8. Организация работы с компонентами УМК.
 Тема 9. Возможность организации разноуровневого обучения.
 Тема 10. Дополнительные ресурсы в работе учителя иностранного языка.
 Тема 11. Методическая поддержка учителя иностранного языка.

6.1.2. Темы рефератов

1. Проблема формирования лексико-грамматической правильности речи.
2. Методика обучения ИЯ и процессы глобализации.
3. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах.
4. Профессиональные учебные ресурсы в работе учителя ИЯ.
5. Проблема выбора и экспертной оценки школьного УМК.
6. Пути обучения устной речи (на примере УМК).
7. Развитие навыков монологической речи (на примере УМК).

6.1.3. Примерный план анализа УМК

Параметры анализа:

- Название, авторы, выходные данные.
- Структура УМК (компонентный состав УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и пр.);
- Концепция авторов УМК и научный подход, лежащий в основе обучения;
- Учет авторами УМК адресата и условий обучения;
- Цель и функции компонентов УМК;
- Взаимосвязь всех компонентов УМК и их роль в реализации целей и задач обучения;
- Принципы обучения, реализуемые в УМК;
- Использование наглядности в обучающих целях;
- Средства поддержания и развития положительных мотивов учения;
- Обеспечение повторяемости, систематизации изученного ранее материала;

- Разработка авторами заданий для самостоятельной работы, их доля в различных компонентах УМК;
- Вклад УМК в воспитание толерантности, культуры общения в ситуациях «диалога культур»;
- Использование родного языка в УМК;
- Дизайн УМК;
- Преимущества и недостатки УМК (с Вашей точки зрения)

Методические рекомендации

Пункты плана могут быть раскрыты следующим образом:

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данного УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности во всех видах речевой деятельности.

Данный УМК отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и ориентирован на основные характеристики современного учебника иностранного языка. Он также ориентирован на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках тематики. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется и на каждом новом этапе учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. УМК предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, типа нервной деятельности) и субъектных особенностей учащихся.

Данный УМК нацелен на: реализацию информативной функции общения (выражение личного отношения к содержанию высказывания, умение запросить информацию), реализацию регулятивной функции общения (побудить, посоветовать, попросить, договориться), реализацию этикетной функции общения (проявление интереса к собеседнику, начать, продолжить разговор, поздравить, поблагодарить, ответить на поздравление), реализацию эмоционально-оценочной функции общения (выразить мнение, чувства, эмоции, оценку).

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Рабочие тетради органически связаны с учебником. В них включены задания для развития всех видов речевой деятельности, тесты, проектные задания. Отличительной особенностью данного УМК является то, что рабочие тетради предназначены не только для работы дома. Задания р.т. выполняются в классе под руководством учителя, для чего в тематическом планировании предусмотрены специальные часы. Немаловажную роль также выполняют кассеты (диски), которые входят в комплект к учебнику и рабочим тетрадям и органически связаны с ними.

Предусмотрен дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, типа нервной деятельности) и субъектных особенностей учащихся.

Принцип изучения языка идет в тесной связи с изучением культуры народа, говорящего на этом языке. Оно сочетает в себе элементы лингвистики (изучение языковых

единиц) с элементами страноведения (изучение реалий культуры страны через обозначающие их слова). Объектом лингвострановедения являются фоновые знания и лексика с ярко выраженной национально-культурной семантикой (безэквивалентная, фоновая).

6.1.4. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1: Проблемы начального этапа обучения иностранному языку:

- определение начального этапа;
- изменения в обучении иностранному языку в школе в 50-90-е и последующие годы(цели, содержание, условия обучения);
- современный образовательный стандарт по иностранным языкам;
- программы образовательных учреждений. Иностранные языки;
- авторские программы по иностранным языкам.

Тема 2: Современные УМК (отечественные и зарубежные по ИЯ для начального этапа обучения):

- представление имеющихся современных отечественных и зарубежных УМК по ИЯ для начального этапа обучения, использующихся в учебных заведениях;
 - студентам предлагается выбрать УМК для конкретной группы учащихся начальной школы, исходя из уровня владения ИЯ, типа учебного заведения и обосновать свой выбор;
 - написать рецензию на УМК.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета..

Уровень освоения компетенции (ПК-4)–II: *умеет выявлять возможности внешней и внутренней образовательной среды и пути их использования для обеспечения качества образования*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – II – 3 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании учебного предмета	Неполные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и	Сформированные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результата-

учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.		(фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.	учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.	метапредметных результатов; содержания учебного предмета (фактах, явлениях, теориях).	тов; содержания учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Сформированное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.
(ПК-4) – П – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения,	Отсутствие владений	Фрагментарное владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования	В целом успешное, но не систематическое владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и	Успешно владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами ис-

способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.		возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	пользования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.
---	--	---	---	--	---

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

7 семестр

(ПК-4) – П – ЗI

(ПК-4) – П – У 1

(ПК-4) – П – В 1

Зачет в 7 семестре проводится в форме анализа УМК.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-4) – П – З I – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.	
(ПК-4) – П – У 1 - Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	
(ПК-4) – П – В 1 Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	
Всего от 0 до 15 баллов	

При переводе баллов в оценку за компетенции используется коэффициент соотношения 0,15. Например: 60 баллов * 0,3 = 9 (из 15 возможных).

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах – от 0 до 20 баллов (Планы лекционных тем см. в разделе 6.1.1.);
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение заданий – от 0 до 20 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.; образцы заданий см. в разделе 6.1.4);
3. Самостоятельная работа:
 - Написание реферата – от 0 до 30 баллов. (Список устных тем см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.
6. Промежуточная аттестация.
 - Выполнение анализа УМК – от 0 до 30 баллов. (Примерный план анализа и методические рекомендации см. в разделе 6.1.3.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
20	0	20	30	0		30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	20	0	20	30	0		30	100

4 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

1. Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

2. Выполнение заданий – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 30 баллов.

Написание реферата.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит контрольного теста.

Выполнение анализа УМК **от 0 до 30 баллов** (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;

Ответ на «хорошо» — 14-22 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-13 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Научные основы школьных УМК по иностранному языку**» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научные основы школьных УМК по иностранному языку» в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Тимофеев А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 129 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48313.

Дополнительная литература

2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко

З.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998..>

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с..

4. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51824.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Мультитран [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – URL: <http://www.multitran.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish) [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.).

Автор:

ст. преподаватель кафедры
иностраннных языков

Блохина А.В.

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филол. наук

Комуци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.