

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
Методика самостоятельной работы студента

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Темы лекционных и практических занятий.....	7
6.1.2. Подготовка презентации.....	8
6.1.3. Подготовка к промежуточной аттестации	8
6.1.4. Задания для самостоятельной работы.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	13
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	14
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	16
Основная литература	16
Дополнительная литература	16
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» – способствовать усвоению студентами системы научных знаний, которые становятся организующим фактором в накоплении и осмыслении опыта самостоятельной работы, как в учебной, так и в научно-исследовательской деятельности; способствовать построению первоначальной системы представлений об основных методах организации и осуществления самостоятельной работы;

- способствовать формированию у подготавливаемого специалиста научно-исследовательского склада мышления, развитию навыков и умений самостоятельной работы;

- раскрыть взаимосвязь овладения методикой самостоятельной работы и успешности обучения, возможности использования научных основ организации самостоятельной работы в процессе учебной деятельности и профессионального развития;

- воздействовать на формирование общей и научно-исследовательской культуры студентов, стремления к эффективной организации учебной и научной деятельности в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-8, ПК-10.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студента» относится к вариативной части (Б1.В.ВД.1.1) обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Освоение дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Компетенция **ПК-8**: «способность проектировать образовательные программы».
- Компетенция **ПК-10**: «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-8) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия из истории и теории построения и функционирования проектирования, имеет понятие о роли и месте образования в жизни личности и общества; знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках изучения дисциплин Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики

(ПК-8) – I – З 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию

(Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики) (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

(ПК-8) – I – 3 3 – Студент осознает специфику проектной деятельности в образовании.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-8) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.

(ПК-10) – II – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-8) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

(ПК-8) – II – В 1 – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.

(ПК-10) – II – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.

(ПК-10) – II – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

– по очной форме обучения: 28 часа аудиторной работы (10 часов лекций и 18 часов практических занятий), 80 часов самостоятельной работы. Дисциплина изучается в 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.

Трудности в самостоятельной работе студентов и пути их преодоления. Научные основы организации самостоятельной работы студентов.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов по совершенствованию своих личностных качеств.

Методика познания самого себя.

Тема 3. Чтение профессиональных текстов как составная часть учебной и профессиональной деятельности студентов.

Методика поиска необходимой литературы.

Культура чтения как основа профессиональной подготовки. Цели и виды чтения.

Компоненты профессионального чтения и пути повышения эффективности изучающего чтения. Накопление, хранение и систематизация материала для профессиональной деятельности.

Тема 4. Техника конспектирования лекций.

Скоростное конспектирование. Запись слов, словосочетаний, терминов. Использование цветных ручек, карандашей, фломастеров при конспектировании.

Тема 5. Методика подготовки и написания доклада, реферата, контрольной работы.

Поиск информации и подготовка научных работ. Отбор и подготовка материалов.

Анализ литературы по теме. Поиск информации. Написание текста.

Тема 6. Общая схема и этапы научного исследования.

Разработка концепции и планирование исследования. Выборка для эмпирического исследования. Выбор методов и методик исследования.

Тема 7. Сбор эмпирических данных и их обработка.

Подготовка эксперимента. Первичная обработка и математико-статистическая обработка данных. Компьютерная обработка данных.

Тема 8. Описание и предоставление результатов исследования.

Наглядное предоставление результатов, описание результатов, интерпретация результатов.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Лекционный курс							
	Тема 1: Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.	2		8	2		6	
	Тема 2. Самостоятельная работа студентов по совершенствованию своих личностных качеств.	2		6	2		4	
	Тема 3. Чтение профессиональных текстов как составная часть учебной и профессиональной деятельности студентов.	2		8	2		6	
	Тема 4. Техника конспектирования лекций.	2		6	2		4	
	Тема 5. Методика подготовки и написания доклада, реферата, контрольной работы.	2		8	2		6	
	Тема 6. Общая схема и этапы научного исследования.	2		6			6	Реферат
	Тема 7. Сбор эмпирических данных и их обработка.	2		6			6	
II.	Практические занятия	2						
	Тема 1. Описание результатов исследования.	2		8		2	6	
	Тема 2. Предоставление результатов исследования.	2		8		2	6	
	Тема 3. Научные основы организации самостоятель-	2		8		2	6	

	ной работы студентов.							
	Тема 4. Компоненты профессионального чтения	2		8		2	6	
	Тема 5. Поиск информации и подготовка научных работ.	2		8		2	6	
	Тема 6. Планирование исследования	2		10		4	6	
	Тема 7. Интерпретация результатов.	2		10		4	6	
	Итого			108	10	18	80	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 2 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор - 71.
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций - 71.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Темы лекционных и практических занятий

Темы лекционных занятий

- Тема 1: Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
- Тема 2. Самостоятельная работа студентов по совершенствованию своих личностных качеств.
- Тема 3. Чтение профессиональных текстов как составная часть учебной и профессиональной деятельности студентов.
- Тема 4. Техника конспектирования лекций.
- Тема 5. Методика подготовки и написания доклада, реферата, контрольной работы.
- Тема 6. Общая схема и этапы научного исследования.
- Тема 7. Сбор эмпирических данных и их обработка.
- Практические занятия

Темы практических занятий

- Тема 1. Описание результатов исследования.
- Тема 2. Предоставление результатов исследования.
- Тема 3. Научные основы организации самостоятельной работы студентов.
- Тема 4. Компоненты профессионального чтения
- Тема 5. Поиск информации и подготовка научных работ.
- Тема 6. Планирование исследования
- Тема 7. Интерпретация результатов.

6.1.2. Подготовка презентации

Примерные темы для подготовки презентаций:

1. Время как уникальный ресурс.
2. Основные средства организации работы.
3. Основные принципы управления и использования времени.
3. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
4. Понятие технологии личной работы.
5. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
6. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

6.1.3. Подготовка к промежуточной аттестации

Примеры вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные характеристики научной организации труда студентов.
2. Роль НОТ в повышении эффективности учебной деятельности.
3. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
4. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
5. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
6. Техника личной работы.
7. Основные средства организации работы.
8. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
9. Требования к разработке режима дня.
10. Основные принципы управления и использования времени.

Примеры ролевых мини-игр для проведения промежуточной аттестации:

Ролевые мини-игры:

1. Ролевая игра: **отработка навыков проведения интервью.** Для работы предлагается свободная тема, например, 1) социальные проблемы студентов первого курса; 2) изучение удовлетворенности политикой администрации ВУЗа; 3) эффективные формы проведения семинарских занятий в ВУЗе.

В роли ведущего интервью по возможности должен побывать каждый студент. В ходе игры ведущий должен потренировать навыки: вступления в контакт, активного слушания, резюмирования, стимулирования/ снижения активности интервьюеров. По результатам игры проводится обсуждение успешности выполнения.

2. Построение публичного выступления продолжительностью 3-5 минут по теме «Мое любимое дело в ВУЗе».

Цель данного задания – подготовить эмоционально яркую, убедительную речь, соблюдая правила построения публичного выступления с максимально большим количеством риторических приемов и фигур.

3. «**Интерпретация**». Группе зачитываются слова (афоризм) известного человека и просят проинтерпретировать их содержание. После выполнения задания сверяются интерпретации разных участников, делаются выводы о причинах схожести и различий.

4. Для освоения способа активного слушания используется прием **работы в тройках**. Процедура: участники делятся на группы по три человека в каждой. Один из участников тройки рассказывает. Задача другого участника – слушать говорящего, сознательно используя технологии активного слушания. Третий – эксперт, он фиксирует используемые

слушающим 10 принципов активного слушания. Упражнение повторяется каждой тройкой трижды: каждый участник должен побывать в каждой из трех позиций - говорящего, слушающего и эксперта. Анализ происходит в виде отчета каждой тройки о своей работе: каждый из участников рассказывает остальным членам группы о тех трудностях и удачах, которые встречались при использовании того или иного способа активного слушания.

6.1.4. Задания для самостоятельной работы

Тема 1: Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.

1. Опишите трудности, встречающиеся в самостоятельной работе студента.
2. Каковы пути их преодоления?
3. Опишите процедуру предварительного ознакомления с книгой.
4. Считаете ли Вы необходимой данную процедуру при работе со специальной литературой? Ответ обоснуйте.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов по совершенствованию своих личностных качеств.

1. Какова методика познания самого себя?

Тема 3. Чтение профессиональных текстов как составная часть учебной и профессиональной деятельности студентов.

1. Опишите методику поиска необходимой литературы в библиотеке.
2. Опишите методику поиска необходимой литературы в Интернете.
3. В чем выражается культура чтения как основа профессиональной подготовки?
4. Какие цели и виды чтения вы знаете?
5. Перечислите компоненты профессионального чтения и пути повышения эффективности изучающего чтения.
6. Как проводится накопление, хранение и систематизация материала для профессиональной деятельности?

Тема 4. Техника конспектирования лекций.

1. Опишите технику скоростного конспектирования.
2. Как проводится сокращенная запись слов, словосочетаний, терминов?
3. Охарактеризуйте технику использования цветных ручек, карандашей, фломастеров при конспектировании.

Тема 5. Методика подготовки и написания доклада, реферата, контрольной работы.

1. Как проводится поиск информации и подготовка научных работ?
2. Каким образом проходит отбор и подготовка материалов?
3. Охарактеризуйте методику анализа литературы по теме.
4. Составьте алгоритм дальнейшего поиска информации и написания текста.

Тема 6. Общая схема и этапы научного исследования.

1. Как проводится разработка концепции и планирование исследования?
2. Каким образом осуществляется выборка для эмпирического исследования?
3. Раскройте выбор методов и методик исследования в области социальной работы.

Тема 7. Сбор эмпирических данных и их обработка.

1. Как осуществляется подготовка эксперимента?
2. Охарактеризуйте методику социологического обследования клиентов социального работника.
3. Каким образом проводится первичная обработка и математико-статистическая обработка данных?
4. Каковы основные методы компьютерной обработки данных?

Тема 8. Описание и предоставление результатов исследования.

1. Составьте алгоритм презентации научной работы.
2. Как осуществляется наглядное предоставление результатов, описание результатов, интерпретация результатов исследования?

3. Охарактеризуйте методику написания курсовых и дипломных работ: построение текста курсовой работы, подготовка выступления на защите.

Методические рекомендации

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам. Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий.

Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов.

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 – 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания.

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) –I: способен ориентироваться в нормативно-правовой и концептуальной базе содержания обучения; в сущности и структуре образовательных программ, образовательных проектов.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) –П: способен проектировать образовательные программы, их отдельные элементы, образовательные проекты с учетом методических, законодательных и психолого-педагогических требований.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p>(ПК-8) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия из истории и теории построения и функционирования проектирования, имеет понятие о роли и месте образования в жизни личности и общества; знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках изучения дисциплин Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики</p>	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<p>(ПК-8) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики) (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).</p>	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в названии основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.

(ПК-8) – I – 3 3 – Студент осознает специфику проектной деятельности в образовании.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-8) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.
(ПК-8) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.	Не умеет пользоваться методами проектирования.	Имеет представление лишь об методах проектирования. Испытывает затруднения в их применении методов и в структурировании проекта	Может с помощью преподавателя выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается за помощью при оформлении результатов проекта.	Может с помощью преподавателя выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат.	Способен выбрать методы проектирования, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и оформить. Способен прогнозировать предполагаемые результаты.
(ПК-8) – II – В 1 – Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.	Не выполнял заданий по проектированию образовательных программ.	Испытывает трудности в проектировании образовательных программ, в соотношении поставленных задач с требованиями.	Способен проектировать образовательные программы по заданному шаблону.	Способен проектировать типовые образовательные программы и соотносить их с требованиями.	Способен проектировать образовательные программы с учетом требований.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) –II: Способен сделать мотивированный выбор среди альтернативных элементов содержания ОПОП, соотнося свой выбор с задачами профессионального роста и личностного развития.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5

(ПК-10) – П – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	Не способен обосновать актуальность темы, проблемы.	Обосновывает актуальность темы, проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с задачами личностного и/или профессионального развития.	В целом верно, но схематично, в общих фразах обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	При выполнении заданий подробно и аргументированно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.
(ПК-10) – П – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	Не владеет исследовательскими приемами.	Испытывает существенные затруднения в выборе методов и приемов исследования.	Знает основные приемы, адекватные поставленным задачам исследования, но испытывает трудности в их реализации.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует и комментирует.
(ПК-10) – П – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	Не приобрел соответствующего опыта.	Испытывал существенные затруднения в анализе образовательного процесса. Не смог поставить исследовательскую цель и спланировать ее решение.	Испытывал затруднения в осуществлении проблемного анализа. Выявил проблему и составил план ее решения с помощью преподавателя.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, с помощью преподавателя сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования (план работы над проектом).

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

2 семестр

(ПК-8) – I – 3 1

(ПК-8) – I – 3 2

(ПК-8) – I – 3 3

(ПК-8) – I – В 1

(ПК-8) – П – У 1

(ПК-8) – П – В 1

(ПК-10) – П – У 1

(ПК-10) – П – В 1

(ПК-10) – П – В 2

Зачет в 2 семестре проводится в форме устного ответа и выполнения задания.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-8) – I – З 1– Студент знает термины и понятия из истории и теории построения и функционирования проектирования, имеет понятие о роли и месте образования в жизни личности и общества; знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках изучения дисциплин Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Методика самостоятельной работы студента, Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики	
(ПК-8) – I – З 2– Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (Методика обучения и воспитания, Основы научно-методической деятельности, Педагогика творчества; к/в: Методика самостоятельной работы студента, Методика самостоятельной работы студента, Проектная деятельность учителя по профилю подготовки; педагогические практики) (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
(ПК-8) – I – З 3– Студент осознает специфику проектной деятельности в образовании.	
(ПК-8) – I – В 1–Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
(ПК-8) – II – У 1– Студент может в учебной ситуации применять методы проектирования к образовательным задачам, создавать полные варианты или отдельные элементы проектов или образовательных программ.	
(ПК-8) – II – В 1– Студент имеет опыт проектирования образовательных программ.	
(ПК-10) – II – У 1– Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	
(ПК-10) – II – В 1– Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	
(ПК-10) – II – В 2– Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	
Всего от 0 до 45 баллов	

При переводе баллов в оценку за компетенции используется коэффициент соотношения 0,45. Например: 60 баллов * 0,45 = 27 (из 45 возможных).

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах – от 0 до 10 баллов (Планы лекционных тем см. в разделе 6.1.1.);
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение заданий – от 0 до 20 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.);
3. Самостоятельная работа:
 - Выполнение заданий – от 0 до 30 баллов. (Перечень заданий см. в разделе 6.1.4);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов.
 - Подготовка презентации. (Перечень тем и методические рекомендации см. в разделе 6.1.2).
6. Промежуточная аттестация.
 - Ответ на теоретический вопрос и подготовка практического задания – от 0 до 30 баллов. (Методические рекомендации к комплексному заданию см. в разделе 6.1.3.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	20	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	30	0	10	30	100

2 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 30 баллов.

Выполнение заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

Подготовка презентации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из комплексного задания.

Выполнение теста **от 0 до 30 баллов** (количество баллов определяется качеством верных ответов).

Ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;

Ответ на «хорошо» — 14-22 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-13 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Методика самостоятельной работы студента»** составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика самостоятельной работы студента» в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Учимся начинать и заканчивать текст [Электронный ресурс] / В. Н. Мещеряков. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 276. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63018
2. Научно-исследовательская работа студента (бакалавриат) [Text] / Розанова Н.М. - Москва :КноРус, 2016. - 256 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917087>
3. Самостоятельная работа студентов (бакалавриат и магистратура) [Text] / Волков Ю.Г., Лубский А.В., Верещагина А.В. - Москва :КноРус, 2016. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920726>

Дополнительная литература

4. Учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов [Text] / Лаптева Е.Ю. - Москва :Русайнс, 2014. - 50 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916758>.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Журнал «Исследовательская работашкольника» [Электронный ресурс]. – URL: www.issl.dnttm.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол №10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:
канд. филол. наук, доцент

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Камардина Ю.С.

 Комуцци Л.В.

 Шумарин С.И.