

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Использование специализированных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Темы лекционных и практических занятий.....	7
6.1.2. Темы рефератов	7
6.1.3. Примерный тест по дисциплине	7
6.1.4. Подготовка внеклассного мероприятия.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	12
Методические материалы для оценивания.....	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	14
Основная литература	14
Дополнительная литература	14
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Использование специализированных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку» — ознакомление студентов с возможностью применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе изучения и преподавания иностранных языков в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование специализированных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку» относится к вариативной части Б.1.В. ДВ.12.1.

Для освоения дисциплины по выбору «Использование специализированных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика самостоятельной работы студента», «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция **ПК-4**: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

–(ПК-4) – **П – З 1:** – знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-4) –**П У 1:**– умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-4) –**П – В 1:** владеет технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 32 часа аудиторной работы (18 часов лекций и 14 часов практических занятий), 76 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве</i>	Процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С развитием ИКТ стали интенсивно развиваться электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО). Информационное общество. Информатизация образования. Образование 2.0. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку. Преимущества обучения иностранному языку с использованием ЭОР. Недостатки / сложности, связанные с применением ИКТ в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедийных технологий
2	<i>Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя</i>	Владение учителями компьютерными технологиями, методикой использования ИКТ в обучении своему предмету с учетом его специфики, владение современными педагогическими технологиями являются важнейшими показателями методической и информационно-коммуникационной компетенций (ИКК) современного учителя. Ключевые компетенции представителя современной цивилизации. Понятия «информационная грамотность», «информационная культура», «медиаграмотность», «информационно-коммуникационная компетентность». Информационно-коммуникационная компетенция и компетентность преподавателя. Международные стандарты профессиональной ИКК преподавателя. Структура ИКК преподавателя, уровни владения.
3	<i>Электронная лингводидактика</i>	Электронная / компьютерная лингводидактика – область лингводидактики, изучающая теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку. Основные понятия и термины компьютерной / электронной лингводидактики. История развития компьютерной лингводидактики. Электронная лингводидактика как новый этап развития лингводидактики в условиях постоянного совершенствования электронных, цифровых, телекоммуникационных технологий, глобальных сетей.
4	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Виды ЭОР. Инновационные качества ЭОР. Типология ЭОР. Специализированные ЭОР для обучения иностранному языку. Типология компьютерных заданий для обучения иностранному языку. Задания с использованием ресурсов сети Интернет.
5	<i>Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка</i>	Обзор учебных Интернет-ресурсов: Учебные Интернет-порталы Интерактивные игры и упражнения Сайты издательств французской литературы Обзор педагогических и переводческих порталов. Обзор инструментальных программ для разработки учебных материалов.
6	<i>Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков</i>	Web 2.0 – методика проектирования систем, которые путём учета сетевых взаимодействий, становятся тем полнее, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Веб 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке содержания (контента). Использование технологий Веб 2.0 в образовании. Возможности использования в

		<p>учебном процессе следующих социальных сервисов / технологий:</p> <p>Веб-квесты. Блоги и микроблоги. Социальные сети. Технология вики. Подкастинг. Облака слов. Социальные закладки. Сервисы для хранения файлов в Интернете. Ментальные карты.</p>
--	--	---

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	4		14	2	2	14	
2	Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя	4		18	4	4	12	Реферат
3	Электронная лингводидактика	4		18	4	2	12	
4	Электронные образовательные ресурсы	4		18	2	2	14	
5	Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	4		20	4	2	12	Подготовка мероприятия
6	Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	4		20	2	2	12	
7	Итого			108	18	14	64	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 4 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
- Microsoft Office Word – текстовый редактор - 71.

- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций - 71.
- 2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Темы практических занятий

Темы практических занятий

- Тема 1. Информатизация образования.
- Тема 2. Личностно-ориентированное обучение в условиях использования мультимедийных технологий.
- Тема 3. Информационно-коммуникационная компетенция и компетентность преподавателя.
- Тема 4. Электронная лингводидактика как новый этап развития лингводидактики.
- Тема 5. Виды ЭОР.
- Тема 6. Типология компьютерных заданий для обучения иностранному языку.
- Тема 7. Блоги и микроблоги.
- Тема 8. Веб-квесты.
- Тема 9. Подкастинг.
- Тема 10. Социальные закладки.
- Тема 11. Ментальные карты.

6.1.2. Темы рефератов

- 1. Как сделать презентацию к уроку
- 2. Интерактивные упражнения и обучающие игры
- 3. Блоги в обучении иностранному языку
- 4. Твиттер в обучении иностранному языку
- 5. Социальные сети в обучении иностранному языку
- 6. Вики в обучении иностранному языку
- 7. Подкасты в обучении иностранному языку
- 8. «Облака слов» (“word clouds”) в обучении иностранному языку
- 9. Веб-квесты в обучении иностранному языку
- 10. Мобильные устройства в обучении иностранному языку
- 11. Социальные закладки и ресурсы для хранения файлов
- 12. Электронные словари
- 13. Программное обеспечение для профессионального перевода
- 14. МООС как одна из форм дистанционного образования

6.1.3. Примерный тест по дисциплине

- 1. Microsoft Word - это

 текстовой файл

- табличный редактор
- текстовый редактор
- записная книжка

2. Выберите правильный алгоритм создания нового документа в Microsoft Word

- Файл/Создать
- Вставка/Файл
- Вставка/Документ
- Окно/Создать

3. Для того, чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу

- пробел
- Enter
- Insert
- Delete

4. В процессе редактирования текста изменяются

- размер символов
- параметры абзаца
- последовательность символов, слов, абзацев
- параметры страницы

5. Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание
- отступ, интервал
- поля, ориентация
- стиль, шаблон

6. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста

- установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
- установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
- выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
- выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить

7. Выберите верный алгоритм копирования формата

- выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить
- кнопка Формат по образцу, Выделить фрагмент
- Формат/Копировать, Формат/Вставить
- выделить фрагмент-образец, кнопка Формат по образцу, Выделить фрагмент

6.1.4. Подготовка внеклассного мероприятия

Практическое задание «Подготовка внеклассного мероприятия»

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно. Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

Задание: Подготовьте в малых группах по 2-3 человека методическую разработку внеклассного мероприятия для учеников 5-7 классов (по согласованию с преподавателем может быть выбрана тематика мероприятия).

Продолжительность внеклассного мероприятия: 45 минут

Проект должен включать в себя 2 компонента: познавательный и лингвокультурный (песня согласно тематике задания). К каждому компоненту необходимо подготовить 1-3 задания в соответствии с уровнем предполагаемых обучающихся с помощью инструментальных программ для создания упражнений (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки, задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.). При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные электронные ресурсы (русско- и англоязычные электронные словари, не менее 2 ресурсов).

Результат должен быть оформлен в электронной форме:

- интерактивный плакат (например, с помощью сервиса EduGlogster)
- «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet)
- Интернет-страница, созданная на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.)).

Методические рекомендации

Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного продукта (время представления 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать инструментальные программы и электронные словари, использованные при дидактизации учебного материала, быть в состоянии дать определения используемых терминов. После представления планируется обсуждение проекта.

Помимо устного представления проекта студенты должны подготовить письменный отчет о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страниц), где должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- типы использованных электронных образовательных ресурсов; инновационные качества данных ЭОР по сравнению с традиционными учебными ресурсами;
- электронные словарные системы, которые были использованы при подготовке задания;
- инструментальные программы, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 3 недели

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4)–II: умеет выявлять возможности внешней и внутренней образовательной среды и пути их использования для обеспечения качества образования

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – II – 3 1 – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании учебного предмета	Неполные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; содержании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, предметных и	Сформированные представления о возможностях образовательной среды, механизмах достижения личностных, метапредметных результатов

учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.		(фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.	учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.	метапредметных результатов; содержания учебного предмета (фактах, явлениях, теориях).	тов; содержания учебного предмета (фактах, явлениях, теориях); педагогике, психологии, методике преподаваемого предмета.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	Сформированное умение планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.
(ПК-4) – П – В 1 – Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами	Отсутствие владений	Фрагментарное владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использования возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредмет-	Успешное владение технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способами использова-

использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.		образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	ных результатов обучения; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	ния возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.
---	--	--	---	---	---

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

4 семестр

(ПК-4) – П – 3 I

(ПК-4) – П – У 1

(ПК-4) – П – В 1

Зачет в 4 семестре проводится в форме анализа УМК.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-4) – П – 3 I – Студент знает возможности образовательной среды, механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, глубоко знает содержание учебного предмета (факты, явления, теории), педагогику, психологию, методику преподаваемого предмета, механизмы создания благоприятной и комфортной среды; механизмы социализации обучающихся в условиях образовательной среды.	
(ПК-4) – П – У 1 - Студент умеет планировать программу собственной образовательной траектории, выявлять и использовать возможности внешней и внутренней среды, разрабатывать механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализовать содержание учебного предмета в практической деятельности обучения и воспитания.	
(ПК-4) – П – В 1 Студент технологией реализации механизма достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, средствами и методами создания безопасной комфортной среды, успешной социализации.	
Всего от 0 до 15 баллов	

При переводе баллов в оценку за компетенции используется коэффициент соотношения 0,15. Например: 60 баллов * 0,3 = 9 (из 15 возможных).

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах – от 0 до 10 баллов (Планы лекционных тем см. в разделе 6.1.1.);
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение заданий – от 0 до 20 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.);
3. Самостоятельная работа:
 - Написание реферата – от 0 до 20 баллов. (Список устных тем см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов (Подготовка внеклассного мероприятия, задание и методические рекомендации см. в разделе 6.1.4.);
6. Промежуточная аттестация.
 - Выполнение контрольного теста – от 0 до 30 баллов. (Примерный тест см. в разделе 6.1.3.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	20	0	20	30	100

4 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

1. Выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Написание реферата.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка внеклассного мероприятия – **от 0 до 20 баллов.**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит контрольного теста.

Выполнение контрольного текста **от 0 до 30 баллов** (количество баллов определяется количеством верных ответов).

Ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;

Ответ на «хорошо» — 14-22 баллов;

Ответ на «удовлетворительно» — 6-13 баллов;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Использование специализированных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку»** составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Использование специализированных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку» в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>.

Дополнительная литература

2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов / С. В. Панюкова. - Москва : Академия, 2010. - 224 с.

3. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография. – М. : Издательство "Дашков и К", 2015. – 256 с. (ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/72389#authors>).

4. Использование электронной информационно-образовательной среды СГУ в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Анофрикова ; ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - испр. - Саратов : [б. и.], 2016. - 80 с. Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe.

5. Степаненко, О. В. Разработка цифровых образовательных ресурсов во Flash [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Степаненко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 158 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501611>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Мультитран [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – URL: <http://www.multitran.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

Лаборатория дистанционного обучения. Публикации. Методические материалы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>

Сайт «E-LANGUAGE». Персональный сайт А.В. Палковой. [Электронный ресурс]. – URL: <http://annapal.jimdo.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.).

Автор:
ст. преподаватель кафедры
иностраннх языков

 Блохина А.В.

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филол. наук

 Комуци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С.И.