

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Методика написания научно-исследовательских работ по профилю подготовки «Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины.....	3
4.3. Структура дисциплины.....	3
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1.1. Темы практических занятий.....	6
6.1.2. Примерная структура анализа.....	6
6.1.3. Составление ментальной карты.....	7
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	7
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	7
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	7
Оценочные средства (задания для студентов).....	8
Методические материалы для оценивания.....	9
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	9
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
Литература по курсу.....	11
Основная литература.....	11
Интернет-ресурсы.....	11
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление теоретической и практической подготовки в плане освоения стратегий научного исследования и навыков самостоятельной исследовательской работы в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-10.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Методика написания научно-исследовательских работ по профилю подготовки «Иностранный язык» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения дисциплины по выбору «Методика написания научно-исследовательских работ по профилю подготовки «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10, этап II).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-10) – II – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-10) – II – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.

– (ПК-10) – II – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 18 часов практических занятий),
- 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация научно-исследовательской работы	Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Научно-исследовательская работа студентов.
2	Наука и научное исследование	Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
3	Сбор научной информации	Основные источники научной информации. Изучение литературы.
4	Методология научных исследований	Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
5	Жанры студенческих научных работ: курсовая, выпускная квалификационная работа	Документы, регламентирующие требования к техническому оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста.
6	Написание и оформление научных работ	Язык и стиль научного текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Организация научно-исследовательской работы	7		16	2	2	12	
2	Наука и научное исследование	7		16	2	2	12	
3	Сбор научной информации	7		20	4	4	12	Анализ школьных научных проектных работ
4	Методология научных исследований	7		16	2	2	12	
5	Жанры студенческих научных работ: курсовая,	7		20	4	4	12	Составление ментальной карты

	выпускная квалификационная работа							
6	Написание и оформление научных работ	7		20	4	4	12	
	Итого			108	18	18	72	
	Промежуточная аттестация	1						Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор - 71.
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций - 71.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Темы практических занятий

5 семестр

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Классификация методов научных исследований.
4. Философские и общенаучные методы научного исследования.
5. Частные и специальные методы научного исследования.
6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
7. Выбор темы научного исследования.
8. Планирование этапов научно-исследовательской работы.
9. Основные источники научной информации.
10. Структура научной работы.
11. Способы написания текста.
12. Язык и стиль научного текста.
13. Правила сокращения слов.
14. Правила оформления таблиц.
15. Использование графических способов изложения иллюстративного материала.
16. Правила оформления библиографического аппарата.
17. Основные требования к печатанию рукописи.

6.1.2. Примерная структура анализа

Анализ школьных проектных научных работ проводится по следующему плану:

Авторы проекта:

Цель проекта:

Задачи:

Актуальность:

Новизна:

Научность:

Структура и содержание:

Оформление результатов.

6.1.3. Составление ментальной карты

Умственная карта (mind-map) – это особый вид записи материалов в виде **радиантной структуры**, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

Правила создания карт:

1. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
2. Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
4. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.
5. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
6. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.
7. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
8. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ПК-10**: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) – II: Способен сделать мотивированный выбор среди альтернативных элементов содержания ОПОП, соотнося свой выбор с задачами профессионального роста и личностного развития

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-10) – II – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских	Не способен обосновать актуальность темы, проблемы.	Обосновывает актуальность темы, проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с задачами личностного и/или профессионального развития изученной теорией.	В целом верно, но схематично, в общих фразах обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	При выполнении заданий подробно и аргументированно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.

проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.					
(ПК-10) – П – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	Не владеет исследовательскими приемами.	Испытывает существенные затруднения в выборе методов и приемов исследования.	Знает основные приемы, адекватные поставленным задачам исследования, но испытывает трудности в их реализации.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует и комментирует.
(ПК-10) – П – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	Не приобрел соответствующего опыта.	Испытывал существенные затруднения в анализе образовательного процесса. Не смог поставить исследовательскую цель и спланировать ее решение.	Испытывал затруднения в осуществлении проблемного анализа. Выявил проблему и составил план ее решения с помощью преподавателя.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, с помощью преподавателя сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования (план работы над проектом).

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-10) – П– У 1

(ПК-10) – П– В 1

(ПК-10) – П– В 2

Зачет проводится в форме мини-конференции на последнем занятии, его результаты входят в результаты промежуточной аттестации.

Для конференции студент готовит доклады (по 7 – 10 минут) по темам, связанным с темами курсовых проектов (примерные темы и методические рекомендации по их подготовке даны в п. 6.1.4):

Задачи студента:

- охарактеризовать предложенную тему;
- соотнести данную тему с актуальными вопросами современной методики преподавания английского языка, проблемами воспитания, образования;
- предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, отвечать на вопросы.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 10 баллов
(ПК-10) – П – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	10
(ПК-10) – П – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и филологического исследования.	10
(ПК-10) – П – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	10
Всего от 0 до 30 баллов	30

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов

- Выполнение заданий на лекциях и практических занятиях – от 0 до 15 баллов на лекциях, от 0 до 15 баллов на практических занятиях. Планы лекций и практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа:

- Анализ школьных проектных работ – от 0 до 30 баллов. (Примерная структура анализа см. в разделе 6.1.2);

3. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

4. Другие виды учебной деятельности:

– Составление ментальной карты – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

7 семестр

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	15	15	30	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	15	0	15	30	0	10	40	100

5 семестр

Лекции

Работа на лекциях в течение семестра – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 15 баллов.

Выполнение упражнений и заданий по плану практических занятий – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 30 баллов.

Анализ школьных проектных работ – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Составление ментальной карты – **от 0 до 10 баллов.**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из проектной научной работы и защиты.

Выполнение и защита работы **от 0 до 40 баллов.**

Ответ на «отлично» оценивается от 35-40 баллов;

Ответ на «хорошо» — 25-34 балла;

Ответ на «удовлетворительно» — 16-24 балла;

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Методика написания научно-исследовательских работ по профилю подготовки «Иностранный язык»»** составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика написания научно-исследовательских работ по профилю подготовки «Иностранный язык»» в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу Основная литература

1. Ворожбитова А.А., Тимофеев А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. М: Издательство "ФЛИНТА". - 2014. – 129 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48313 (ЭБС Лань).

Дополнительная литература

2. Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения / Г. Гумовская. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 240 с.
3. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009. - 366 с.
4. Чашин А.Н. Пособие по написанию курсовых и дипломных работ по теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9703> (ЭБС «IPRbooks»).

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Мультитран [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – URL: <http://www.multitrans.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

ГНПБ[Электронный ресурс]: каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского– URL: <http://www.gurbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов[Электронный ресурс]:<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки[Электронный ресурс]– URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека.[Электронный ресурс]: Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям– URL: <http://www.pedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Бодренко Е.В.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук

Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.