

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ....	6
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка к решению ситуационных задач	12
6.1.4. Подготовка к тестированию	13
6.1.5. Подготовка презентаций.....	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	17
Методические материалы для оценивания.....	18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	18
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
Литература по курсу	20
Основная литература	20
Дополнительная литература	20
Интернет-ресурсы	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление систематизированных знаний приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках формирования компетенции ОК-9.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой дисциплине Б1.Б.8.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-9) – I – 3 1: Студент знает термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.

– (ОК-9) – I – 3 2: Студент знаком с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

– (ОК-9) – II – 3 1: Студент понимает назначение и знает правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

В категории «УМЕТЬ»:

— (ОК-9) – I – У 1: Студент умеет анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.

– (ОК-9) – II – У 1: Студент умеет распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.

– (ОК-9) – II – У 2: Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ОК-9) – II – В 1: Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.
- (ОК-9) – III – В 1: Студент способен самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.
- (ОК-9) – III – В 2: Студент способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них:

- 10 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 8 часов практических занятий);
- 58 часов самостоятельной работы;
- 4 часа зачета.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность — основная потребность человека, общества и государства. Цель, предмет и задачи дисциплины «безопасность жизнедеятельности». Основные положения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Основные понятия в курсе «безопасность жизнедеятельности».

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. «дерево причин» опасностей как система. опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

Опасные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Способы защиты населения от ЧС природного характера. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Опасные ситуации техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамические опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях. Способы защиты населения от ЧС техногенного характера. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Тема 3. Опасности социального характера и защита населения от их последствий

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Город как среда повышенной опасности. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила поведения в местах большого скопления людей. Криминогенная опасность. Кража. Мошенничество. Нападения на улице и на транспорте. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. Сущность

терроризма и экстремизма, их общественная опасность. Причины терроризма. Факторы, способствующие росту числа экстремистских групп. Основные особенности терроризма в Российской Федерации. Виды терроризма. Основные виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 4. Гражданская оборона и пожарная безопасность

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона и ее задачи. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в учебных заведениях.

Содержание «понятия пожарная безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 5. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Сущность, содержание, система, объекты, субъекты и принципы национальной безопасности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Оценка уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства

Тема 6. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

Сущность и содержание понятия «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «продовольственная безопасность». Основные элементы экономической безопасности, информационной и продовольственной безопасности. Количественный и качественный состав пищи. Правила здорового питания. Выбор продуктов питания. Правила хранения продуктов и приготовления пищи. Пищевые добавки.

Тема 7. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

Общие правила при оказании первой помощи. ПМП при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши. ПМП при укусах насекомых, змей, животных. Остановка кровотечения. Оказание ПМП при кровотечении из носа. ПМП при ушибах и растяжениях. ПМП при ожогах и обморожении. Солнечный и тепловой удар. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Искусственное дыхание по способу «рот-в-рот», «рот-в-нос», с использованием дыхательной трубки. Непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1		8	1	-	7	Блиц-опрос.
2.	Тема 2. Опасности природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	1		10	-	2	8	Опрос на практическом занятии. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4.	Тема 3. Опасности социального характера и защита населения от их последствий	1		9	1	-	8	Блиц-опрос.
	Тема 4. Гражданская оборона и пожарная безопасность	1		8	-	2	7	Опрос на практическом занятии. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	Итого за 1 семестр			36	2	4	30	
7.	Тема 5. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	2		9	-	2	9	Опрос на практическом занятии. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
8.	Тема 6. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	2		11	-	2	9	Опрос на практическом занятии. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
9.	Тема 7. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	2		12	-	-	10	Блиц-опрос.
	Итого за 2 семестр			32	-	4	28	
	Всего за два семестра			68	2	8	58	
	Всего 72 часа							Зачет 4 часа

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1 семестр

Практическое занятие 1. Опасности природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

11. Действия населения при ЧС геологического характера (землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, осыпь, лавина и т.п.).
2. Действия населения при ЧС гидрологического характера (наводнение, паводок, ветровой нагон, затор, зажор, цунами и т.п.).
3. Действия населения при ЧС метеорологического характера (ураган, буря, экстремально низкая температура, экстремально высокая температур, засуха, метель, ливень, туман, гроза и т.п.).
4. Действия населения при ЧС космического характера (метеорит, астероид, комета, космический мусор и т.п.).
5. Действия населения при массовых заболеваниях людей, животных, растений.
6. Действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
7. Действия населения при авариях на химически-опасных объектах.
8. Действия населения при авариях на пажаро- взрывоопасных объектах.
9. Действия населения при авариях на гидродинамических опасных объектах.
10. Действия населения при авариях на транспорте.
11. Действия населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
12. Действия населения при обрушении зданий и сооружений.

Практическое занятие 2. Гражданская оборона и пожарная безопасность

1. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
2. Какова классификация отравляющих веществ по токсическому действию?
3. Какова классификация микроорганизмов, используемых в бактериологическом оружии?
4. Что такое метеорологическое оружие и экологическое оружие?
5. Что понимается под коллективной защиты персонала?

6. Перечислите особенности противорадиационных укрытий.
7. Какова классификация средств индивидуальной защиты персонала?
8. Дайте общую характеристику эвакуации и рассредоточения персонала.
9. Каков порядок проведения эвакуации и рассредоточения?
10. Перечислите основные задачи РСЧС.
11. Какова структура РСЧС?
12. Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
13. Какова структура ГО?
14. Перечислите службы и силы ГО.
15. Что понимается под пожарной безопасностью?
16. Какова система обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях?
17. Назовите виды пожаров.
18. Поражающие факторы пожаров.
19. Какие документы регламентируют пожарную безопасность в учебном заведении?
20. Назовите средства тушения пожаров и их применение.
21. Каковы действия человека при пожаре?
22. Какие требования пожарной безопасности следует соблюдать при проведении культурно-массовых мероприятий?
23. В чем особенность оказания первой медицинской помощи на пожаре?

2 семестр

Практическое занятие 1. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

1. Что понимается под термином «национальная безопасность»?
2. Каковы принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
3. Каковы основания для деления национальной безопасности на два типа — внутреннюю и внешнюю?
4. Что такое международная безопасность?
5. Какова классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности?
6. Что включает в себя понятие «концепция национальной безопасности»?
7. Какие проблемы жизнедеятельности общества и государства не нашли отражения в структуре и содержании Концепции национальной безопасности России?
8. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?
9. Какие есть виды угроз безопасности?
10. Какие угрозы представляют наибольшую опасность для России в настоящее время?
11. Какие внешние геополитические факторы особенно сказываются на состоянии безопасности России?
12. Каковы основные источники потенциальных военных угроз России?
13. Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?
14. Что понимается под обеспечением национальной безопасности?
15. В чем заключается сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности?

Практическое занятие 2. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

1. Сущность понятия «экономическая безопасность государства».

2. Структура экономической безопасности государства.
3. Критерии и показатели экономической безопасности.
4. Современная экономика России с точки зрения экономической безопасности.
5. В чем суть информационной безопасности.
6. Рост значения информационной безопасности в современном мире.
7. Система обеспечения информационной безопасности.
8. Принципы обеспечения информационной безопасности.
9. Новые информационно-технические и информационно-психологические угрозы.
10. Понятие «продовольственная безопасность». Критерии продовольственной безопасности государства.
11. Факторы, влияющие на состояние продовольственной безопасности.
12. Критерии оценки состояния продовольственной безопасности.
13. Приоритеты государственной политики в вопросах продовольственной безопасности.
14. Характер питания населения России.
15. Значение питания для организма.
16. Проблемы питания студента.
17. Рациональное питание как фактор здоровья.
18. Типы и источники питательных веществ.
19. Количественный и качественный состав пищи.
20. Правила здорового питания.
21. Выбор продуктов питания.
22. Правила хранения продуктов и приготовления пищи.
23. Пищевые добавки.
24. Эстетика питания.

6.1.2. Подготовка реферата

1. Антропогенное воздействие на природную среду
2. Региональный комплекс негативных факторов.
3. Стихийные явления – источник естественных негативных факторов.
4. Потенциальная опасность и риск.
5. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
6. Состояние окружающей среды и факторы риска, влияющие на здоровье человека.
7. Влияние климатических условий на работоспособность человека.
8. Основы обороны государства и воинской обязанности граждан.
9. Экологическая безопасность человека.
11. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества.
12. Статус военнослужащего. Основные права, свободы и гарантии социальной защиты.
13. Боевые традиции вооруженных сил России.
14. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
15. Проблемы безопасного поведения в толпе.
16. Профилактика сексуального насилия.
17. Спасатель – герой нашего времени.
18. Модель управления опасностями системы человек-машина-среда.
19. Чернобыль-время, события, факты.
20. Радиоактивные отходы и ядовитые выбросы химических предприятий.
21. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Защита населения в вооруженных конфликтах.

23. «Что надо знать, чтобы выжить».
24. Терроризм - угроза обществу и каждому человеку.
25. Этносепаратизм - угроза национальной, и глобальной безопасности

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Подготовка к решению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Ситуационная задача «Авария на теплотрассе»

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплотрассы ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

Ситуационная задача «Возгорание на кухне».

Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

Ситуационная задача «Оказание первой помощи»

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

6.1.4. Подготовка к тестированию **Образец теста**

- 1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая**
 1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
 2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
 3. способы защиты человека от опасностей.
 - 4. общие опасности и способы защиты от них человека.**
 5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
- 2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются**
 1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
 2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
 3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
 4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
 5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.
- 3. Идентификация опасностей является**
 1. предметом науки БЖД.
 2. целью БЖД.
 3. аксиомой БЖД.
 - 4. задачей науки БЖД.**
 5. принципом БЖД.
4. Какая составляющая является главным фактором, определяющим качество нашей жизни
 - 1. физическая**
 2. психическая
 3. социальная
5. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на состояние здоровья человека:
 1. качество медицинского обслуживания
 2. экологическая обстановка
 - 3. образ жизни**
- 6. Федеральный Закон «О безопасности» был принят**
 1. 3 марта 1991 года.

2. 5 марта 1992 года.
3. 18 мая 1996 года.
4. 5 марта 1997 года.
5. 15 мая 1998 года.

7. Не относится к объектам безопасности

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.1.5. Подготовка презентаций

1. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
2. Аварии на авиационном транспорте.
3. Аварии на водном транспорте.
4. Аварии на гидротехнических сооружениях.
5. Аварии на городском транспорте.
6. Аварии на очистных сооружениях.
7. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
9. Водная среда: проблемы загрязнения и меры обеспечения безопасного потребления воды.
10. Глобальные проблемы безопасности человечества.
11. ГО на объектах народного хозяйства и в учебных заведениях
12. Город как среда повышенной опасности.
13. Гражданская оборона: история и современное состояние
14. Действие отравляющих веществ на человека и окружающую среду
15. Действия населения в случае возгорания многоквартирного дома.
16. Действия населения в случае возгорания частного сектора.
17. Действия населения в случае землетрясения.
18. Действия населения при наводнении.
19. Действия населения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
20. Действия населения при пожаре на предприятии.
21. Действия населения при угрозе селя.
22. Действия населения при ураганах и снежных заносах.
23. Действия населения при чрезвычайной ситуации биологического характера.
24. Действия населения про ликвидации последствий стихийных бедствий.
25. Демографическая проблема как угроза национальной безопасности Российской Федерации

26. Защита от негативных производственных факторов.
27. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
28. Массовые беспорядки и правила безопасного поведения при них.
29. Национальная безопасность. Ее система и принципы.
30. Нейтронное оружие и особенности его поражающего действия
31. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.
32. Новые виды оружия массового поражения
33. Обычные средств поражения
34. Оказание первой помощи пострадавшим на месте стихии.
35. Основные виды загрязнения природной среды.
36. Основные мероприятия по защите от негативных факторов техносферы.
37. Основные угрозы безопасности на региональном уровне.
38. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
39. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
40. Первичные средства пожарной защиты
41. Последствия применения ядерного оружия
42. Почему будущее цивилизации связано с формированием культуры безопасности человека.
43. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.
44. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
45. Природа загрязняющих атмосферу веществ.
46. Природные пожары.
47. Проблемы загрязнения почвенных экосистем.
48. Производственный травматизм.
49. Психолого-патологические последствия чрезвычайной ситуации.
50. Сильные и длительные морозы.
51. Специфические особенности биологического оружия
52. Стихийные бедствия биологического характера.
53. Стихийные бедствия метеорологического характера.
54. Стихийные бедствия геологического характера.
55. Стихийные бедствия гидрологического характера.
56. Стихийные бедствия Саратовского региона.
57. Сущность современного терроризма
58. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
59. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
60. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду
61. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
62. Химическое оружие как оружие массового поражения
63. Чрезвычайная ситуация криминального характера и защита от них.
64. Чрезвычайные ситуации техногенного характера возможные в Балашовском районе.
65. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату

создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уровень освоения компетенции

(ОК-9) – II: Способен планировать и осуществлять реализацию мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях.

(ОК-9) – III: Способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-9) – II – У 1 Студент умеет распознавать неотложные состояния пострадавших в	Не способен оценить состояние пострадавшего и оказать первую по-	Ошибочно оценивает состояние пострадавшего и/или допускает ошибки в	Испытывает затруднения в оценке состояния пострадавшего, но в целом кор-	В целом правильно оценивает состояние пострадавшего, выбирает при-	Точно оценивает состояние пострадавшего, выбирает приемы помощи и грамотно их

чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	мощь.	использовании приемов оказания первой помощи.	ректно использует рекомендованные приемы первой помощи.	мы помощи и реализует их без существенных ошибок.	реализует. Способен обосновать и прокомментировать свои действия.
(ОК-9) – П – У2 Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.	Не способен к оценке ситуации и к использованию методов и средств защиты.	Ошибочно оценивает ситуацию и/или допускает ошибки в использовании методов и средств защиты.	Испытывает затруднения в оценке ситуации, но в целом корректно использует рекомендованные методы и средства защиты.	В целом правильно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов без грубых ошибок.	Точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия.
(ОК-9) – П – В 1 Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	Не владеет необходимыми приемами.	Владеет отдельными приемами оценивания и осмотра, но не способен реализовать алгоритм полностью.	Реализует полный алгоритм действий только с посторонней помощью, при этом действует недостаточно быстро.	В целом правильно реализует полный алгоритм действий, при этом испытывает незначительные трудности и/или действует медленно.	Корректно, с соблюдением временных нормативов реализует полный алгоритм действий.
(ОК-9) – III – В 1 Студент способен самостоятельно реализовывать методы защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными методами	Владеет основными методами	Полностью владеет
(ОК-9) – III – В 2 Студент способен самостоятельно и уверенно реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим;	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами и способами оказания первой помощи	Владеет основными приемами и способами оказания первой помощи	Полностью владеет алгоритмом оказания первой помощи

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

ОК-9 – П – У 1

ОК-9 – П – У 2

ОК-9 – П – В 1

ОК-9 – III – В 1

ОК-9 – III – В 2

Зачет проводится в форме решения ситуационных задач и построения алгоритма действия при чрезвычайной ситуации. Каждый студент берет билет, заранее заготовленный преподавателем, в котором описана ситуация.

Задачи студента:

- дать определение и краткую характеристику предложенной ситуации;
- составить алгоритм действия в ЧС;
- продемонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-9) – П – У 1. Студент умеет распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	
(ОК-9) – П – У2. Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.	
(ОК-9) – П – В 1. Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	
(ОК-9) – П – В 1. Студент способен самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
(ОК-9) – П – В 2. Студент способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации	
Полученные баллы следует умножать на коэффициент равный 1,6	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 3 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка мультимедийных презентаций по предложенным темам – до 10 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

— Решение и составление ситуационных задач до 20 баллов (Образец ситуационных задач, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

5. Другие виды учебной деятельности: решение тестового по материалам дисциплины от 0 до 16 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятельно- сти	Проме- жуточная аттеста- ция	Ито- го
1	6	0	4	15	0	6	0	31
2	0	0	4	25	0	10	30	69
Всего	6	0	8	40	0	16	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа

1. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 31 балл.

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).

2. Подготовка мультимедийных презентаций по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).

3. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

30-40 баллов – ответ на «отлично»

19-29 баллов – ответ на «хорошо»

8-18 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-7 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 69 балл.

Итого, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в зачет:

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Екимова И. А. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 192 с.
2. Кашицына Л.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]. Учебное пособие / Кашицына Л.В., Медведева Н.А, Кривошеева Е.А. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2013. – 292 с.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>.

Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие / Я. Д. Вишняков [и др.], 2008. - 304 с.

3. Культура здоровья [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов фак. Физическая культура и безопасность жизнедеятельности / Сост. Н. А. Медведева. – Электрон. дан. - Балашов, 2011. - 15 с

4. Бессчетнова О.В. Культура и образование: формы и методы взаимодействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для преподавателей и студентов вузов, учителей школ, работников культуры / О. В. Бессчетнова. — Саратов : Научная книга, 2009. — 136 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды. – Режим доступа : www.programs-gov.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвер-

жден приказом Минобрнауки утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 18.01.2016 г., рег. номер 40623).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:

канд. пед. наук



Медведева Н. А.

Зав. кафедрой

безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук, доцент



Тимушкина Н. В.

Декан факультета физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

д-р. пед. наук, профессор

(факультет, где разрабатывалась программа)



Тимушкин А. В.

Декан факультета естественно-научного

и педагогического образования к.с/х.н., доцент

(факультет, где реализуется программа)



Занина М.А.