

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и методика обучения подвижным играм**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины .....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	5
4.3. Структура дисциплины .....	7
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	10
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине .....	10
6.1.1. Планы практических занятий .....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	11
Оценочные средства (задания для студентов) .....	11
Методические материалы для оценивания .....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	18
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>19</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
Литература по курсу .....	19
Основная литература .....	19
Дополнительная литература .....	19
Интернет-ресурсы .....	20
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения подвижным играм» заключается в овладении студентами основами теории и методики организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.14 «Дисциплины профессионального цикла» ФГОС по направлению подготовки ВПО 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения подвижным играм» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по следующим дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

##### **В категории «ЗНАТЬ»:**

– (ПК-1) – **I – З 1** – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Физическая культура»).

– (ПК-1) – **I – З 2** – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Физическая культура».

– (ПК-1) – **I – З 3** – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

– (ПК-1) – **I – З 4** – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

– (ПК-1) – **II – З 1** – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной

физкультурно-спортивной науки.

– **(ПК-1) – II – З 2** – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

– **(ПК-7) – I – З 1** – Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и межпредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– **(ПК-7) – II – З 1** – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

– **(ПК-1) – I – У 1** – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по физической культуре с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.

– **(ПК-1) – II – У 1** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.

– **(ПК-1) – II – У 2** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– **(ПК-7) – I – У 1** – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– **(ПК-7) – II – У 1** – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– **(ПК-1) – I – В 1** – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Физическая культура».

– **(ПК-1) – II – В 1** – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– **(ПК-1) – II – В 2** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

– **(ПК-7) – II – В 1** – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 52 часа аудиторной работы (8 часов лекций и 44 часа практических занятий),
  - 56 часов самостоятельной работы.
- Дисциплина изучается во 5 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Лекционный курс**

#### **Тема 1. Введение в предмет.**

Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.

#### **Тема 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.**

Понятие «подвижная игра». Классификация подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр (оздоровительное, образовательное и воспитательное).

#### **Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр**

Организация подвижных игр. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Тема 4. Организация и методика проведения подвижных игр.**

Организация подвижных игр. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Методика обучения подвижным играм в 1-м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Тема 2. Методика обучения подвижным играм в 2-м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Тема 3. Методика обучения подвижным играм в 3-м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Тема 4. Методика обучения подвижным играм в 4-м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении

подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры.

#### **Тема 5. Методика обучения подвижным играм в 5-м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

#### **Тема 6. Методика обучения подвижным играм в 6-м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

#### **Тема 7. Методика обучения подвижным играм в 7м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

#### **Тема 8. Методика обучения подвижным играм в 8м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

#### **Тема 9. Методика обучения подвижным играм в 9м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

#### **Тема 10. Методика обучения подвижным играм в 10м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

#### **Тема 11. Методика обучения подвижным играм в 11м классе**

Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры

Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе. Развитие физических качеств в подвижных играх. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости.

#### **Тема 12. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе образовательных учреждений.**

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

### Тема 13 Методика обучения подвижным играм в физкультурно-массовой работе

Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

#### Тема 14. Подвижные игры на занятиях спортом.

Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Игры, подготовительные к различным видам спорта. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Лекционный курс</b>			<b>108</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	
2.	Введение в предмет	5		4	2	-	2	Опрос
3.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей	5		5	2	-	3	Опрос
4.	Организация и методика проведения подвижных игр	5		5	2	-	3	Опрос
5.	Методика проведения подвижных игр с детьми разного школьного возраста	5		5	2	-	3	Опрос
6.	<b>Практические занятия</b>							
7.	Методика обучения подвижным играм в 1 классе	5		5	0	2	3	проведение подвижных игр
8.	Методика обучения подвижным играм в 2 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
9.	Методика обучения подвижным играм в 3 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
10.	Методика обучения подвижным играм в 4	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр

	классе							по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
11.	Методика обучения подвижным играм в 5 классе	5		5	0-	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
12.	Методика обучения подвижным играм в 6 классе	5		5	-0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
13.	Методика обучения подвижным играм в 7 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
14.	Методика обучения подвижным играм в 8 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
15.	Методика обучения подвижным играм в 9 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
16.	Методика обучения подвижным играм в 10 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
17.	Методика обучения подвижным играм в 11 классе	5		5	0	2	3	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
18.	Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе образовательных учреждений.	5		12	0	8	4	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
19.	Методика обучения	5		11	0	7	4	Написание конспек-



	подвижным играм в физкультурно-массовой работе							тов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
20.	Подвижные игры на занятиях спортом	5		11	0	7	4	Написание конспектов подвижных игр по заданию преподавателя, проведение подвижных игр по заданию преподавателя
21..	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачёт в 5 семестре

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice  
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

###### *6.1.1. Планы практических занятий*

###### **Тема 1. Методика обучения подвижным играм в 1-м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр.

###### **Тема 2. Методика обучения подвижным играм в 2-м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр.

###### **Тема 3. Методика обучения подвижным играм в 3-м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр.

###### **.Тема 4. Методика обучения подвижным играм в 4-м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 5. Методика обучения подвижным играм в 5-м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 6. Методика обучения подвижным играм в 6-м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 7. Методика обучения подвижным играм в 7м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 8. Методика обучения подвижным играм в 8м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 9. Методика обучения подвижным играм в 9м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 10. Методика обучения подвижным играм в 10м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 11. Методика обучения подвижным играм в 11м классе**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 12. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе образовательных учреждений.**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 13 Методика обучения подвижным играм в физкультурно-массовой ра- боте**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Тема 14. Подвижные игры на занятиях спортом**

Подбор подвижных игр, составление план-конспекта, проведение подвижных игр

###### **Методические рекомендации:**

Освоение дисциплины: « Теория и методика обучения подвижным играм» наиболее сложный и ответственный вид деятельности. Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов практических занятий. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем требований, выносящихся на зачет и содержащихся в данной про-

грамме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### *6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации*

##### **Вопросы к зачёту:**

Определение игры.

Педагогические основы игры (оздоровительное, воспитательное, образовательное значение).

Отличие подвижных игр от спортивных.

Социальные функции игры в современном обществе.

Теории происхождения и развития игры.

Игровой метод. Его роль в педагогической практике.

Игра и труд. Их связь и отличие.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

Игры на школьном уроке физкультуры.

Игры во внеурочных формах работы.

Игры во внешкольных формах работы.

Аспекты применения игр в занятиях спортом.

Характеристика игр школьников 1-3 классов.

Характеристика игр школьников 4-6 классов.

Характеристика игр школьников 7-8 классов

Критерий выбора игры.

Подготовка руководителя к игре.

Подготовка играющего коллектива.

Способы разделения игроков на команды и их характеристика.

Способы выбора водящего и их характеристика.

Выборы помощников и капитанов в игре.

Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

Роль и место показа.

Руководство игрой.

Дозировка и судейство игры.

Методика решения педагогической задачи.

Требования к окончанию игры.

Подведение итогов игры.

### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I:** владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II:** способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция ПК-7: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Уровень освоения компетенции (ПК-7) – I:** обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.

**Уровень освоения компетенции (ПК-7) – II:** способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – I – 3 1</b> – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Физическая культура»).	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – I – 3 2</b> – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Физическая культура».					
<b>(ПК-1) – I – 3 3</b> – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – I – 3 4</b> – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
<b>(ПК-1) – I – У 1</b> – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по физической культуре с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.
<b>(ПК-1) – I – В 1</b> – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выпол-	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач

образовательной области «Физическая культура».			ошибки, способен исправить их.	няет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	(в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.
<b>(ПК-1) – П – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – П – 3 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
<b>(ПК-1) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).					
<b>(ПК-1) – II – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
<b>(ПК-1) – II – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
<b>(ПК-7) – I – З 1</b> – Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
<b>(ПК-7) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, мето-	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные

дов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.					меры по улучшению деятельности.
<b>(ПК-7) – П – З 1</b> – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
<b>(ПК-7) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-7) – П – В 1</b> – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – I – З 2,**

**(ПК-1) – I – У 1,**

**(ПК-1) – II – В 2**

Определяется в процессе проведения подвижных игр по заданию преподавателя.

**(ПК-1) – I – З 2,**

**(ПК-1) – I – З 3,**

**(ПК-1) – I – З 4,**

**(ПК-1) – I – У 1,**



(ПК-1) – I – В 1,  
 (ПК-1) – II – З 1,  
 (ПК-1) – II – З 2,  
 (ПК-1) – II – У 1,  
 (ПК-1) – II – У 2

Определяется в процессе составления и написания конспектов подвижных игр

(ПК-1) – I – З 1,  
 (ПК-1) – I – З 2,  
 (ПК-1) – II – В 1

Определяется в процессе проведения подвижных игр по заданию преподавателя.

Зачет проводится в виде опроса лекционного материала и проведения с группой студентов подвижных игр по заданию преподавателя.

Задачи студента:

- правильно подбирать игры согласно возрасту,
- правильно составлять и записывать конспекты подвижных игр,
- правильно организовывать и объяснять подвижные игры,
- выбирать правильное расположение учащихся и преподавателя на площадке, во время проведения подвижных игр.

#### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 2 баллов
<p><b>(ПК-1) – I – З 1</b></p> <p>– Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Физическая культура»).</p>	2
<p><b>(ПК-1) – I – З 2</b></p> <p>– Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Физическая культура».</p>	2
<p><b>(ПК-1) – I – З 3</b></p> <p>– Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p>	2
<p><b>(ПК-1) – I – З 4</b></p> <p>– Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>	2
<p><b>(ПК-1) – I – У 1</b></p> <p>– Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по физической культуре с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной ос-</p>	2

новой образовательной программы общего образования.	
<b>(ПК-1) – I – В 1</b> – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Физическая культура».	2
<b>(ПК-1) – II – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	2
<b>(ПК-1) – II – З 2</b> – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	2
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	2
<b>(ПК-1) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	2
<b>(ПК-1) – II – В 1</b> – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	2
<b>(ПК-1) – II – В 2</b> – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	2
<b>(ПК-7) – I – З 1</b> – Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	2
<b>(ПК-7) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	2
<b>(ПК-7) – II – З 1</b> – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	2
<b>(ПК-7) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	2
<b>(ПК-7) – II – В 1</b> – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	2
<b>Всего от 0 до 34 баллов</b>	<b>34</b>

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов (от 1 до 2 баллов за выполнение программы занятия).

- Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
2. Самостоятельная работа:  
– составление конспектов подвижных игр(для для каждой возрастной группы) – от 1 до 5 баллов за каждый комплекс;
3. Другие виды учебной деятельности:  
- участие в различных соревнованиях - 5 баллов,  
- участие в судействе соревнований– 5 баллов.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**  
**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр</b>	<b>Лекции</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Автоматизированное тестирование</b>	<b>Другие виды учебной деятельности</b>	<b>Промежут аттестация</b>	<b>Итого</b>
5	6	0	40	10	0	10	34	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. оценивается – от 0 до 6 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

От 0 до 40 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа**

– составление конспектов подвижных игр – от 0 до 10 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

- участие в различных соревнованиях

- участие в судействе соревнований – от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация**

От 0 до 34 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература по курсу**

**Основная литература**

Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — Москва : КноРус, 2016. — 112 с. ЭБ ВООК

**Дополнительная литература**

Попов, А.В. Подвижные игры как средство физической культуры [Текст] учеб.-метод. пособие. /А.В. Попов.- Саратов: Саратовский источник, 2012.- 72 с.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znaniium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по физической культуре проходят в спортивных залах Балашовского института СГУ. В ходе учебного процесса используется инвентарь и оборудование, состоящее на балансе вуза.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

Старший преподаватель кафедры ФК и Спорта

Зав. кафедрой физической культуры и спорта  
канд. пед. наук, доцент

Декан факультета физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
доктор пед. наук, профессор



Артемьева И.Ю.



Викулов А.В.



Тимушкин А.В.