Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«04» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4

4.1. Объем дисциплины 4

4.2. Содержание дисциплины 4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 7

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 8

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины 8

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины 8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ 8

АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 8

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям 8

6.1.2. Подготовка реферата 11

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 12

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 12

Объекты оценивания, критерии, шкалы 12

Оценочные средства (задания для студентов) 14

Методические материалы для оценивания 15

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля 16

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 16

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

Литература по курсу 17

Основная литература 17

Дополнительная литература 17

Интернет-ресурсы 18

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-8 и ПК-10.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4).

Для освоения дисциплины «Организация и планирование научных исследований в физической культуре и спорте» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математические основы обработки информации», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория и методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:** способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-8) – I – З 1: студент знает содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ООП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.

(ПК-10) – I – З 1: студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.

(ПК-10) – I – З 2: студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.

(ПК-10) – I – З 3: студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-8) – I – У 1: студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и Примерных ООП ОО

(ПК-8) – II – У 1: студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).

(ПК-10) – I – У 1: студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.

(ПК-10) – II – У 1: студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП

(курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-10) – II – В 1: студент владеет приемами научно-методического и физкультурно-спортивного исследования.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 36 часов аудиторной работы (14 часов лекций и 22 часов практических занятий);
- 45 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 2 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта

Общее понятие о научном исследовании. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры:

- обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;
- систематичность проведения: упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты;
- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Объектом научно-теоретического исследования выступает не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.

Цель и задачи научно-теоретического исследования: найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, то есть проникнуть в их глубинную сущность.

Основные средства научно-теоретического исследования:

- совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему;
- совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки.

Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры

Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.

Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта.

Тема 3. Методы научного исследования

Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач. Требования к выбранным методам исследования. Общенаучные методы познания. Специальные (частные) методы теории физической культуры. Методы смежных наук. Теоретические и эмпирические методы научных исследований. Логические методы.

Методы математической статистики.

Анализ документов. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы. Внешний и внутренний анализы как средство проверки надежности документальной информации. Виды анализа документов. Контент-анализ.

Методы педагогических наблюдений. Группы методов педагогических наблюдений. Этапы процедуры наблюдений. Требования к организации наблюдений. Направленность педагогического наблюдения. Форма фиксации наблюдений. Недостатки метода наблюдений (объективные и субъективные).

Методы сбора мнений. Методы опроса. Требования к организации и проведению опроса. Виды опросных методик. Беседа и интервью.

Анкетирование. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека. Построение анкеты.

Метод экспертных оценок. Подбор экспертов. Абсолютная и относительная эффективность деятельности экспертов. Степень согласованности мнений и коэффициент конкордации.

Хронометрирование как метод исследования. Протоколы хронометрирования. Определение общей и моторной плотности занятий.

Метод контрольных испытаний. Его суть, требования к тестам и контрольным упражнениям. Задачи, решаемые с помощью контрольного тестирования. Этапы процедуры тестирования. Организация и проведение тестирования в физической культуре и спорте.

Экспериментальные методы исследований. Виды экспериментов: независимый, сравнительный и прямой, естественный, полевой, лабораторный, модельный, параллельный, последовательный, перекрестный. Выбор вида, организация и проведение эксперимента. Варьируемые условия эксперимента. Методика проведения эксперимента.

Измерения прямые, косвенные и совокупные. Инструментальные методы исследования. Определение антропометрических показателей. Оценка состояния функциональных систем организма. Психологическое тестирование.

Тема 4. Логика процесса научного исследования

Выбор объекта и предмета исследования. Последовательность решения задач исследования.

Этапы (уровни) научного исследования:

а) эмпирический;

б) теоретический.

Характеристика этапов научного исследования.

Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования

Выбор темы исследования. Изучение научно-методической литературы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы. Выбор соответствующих методов исследования. Формулировка названия работы. Подготовка и проведение исследовательской части работы. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Обобщение и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Оформление работы. Защита научного исследования.

Тема 6. Виды научных и методических работ

Виды и формы представления результатов научных исследований. Реферат на заданную тему. Научный доклад. Курсовая и выпускная квалификационная работа.

Кандидатская и докторская диссертации. Их особенности и требования, предъявляемые к ним. Диссертация в виде рукописи и диссертация в виде научного доклада, их различия и особенности. Диссертация в виде монографии или учебника. Автореферат диссертации, его содержание и правила оформления.

Монография, ее структура и содержание. Научная статья и тезисы доклада (сообщения). Учебник и учебное пособие, их содержание и различие. Методические рекомендации.

Оценка результатов научной и методической деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности

Содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности. Распределение практических занятий УИРС по курсам и семестрам. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.

Цели УИРС в ходе педагогической практики. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики. Правила реализации задач УИРС. Типичные вопросы исследования. Определение принципиальной программы УИРС. Условия и формы работы. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.

Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях

Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.

Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.

Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.

Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования к выпускной квалификационной работе. Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР.

Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Приоритетные направления современной спортивной науки:

– Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

– Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

– Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

– Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

– Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

– Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.

– Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
				108	**14**	**22**	**45**	
1	Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта	2		7	2	2	3	Опрос, выполнение заданий
2	Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры	2		8	2	2	4	Опрос, выполнение заданий
3	Тема 3. Методы научного исследования	2		8	2	2	4	Опрос, выполнение заданий
4	Тема 4. Логика процесса научного исследования	2		8	2	2	4	Опрос, выполнение заданий
5	Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования	2		7	2	2	3	Опрос, выполнение заданий
6	Тема 6. Виды научных и методических работ	2		7	2	2	3	Опрос, выполнение заданий
7	Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности	2		7	2	2	3	Опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях	2		9		2	7	Опрос, выполнение заданий
9	Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы	2		9		2	7	Опрос, выполнение заданий
10	Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта	2		11		4	7	Опрос, выполнение заданий
	Промежуточная аттестация	**27 часов**						**экзамен во 2 семестре**

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
  - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru
  - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
  - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Дать основные понятия научного исследования.
2. Дать характеристику цели и задач научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

3. Дать характеристику признаков научного исследования в области физической культуры.
4. Какие основные средства могут быть использованы для научно-теоретического исследования.

Практическое занятие 2.
Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры
Вопросы для теоретического обсуждения
1. Интегративные подходы и методы научного познания
2. Дать характеристику системного подхода
3. Дать характеристику кибернетического подхода
4. Дать характеристику метода моделирования
5. Дать характеристику метода прогнозирования
6. Дать характеристику метода проектирования

Практическое занятие 3.
Тема 3. Методы научного исследования
Вопросы для теоретического обсуждения
1. Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.
2. Требования к выбранным методам исследования.
3. Дать характеристику общенаучных методов познания.
4. Дать характеристику специальных (частных) методов теории физической культуры.
5. Дать характеристику методов смежных наук.
6. Дать характеристику теоретических и эмпирических методов научных исследований.
7. Дать характеристику логических методов.

Практическое занятие 4.
Тема 4. Логика процесса научного исследования
Вопросы для теоретического обсуждения
1. Выбор объекта и предмета исследования.
2. Последовательность решения задач исследования.
3. Дать характеристику этапов (уровней) научного исследования:

Практическое занятие 5.
Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования
Вопросы для теоретического обсуждения
1. Выбор темы исследования.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Разработка рабочей гипотезы.
6. Выбор соответствующих методов исследования.
7. Формулировка названия работы.
8. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
9. Обобщение и интерпретация полученных данных.
10. Формулирование выводов и практических рекомендаций.
11. Оформление работы. Изучение основных правил.
12. Защита научного исследования.

Практическое занятие 6.
Тема 6. Виды научных и методических работ
Вопросы для теоретического обсуждения
1. Виды и формы представления результатов научных исследований.

2. Реферат на заданную тему.
3. Научный доклад.
4. Курсовая и выпускная квалификационная работа.
5. Кандидатская и докторская диссертации. Их особенности и требования, предъявляемые к ним.
6. Диссертация в виде рукописи и диссертация в виде научного доклада, их различия и особенности.
7. Диссертация в виде монографии или учебника.
8. Автореферат диссертации, его содержание и правила оформления.
9. Монография, ее структура и содержание.
10. Научная статья и тезисы доклада (сообщения).
11. Учебник и учебное пособие, их содержание и различие.
12. Методические рекомендации.
13. Оценка результатов научной и методической деятельности.
14. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС).
2. Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности.
3. Распределение практических занятий УИРС по курсам и семестрам.
4. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.
5. Цели УИРС в ходе педагогической практики.
6. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики.
7. Правила реализации задач УИРС.
8. Типичные вопросы исследования.
9. Определение принципиальной программы УИРС.
10. Условия и формы УИРС. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.
2. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.
3. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD.
4. Изучение правил оформления компьютерных презентаций.

Практическое занятие 9.

Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Изучение общих требований к выпускной квалификационной работе.
2. Характеристика структуры выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.
4. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Практическое занятие 10.

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

Практическое занятие 11.

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

2. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.

3. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

6.1.2. Подготовка реферата

1. Содержание образовательных стандартов общего образования по физической культуре.
2. Основные образовательные программы по физической культуре.
3. Дополнительные образовательные программы по физической культуре.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ по физической культуре.
5. Концепция непрерывного образования.
6. Особенности системы высшего образования по физической культуре.
7. Особенности послевузовского образования по физической культуре.
8. Основные задачи научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.
9. Занятия физическими упражнениями с различными контингентами населения.
10. Система подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Общенаучные методы познания.
12. Специальные (частные) методы теории физической культуры.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа

данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- соблюдать оригинальность не менее 30% согласно системе antiplagiat.ru;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **(ПК-8):** способность проектировать образовательные программы.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) – II: Способен проектировать программы по предмету

Компетенция (**ПК-10)**: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) – I: Имеет представление о содержании ОПОП своего направления и профиля и о значимости отдельных учебных элементов для профессионального роста и личностного развития педагога.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) – II: способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	**Дескрипции**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
(ПК-8) – I – З 1 – Студент знает содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ООП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы,	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.					
(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и Примерных ООП ОО.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует документы, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует документы, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-10) – I – З 1 – Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.	Не способен прокомментировать роль элементов ОПОП в освоении профессии.	Комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии с фактическими ошибками.	Комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии поверхностно, в самых общих чертах.	Правильно комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии.	Аргументированно и развернуто комментирует роль элементов ОПОП в освоении профессии.
(ПК-10) – I – З 2 – Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-10) – I – З 3 – Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.	Не владеет материалом.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-10) – I – У 1 – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме	Умение не сформировано.	Допускает существенные ошибки, выполняя данное действие.	Выполняет действие схематично, дает поверхностный комментарий.	В целом верно выполняет действие без фактических ошибок.	Способен дать подробный аргументированный комментарий.

аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.					
(ПК-10) – II – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	Не способен обосновать актуальность темы, проблемы.	Обосновывает актуальность темы, проблемы с существенными ошибками, не соотнося их с задачами личностного и/или профессионального развития.	В целом верно, но схематично, в общих фразах обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	В целом верно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.	При выполнении заданий подробно и аргументированно обосновывает актуальность темы, проблемы с точки зрения личностной и/или профессиональной значимости.
(ПК-10) – II – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и физкультурно-спортивного исследования.	Не владеет исследовательскими приемами.	Испытывает существенные затруднения в выборе методов и приемов исследования.	Знает основные приемы, адекватные поставленным задачам исследования, но испытывает трудности в их реализации.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует.	Владеет исследовательскими приемами, адекватными поставленным задачам, корректно их использует и комментирует.
(ПК-10) – II – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	Не приобрел соответствующего опыта.	Испытывал существенные затруднения в анализе образовательного процесса. Не смог поставить исследовательскую цель и спланировать ее решение.	Испытывал затруднения в осуществлении проблемного анализа. Выявил проблему и составил план ее решения с помощью преподавателя.	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, с помощью преподавателя сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования .	Осуществил проблемный анализ образовательного процесса, выявил проблему, обладающую значимостью для профессионального и личностного роста, сформулировал исследовательскую задачу и составил программу исследования (план работы над проектом).

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

ПК-8 – I – З 1

ПК-10 – I – З 1

ПК-10 – I – З 2

Уровень освоения компетенций **ПК-8 – I – З 1, ПК-10 – I – З 1, ПК-10 – I – З 2,** определяется в процессе опроса и выполнением заданий на практических занятиях

ПК-8 – I – У 1

ПК-10 – I – У 1

Уровень освоения компетенций **ПК-8 – I – У 1, ПК-10 – I – У 1** определяется по результатам оценки качества подготовки и защиты реферата. (Тематика рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2). Оценка за реферат

от 1 до 10 баллов.

ПК-8 – II – У 1

ПК-10 – II – У 1

ПК-10 – II – В 1

Уровень освоения компетенций **(ПК-8 – II – У 1, ПК-10 – II – У 1, ПК-10 – II – В 1** определяется в форме круглого стола на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуре и спорта».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

1. Этапы процесса подготовки курсовой и квалификационной работы.
2. Виды педагогических наблюдений.
3. Метод экспертных оценок.
4. Задачи исследования, требования к их постановке. Выдвижение рабочей гипотезы..
5. Хронометрирование как метод исследования.
6. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта.
7. Виды педагогических экспериментов.
8. Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорту.
9. Виды научных и методических работ.
10. Методы сбора мнений.
11. Методика проведения эксперимента.

Задачи студента:

– охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;

– сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 4 баллов
(ПК-8) – I – З 1 – Студент знает содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ООП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.	
(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и Примерных ООП ОО.	
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	
(ПК-10) – I – З 1 – Студент имеет представление о структуре и содержании осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, о роли различных элементов содержания образования в освоении профессии педагога.	

(ПК-10) – I – З 1 – Студент знаком с концепцией непрерывного образования, знает особенности системы высшего и послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки в Российской Федерации.	
(ПК-10) – I – З 3 – Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.	
(ПК-10) – I – У 1 – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.	
(ПК-10) – II – У 1 – Студент умеет анализировать вариативные элементы ОПОП (курсы по выбору, альтернативные элементы содержания обязательных учебных курсов, темы курсовых работ, исследовательских проектов) с точки зрения их соответствия задачам профессионального роста и личностного развития и делать обоснованный, аргументированный выбор.	
(ПК-10) – II – В 1 – Студент владеет приемами научно-методического и физкультурно-спортивного исследования.	
(ПК-10) – II – В 2 – Студент приобрел опыт проблемного анализа образовательного процесса, постановки задач проектно-исследовательской деятельности и составления программы исследования.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

– лекции;

– практические занятия;

– самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности;

– промежуточное тестирование.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 18 баллов (по 1 баллу за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 10 баллов, 3,6-4,2 – 16 баллов, 4,3-5,0 – 22 баллов).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 12 баллов. Допускается подготовка и представление двух рефератов, каждый из которых оценивается от 1 до 12 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– участие в круглом столе на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуре и спорта» – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к круглому столу см. в разделе 6.2.1);

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	22	24	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 14 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 22 баллов.

Самостоятельная работа

1. Написание и защита реферата №1 (от 0 до 12 баллов).
2. Написание и защита реферата №2 (от 0 до 12 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в круглом столе на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуре и спорта» – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

20-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Организация и планирование научных исследований в физической культуре и спорте» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация и планирование научных исследований в физической культуре и спорте» в экзамен

51-60 баллов	«удовлетворительно»
61-80 баллов	«хорошо»
81 и более баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Космин В. В Основы научных исследований (общий курс) [Текст] : учебное пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 214 с. – Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.

Дополнительная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. – 206 с. – Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80%2C%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87.

2. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности: Учеб. пособие. [Текст] / А.В. Тимушкин – Балашов, 2004.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент — Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент — Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
доктор пед. наук, профессор — Тимушкин А.В.