

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
□ СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ (ОК-2).	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	11
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	11
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	11
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	11
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	12
6.1.1. Планы практических занятий.....	12
6.1.2. Реферат.....	16
6.1.3. Тест по материалу дисциплины.....	17
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	17
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы	17
Оценочные средства (задания для студентов)	18
Методические материалы для оценивания	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
Литература по курсу	21
Основная литература	21
Дополнительная литература:.....	22
Интернет-ресурсы	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Физическая культура» в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-2) – I – З 1: Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин

(ОК-2) – I – З 2: Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-2) – I – У 1: Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-2) – II – В 1: Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.

(ОК-2) – II – В 2: Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из них:

- 66 часов аудиторной работы (26 часов лекций и 40 часов практических занятий);
- 51 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в древнем мире.

Первобытное общество. Влияние различных форм трудовой деятельности и охоты на возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе. Физическое воспитание в родовом обществе. Связь физического воспитания с военным делом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Физическая культура в период разложения первобытного общества. Физические упражнения и игры на Крите, в Микенах и других древних цивилизациях. Отражение физических упражнений, игр, состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Рабовладельческое общество. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон и др.). Физическая культура и спорт в Древней Греции.

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве.

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима.

Средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. Использование патрициями физического воспитания в качестве одного из средств упрочения господства над рабами и плебеями.

Физическая культура и спорт в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязания и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание Спартака.

Кризис рабовладельческого строя и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.

Тема 2. Физическая культура в средние века.

Период феодализма. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовке народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре народных масс и феодалов.

Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Западной Европы. Ее направленность, организация, проведение. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах.

Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания и место в ней физического воспитания.

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино да

Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики. Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Коменского. Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании.

Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время.

Значение буржуазных революций XVII и XVIII вв. для развития физической культуры и спорта. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж.Руссо, И. Г. Песталотци. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Швеции, Франции, Англии. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Америке в середине XIX в.

Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Характеристика буржуазного спортивного движения.

Модернизация буржуазных систем физического воспитания. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени.

Сокольское движение. Создание христианского союза молодежи и католических спортивных клубов. Их деятельность в области физического воспитания. Скаутизм.

Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность.

Профессионализм и любительство в спорте.

Военизация физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. Естественный метод Ж. Эбера.

Рост демократических сил в спортивном движении Германии, Франции и других стран в конце первой мировой войны.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время.

Рабочие спортивные организации в Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Финляндии, Германии, Франции и в других странах. Особенности развития буржуазного спортивного движения. Перестройка физического воспитания в Германии, США, Англии, Франции и других буржуазных странах. Введение новых методов физического воспитания. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Повышение интереса буржуазных государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Буржуазное спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта.

Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире.

Возникновение массовых физкультурных и спортивных организаций трудящихся. Образование органов государственного и общественного руководства физкультурным движением. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подготовка педагогических и научных кадров по физической культуре и спорту. Строительство спортивных сооружений. Введение физкультурных комплексов и спортивных классификаций.

Выход спортсменов социалистических стран на международную спортивную арену.

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки.

Использование спорта в целях милитаризации. Спорт как средство идеологической борьбы. Политическая и расовая дискриминация в спорте.

Коммерческий характер буржуазного спорта. Профессиональный спорт и его сущность.

Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Физическое воспитание в древних рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстана и Северного Причерноморья. Виды физических упражнений, игр и состязаний.

Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве. Физическая культура феодалов. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. «Поучение» Владимира Мономаха о военном и физическом воспитании.

Отражение физического воспитания в литературных памятниках и народном эпосе («Слово о полку Игореве», «Витязь в тигровой шкуре», народные былины и другие эпические произведения).

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Физические упражнения и игры у народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики и Средней Азии. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов нашей Родины. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камня.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Вопросы физического воспитания в книге Абу али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).

Физическое воспитание в быту народов России. Открытие в Москве, Петербурге и других городах частных школ плавания и гимнастики.

Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

Возникновение буржуазного спортивного движения, спортивных и гимнастических обществ. Становление современного спорта. Физическое воспитание в учебных заведениях. Физическая подготовка в русской армии и флоте.

Буржуазное спортивно-гимнастическое движение. Деятельность сокольских, скаутских и «потешных» организаций. Спортивные клубы и развитие спорта. Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета. Физическое воспитание в учебных заведениях.

Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Всероссийские олимпиады. Спортивно-гимнастическое движение накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)

Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава и Всеобуча по развитию физической культуры и спорта. Первый Всероссийский съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке. Деятельность Н. И. Подвойского в области физической культуры и спорта. Организация подготовки физкультурных кадров.

Создание советов физической культуры. Деятельность Н. А. Семашко в области физической культуры и спорта. Образование общества «Динамо» и спортивного клуба Армии и их роль в развитии советского спорта. Первые успехи и достижения физкультурного движения в СССР. Борьба против извращений в теории и практике физического воспитания.

Постановление ЦК РКП (б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. и постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929г. «О физкультурном движении». Значение этих постановлений для теории и практики и организационного укрепления советского физкультурного движения.

Переход физкультурных организаций на секционный метод работы. Развертывание спортивно-массовой работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ. Образование комитетов по делам физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт в союзных республиках.

Физическое воспитание детей, учащейся и студенческой молодежи. Развитие спорта в Вооруженных Силах Советского Союза.

Развитие советской науки о физическом воспитании и спорте.

Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения трудящихся.

Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии средствами лечебной физической культуры.

Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Трудности и недостатки в организации и проведении массовой физкультурной и спортивной работы в первые послевоенные годы.

Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Первая и вторая спартакиады народов СССР и их значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения и роста мастерства советских спортсменов. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране» (9 января 1959 г.). Создание Союза спортивных обществ и организаций СССР и его деятельность.

Международные спортивные связи советских физкультурных организаций в послевоенные годы.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века.

Вступление советских физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх.

Образование союзно-республиканского комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968 г.) и его задачи.

Спартакиады народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в союзных республиках. Вопросы физического воспитания и охраны здоровья народа в Конституции СССР. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (11 сентября 1981 г.). Основные пути его реализации.

Комплекс ГТО (1972 г. и 1985 г.) и его роль в развитии советского физкультурного

движения. Формы и методы работы физкультурных организаций по комплексу ГТО.

Проведение игр XXII Олимпиады в Москве и их значение для развития физической культуры и спорта.

Анализ выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх, в первенствах Европы и мира и других международных соревнованиях.

Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (после 1991г.)

Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений.

Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.

Развитие международного рабочего спортивного движения. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Борьба КСИ за установление единства в международном рабочем спортивном движении. Раскольническая деятельность руководителей ЛСИ.

Значение зимней Спартакиады КСИ в Осло и Всесоюзной Спартакиады в Москве (1928 г.) для расширения фронта борьбы за единство в международном рабочем спортивном движении.

Разгром фашистами рабочих спортивных организаций в Германии, Австрии и других странах. Проведение антифашистского слета спортсменов в Париже (1934 г.). Новый подъем международного рабочего спортивного движения в 1935—1937 гг.

Демонстрация единства в рабочем спортивном движении и проведение международной рабочей спортивной Олимпиады в Антверпене (1937 г.). Историческое значение деятельности КСИ в период между мировыми войнами.

Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами. Организация и проведение летних и зимних Олимпийских игр. Олимпийские конгрессы. Региональные и студенческие игры.

Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов.

Проведении Игр XI Олимпиады в Берлине. МОК и его политика в предвоенные годы.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на международную спортивную жизнь. Два направления в международном спортивном и олимпийском движении, обусловленные двумя противоположными системами общественного развития и международной политикой. Идеологическая борьба социализма и капитализма и ее отражение в международном спортивном и олимпийском движении. Усиление межгосударственных спортивных связей и формы этих отношений. Влияние научно-технической революции на рост спортивный достижениях.

МОК и его хартия. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Взаимоотношения между МОК, Ассамблеей национальных олимпийских комитетов, Международными спортивными федерациями и Национальными олимпийскими комитетами.

Летние и зимние Олимпийские игры. Олимпийские игры в Москве и Сараево. Игры XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

Всемирные научные конгрессы. Их роль в развитии современной науки о физическом воспитании и спорте. Использование спорта для развития дружеских связей между спортивными организациями стран с различным социальным строем, борьбы за мир и дружбу между народами. Международные соревнования — «Дружба-84», «Игры Доброй воли-86». Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				144	26	40	51	
1	Тема 1. Физическая культура в древнем мире	2		11	2	4	5	Опрос
2	Тема 2. Физическая культура в средние века	2		11	2	4	5	Опрос
3	Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время	2		11	2	4	5	Опрос
4	Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время	2		11	2	4	5	Опрос
5	Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века	2		11	2	4	5	Опрос
6	Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)	2		11	2	4	5	Опрос
7	Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период	2		11	2	4	5	Опрос
8	Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века	2		13	4	4	5	Опрос
9	Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	2		14	4	4	6	Опрос
10	Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны	2		13	4	4	5	Опрос
Промежуточная аттестация				27				Экзамен во 2 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
 - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
 - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
 - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема 1. Физическая культура в древнем мире

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физической культуры в первобытном обществе?
2. Какие имелись различия и системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
3. Где, как и когда проводились Олимпийские игры?
4. В чем общественное значение Олимпийских игр?
5. Какие еще игры и где проводились Древней Греции?

Практическое занятие 2.

Тема 1. Физическая культура в древнем мире

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
2. Как осуществлялось физическое воспитание детей в Древнем Риме?
3. Когда Олимпийские игры проводились в Древнем Риме?
4. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?

Практическое занятие 3.

Тема 2. Физическая культура в средние века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
2. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
3. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

Практическое занятие 4.

Тема 2. Физическая культура в средние века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физической культуры в период феодализма в странах других регионов земного шара (Индия, Китай, Япония, Америка, Африканский континент)?
2. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис, Я.А.Коменский, Т.Мор и Т.Компанелла)? В чем их различие? Заслуги Леонардо да Винчи, У.Гарвея, А.Везалиса в развитии науки.

Практическое занятие 5.

Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Идеи Д.Локка, Ж.Ж.Руссо в физическом воспитании.
2. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение.
3. Шведское гимнастическое направление.
4. Французская гимнастика.

Практическое занятие 6.

Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Сокольская система гимнастики.
2. Спортивно-игровые системы.
3. Основные причины распространения спорта в мире во второй половине XIX в.

Практическое занятие 7.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Развитие рабочего спортивно-гимнастического движения.
2. Естественная гимнастика К.Гаульгофера.
3. Бойскаутское движение.

Практическое занятие 8.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Милитаризация физического воспитания в Германии в 30-х годах XX в.
2. Физическая культура и спорт в США после второй мировой войны.
3. Физическая культура и спорт в социалистических странах после второй мировой войны.
4. Физическая культура в развивающихся странах (Африка, Азия, Латинская Америка).

Практическое занятие 9.

Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Как осуществлялось физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве.
2. Военно-физическая подготовка княжеских дружин и русского войска.
3. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).

Практическое занятие 10.

Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Вопросы для теоретического обсуждения:

Физическое воспитание в быту народов России.

1. Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России.
2. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
3. Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета.
4. Физическое воспитание в учебных заведениях России.

Практическое занятие 11.

Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941 г.)

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов – пионеров русского спорта.
2. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

3. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы Октябрьской социалистической революции?

Практическое занятие 12.

Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941 г.)

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какое значение для совершенствования советской системы физического воспитания имело введение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.?
2. Какие изменения в комплекс ГТО были внесены накануне войны?
3. Какую роль в физкультурном движении сыграла Всесоюзная спартакиада 1928 г.?
4. Каковы были особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20–30-е гг. ?

Практическое занятие 13.

Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы Великой Отечественной войны?
2. Как была организована физическая подготовка в военный период в школах и других учебных заведениях?
3. Какие изменения произошли в деле физического воспитания и развитии спорта в школах и других учебных заведениях в годы Великой Отечественной войны?

Практическое занятие 14.

Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Как проходило восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
2. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
3. Какие изменения произошли в деле физического воспитания и развитии спорта в школах и других учебных заведениях в послевоенные годы?

Практическое занятие 15.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Когда и как проходили первые спартакиады народов СССР и в чем их значение?
2. Какие произошли изменения в международных спортивных связях в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
3. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх? Каковы их итоги?
4. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 60-е годы XX века.
5. Формы внедрения физической культуры и спорта в быт людей в 60-70-е годы XX века в СССР.

Практическое занятие 16.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?
2. Направления совершенствования системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.
3. Дальнейшее развитие науки о физической культуре и спорте.
4. Развитие международных спортивных связей и формы международного сотрудничества во второй половине XX века.
5. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 60-80-х гг.
6. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после развала Советского Союза.

Практическое занятие 17.

Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие исторические причины лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Какова была роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр?
3. Когда был создан МОК? Каковы были его задачи? Утверждение и содержание Олимпийской хартии.
4. В чем состояли основные особенности Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны?

Практическое занятие 18.

Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какое влияние оказала Великая Октябрьская социалистическая революция на развитие международного спортивного движения?
2. Как развивалось международное рабочее спортивное движение в период между мировыми войнами?
3. Каковы особенности летних и зимних Олимпийских игр межвоенного периода?
4. Какова была политика МОК на кануне второй мировой войны?

Практическое занятие 19.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после второй мировой войны? Чем они были вызваны?
2. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
3. Какие два направления в международном спортивном и олимпийском движении возникли после второй мировой войны?

Практическое занятие 20.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Влияние научно-технической революции на рост спортивных достижений.
2. Приведите примеры использования спорта для развития дружеских связей между спортивными организациями стран с различным социальным строем.
3. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

6.1.2. Реферат

1. Физическое воспитание в Древней Греции
2. Олимпийские игры в Древней Греции
3. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе в середине XIX в.
4. Физическое воспитание в трудах гуманистов XVII и XIX вв.
5. Буржуазное спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации физического воспитания и спорта.
6. Физическое воспитание скифов и древних славян.
7. Развитие физической культуры в русском централизованном государстве в XVII-XIX вв.
8. Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России.
9. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
10. Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях в конце XIX – начале XX вв.
11. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны
12. Профессиональный спорт и его сущность.
13. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх.
14. Спартакиады народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта в СССР.
15. Проведение XXII Олимпийских игр в Москве
16. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны.
17. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов.
18. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами.
19. Проведение Олимпийских игр в Сочи
20. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 15 баллов. Тест состоит из 30 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-2**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Уровень освоения компетенции (ОК-2) – I: имеет систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.

(ОК-2) – II: владеет технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-2) – I – 3 1 Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-2) – I – 3 2 Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.	Не обладает информацией о дискуссии.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов.
(ОК-2) – I – У 1 Студент способен понять позицию и систему аргу-	Не способен адекватно понимать	Испытывает существенные затруд-	Способен в целом верно понять содер-	Способен верно понять содержание дискуссии,	Способен глубоко понять содержание

ментов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	суть дискуссий.	нения в понимании проблематики дискуссии, позиции участников и аргументации.	жание дискуссии, позиции участников, систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.	позиции участников, систему аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей.	дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.
(ОК-2) – II – В 1 Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	Не владеет навыком работы со специальной литературой.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой зрения.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.
(ОК-2) – II – В 2 Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности	Не участвует в просветительских и социальных акциях.	Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет использовать исторические знания.	Принимал участие в качестве исполнителя в просветительских и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний.	Участвует в общественно полезной деятельности. С помощью преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.	Активно и охотно участвует в общественно полезной деятельности. Умело использует исторические знания при проведении просветительских и социальных акций

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-2) – I – У 1

(ОК-2) – II – В 1

(ОК-2) – II – В 2

Уровень освоения компетенции **(ОК-2) – II – В 1** и **(ОК-2) – II – В 2** определяется в форме круглого стола на тему «Незабываемое прошлое физической культуры и спорта».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- физическая культура в древнем мире;
- древние Олимпийские игры;
- физическое воспитание в Древней Греции и Древнем Риме;
- физическая культура в средние века;
- физическая культура древнего Востока;
- физическая культура Эпохи Возрождения;
- физическая культура древней Руси;

- спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе в середине XIX в.;
- возрождение Олимпийских игр;
- физическая культура и спорт в России в период до второй мировой войны;
- физическая культура и спорт во время Великой Отечественной войны;
- физическая культура и спорт в Советском союзе;
- Россия в современном Олимпийском движении;
- международное спортивное движение;
- проблемы современного спорта.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемого исторического периода, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-2) – I – У 1. – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	
(ОК-2) – II – В 1. – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	
(ОК-2) – II – В 2. – Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.	
Всего от 0 до 15 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточное тестирование.

1. Посещение **лекций** и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 14 баллов (по 0,5 балла за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 5 баллов, 3,6-4,2 – 8 баллов, 4,3-5,0 – 11 баллов).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– участие в круглом столе на тему «Незабываемое прошлое физической культуры и спорта» – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по подготовке к круглому столу см. в разделе 6.2.1);

- итоговый тест по пройденному материалу – от 0 до 15 баллов.

Предлагается тест по пройденному материалу

5. Промежуточная аттестация

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	11	5	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 14 баллов (по 0,5 балла за посещение занятия).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра и выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 5 баллов, 3,6-4,2 – 8 баллов, 4,3-5,0 – 11 баллов).

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в круглом столе на тему «Незабываемое прошлое физической культуры и спорта» – от 0 до 15 баллов

Итоговый тест по пройденному материалу – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзаменационную оценку

Шкала переводов баллов в оценки

Баллы	Оценка
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
0-50	2 (неудовлетворительно)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / сост. Л. В. Казацкая. - Саратов : [б. и.], 2011. - 38 с. - ISBN [Б. и.] : ЭБ СГУ
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов / Б. Р. Голощапов. - 8е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с

Дополнительная литература:

1. Григоревич, В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст] : учеб.пособие для студентов по спец. 032100 Физическая культура / В. В. Григоревич. - М. : Сов.спорт, 2008. - 288 с

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).


Автор:

д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
доктор пед. наук, профессор

 Тимушкин А.В.

 Викулов А.В.

 Тимушкин А.В.