

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	5
4.3. Структура дисциплины	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	11
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	11
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	11
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	12
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	19
Объекты оценивания, критерии, шкалы	19
Оценочные средства (задания для студентов)	22
Методические материалы для оценивания	26
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	27
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
Литература по курсу	29
Основная литература	29
Дополнительная литература	29
Интернет-ресурсы	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в предметной области» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11). Данная дисциплина теснейшим образом связана с дисциплиной «Теория и методика физического воспитания и спорта», а также с дисциплинами «Педагогика», «Физиология физического воспитания и спорта», «Введение в специальность».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в предметной области» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Основы математической обработки информации», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

– (ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

– (ОПК-1) – II – 3 1 – Студент имеет представление о роли филологического знания в развитии общества, о роли предметных областей «Русский язык» и «Литература» в развитии и социализации личности обучающегося.

– (ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного

физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.

– **(ПК-1) – П – З 2** – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

– **(ПК-7) – П – З 1** – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ОПК-1) – П – У 1** – Студент способен анализировать содержание предметных областей «Русский язык» и «Литература», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

– **(ПК-1) – П – У 1** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.

– **(ПК-1) – П – У 2** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– **(ПК-7) – П – У 1** – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-1) – П – В 1** – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– **(ПК-1) – П – В 2** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

– **(ПК-7) – П – В 1** – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из них:

– в 4 семестре: 14 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 8 часов практических занятий), 166 часов самостоятельная работа;

– в 5 семестре: 18 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 10 часов практических занятий), 50 часов самостоятельная работа, 4 часа контроль;

– в 6 семестре: 20 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 14 часов практических занятий), 151 часов самостоятельная работа, 9 часов контроль;

– в 7 семестре: 16 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 8 часов практических занятий), 88 часов самостоятельная работа, 4 часа контроль;

– в 8 семестре: 12 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 8 часов практических занятий), 87 часов самостоятельная работа, 9 часов контроль.

Дисциплина изучается в 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, после 5 и 7 семестров предусмотрен зачет, после 6, 8 - экзамен.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре.

Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура».

Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.

Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; «Методика обучения предмету», «Дидактика предмета», «Дидактические основы предмета», «Учебный предмет», «Физкультурное образование».

Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента по профилю подготовки «Физическая культура».

Тема 2. Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.

Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.

Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Современное состояние цели предмета «Физическая культура». Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Тема 5. Содержание образования по предмету "Физическая культура". Общие и частные методики. Виды деятельности.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету.

Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Тема 6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета.

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Тема 7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным

действиям, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Тема 8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Способы построения уроков физической культуры.

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.

Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

Тема 9. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету. Технология преподавания.

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Тема 10. Целеполагающий компонент технологии учебного процесса.

Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Тема 11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в

малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их Физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.

Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.

Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.

Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Тема 12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования.

Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету.

Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Функции программирования в технологии учебной работы.

Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работа по предмету.

Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Тема 13. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.

Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).

Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Тема 14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя учащихся.

Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом

особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.

Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.

Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Тема 16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по пред-, мету.

Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.

Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-корректирующей деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Тема 17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага». Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

Тема 18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету. Классификация принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах,

постепенности и повторности.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	практические	СРС	
1.	Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре	4		2	2	50	Опрос
2.	Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы	4		2	2	50	Опрос
3.	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	4		2	4	66	Опрос
4.	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура»	5		2	2	10	Опрос
5.	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	5		2	4	20	Опрос
6.	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»	5		2	2	10	Опрос
7.	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	5		2	2	10	Опрос
8.	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	6		6	14	151	Опрос, составление технологических карт урока, построение и анализ пульсовой кривой, определение и анализ общей и моторной плотности урока, анализ урока
9.	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	7		1	1	11	Опрос
10.	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	7		1	1	11	Опрос
11.	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	7		1	1	11	Опрос, подбор оптимального содержания образования для определенного раздела школьной программы в выбранном классе
12.	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	7		1	1	11	Опрос, составление плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год
13.	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	7		1	1	11	Опрос
14.	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	7		1	1	11	Опрос
15.	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	7		1	1	11	Опрос

16.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	7		1	1	11	Опрос, разработка критериев оценок выполнения физических упражнений
17.	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»	8		2	4	40	Опрос
18.	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	8		2	4	47	Опрос
	Итого			32	48	542	
	Промежуточная аттестация						Зачет в 5, 7 семестрах, экзамен в 6, 8 семестрах, контроль 26 часов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема 1. Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику обучения в образовательном процессе.
2. В чем состоит специфика физического воспитания?
3. Какие особенности можно выделить в обучении преподавания предмета «Физическая культура»?
4. Раскрыть теоретико-методологические основания дисциплины
5. Раскрыть связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».
6. В чем заключаются интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.
7. Дать характеристику содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»

Практическое занятие 2

Тема 2. Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет
2. В чем состоят отличительные особенности предмета «Физическая культура» от других?
3. Раскрыть этапы развития предмета.
4. Какие можно выделить основные детерминанты, обуславливающие место и значение предмета физической культуры в содержании общего образования?
5. Раскрыть специфические функции физической культуры в содержании общего образования: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
6. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
7. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
8. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.

9. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Практическое занятие 3-4

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается системный подход в науке?
2. Использование системного подхода для анализа педагогических явлений.
3. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.
4. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
5. Обоснование места и функции элементов системы предмета «Физическая культура»
6. Дать характеристику элементов системы предмета «Физическая культура».

Практическое занятие 5

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Оценить современное состояние цели предмета «Физическая культура».
2. Раскрыть взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания
3. Раскрыть проблему цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.
4. Раскрыть цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
5. Определение понятия «цель предмета»
6. Проблемы формулировки цели предмета.
7. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели дисциплины «Физическая культура»
8. Требования к ее формулировке цели предмета
9. Раскрыть взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Практическое занятие 6-7

Тема 5. Содержание образования по предмету "Физическая культура". Общие и частные методики. Виды деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
2. Дать характеристику Государственного стандарта общего образования.
3. Раскрыть структуру содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.
4. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.
5. Вариативность содержания образования по предмету.
6. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
7. Раскрыть базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.

8. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.
9. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.
10. Пути модернизации содержания образования по предмету.
11. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Практическое занятие 8

Тема 6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.
2. Раскрыть функции дидактических процессов в этой системе.
3. Выявить особенности дидактических процессов по дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся.
4. Специфика дидактических процессов по дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Практическое занятие 9

Тема 7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
2. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Практическое занятие 10-16

Тема 8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Способы построения уроков физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
2. Оценить место урока в структуре дидактических процессов.
3. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
4. Выявить отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
5. Раскрыть особенности школьного урока физической культуры.

6. Изучить классификацию уроков.
7. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры.
8. В чем заключается деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.
9. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая.
10. Изучить части и элементы урока физической культуры
11. В чем заключаются требования к современному уроку физической культуры?

Практическое занятие 17

Тема 9. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету. Технология преподавания.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.
2. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
3. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
4. Раскрыть сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура»
5. Дать общую характеристику основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагание; отбор и обоснование оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирование; мотивация и стимулирование непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроль и коррекция, оценка и анализ результатов взаимодействия, обоснование рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
6. Раскрыть взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Практическое занятие 17

Тема 10. Целеполагающий компонент технологии учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
2. В чем заключается роль и значение целеполагания в педагогической деятельности?
3. Оценить состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.
4. Изучить соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.
5. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
6. Виды целей в технологии преподавания предмета.
7. Дать характеристику перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.
8. В чем состоят требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету?

Практическое занятие 18

Тема 11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.
2. Изучить факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся).
3. Изучить оптимальность содержания образования.
4. Оценить место и особенности регионального компонента ФГОС.
5. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.
6. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.
7. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Практическое занятие 18

Тема 12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.
2. Изучить содержание программирования по предмету «Физическая культура».
3. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
4. Раскрыть функции программирования в технологии учебной работы.
5. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.
6. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
7. Изучить содержание и структуру деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Практическое занятие 19

Тема 13. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Изучить средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ФГОС по предмету.
3. Изучить средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).
4. В чем заключаются особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств?
5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Практическое занятие 19

Тема 14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся?
2. Дать характеристику форм организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.
3. Раскрыть взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя учащихся.
4. Изучить место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.
5. Раскрыть содержание и структуру технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.

Практическое занятие 20

Тема 15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние?
2. Изучить функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре.
3. В чем заключается цель контроля, суть его содержания.
4. Раскрыть средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
5. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
6. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.
7. В чем заключается сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности.
8. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
9. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Практическое занятие 20

Тема 16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по пред-, мету?
2. Изучить различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.
3. Раскрыть критерии оценок.
4. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.

5. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

6. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.

7. Изучить методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Практическое занятие 21-22

Тема 17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть динамику уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

2. Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага».

3. В чем заключается циклический характер дидактических процессов.

4. Дать характеристику цикла дидактических процессов.

Практическое занятие 23-24

Тема 18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается место принципов обучения в структуре дидактических процессов.

2. Оценить состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.

3. Раскрыть особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.

4. Изучить классификацию принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

5. Дать характеристику принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.

6. В чем состоит единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура»?

7. Как реализуется комплексность проявления принципов на уроках физической культуры?

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I: имеет представление о социальной значимости профессии педагога

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) –II: имеет представление о социальной значимости и образовательном потенциале физической культуры.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) –I: владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – I: обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – II: способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учи-	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.

тель года), «Педагогический дебют».					
(ОПК-1) – П – З 1 – Студент имеет представление о роли филологического знания в развитии общества, о роли предметной области «Физическая культура» в развитии и социализации личности обучающегося.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) – П – У 1 – Студент способен анализировать содержание предметной области «Физическая культура», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.	Не способен к анализу учебного материала.	Анализирует учебный материал с существенными ошибками.	В целом осознает образовательный потенциал учебных предметов, но затрудняется в комментировании отдельных элементов содержания.	В целом верно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.	Подробно и корректно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный	Не умеет проектировать образовательный процесс в	При проектировании образовательного процесса ис-	Проектирует образовательный процесс на основе	Проектирует образовательный процесс, выбирая с	Составляет технологические карты, сценарии уро-

процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	пытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	традиционных технологий.	помощью преподавателя технологии обучения.	ков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения ответственности требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
(ПК-7) – П – З 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-7) – П – В 1	Действие не	Описанный	Имел опыт	Имел разно-	Имел разно-

– Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	выполнялось.	опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	образный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	образный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
---	--------------	--	---	---	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-1) – I – 3 1

(ОПК-1) – I – 3 2

(ОПК-1) – II – 3 1

(ПК-1) – II – 3 1

(ПК-1) – II – 3 2

(ПК-7) – II – 3 1

Зачеты и экзамены проводятся в традиционной форме.

Вопросы к зачету (5 семестр):

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета «Физическая культура».
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
13. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
14. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
15. Основные понятия предмета «Физическая культура».
16. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
17. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
18. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
19. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
20. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
22. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
23. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».

24. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
25. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
26. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
27. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
28. Особенности дидактических процессов.
29. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
30. Субъекты дидактического взаимодействия.
31. Этапы дидактических процессов.
32. Требования к учителю физической культуры.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Методика урока физической культуры в школе.
2. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
3. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».
4. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
5. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
6. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
7. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
8. История развития теории и методики школьного урока физического воспитания в нашей стране.
9. Общая характеристика урока физической культуры.
10. Содержание урока физической культуры.
11. Характеристика вводной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
12. Характеристика основной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
13. Характеристика заключительной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
14. Формы организации обучения на уроках физической культуры.
15. Характеристика фронтальной формы организации обучения.
16. Характеристика групповой формы организации обучения.
17. Характеристика индивидуальной формы организации обучения.
18. Характеристика круговой тренировки.
19. Особенности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
20. Требования к уроку физической культуры.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Этапы целеполагания в физической культуре.
2. Цели предмета «Физическая культура».
3. Критерии оптимальности содержания образования по предмету «Физическая культура».
4. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
5. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
7. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов

учебно-воспитательного процесса.

8. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.

9. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.

10. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.

11. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

12. Мотивация учения.

13. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

14. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.

15. Эффективное и неэффективное поощрение учебной деятельности.

16. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.

17. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

18. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.

19. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.

20. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.

21. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.

22. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.

23. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.

24. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

25. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

26. Типовой «шаг» дидактических процессов.

27. Развитие деятельностей преподавания и учения.

28. Цикличность дидактических процессов.

29. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе

30. Изучение дидактических принципов.

31. Характеристика дидактических принципов.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».

2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.

3. Основные понятия предмета «Физическая культура».

4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».

5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.

7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».

12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

14. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».

15. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
16. Особенности дидактических процессов.
17. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
18. Субъекты дидактического взаимодействия.
19. Этапы дидактических процессов.
20. Урок как форма организации дидактических процессов.
21. Урок в процессе обучения физической культуре.
22. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
23. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
24. Требования к уроку физической культуры в школе.
25. Методика урока физической культуры в школе.
26. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
27. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».
28. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
29. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
30. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
31. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
32. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
33. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
34. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.
35. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
36. Мотивация учения.
37. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
38. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
39. Эффективное и неэффективное поощрение учебной деятельности.
40. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
41. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
42. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.
43. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
44. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
45. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
46. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
47. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
48. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
49. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.
50. Типовой «шаг» дидактических процессов.
51. Развитие деятельностей преподавания и учения.
52. Цикличность дидактических процессов.
53. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе

54. Изучение дидактических принципов.
55. Характеристика дидактических принципов.
56. Требования к учителю физической культуры

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-1) – П – У 1

(ПК-1) – П – У 1

(ПК-1) – П – У 2

(ПК-7) – П – У 1

Составление технологических карт, плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента, разработка критериев оценок выполнения физических упражнений по заданию преподавателя, анализ занятия по физической культуре, подбор оптимального содержания образования для определенного раздела школьной программы в выбранном классе.

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – П – В 1

(ПК-1) – П – В 2

(ПК-7) – П – В 1

Уровень освоения компетенции **(ПК-1) – П – В 1, (ПК-1) – П – В 2 и (ПК-7) – П – В 1** определяется в форме круглого стола на тему «Проблемы и перспективы развития физической культуры».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
- Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
- Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
- Требования к учителю физической культуры.
- Методика урока физической культуры в школе
- Общая характеристика урока физической культуры.
- Содержание урока физической культуры.
- Формы организации обучения на уроках физической культуры.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемого исторического периода, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 3 баллов
(ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	
(ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	
(ОПК-1) – II – 3 1 – Студент имеет представление о роли филологического знания в развитии общества, о роли предметной области «Физическая культура» в развитии и социализации личности обучающегося.	
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	
(ОПК-1) – II – У 1 – Студент способен анализировать содержание предметной области «Физическая культура», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.	
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК-7) – II – 3 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	
(ПК-7) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК-7) – II – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Всего от 0 до 39 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 1 балла. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции. Всего до 15 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 1 балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Всего до 30 баллов

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– составление технологической карты урока – от 0 до 5 баллов;

– анализ урока – от 0 до 5 баллов (5 семестр);

– составление плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента – от 0 до 5 баллов;

– разработка критериев оценок выполнения физических упражнений по заданию преподавателя – от 0 до 5 баллов;

– подбор оптимального содержания образования для определенного раздела школьной программы в выбранном классе – от 0 до 5 баллов.

Всего за семестр до 15 баллов.

4. Промежуточная аттестация

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуток аттестация	Итого
4	15	0	30	15	0	0	40	100
5	15	0	30	15	0	0	40	100
6	15	0	30	15	0	0	40	100
7	15	0	30	15	0	0	40	100
8	15	0	30	15	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 15 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 30 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

От 0 до 15 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзаменационную оценку

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
меньше 51 баллов	«неудовлетворительно»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) [Text] / Барчуков И.С. - Москва : КноРус, 2017. - 297 с.

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 272 с.

2. Ермакова М.А. Методика обучения базовым видам спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65/ Ермакова М.А., Матявина С.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51454>.

3. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась. - Электрон.текстовые дан. - Комсомольск-на-Амуре : Амур.гуманит.-пед. гос. ун-т, 2012. - 131 с. - . - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html> (Текст книги). - Загл. с титул.экрана. - Б. ц.

4. Макеева В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макеева В.С.— Электрон.текстовые данные.— Орел:

Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33444>.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент

 Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент

 Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
доктор пед. наук, профессор

 Тимушкин А.В.