

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность по профилю подготовки «Физическая культура»

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	7
6.1.2. Подготовка реферата	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	10
Оценочные средства (задания для студентов)	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	17
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
Литература по курсу	18
Основная литература	18
Дополнительная литература	18
Интернет-ресурсы.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к организации внеурочной деятельности по профилю, подготовка в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, психологии. Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания по профилю «Физическая культура» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, а также при написании практической главы бакалаврской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – П – З 1: Студент знает научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.
- (ПК-1) – П – З 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».
- (ПК-7) – П – З 1: Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) – П – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.
- (ПК-1) – П – У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).
- (ПК-4) – П – У 1: Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
- (ПК-5) – П – У 1: Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному

самоопределению школьников.

– **(ПК-7) – II – У 1:** Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-1) – II – В 1:** Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– **(ПК-1) – II – В 2:** Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

– **(ПК-4) – II – В 1:** Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

– **(ПК-4) – II – В 2:** Студент умеет создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов; способен самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.

– **(ПК-7) – II – В 1:** Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из них:

– 14 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 8 часов практических занятий),

– 126 часов самостоятельной работы. – 4 часов – зачет.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по физической культуре. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы секции по физической культуре.

Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по физической культуре

Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по физической культуре). Работа с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре. Привлечение молодежи к проблемам оздоровления молодежи.

Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе

Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика секционной работы по

физической культуре. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по физической культуре.

Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по физической культуре. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

Раздел 2.

Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре

Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре.

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре.

Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по физической культуре. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре.

Тема 2.4 Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, неделя физической культуры, конференции, олимпиады, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятия).

Организация и проведение игры-соревнования «Зарница». Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими физкультурно-спортивную деятельность (детско-юношеская спортивная школа).

Раздел 3.

Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по физической культуре

Понятие туристско-краеведческой деятельности. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в

ходе туристических мероприятий.

Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам.

Тема 3.2 Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по физической культуре.

Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на оздоровление детей. Обучение родителей основам физической культуре. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области физической культуры.

«Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей.

Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическ.	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности	7		36	2		34	Опрос
2	Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по физической культуре в школе.	8		10	2		10	Опрос, подготовка доклада
3	Тема 1.3 Основные формы вне-урочной деятельности по физической культуре в школе.	8		10	2		10	Опрос
4	Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности	8		10	2		10	Опрос на практ. занятии, защита реферата
5	Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре	8		12		2	10	Опрос на практ. занятии, подготовка доклада
6	Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре	8					10	Опрос на практ. занятии
7	Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре	8		12		2	10	Опрос на практ. занятии
8	Тема 2.4 Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре	8					10	Опрос на практ. занятии,
9	Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по физической культуре	8		12		2	10	Опрос на практ. занятии, подготовка доклада
10	Тема 3.2 Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по физической культуре	8		13		2	12	Опрос на практ. занятии, защита реферата
	Всего за семестр:			144	6	8	126	зачет (4 ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций).

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем смысл проектирования?
2. Как осуществляется планирование внеурочной деятельности?
3. Планирование: перспективный, годовой и текущий планы.

Задания:

1. Найти в журналах «Физическая культура в школе», или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему проектирования учебного процесса и подготовить по ним доклады.

Тема 2.2 Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре.

Цель: освоить правила и принципы составления программы внеурочной деятельности по физической культуре.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности.
2. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре.
3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
5. Содержание программы.

6. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Задания:

1. Разработать программу проведения занятий секции «Общая физическая подготовка» или «Волейбол» на один учебный год.

Тема 2.3 Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре.

Цель: изучить особенности тематических планов внеурочной деятельности и попрактиковаться в их составлении.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть тематического планирования?
2. Каковы отличия тематического плана от календарного?
3. Почему в программах внеурочной деятельности тематический план является обязательным компонентом?
4. Можно ли в программе внеурочной деятельности обойтись только тематическим планом без календарного?

Задания:

1. Составить план работы секции «Шахматы» на учебный год.

Тема 2.4. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре

Цель: проанализировать существующую методику организации внеурочных мероприятий, использовать ее при составлении собственного плана мероприятия.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий.
2. Организация и проведение игры-соревнования «Зарница».

Задания:

1. Составить план подготовки к мероприятию, включающий следующие моменты:
 - Подготовка педагогического коллектива школы к празднику.
 - Определение целей и задач.

- Организация судейства соревнований и планирование дистанций.
 - Этапы и специальные задания.
 - Выпуск и оформление наглядной агитации.
 - Подготовка учащихся, разработка плана, определение ролей.
 - Подведение итогов соревнований.
2. Составить положение мероприятия.

Раздел 3.

Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по физической культуре.

Цель: определить возможности реализации туристско-краеведческого подхода во внеурочной деятельности по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем интересно объединение туристических мероприятий и внеурочной деятельности по физической культуре.
2. Какие формы можно использовать для актуализации знаний учащихся по физической культуре?

Задания:

1. Рассмотреть возможности использования во внеурочной деятельности по физической культуре таких видов туризма, как экологический туризм, этнотуризм, геокешинг. Составить планы возможных мероприятий.
2. Разработать тематический план работы туристического кружка с уклоном по физической культуре, включив в него такие виды туризма, как экологический туризм, этнографический туризм, геокешинг.
3. Разработать и провести одно из занятий кружка.
4. Найти в журналах «Физическая культура в школе», или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему со-вмещения туристической и краеведческой работы с предметом физической культуры и подготовить по ним доклады.

Тема 5. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по физической культуре

Цель: познакомить студентов с методикой организации работы учителя по физической культуре с родителями.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.
2. Опыт известных героев-родителей нашего и других городов России.
3. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
4. «Уроки» повышения знаний для родителей.
5. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов по физической культуре (известных спортсменов, тренеров).

Задания

1. Выявить способы активизации участия родителей по вопросам укрепления здоровья детей.
2. Подготовить реферат по темам 7–9 (п. 6.1.2)

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов:

1. Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
2. Методика проведения внеклассных мероприятий.
3. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

5. Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Методика проведения занятий во внеурочное время.
7. Формирование у школьников интереса к занятиям по физической культуре.
8. Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по физической культуре.
9. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5

(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировани и.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировани и.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по б физической культуре.	Не соотносит со держание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировани и этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков,	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные <u>рекомендации</u> .

Компетенция ПК4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции осуществлять педагогические действия среды.

(ПК4) – П: использованием способен ресурсов планировать и образовательной

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

(ПК-4) – II – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
(ПК-4) – II – В 2 – Студент умеет создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов; способен самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Создал 1–2 учебных ресурса с посторонней помощью. Не проявил интереса к развитию навыка.	Создал несколько учебных ресурсов при помощи специальных сервисов, сумел методически обосновать проделанную работу.	Создает разнообразные качественные учебные ресурсы при помощи специальных сервисов. Охотно овладевает новыми сервисами, способен освоить их возможности самостоятельно с помощью инструкций.

Компетенция ПК5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК5) – II: Способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-5) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотношены с задачами деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после	Выполнил проектную работу качественно, оценивал педагогические действия задачами деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном

Компетенция ПК7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК7) – II: Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5

<p>(ПК-7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Действие не сформировано.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов. Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.</p>	<p>Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки. Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.</p>	<p>Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после <u>доработки</u>.</p>	<p>Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе. Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.</p>
<p>(ПК-7) – П – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Действие не выполнялось.</p>			<p>Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.</p>	

Оценочные средства (задания для студентов)

В 5 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, который проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК1) – П – З 1 – (ПК1) – П – З 2 – (ПК1) – П – У 1 – (ПК1) – П – У 2 – (ПК1) – П – В 1 – (ПК1) – П – В 2 – (ПК4) – П – У 1 – (ПК4) – П – В 1 – (ПК4) – П – В 2 – (ПК5) – П – У 1 – (ПК7) – П – З 1 – (ПК7) – П – У 1 – (ПК7) – П – В 1

Экзамен включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Студент должен продемонстрировать:

- знание научных основ содержания школьного образования по физической культуре, способность ориентироваться в проблематике и достижениях современной науки.

- знание особенностей и назначения методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура»;

- умение соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.

- способность проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

- опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

- владение навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения по физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

- способность проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия спортивной секции, совместные

действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР и т. д.).

– опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия спортивной секции, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР и т. д.).

– способность создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов;

– самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.

– способность проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

– знание системы форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

– способность проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Вопросы к зачету:

1. Внеурочная деятельность по физической культуре как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Внеурочная деятельность по физической культуре».
3. Место внеурочной деятельности по физической культуре в школе и её состояние на сегодняшний день.
4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности по физической культуре.
5. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по физической культуре.
6. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
7. Основные направления развития внеурочной деятельности по физической культуре.
8. Цели развития образовательной области «Физическая культура».
9. Федеральный государственный стандарт, его структура.
10. Требования к освоению учебного предмета «Физическая культура» по ФГОС.
11. Понятие компетенции.
12. Компетенции, формируемые в образовательной области «Физическая культура». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей по физической культуре.
13. Компетенции, формируемые в образовательной области «Физическая культура». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения.
14. Общедидактические принципы обучения. Их характеристика.
15. Принципы внеучебной деятельности учащихся. Их характеристика.
16. Понятие внеурочной деятельности.
17. Виды внеурочной деятельности.
18. Методика организации секционной работы по физической культуре.
19. Методика организации внеклассных мероприятий по физической культуре (День здоровья, Неделя здоровья)
20. Основные направления работы с родителями учащихся по вопросам укрепления здоровья.

Практико-ориентированные задания:

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по физической культуре. Приведите примеры заданий.
2. Составьте тематический план для секционной работы по физической культуре и спорту «Общая физическая подготовка» на одну четверть. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

3. Составьте тематический план для секционной работы по физической культуре и спорту «Волейбол» на одну четверть. Занятия проводятся 3 раза в неделю.
4. Составьте тематический план для секционной работы по физической культуре и спорту «Баскетбол» на одну четверть. Занятия проводятся 3 раза в неделю.
5. Составьте тематический план для секционной работы по физической культуре и спорту «Бадминтон» на одну четверть. Занятия проводятся 3 раза в неделю.
6. Составьте тематический план для секционной работы по физической культуре и спорту «Шахматы» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для секционной работы по физической культуре и спорту «Шашки» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Разработайте положение для проведения конкурса «Веселые старты» для детей младшего школьного возраста.
9. Разработайте положение для проведения конкурса «Веселые старты» для детей среднего школьного возраста.
10. Разработайте положение для проведения конкурса «Веселые старты» для детей старшего школьного возраста.
11. Составьте план совместного внеклассного мероприятия с родителями учащихся.
12. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 5 класса по вопросам укрепления здоровья детей. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
13. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам укрепления здоровья детей. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
14. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8–9 классов по вопросам укрепления здоровья детей. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
15. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 10-11 классов по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
16. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия «День здоровья» для детей младшего школьного возраста.
17. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия «День здоровья» для учащихся средних классов.
18. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия «День здоровья» для учащихся старших классов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.	
(ПК1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	

(ПК1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК3) – П – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	
(ПК3) – П – У 2 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	
(ПК5) – П – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
(ПК7) – П – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
(ПК7) – П – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля

–от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос и активность на занятии). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий от 0 до 26 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). – 4 семестр от 0 до 26 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов за один реферат (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

– подготовка докладов по дополнительным материалам к практическим занятиям до 2,5 баллов за один доклад (тематика докладов указана в планах соответствующих практических занятий).

4. Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– написание эссе до 4 баллов (Тема эссе и требования к его содержанию и оформлению указаны в плане соответствующего практического занятия).

– Выполнение теста до 5 баллов.

– подготовка и выступление с докладом на ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования» (БИ СГУ) до 14 баллов.

6. Промежуточная аттестация

35–40 баллов – ответ на «отлично»

21–34 баллов – ответ на «хорошо»

6–20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0–5 баллов – неудовлетворительный ответ.

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5			5		5		100
8	10		20	10		5	40	

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 5 баллов за 7 семестр, до 10 баллов в 8 семестре.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 20 баллов за 8 семестр.

Самостоятельная работа

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов за один реферат (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– написание эссе до 5 баллов (Тема эссе и требования к его содержанию и оформлению указаны в плане соответствующего практического занятия) в 7 семестре.

– Выполнение теста до 5 баллов в 8 семестре.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

35–40 баллов – ответ на «отлично»

21–34 баллов – ответ на «хорошо»

6–20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0–5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет):

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: методика практического обучения (для бакалавров) [Текст] / Барчуков И.С. - Москва : КноРус, 2017. - 297 с
2. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.

Дополнительная литература

3. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.
4. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Пед. ин-т ; сост.: Л. В. Казацкая, И. Б. Габедава, О. В. Ларина. - Саратов : [б. и.], 2011. - 63 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scoolcollection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblioonline.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://febweb.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент

Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент

Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
доктор пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.