

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовое обеспечение
психолого-педагогического сопровождения**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и психология дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<i>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</i>	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6.1.1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	7
6.1.2. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА	7
6.1.3. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА	8
6.1.5. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ.....	8
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
6.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	14
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
<i>ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ</i>	16
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогического сопровождения в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-4 и общепрофессиональной компетенции ОПК-7.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения» является базовой частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.1.Б.11). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарно-социально-экономического цикла (Б.1), в частности, «Основы правовых знаний». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).
- готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ОК-4) – П – З 1. Студент должен знать механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (ОПК-7) – П – З 1. Студент знает нормативную документацию, специфику культурно-просветительской деятельности.

В категории «УМЕНИЕ»:

- (ОК-4) – П – У 1. Студент должен уметь ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей

(ОПК-7) – II – У 1. Студент умеет выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.

(ОПК-7) – II – У 2. Студент умеет осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействует с участниками образовательного процесса.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-4) – II – В 1. Студент должен владеть технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

(ОПК-7) – II – В 1. Студент владеет умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.

(ОПК-7) – II – В 2. Студент владеет умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

(ОПК-7) – II – В 3. Студент владеет навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе).

(ОПК-7) – II – В 4. Студент владеет способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.

(ОПК-11) – III – В 1. Студент владеет навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 10 часа аудиторной работы (4 часов лекций и 6 часов практических занятий), 58 часов самостоятельной работы. Дисциплина заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Принципы профессиональной психологической деятельности.

Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности: этический кодекс психолога, нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик, Страсбургская декларация, деонтологический кодекс и др.

Нормативные документы международного и федерального уровня.

Конвенция о правах ребенка, закон Российской Федерации об образовании, положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ и др.

Работа психолога в системе образования.

Особенности построения психологической работы в системе образования. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования: положение о психологической службе в системе народного образования, положение о психолого-медико-педагогической консультации, положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, документ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и пр.

Работа психолога в системе здравоохранения.

Особенности построения психологической работы в системе здравоохранения. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе здравоохранения: о психиатрической и психотерапевтической помощи, о подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую по-

мощь, о специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением и др.

Работа психолога при оказании психологической помощи по телефону.

Особенности работы психолога в службе «телефона доверия». Нормативные документы, регламентирующие работу психолога при оказании психологической помощи по телефону: тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников центра экстренной психологической помощи по телефону, методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».

Работа психолога в подразделениях правоохранительных органов.

Особенности работы психолога в подразделениях правоохранительных органов. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в подразделениях правоохранительных органов: положение о психологе подразделения вневедомственной охраны, должностная инструкция психолога кадровых служб органов прокуратуры РФ и др.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Принципы профессиональной психологической деятельности.	7,8		2	2	–	10	
2	Нормативные документы международного и федерального уровня.	7,8		2	2	–	10	
3	Работа психолога в системе образования.	7,8		2	–	2	10	Практическое задание
4	Работа психолога в системе здравоохранения.	7,8		2	–	2	10	Доклад
5	Работа психолога при оказании психологической помощи по телефону.	7,8		2	–	2	10	Доклад
6	Работа психолога в подразделениях правоохранительных органов.	7,8		–	–	–	8	
	Всего			10	4	6	58	
	Промежуточная аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Занятие 1. Работа психолога в системе образования.

1. Особенности построения психологической работы в системе образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования.

Занятие 2. Работа психолога в системе здравоохранения.

1. Особенности построения психологической работы в системе здравоохранения.
2. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе здравоохранения.

Занятие 3. Работа психолога при оказании психологической помощи по телефону.

1. Особенности работы психолога в службе «телефона доверия».
2. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога при оказании психологической помощи по телефону.

6.1.2. Подготовка доклада

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Этический кодекс психолога-консультанта и практического психолога.
2. Принципы профессиональной деятельности психолога.
3. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.
4. Требования к плану работы педагога-психолога образовательного учреждения.
5. Структура и содержание заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
6. Формы ведения журналов индивидуальных консультаций и групповых форм работы психолога.
7. Различные варианты карт психолого-медико-социальной помощи ребенку.
8. Требования к авторским коррекционным программам.
9. Формы отчетности при проведении коррекционных программ.

10. Формы аналитического отчета руководителя психологической службы.

11. Образцы регистрации видов работы практического психолога.

6.1.3. Подготовка реферата

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо тщательно изучить тему, которая предложена для написания реферата.

- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;

- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);

- составить план реферата;

- написать текст.

Темы рефератов:

1. Понятие и виды психолого-педагогического сопровождения.

2. Психопрофилактика как вид психолого-педагогического сопровождения.

3. Психокоррекция как вид психолого-педагогического сопровождения.

4. Психодиагностика как вид психолого-педагогического сопровождения.

5. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

6. Приемы и методики психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации.

8. Психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.

9. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

10. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отражение авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.1.5. Подготовка к практическому заданию

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Варианты заданий:

1. Отработка форм ведения отчетности психолога.
2. Отработка написания заключения по результатам диагностики.
3. Разбор этически противоречивых ситуаций (нарушение консультативных границ, конфиденциальности, консультирование суицидальных клиентов и пр.).
4. Составление примерного плана работы психолога образовательного учреждения.
5. Составление заключения по результатам диагностики.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-4**: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Уровень освоения компетенции (ОК-4) – II - Студент приобретает способность на практике применять правовые знания.

Показатели сформированности	Дискрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-4) – II – З 1 -Студент должен знать механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Не владеет механизмом и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Допускает грубые ошибки в анализе механизма и условий применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Недостаточно знает механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Допускает некоторые неточности в анализе механизма и условий применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	В достаточной мере знает механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
(ОК-4) – II – У 1 - Студент должен уметь ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Не ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Слабо ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	В целом ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Не ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей

(ОК-4) – П – В 1 - Студент должен владеть технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	Не способен владеть технологией использования информации правового содержания при осуществлении профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.	Допускает грубые ошибки в использовании нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	Допускает использование неактуальной редакции нормативно-правовых актов, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	Использует нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	Владеет технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности и критериями оценки ее результатов
---	--	---	---	---	--

Компетенция **ОПК-7**: готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Уровень освоения компетенции (ОПК-7) – П – Способен использовать знания нормативных документов и знания предметной области для осуществления культурно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Показатели сформированности	Дискрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-7) – П – З 1 Студент знает нормативную документацию, специфику культурно-просветительской деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-7) – П – У 1 Студент умеет выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.	Не умеет выявлять особенности и возможные причины трудностей участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.	Фрагментарное умение выявлять особенности и возможные причины трудностей участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять особенности и возможные причины трудностей участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять особенности и возможные причины трудностей участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.	Сформированное умение выявлять особенности и возможные причины трудностей у участников образовательного процесса, участвует в различных методических комиссиях, для освящения проблем в предметной области

<p>(ОПК-7) – П – У 2 Студент умеет осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействует с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Не умеет осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Сформированное умение осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>
<p>(ОПК-7) – П – В 1 Студент владеет умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.</p>	<p>Не владеет умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.</p>	<p>Фрагментарное владение применением знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.</p>	<p>Успешное и систематическое владение применением знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.</p>
<p>(ОПК-7) – П – В 2 Студент владеет умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Не владеет умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Фрагментарное владение осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Успешное и систематическое владение осуществления с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>

(ОПК-7) – II – В 3 Студент владеет навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе).	Не владеет навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе).	Фрагментарное владение навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе).	В целом успешное, но не систематическое владение профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).	Успешное и систематическое владение профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).
(ОПК-7) – II – В 4 Студент владеет способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.	Не владеет способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.	Фрагментарное владение способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.	В целом успешное, но не систематическое владение способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.	Успешное и систематическое владение способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.

Компетенция **ОПК-11**: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Уровень освоения компетенции (ОПК-11) – III – Способен самостоятельно использование нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.

Показатели сформированности	Дискрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-11) – III – В1 Студент владеет навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.	Отсутствие владения навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.	В целом, успешное, но не систематическое владение навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОК-4) – II – З 1
- (ОК-4) – II – У 1
- (ОК-4) – II – В 1
- (ОПК-7) – II – З 1
- (ОПК-7) – II – У 1
- (ОПК-7) – II – У 2

- (ОПК-7) – II – В 1
- (ОПК-7) – II – В 2
- (ОПК-7) – II – В 3
- (ОПК-7) – II – В 4
- (ОПК-11) – III – В1

Зачет проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлен один вопрос, оценивающий уровень теоретических знаний студентов и практический вопрос, оценивающий сформированность практических умений и владений студентов.

Пример билета к зачету:

1. Особенности построения психологической работы в системе образования.
2. Образцы регистрации видов работы практического психолога.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 3 баллов
(ОК-4) – II – З 1 Студент должен знать механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	
(ОК-4) – II – У 1 Студент должен уметь ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	
(ОК-4) – II – В 1 Студент должен владеть технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	
(ОПК-7) – II – З 1 Студент знает нормативную документацию, специфику культурно-просветительской деятельности.	
(ОПК-7) – II – У 1 Студент умеет выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение.	
(ОПК-7) – II – У 2 Студент умеет осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействует с участниками образовательного процесса.	
(ОПК-7) – II – В 1 Студент владеет умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.	
(ОПК-7) – II – В 2 Студент владеет умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурно-просветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	

(ОПК-7) – П – В 3 Студент владеет навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе) (от 1 до 2 баллов)	
(ОПК-7) – П – В 4 Студент владеет способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы (от 1 до 2 баллов).	
(ОПК-11) – III– В1 Студент владеет навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности (от 1 до 2 баллов)	
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 20 баллов в каждом семестре (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

4. Автоматизированное тестирование – от 0 до 10 баллов.

(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

5. Другие виды учебной деятельности:

– Моделирование проблемных ситуаций – от 0 до 10 баллов в каждом семестре (Методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговое тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	10	10	0	5	0	35

8	5	0	10	10	5	5	30	65
Итого	15	0	20	20	5	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

1. Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Итоговое тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр курса по дисциплине «Основы консультативной психологии» составляет 35 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

2. Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Итоговое тестирование

Максимально можно набрать 5 баллов.

Автоматизированное тестирование осуществляется системой автоматически и баллы зачисляются автоматически в соответствующую колонку таблицы после прохождения студентом теста on-line.

Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Максимально можно набрать 30 баллов в 3 семестре.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр курса по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения» на зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу Основная литература

1. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие / Локалова Н. П. - СПб. : Питер, 2010. - 176 с. (ЭБ IBOOKS)

Дополнительная литература

2. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с (ЭБ ИНФРА-М)

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями – Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 18.01.2016 г., рег. номер 40623); – приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой психологии (протокол № 1 от «28» августа 2016 года).

Автор:

канд. психол. наук, доцент

Пятницкая Е.В.

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета

канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.