

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 01 » 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	9
6.1.2. Подготовка реферата	12
6.1.3. Подготовка к составлению словаря.....	13
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту	14
6.1.6. Подготовка к докладу.....	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
Литература по курсу	24
Основная литература	24
Дополнительная литература	24
Интернет-ресурсы	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление студентам о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в области инклюзивного и общего образования. Углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-10 и профессиональной ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» входит в профессиональный цикл дисциплин, в базовую общепрофессиональную часть (Б1.Б.20).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе Профессионального цикла (Б.1) и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- Компетенция **ОПК-10:** способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Компетенция **ПК-4:** готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:
(ОПК-10) – I – 3 1

Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; понимает сущность усвоенных понятий.

(ПК-4) – II – 3 1

Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.

В категории «УМЕТЬ»:
(ОПК-10) – I – У 1

Студент умеет анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-10) – I – В 1

Студент владеет элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

(ОПК-10) – III – В 1

Студент владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

(ОПК-10) – III – В 2

Студент проявляет инициативу и самостоятельность в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

(ПК-4) – II – В 1

Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.

(ПК-4) – II – В 2

Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

- 10 часов аудиторной работы (2 часов лекций и 8 часов практических занятий),
- 58 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6-7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: «Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения»

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС»

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Тема 3: «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Тема 4: «Учебно-педагогическое сотрудничество»

Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5: «Основные затруднения в педагогическом взаимодействии»

Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

Тема 6: «Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса»

Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 7: «Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе»

Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Тема 8: «Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками»

Психологическое сопровождение старших школьников. Профорientационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.

Тема 9: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования»

Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 10: «Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения»

Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	№ п/п	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1: «Общая харак-	6		8	2		6	Опрос

	теристика психолого-педагогического сопровождения»							
2	Тема 2: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС»	6		8		2	6	Опрос, рефераты
3	Тема 3: «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»	6		8		2	6	Опрос, рефераты
4	Тема 4: «Учебно-педагогическое сотрудничество»	6		6			6	доклад
5	Тема 5: «Основные затруднения в педагогическом взаимодействии»	6		6			6	реферат
					2	4	30	
6	Тема 6: «Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса»	7		7		2	5	Опрос, реферат
7	Тема 6: «Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса»	7		7		2	5	Опрос, реферат
8	Тема 8: «Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками»	7		6			6	Опрос, терминологический диктант
9	Тема 9: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования»	7		6			6	Опрос, доклады
10	Тема 10: «Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения»	7		6			6	Опрос
					0	4	28	
				72	2	8	58	
	Промежуточная аттестация							Зачёт

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1: «Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения»

Цели:

1. Раскрыть основы психолого-педагогического сопровождения.
2. Рассмотреть основные понятия: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС»

Цели:

1. Раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Рассмотреть работу школьной социально-психологической службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
7. Модели психологического развития.

Тема 3: «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»

Цели:

1. Раскрыть основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Рассмотреть основные понятия: «взаимодействие», «субъект образовательного процесса» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Типы взаимодействия.

Тема 4: «Учебно-педагогическое сотрудничество»

Цели:

1. Дать характеристику учебного сотрудничества.
2. Рассмотреть основные характеристики взаимодействия.
3. Раскрыть понятия «педагогическое общение» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
3. Основные характеристики взаимодействия.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5: «Основные затруднения в педагогическом взаимодействии»

Цели:

1. Дать общую характеристику затрудненного общения.
2. Рассмотреть основные области затруднений в педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 6: «Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса»

Цели:

1. Раскрыть особенности работы педагога с учащимися, родителями.
2. Рассмотреть особенности построения взаимодействия педагога с администрацией учебного заведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа педагога с учащимися.
2. Работа педагога с родителями.
3. Взаимодействие педагога с коллегами.
4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 7: «Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе»

Цели:

1. Рассмотреть особенности консультативной работы с подростками.
2. Раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения среднего звена в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа социально-психологической работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Проведение тренингов с подростками.
4. Консультативная работа с подростками.
5. Работа с педагогами и родителями.

Тема 8: «Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками»

Цели:

1. Рассмотреть специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

2. Раскрыть содержание психолого-просветительской работы с родителями старшеклассников.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Тема 9: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования»

Цели:

1. Раскрыть особенности психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования.
2. Рассмотреть особенности организации процесса развития обучения «особых» детей в массовой школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 10: «Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения»

Цели:

1. Раскрыть особенности работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.
2. Рассмотреть особенности работы ППК.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 12 баллов, по 6 баллов за занятие. 1 балл – посещение занятия, 2 балла хорошая работа, 3-6 балла активная, отличная работа. Всего – 24 балла.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Особенности консультативной работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
9. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
10. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
11. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися «Группы риска» и сирот.
13. Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.
14. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
15. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 2 до 3 баллов);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 1 баллов).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

6.1.3. Подготовка к составлению словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «взаимодействие», «субъект образовательного процесса», «психолого-педагогическое взаимодействие», «взаимопознание», «взаимопонимание», «взаимоотношение», «взаимовлияние», «взаимные действия», «партнёрство», «сотрудничество», «психологическое сопровождение», «инклюзивное образование» и др.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 4 до 5 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 3 баллов.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является

- а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
- б) эмпатийность и толерантность;
- в) поведение взаимодействующих субъектов.

2. Что не является характеристикой взаимодействия?

- а) взаимопознание;
- б) субъектность;
- в) взаимопонимание.

3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?

- а) партнёрство;
- б) приобщение к деятельности;
- в) динамика совместной деятельности.

4. Что не является характеристикой сотрудничества?

- а) наличие позитивных межличностных отношений;
 - б) разделение целей;
 - в) пространственное и временное соприкосновение.
5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются
- а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
 - б) содействие;
 - в) общение.
6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...
- а) сопровождение;
 - б) психолого-педагогическое сопровождение;
 - в) взаимодействие.
7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ...
- а) объект психолого-педагогического сопровождения;
 - б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
- а) профилактика;
 - б) диагностика;
 - в) лечение.
9. Обеспечение нормального развития – это ...
- а) задача психолого-педагогического сопровождения;
 - б) направление психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)
- а) индивидуального своеобразия ученика;
 - б) его реальных проблем;
 - в) проблем группы.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 20% правильно выполненного теста – 1 балл, до 40% – 2 балла, до 60 % – 3 балла, до 80 % – 4 балла, до 100 % – 5 баллов.

6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 1 балл. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

6.1.6. Подготовка к докладу

Доклад является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Методические рекомендации по подготовке:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать психологические источники результаты исследований.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в психологических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

За данный вид работы студент может набрать от 0 до 5 баллов.

Темы докладов

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
2. Активные формы работы с родителями.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Проблемы образовательной интеграции.
5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
8. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
9. Диагностика исследования личности подростка.
10. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
11. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
12. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
13. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.

14. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
15. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.
16. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.
17. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
18. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
19. Диагностика предпосылок одарённости.
20. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-10**: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Уровень освоения компетенции (ОПК-10) – I:

Способен понимать сущность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Уровень освоения компетенции (ОПК-10) – III:

Способен самостоятельно принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Компетенция **ПК-4**: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Способен проектировать и создавать условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-10) – I – 3 I Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; понимает сущность усвоенных понятий.	Не знает термины и понятия; не понимает сущность усвоенных понятий.	Фрагментарные представления о терминах и понятиях. Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе. Испытывает затруднения при объяснении значения терминов и понятий.	Может воспроизвести основные понятия, частично прокомментировать их. В целом, верно объясняет значение большинства терминов и понятий. Затрудняется в подборе примеров.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства терминов и понятий, привести примеры.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, привести примеры.
(ОПК-10) – I – У	Не умеет	Фрагментарное	В целом	В целом	Сформирован-

	нальных задач.		задач.	решении профессиональных задач.	задач.
(ПК-4) – II – 3 1 -Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	Не выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; не знает принципов построения развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	Слабо понимает значение развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Допускает грубые ошибки в характеристике принципов построения развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	Понимает значение развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; В целом ориентируется в принципах построения развивающей среды, ее структуре, требованиях ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	Демонстрирует понимание необходимости создания развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Допускает неточности в характеристике принципов построения развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	Аргументировано доказывает необходимость создания развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Имеет четкие представления о принципах построения развивающей среды, ее структуре, требованиях ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО.
(ПК-4) – II – В 1 – Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Не умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Затрудняется в организации развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Может с помощью педагога создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Не всегда самостоятельно может создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Способен самостоятельно создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.
(ПК-4) – II – В 2 – Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога	Не владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников	Затрудняется планировать и осуществлять процесс общения и развития дошкольников	В основном способен проектировать и создавать условия для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОПК-10) – I – 3 1;
- (ОПК-10) – I – У 1;
- (ОПК-10) – I – В 1;
- (ОПК-10) – III – В 1;
- (ОПК-10) – III – В 2;
- (ПК-4) – II – 3 1;
- (ПК-4) – II – В 1;

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к зачёту

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.

31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОПК-10) – I – З 1 Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; понимает сущность усвоенных понятий.	
(ОПК-10) – I – У 1 Студент умеет анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	
(ОПК-10) – I – В 1 Студент владеет элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	
(ПК-4) – II – З 1 -Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	
(ПК-4) – II – В 1 – Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	

(ПК-4) – П – В 2 – Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырём группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение практических занятий, опрос, активность, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов.
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов (Требования и рекомендации см. в разделе 6.1.3).
4. Другие виды учебной деятельности:
 - Доклад – от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.6).
 - Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 6 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.5).
 - Тестирование от 0 до 5 баллов (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	12	5	0	5	0	32
7	0	0	12	5	0	11	40	68

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов

Самостоятельная работа

В течение семестра от 0 до 5 баллов.

1. Составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В течение семестра от 0 до 5 баллов.

1. Доклад – от 0 до 5 баллов.

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов

Самостоятельная работа

В течение семестра от 0 до 5 баллов.

2. Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В течение семестра от 0 до 11 баллов.

2. Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 6 баллов.
3. Тестирование – от 0 до 5.

Промежуточная аттестация

Опрос теоретических знаний от 0 до 40 баллов.

Пересчёт полученной студентом суммы баллов в зачёт

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология [Текст]: учеб. для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с.
2. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Локалова Н. П. – Электрон. текстовые дан. – СПб. : Питер, 2010. – 176 с .
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.
5. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352 с.

Интернет-ресурсы

Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsetesti.ru>

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>

Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imaton.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSHO>.

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.

Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.myword.ru>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.kiev.ua>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.petrofal.narod.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 18.01.2016 г., рег. номер 40623);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой психологии (протокол № 1 от «28» августа 2016 года).

Автор:

к. психол. наук, доцент



Карина О.В.

Зав. кафедрой психологии

Канд. психол. наук, доцент



Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета

канд. социол. наук, доцент



Шустова Н.Е.

Декан факультета естественно-научного и педагогического образования

канд. сельскохозяйственных наук, доцент



Занина М.А.