

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Подготовка детей к школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата.....	11
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами.....	15
6.1.5. Подготовка к блиц-опросу.....	15
6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту.....	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	22
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению;
- усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 и является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки. Методика обучения и воспитания младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

5 и 6 семестры

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.
- (ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.

– **(ПК-3) – П – З 1**– Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ПК-1) – П – У 1** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

– **(ПК-1) – П – У 2** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– **(ПК-2) – П – У 1** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

– **(ПК-2) – П – У 2** – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

– **(ПК-4) – П – У 1** – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-1) – П – В 2** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения предметам начального образования, способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них:

- 14 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 8 часов практических занятий),
- 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

В 6 семестре предусмотрено выполнение контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины

5 семестр

Готовность ребенка к школьному обучению

Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).

Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе.

Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты

здоровья школьников. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению.

Основные задачи дошкольной подготовки

Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.

Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в дошколе.

6 семестр

Преимственность дошкольного и школьного образования

Преимственность дошкольного и школьного образования. Преимственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей.

Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.

Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.

Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.

Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности.

Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.

4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения,

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1.	Раздел 1. Готовность ребенка к школьному обучению	5	1-2	18	2	-	16	Блиц-опрос
2.	Раздел 2. Основные задачи дошкольной подготовки	5	3	18		2	16	Терминологический диктант Реферат
6 семестр								
3	Раздел 3. Преимущества дошкольного и школьного образования	6	1-2	32	2	2	28	Блиц-опрос, Контрольная работа
4.	Раздел 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	6	3	36	2	4	30	Тест
4	Всего			104	6	8	90	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 6 семестре

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр							

Раздел 1. Готовность ребенка к школьному обучению	5	1-2	22	2	-	20	Блиц-опрос
Раздел 2. Основные задачи предшкольной подготовки	5	3	14		2	12	Терминологический диктант Реферат
6 семестр							
Раздел 3. Преимственность дошкольного и школьного образования	6	1-2	34	-	2	32	Блиц-опрос, Контрольная работа
Раздел 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	6	3	34	-	4	30	Терминологический диктант Тест
Всего			104	2	8	94	
Промежуточная аттестация							Зачет в 6 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Учебная работа по курсу «Подготовка детей к школе» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При чтении лекций предусматривается использование преподавателем информационных технологий, презентаций, иллюстрирующих излагаемый материал и др.

В ходе лекций осуществляется постановка проблем, решение которых проходит при активном участии студентов.

На практических занятиях используются: разбор конкретных ситуаций, психологические и социально-педагогические тренинги, различные деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся ряд практических занятий организуются в виде мастер-классов опытных учителей начальной школы из школ города и района.

Лекционно-семинарские технологии: проблемная лекция, лекция-конференция, круглый стол, проблемный семинар, семинар-дискуссия.

Технологии задачного подхода: анализ ситуаций и решение задач из фрагментов видеозаписей уроков, личного опыта студентов; Case Study (кейс метод).

Имитационные технологии: разыгрывание ситуаций, деловая игра.

Рефлексивные технологии: самонаблюдение и рефлексивная оценка при решении задач, тестирование.

Технологии проектного обучения: проектирование программы саморазвития, защита проекта.

Технологии работы с текстами: анализ научных и художественных текстов, создание текстов профессионального содержания, синквейн.

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

5 семестр

Тема. Основные задачи дошкольной подготовки

1. Цель и задачи дошкольного образования.
2. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
3. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
4. Методологические основы концепции дошкольного образования.
5. Основные формы организации обучения в дошколе.

6 семестр

Тема. Преемственность дошкольного и школьного образования

1. Современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования.
2. Формы сотрудничества детского сада и школы.
3. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования.
5. Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей.
6. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Тема. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

1. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет.
2. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет.
5. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.

Тема. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет

1. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.
2. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.
3. Принципы и компоненты учебной деятельности.
4. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

1. Подобрать анкеты для диагностики родительских представлений о готовности детей к школе.
2. Раскрыть особенности диагностики детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста (концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина).
4. Охарактеризовать причины неподготовленности к школьному обучению.
5. Подготовить родителям рекомендации «Как избежать ошибок при подготовке ребенка к школе».

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепция Л.С. Выготского.
3. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепция Д.Б. Эльконина.
4. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепции Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
5. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
6. Понятие кризиса возрастного развития.
7. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
9. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
10. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.
11. Причины неподготовленности к школьному обучению.
12. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
13. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
14. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
15. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
16. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Готовность:

- a) это определенный уровень психического развития человека;
- b) доведение чего-либо до состояния готовности;
- c) это определенный уровень физического развития человека.

2. Ребенок, готовый к школе, должен:

- a) уметь видеть учебную задачу;
- b) уметь читать;
- c) уметь читать и писать.

3. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- a) Д.Б. Эльконин
- b) А.В. Запорожец
- c) З.В. Мануйленко

4. Произвольность - это не только действия по правилам, это _____

5. В дошколе должны преобладать:

- a) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- b) фронтальные занятия;
- c) индивидуальные формы работы.

6. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

- a) функциональная подготовка школьника;
- b) специальная подготовка школьника;
- c) общая подготовка школьника.

7. Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает

8. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: _____

9. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах,— сперва социальном, потом — психологическом. Сперва

между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:

- a) Л.С. Выготскому
- b) Д.Б. Эльконину
- c) А.Н.Леонтьеву

10. «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека состоит из двух частей:

- a) первая его часть - невербальное мышление и другие психические функции, вторая - вербальное мышление;
- b) первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая - ответы на устные вопросы психолога;
- c) первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами

Пример задания для аналитической работы

Студенты делятся на две группы. Первая группа анализирует работу «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова). Вторая группа изучает программу «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Цель – определить образовательные и воспитательные возможности подготовки детей к школе. В ходе этой работы студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Что составляет основу программы «Преемственность»?
- В чем заключается особенность работы Н.А. Федосовой «От слова к букве»?
- Что является отличительной чертой раздела «речевое воспитание»?
- На каких произведениях художественной литературы осуществляется развитие речи?

Методические рекомендации

В анализе педагогической деятельности педагога целесообразно отразить следующие данные:

- Осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.
- На решение каких задач ориентировано содержание программ по подготовке детей к школе.
- Соответствует ли содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет ли оно основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

Оценка аналитического текста осуществляется по следующим показателям:

- творческий, нестандартный подход к освещению теоретического материала;
- степень раскрытия теоретического материала темы задания.

6.1.5. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: учебная деятельность, дошкольное образование, игровая деятельность, личностная готовность ребенка к школе, социально-психологическая готовность ребенка к школе, интеллектуальная готовность ребенка к школе.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать их содержание.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

5 и 6 семестры

Компетенция ПК – 1: - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II : Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция ПК – 2 : - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II : Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Компетенция ПК – 3: - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Компетенция ПК – 4: - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – II – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных дисциплин с содержанием начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность

					подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии и требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотношены с целями образовательной деятельности.	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательно

образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).			образовательном процессе после значительной доработки.	Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	й деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего начального образования и основным методическим принципам обучения в начальной школе ; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме «Мирового кафе»

Вопросы к зачету

1. Раскрыть актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
2. Обосновать цель и задачи дошкольного образования.
3. Раскрыть методологические основы концепции дошкольного образования.
4. Охарактеризовать модели образовательных учреждений.
5. Перечислить основные формы организации обучения в дошколе и раскройте их содержание.
6. Описать современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Назовите формы сотрудничества детского сада и школы.

7. Охарактеризовать формы организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Проанализировать образовательные программы подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.)
10. Раскрыть проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
11. Проанализировать проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
12. Назвать две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные. Раскрыть их содержание.
13. Подобрать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук, уметь их провести на академической группе.
14. Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
15. Подготовиться к проведению теста «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Ирасека). Знать инструкцию, уметь ее провести, оценить результаты.
16. Провести тренинги мышечного расслабления.
17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
18. Продемонстрировать методику проведения игр с правилами.
19. Раскрыть особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссёрскими играми.
20. Организовать игровой час. Создать игровую среду.
21. Развитие мелкой моторики рук. Провести пальчиковые игры.
22. Подобрать игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса.
23. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.
24. Подготовить упражнения, облегчающие написание букв.
25. Проанализировать гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Подобрать гимнастику для глаз.
26. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.
27. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.
28. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка.

Тематика контрольных работ

Методические рекомендации: требования к оформлению контрольной работы смотри в разделе 6.1.2. Подготовка рефератов.

1. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
2. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе.
3. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
4. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.
5. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
6. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе.
7. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
8. Формы работы воспитателя с родителями.

- 9.Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
10. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.
- 11.Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.
- 12.Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
- 13.Педагогическая технология сотрудничества воспитателей и родителей в подготовке детей к школе.
- 14.Подготовка педагогов к работе с родителями. Компетентностный подход.
- 15.Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.
- 16.Понятие кризиса возрастного развития.
- 17.Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
18. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
19. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
20. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.
21. Причины неподготовленности к школьному обучению.
22. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
23. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные.
24. Общая и специальная готовность детей к школе.
25. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания
5-6 семестры**

Объекты оценивания	1–8 критерии оцениваются от 1 до 5 баллов
(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-3) – П – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	

(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего начального образования и основным методическим принципам обучения в начальной школе ; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (по 15 баллов за выполнение программы занятий №№ 1 – 2).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.6.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	15	10	0	0	0	30
6	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Подготовка детей к школе» составляет 30 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, аналитическая работа с педагогическими текстами, решение педагогических задач - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка к тестированию, подготовка контрольных работ и знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	15	10	0	0	0	30
6	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Подготовка детей к школе» составляет 30 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, аналитическая работа с педагогическими текстами, решение педагогических задач - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка к тестированию, проверка контрольных работ и знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Дополнительная литература

1. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] / К.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

2. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf

1. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов/ И. Ф. Исаев. -М.: Академия, 2002. -208 с.

2. Математическое развитие дошкольников и младших школьников [учебное издание] : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / В. Н. Рыжов. - Саратов : [б. и.], 2013. - 127, [1] с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

3. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации :учеб.-методич. Пособие/ Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. -Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102с.

4. Почему учиться трудно?: Об истоках школьных проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы, и о способах справиться с трудностями учения, если уж они возникли [Текст] / М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. - Москва : Семья и шк., 1996. - 205, [3] [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/>
ФГОС: Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Управление начальной школой [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055>

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://n-shkola.ru/>

Родительское собрание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rodsobr.narod.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>

Воспитание детей. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL:

<http://vospitanie.h1.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.fio.ru/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/>

Образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://posobie.ru/met_rus/k_upravobraz/k_normdok/predobr2.htm.

Никоненко В. К Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://Netparents.ru/>

Начальная школа. Адаптация к школе [Электронный ресурс]. – URL: http://adalin.mospsy.ru/1_04_05.shtml

Карта наблюдения за процессом адаптации учащихся 1-х классов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml

Подготовка к школе / Адаптация детей к школе. Рекомендации психолога [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml

Трудности адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент



Алимская Л.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и
методик начального образования
канд. филол. наук, доцент



Мазалова М.А.

Декан факультета естественно-
научного и педагогического
образования
канд. с/х. наук, доцент



Занина М.А.