

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Сравнительно-историческое языкознание»**

Направление подготовки магистратуры  
45.04.01 - Филология

Профиль подготовки магистратуры  
«Теория языка»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2016

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» являются: формирование представления о развитии сравнительно-исторического языкознания как науки, основных идеях компаративистов XIX-XX веков, и о содержании современной парадигмы сравнительно-исторического языкознания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.В.ОД.8) и изучается в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися как при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного как в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, европейский иностранный язык, общая фонетика, морфология, лексикология, общий синтаксис, сравнительно-историческое языкознание, языковая типология, ареальная лингвистика), так и общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь представление о многообразии языков мира, индоевропейской семье языков, группах языков индоевропейской семьи, истории открытий письменных памятников, теории глоттогенеза, родстве языков, теории родословного древа, ностратической теории; знать основные принципы языковой типологии, особенности классификации единиц фонетической системы, морфологической системы, лексической и грамматической систем языка.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание»**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:** Основные концепции сравнительно-исторического языкознания XIX-XX веков, представленные в рамках четырех парадигм: первый этап формирования СИЯ (незавершенная парадигма), Сравнительно-историческое языкознание в концепции А. Шлейхера (завершенная парадигма), младограмматическая концепция сравнительного языкознания (завершенная парадигма), Сравнительно-историческое языкознание XX-XXI веков.

•**Уметь:** анализировать идеи и теории компаративистов, объяснять недостатки в использовании сравнительно-исторической методики в XIX веке, обсуждать дискуссионные вопросы компаративистики, в частности, индоевропеистики, доказывать родство языков на основе языковых фактов, исходя из исторических, культурных и лингвистических данных, используя знания о языковых контактах, языковых союзах, распространении языковых явлений, объяснять причины изменения цели использования методов современного сравнительного языкознания по сравнению с компаративистикой XIX-XX веков.

•**Владеть:** приемами внутренней и внешней реконструкции, методикой сравнительно-исторического анализа, методикой установления этимологии языковых единиц, установления языкового родства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Современная парадигма сравнительно-исторического языкознания	3	1-2, 6-7	4	4	20	Опрос 1,2 Устное сообщение 6,7
2	Проблемы реконструкции	3	3-4, 8-9	4	4	20	Опрос 3,4 Устное сообщение 8,9
3	Установление языкового родства: генетические и типологические критерии	3	5,10	2	2	12	Опрос 5 Устное сообщение 10
4	<b>Зачет</b>	3					Беседа по теме
	<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## Содержание дисциплины

Первый этап формирования СИЯ. Система сравнительной грамматики индоевропейских языков Ф.Боппа.

Завершенная парадигма А. Шлейхера. Введение термина «праязык». Разработка методики его реконструкции. Внешняя реконструкция. Предпосылки внутренней реконструкции.

Младограмматическая парадигма сравнительно-исторического языкознания. Труды Фортунатова, Бругмана, Дельбрюка.

Разработка приемов внутренней реконструкции. Идеи Вакернагеля, Куриловича.

Обобщение достижений компаративистики в первой половине 20 века. А. Мейе, В.А. Богородицкий, Г. Хирт.

Концепция об архаизмах и инновациях в отдельных ИЕ языках. Системный анализ в сравнительно-исторической методике исследования.

Проблемы индоевропейской ареальной лингвистики. Теория языковых союзов. Новая модель индоевропейского праязыка. Установление языкового родства. Генетические и типологические критерии. Языковые изменения. Подходы к классификации языков. Ареальный подход как компонент генетического и типологического подходов. Идеи Раска, Востокова, Шлейхера, братьев Шлегелей, Потемни, Шухардта, Мейе, Трубецкова, Марра, Мещанинова, Ельмслева, Пизани, Сандфельда.

Проблемы реконструкции. Сущность реконструкции. Особенность реконструкции праязыка. Парциальная реконструкция. Совмещение приемов внешней (сравнительной) и внутренней реконструкции. Периодизация праиндоевропейского в теории Э. Макаева.

Задачи современного сравнительно-исторического языкознания. Завершение парадигмы.

Программа включает занятия в форме лекций и семинаров, предусматривает индивидуальные и групповые консультации. Значительное количество часов отведено на самостоятельную работу.

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями компетентного подхода дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» предполагает проведение занятий в интерактивной форме: самостоятельно подготовленные устные сообщения, компьютерные презентации (индивидуальные и в микрогруппах), работу с электронными оболочками и базами данных, электронными словарями.

Адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: частичное применение технологий дистанционного обучения - видеолекции, видеосеминары и видеоконсультации с использованием компьютерных технологий (SKYPE), консультирование по электронной почте, отчетность в электронной форме (выполненные задания, тексты сообщений могут присылаться на электронную почту преподавателя),

теоретические материалы по теме научной работы предоставляются на внешнем носителе или по электронной почте.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к занятиям по аспектам изучаемой дисциплины, работу с обязательной и дополнительной литературой; работу с Интернет-ресурсами; самостоятельный поиск материала для презентаций, подготовку к итоговой аттестации (зачет). Контроль самостоятельной работы осуществляется на аудиторных занятиях – оценивается качество подготовленного к занятию материала (анализируются устные выступления), а также на зачете.

### **1. Темы практических занятий (устных сообщений)**

1. Роль компаративистов (К. Бругмана, Б. Дельбрюка, А. Шлейхера, А. Мейе, Е. Куриловича, Р. Якобсона, Н.С. Трубецкого, Л. Ельмслева, Х. Хирта, И. Шмидта, Э. Прокоша, Э. Бенвениста, Э.А. Макаева) в формировании парадигмы сравнительно-исторического языкознания.
2. Фонетическая реконструкция. Фонологическая система ИЯ праязыка. Гласные. Гуттуральные. Лабиовеллярные. Фонетические законы Я. Гримма. Закон К. Вернера. Критика теории Я. Гримма. Закон Хольцмана. Закон Бартоломэ (правило придыхательных). Ларингальная теория. Чередование гласных (аблаут, апофония).
3. Трудности фонетической реконструкции. Реконструкция морфологии. Морфонология. Формирование ударения в индоевропейских языках. Влияние ударения на структуру слова.
4. Проблемы семантической реконструкции. Этимология. Лингвистическая география. Критерии установления заимствований. Народная этимология.
5. Словарь общеиндоевропейского праязыка. Реконструкция индоевропейской протокультуры. Хронология общеиндоевропейского языка. Проблема индоевропейской «прародины» и пути миграций индоевропейских племен в исторические области расселения.

### **2. Темы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. История формирования сравнительно-исторического метода.
2. Современная парадигма сравнительно-исторического языкознания.
3. Установление языкового родства: генетические и типологические критерии.
4. Проблемы реконструкции (фонетической, морфологической, семантической, синтаксической реконструкции).
5. Задачи современного сравнительно-исторического языкознания (компаративистики, индоевропеистики).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	40	0	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Максимальное число баллов 20 (5 лекций)

Лекция: диапазон баллов 0-4

Критерии оценки:

1. Посещаемость 0-1
2. Ответы на вопросы по теме лекции (правильность) 0-2
3. Активность 0-1

##### Практические занятия

Максимальное число баллов 40

Практическое занятие: диапазон баллов 0-8

Критерии оценки:

1. Посещаемость 0-1
2. Регулярность самостоятельной подготовки к занятию 0-1
3. Использование дополнительной литературы при подготовке устных сообщений 0-1
4. Устное сообщение 0-5

Оцениваются:

Содержание сообщения, соответствие заявленной теме 0-2

Четкая структура 0-1

Ответы на вопросы (научная дискуссия) 0-2

##### Промежуточная аттестация

Максимальное число баллов 40

Зачет - устное собеседование.

Критерии оценки:

1. Отсутствие неточностей и искажения информации 0-10

2. Наличие эксплицитной логической связи в структуре ответа 0-10
3. Полнота ответа (указываются все аспекты проблемы согласно содержанию учебной дисциплины) 0-10
4. Ответы на дополнительные вопросы по теме 0-10

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 27 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 21 до 26 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание» в оценку (зачет):

60 баллов и более	и	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов		«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание»**

### **а) основная литература:**

1. Красухин, Константин Геннадьевич. *Philologica parerga*. Статьи по этимологии и теории культуры [Текст] / К. Г. Красухин. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 512 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 509-512. - ISBN 978-5-94457-234-9 (в пер.) УДК 811.1 821.09 929

### **б) дополнительная литература:**

1. Старостин, Сергей Анатольевич (1953-2005). Труды по языкознанию [Текст] / С. А. Старостин. - Москва : Яз. славян. культур, 2007. - XXXIV, 924, [2] с. : портр. - (Классики отечественной филологии). - ISBN 5-9551-0186-1 (в пер.) УДК 802/809

2. Бурлак, Светлана Анатольевна. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 430, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-1445-0 (в пер.) УДК 800.8(075.8)

10. Дохристианский и средневековый период в истории германских языков. Литература. Культура. мифология. религия. [www.anglo-saxon.demon.co.uk](http://www.anglo-saxon.demon.co.uk)

11. Западно-германские языки. Английский язык. Нидерландский язык (голландский). Африкаанс. Фризский язык. Немецкий язык. [www.travlang.com](http://www.travlang.com)  
Электронные ресурсы Зональной научной библиотеки:

1. Учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ.

2. Полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках (базы научных журналов) (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>); режим доступа: только с компьютеров СГУ.

3. Русскоязычные полнотекстовые ресурсы: (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>); режим доступа: см. описание в разделе по указанной ссылке.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для выполнения тестовых заданий и самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе со свободным доступом в Интернет и ресурсам из фонда Научной зональной библиотеки СГУ, имеющей доступ к различным электронным изданиям. Для компьютерных презентаций предоставляются необходимые технические средства (компьютер, мультимедийный проектор).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия).

2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).

3. ABBYFineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия).

4. ABBYLingvox5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия).

5. VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Филология», профилю подготовки магистратуры «Теория языка».

Автор: Дубровская О.Н., к.ф.н., доцент кафедры романо-германской филологии и переводоведения

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения



от 29 августа 2016 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой романо-германской филологии  
и переводоведения

Т.В. Харламова

Директор Института  
филологии и журналистики

Л.С. Борисова