

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе, доктор филологических наук,
проф. Елина Е. Г.
2015 г.

Е.Г. Елина

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык для иностранных аспирантов»

Направления подготовки кадров высшей квалификации

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социологические науки
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 48.06.01 Теология
- 51.06.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/Заочная

Саратов, 2015

1. Цель освоения дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов»: обучить русскому языку на начальном уровне элементарного общения А1.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов необходимых языковых и речевых умений в разных видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, говорение и письмо*);
- обеспечить повседневно-бытовое и культурное общение аспирантов в русскоязычной среде.

2 Место дисциплины в структуре ООП – ФТД (факультативы).

Дисциплина «Русский язык для иностранных аспирантов» является одной из важнейших в системе предложенных аспирантам факультативных дисциплин, поскольку она способствует успешному вхождению обучающихся в иноязычную культурную среду, позволяет им адаптироваться в этой среде и приобретать навыки владения русским языком для осуществления на нём учебного и бытового общения. Факультатив предназначен для аспирантов, обучающихся **4 года** и реализуется на первом и втором году обучения (1–3 семестры). Обучающиеся должны иметь сформированные навыки работы со словарями и другой справочной литературой. В результате обучения аспиранты приобретают начальные знания, умения и навыки использования русского литературного языка.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов».

В результате освоения дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов» формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

– готовность использовать русский язык при решении профессиональных задач и в бытовом общении (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать:** на уровне А1: лексический минимум в объёме 780 слов; части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие, предлог, союз); род, число, падежи имён существительных, прилагательных, отдельных разрядов местоимений, числительных; настоящее, прошедшее и будущее время глагола, спряжение отдельных глаголов, отдельные разряды местоимений; словосочетание, простое предложение;

•**Уметь:**

1) на уровне А1: удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченных ситуациях повседневного общения; устанавливать и поддерживать социальные контакты в стандартных ситуациях повседневной жизни и учебного общения в научной среде:

– при чтении понимать содержание биографического текста, исторической справки, диалога, записки;

– писать короткие сообщения, заполнять бланки, анкеты, поздравительные открытки;

– рассказывать о себе, своих друзьях, семье, работе и отдыхе;

– самостоятельно создавать текст;

– работать со словарями и учебными пособиями.

•**Владеть:**

1) на уровне А1 минимумом языковых средств.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 ч. (5 зач. ед.): 1 сем. – 54 ч. практических, 18 самост. работа; 2 сем. – 42 пр. 12 самост. работа; 3 сем. 36 практ., 18 самост. р.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекц ии	практ ическ ие	Лабор. раб.	СР	
Первый год обучения (1 – 2-ой семестры)								
1.	Урок №1	1	1		2		1	Устные и письменные формы опроса (выборочная проверка, самопроверка, взаимопроверка, тестовый контроль, тотальный контроль)
2.	Урок №2	1	2		2		1	Устные и письменные формы опроса
3.	Урок №3	1	3		2		1	Устные и письменные формы опроса
4.	Урок №4	1	4		2		1	Устные и письменные формы опроса
5.	Урок №5	1	5		2		1	Устные и письменные формы опроса
6.	Урок №6	1	6		2		1	Устные и письменные формы опроса

7.	Урок №7	1	7		2		1	Устные и письменные формы опроса
8.	Урок №8	1	8		4		1	Устные и письменные формы опроса
9.	Урок №9	1	9		4		1	Устные и письменные формы опроса
10.	Урок №10	1	10		4		1	Устные и письменные формы опроса
11.	Урок №11	1	11		4		1	Устные и письменные формы опроса
12.	Урок №12	1	12		4		1	Устные и письменные формы опроса
13.	Урок №13	1	13		4		1	Устные и письменные формы опроса
14.	Урок №14	1	14		4		1	Устные и письменные формы опроса
15.	Урок №15	1	15		4		1	Устные и письменные формы опроса
16.	Урок №16	1	16		4		1	Устные и письменные формы опроса
17.	Итоговый урок №17	1	17		4		2	Тестирование
Всего за первый семестр			17		54		18	
Второй семестр								
18	Урок №19	2	1		2			Устные и письменные формы опроса
19.	Урок №20	2	2		2			Устные и письменные формы опроса
20.	Урок № 21	2	3		2			Устные и письменные формы опроса
21	Урок № 22	2	4		2			Устные и письменные формы опроса

22	Урок № 23	2	5		2		1	Устные и письменные формы опроса
23.	Урок № 24	2	6		2		1	Устные и письменные формы опроса
24.	Урок № 25	2	7		2		1	Устные и письменные формы опроса
25.	Урок № 26	2	8		2		1	Устные и письменные формы опроса
26.	Урок № 27	2	9		2		1	Устные и письменные формы опроса
27.	Урок № 28	2	10		2		1	Устные и письменные формы опроса
28.	Урок № 29	2	11		2		1	Устные и письменные формы опроса
29.	Урок № 30	2	12		4		1	Устные и письменные формы опроса
30.	Урок №31	2	13		4		1	Устные и письменные формы опроса
31.	Урок № 32	2	14		4		1	Устные и письменные формы опроса
32	Урок № 33	2	15		4		1	
33.	Итоговый урок № 34	2	16		4		1	Тестирование
Всего за 2 семестр			16		42		12	
Второй год обучения (3-ий семестр)								
				лекции	практические	Лаб ор. раб.	СР	
34.	Урок №34	3	1		2		1	Устные и письменные формы опроса
35.	Урок №35	3	2		2		1	Устные и письменные

								формы опроса
36.	Урок № 36	3	3		2		1	Устные и письменные формы опроса
37.	Урок № 37	3	4		2		1	Устные и письменные формы опроса
38.	Урок № 38	3	5		2		1	Устные и письменные формы опроса
39.	Урок № 39	3	6		2		1	Устные и письменные формы опроса
40.	Урок № 40	3	7		2		1	Устные и письменные формы опроса
41.	Урок № 41	3	8		2		1	Устные и письменные формы опроса
42.	Урок № 42	3	9		2		1	Устные и письменные формы опроса
43.	Урок № 43	3	10		2		1	Устные и письменные формы опроса
44.	Урок № 44	3	11		2		1	Устные и письменные формы опроса
45.	Урок № 45	3	12		2		1	Устные и письменные формы опроса
46.	Урок № 46	3	13		2		1	Устные и письменные формы опроса
47.	Урок № 47	3	14		2		1	Устные и письменные формы опроса

48.	Урок № 48	3	15		4		2	Устные и письменные формы опроса
49.	Итоговый урок № 49	3	16		4		2	Устные и письменные формы опроса
	Всего за 3 семестр		16		36		18	Устные и письменные формы опроса
Итого за 3 семестра 144ч					132		48	

Содержание дисциплины Пояснительная записка

Дидактический материал к урокам представлен в учебных пособиях: *Лёвина Г. М.* Золотое кольцо. Часть 1. Элементарный уровень: учебник русского языка для иностранцев: [Эл. ресурс] М. : Российский новый университет. 2011.

Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. «Жили-были...» 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 4-е изд. – СПб: Златоуст, 2003. 152 с.

К учебнику прилагаются рабочая тетрадь и компакт-диск. Работа с тетрадями и компакт-дискон проводится на каждом уроке.

Урок № 1. Вводный урок.

Урок № 2

Знакомство с русским алфавитом. Формирование навыков этикетного общения. Ситуация «Знакомство». Фонетическая зарядка: гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы]; согласные [м], [н], [б], [п], [т], [д], [ф], [в], [с], [з], [р], [к], [г], [х]. Речевые модели *Кто это? – Это.... Это дом? – Да. Это дом.* Категория рода: личные местоимения *он, она, оно.*

Урок № 3

Тема «Приветствие – Прощание». Фонетическая зарядка: чтение букв *я, е, ё, ю*; согласные звуки [й], [л], [ц]. Личные местоимения *он, она, оно*; притяжательные местоимения *мой / твой; моя / твоя; моё / твоё.* Речевые модели *Дом – Это мой дом / Не мой дом.* Чтение текста («Город Петербург»). Работа по тексту. Игровые задания.

Урок № 4.

Тема «Представление при знакомстве». Этикетные формулы *Доброе утро! Добрый день!, Добрый вечер!* Фонетическая зарядка: согласные [ш], [ж]. Речевая модель *Это зонт? – Нет, это не зонт.* Система личных местоимений *я, ты, он / она / оно / они; мы, вы, Вы.* Речевые модели: *Как вас зовут? – Меня зовут Анна.* Р. п. местоимений (*я – меня, ты – тебя, он – его, она – её, они – их*); *Кто он? – Он артист.* Чтение текста. Рассказ о семье.

Урок № 5

Рассказ о семье

Учащиеся приносят альбомы, слайды и рассказывают о своей семье.

Урок №6

Этикет: *Как дела?* – *Прекрасно / хорошо, нормально / ничего / плохо.*

Фонетическая зарядка: произношение букв *щ, ч*. Употребление *Ь* и *Ъ* знаков. Категория одушевлённости / неодушевлённости (Модель *Что это? / Кто это?*).

Тема: «Описание комнаты». Игровые задания.

Урок № 7

Тема: «Описание помещения».

Учащиеся разрабатывают проект интерьера помещения и защищают свой проект.

Уроки № 8-9

Этикет: этикетные формулы *Спасибо!*; *Пожалуйста!*; *Не за что*. Работа с таблицей (страна, язык, национальность, говорить по...). Составление диалогов по предложенным моделям. Тема «Моя страна». Лексическая работа. Чтение текста «Наша группа». Работа с текстом. Рассказ о героях текста. Грамматика: спряжение глаголов *изучать* и *говорить*. Модель : *Вы говорите по-английски / по-русски – Нет / Да, говорю (Нет, не говорю)*. Игровые задания.

Новые конструкции: «Кто вы по национальности?», «Какой ваш родной язык?»

Национальность	Язык	Наречие
Русский, русская	Русский	По-русски

Урок № 10

Этикет. Извинение: *Простите / извините я не знаю*. Чтение диалогов. Модель: *Что ты / вы делаешь / делаете?* Спряжение глаголов *делать, смотреть*. Текст «Что они делают?». Выполнение послетекстовых заданий. Модель *Антон смотрит телевизор? – Нет, он читает письмо*. Составление рассказа на тему «Что вы делаете в свободное время». Игровые задания.

Урок № 11

Жанр письма

Знакомство с жанром письма. Составление коллективного письма. Написание письма другу.

Урок № 12

Этикетные формулы: *Скажите пожалуйста, здесь можно... / Нет, нельзя / Извините, нельзя*. Спряжение глаголов *спрашивать, слушать, понимать, гулять, отвечать*. Работа со словарём. Текст «Мы изучаем русский язык». Выполнение послетекстовых заданий. Игровые задания.

Уроки № 13-14

Этикетные формулы: *(Будьте добры) Дайте (покажите), пожалуйста... – Пожалуйста / Извините, у меня нет*.

Вопросительные местоимения *чей?, чья?, чьё?, чьи?*. Система притяжательных местоимений русского языка. Чтение диалогов. Текст «Наш город» Выполнение

предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Вопросительное слово *Какой?* (*какая? какое? какие?*). Прилагательные *новый, большой – маленький, красивый, главный, короткий – длинный, узкий – широкий, известный, зелёный, интересный – неинтересный*. Составление рассказа о родном городе. Экскурсия.

Урок № 15

Этикет: *Извините, я хочу спросить... – К сожалению, я не знаю; Вы хотите кофе? – Спасибо, с удовольствием*. Спряжение глаголов *хотеть, есть, мочь, должен*. Вопросительное местоимение *Когда?*. Дни недели. Чтение диалога. Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 16

Повторение

Определение рода имён существительных. Единственное и множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения, спряжение глаголов, окончания прилагательных. Наречия *хорошо/ плохо, много/мало, широко/ узко, быстро/ медленно*. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях.

Урок № 17

Контрольное тестирование
(образец теста см. в приложении)

Второй семестр
(образцы заданий к урокам см. в приложении)
Уроки № 18-19

Модель *У тебя есть..? – Да, у меня есть... / Нет, у меня нет...* Винительный п. со значением прямого объекта. Лексика: слова со значением времени суток (*утро, день, вечер, ночь*) Когда? (*утром, днём, вечером, ночью*). Спряжение глаголов *любить, есть, пить*. Лексика: овощи и фрукты. Текст «Что мы едим». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Уроки № 20-21

Модель: *Скажите, пожалуйста, как пройти / где находится...? – Не знаю / Вот он.* Предложный падеж со значением места (*в углу, в шкафу, в лесу, на мосту, в аэропорту, дома*). Текст «На уроке». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Спряжение глагола *учиться*. Употребление предлогов *на* и *в*. Карта России. Игровые задания.

Уроки № 22- 23

Этикет телефонного разговора. Текст «Что вы делали вчера». Прошедшее время глаголов. Глаголы *жить, учиться, любить, делать, бояться, быть* в прошедшем времени. Окончания Вин. п. одушевлённых существительных ед. и мн. ч. Текст «Письмо». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Уроки № 24-25

Тема «У врача». Составное будущее время. Модель: *Я буду писать / говорить / читать.* Спряжение глагола *быть* в будущем времени. Модель *У меня есть / У меня нет / не было / не будет* + Р. п. Лексика: *кашель, насморк, грипп, лекарство* и др. Текст «Ирена себя плохо чувствует». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Уроки № 26- 27

Модель: *Вам нравится...? – Да, мне очень нравится / Нет, не очень.* Числительные (от 0 до 1000). Вопросительное слово *сколько?* Текст «Сколько это стоит?» Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*. Игровые задания.

Уроки № 28 - 29

Лексика: *уверен/уверена, согласен /согласна, согласны*. Вид глагола. Текст «Клаус встречает брата». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Модель *Который час? Сколько сейчас времени?;Когда? – В два (три, четыре) часа.* Игровые задания.

Уроки № 30-31

Повторение изученного. Винительный падеж существительных одушевлённых и неодушевлённых единственного и множественного числа. Склонение местоимения *какой? (какая?, какое?, какие?)*. Предложный падеж существительных со значением места и времени (*Где? Когда?*).

Урок № 32
Домашнее чтение

Урок № 33.
Контрольный урок

Второй год обучения. Третий семестр

Уроки № 34-35

Тема: «Приглашение». Формы согласия и отказа. Дательный падеж со значением объекта, предложный падеж. Текст «С днём рождения, Хуссейн!». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Модели: *Сколько вам лет? – Мне ...; Мне нужно (надо / нравится)*. Лексика: времена года и названия месяцев. Игровые задания.

Уроки № 36-37.

Выражение предложения. Модель: *Давай пойдём...? – Давай! / Конечно! / С удовольствием!* Предложный падеж. Текст «О чём они говорят?». Вопросы *О ком? / О чём? Куда?* Окончания местоимений прилагательных и существительных в П. п. Спряжение глаголов *идти, ходить, ехать, ездить*. Текст «Утро в городе». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 38

Тема «Транспорт». Модель: *Скажите пожалуйста, вы выходите на следующей остановке? – Нет, не выхожу – Разрешите пройти. – Пожалуйста.* Спряжение глаголов *пойти* и *поехать*. Текст «Поездка в Крым». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Сочинение-миниатюра «Моя самая интересная поездка». Игровые задания.

Уроки № 39

Тема «Экскурсия». Модель: *Скажите пожалуйста, как дойти до...? / Простите, как доехать до...?* Текст «Экскурсия в Москву» Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Предлоги *в, из; на, с*. Игровые задания.

Урок № 40

Повторение изученного: дательный и предложный падежи, глаголы совершенного и несовершенного вида. Игровые задания.

Урок № 41

Поздравление и приглашение. Творительный падеж. Вопросы *С кем? / С чем?* Окончания местоимений в Тв. п. Модели: *Я работаю (врачом); Быть / стать (врачом)*. Текст «Встреча с молодыми журналистами». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 42

Модели: *Посоветуйте, пожалуйста, куда лучше пойти пообедать? – По-моему, лучше всего в ресторан; Мне нужно посоветоваться с тобой – Пожалуйста. А в чём дело?* Будущее время глаголов. Степени сравнения имён прилагательных. Текст «Три медведя». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 43

Выражение сомнения: *Разве? Неужели?* Составление рассказа о друзьях. Местоимения *мой – свой*. Союзы *что* и *чтобы*. Текст «Букеты» Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 44

Сложное предложение. Относительное местоимение *который* в придаточных определительных. Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Текст «Разговор с Иваном Петровичем». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 45

Выражение комплимента. Текст «Какие мы?». Качественные прилагательные. Описание внешности и состояния человека. Работа с иллюстрациями. Текст «Как мы выглядим?» Лексика: *глаза, волосы, правильные черты лица, он маленького роста* и др. Игровые задания.

Уроки № 46-47

Употребление предложного, творительного и родительного падежей. Спряжение глагола *сидеть*. Описание комнаты. Текст «На даче». Выполнение предтекстовых, потекстовых и послетекстовых заданий. Игровые задания.

Урок № 48

Повторительно-обобщающий урок

Урок № 49

Тест (см. приложение)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).

Предметно ориентированные технологии: традиционные педагогические технологии (обучение по образцу, репродуктивное воспроизведение, контрольные работы, тестирование); творческие работы, экскурсии, дискуссии.

Технологии личностно ориентированного образования:

- 1) разноуровневое обучение (учёт уровня подготовки обучающегося);
- 2) технология коллективного взаимообучения (организованный диалог, работа в парах сменного состава, командная, групповая работа);
- 3) технология сотрудничества;
- 4) адаптивная технология: работа преподавателя по управлению самостоятельной работой всех учащихся и индивидуальная работа с отдельными аспирантами; учет и реализация индивидуальных особенностей и возможностей аспирантов; максимальное включение всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Инновационные технологии:

- 1) технология перспективно-опережающего обучения (самостоятельные работы, использование средств наглядности, аудиовизуальных средств, аудиолингвальных средств обучения);
- 2) игровые технологии (грамматические, ролевые игры коммуникативной направленности);
- 3) информационно-коммуникативные технологии (использование компьютерных технологий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

В процессе освоения дисциплины **аспиранты** выполняют следующие **виды самостоятельной работы:** работа со словарями и справочниками; выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание, чтение, пересказ текстов, составление собственных текстов и их воспроизведение. В первом семестре на самостоятельную работу отводится 18 часов, во втором и третьем – 8 часов.

6.1. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в форме опроса и проверки выполненных учащимися заданий, включающих обучение аудированию, чтению, говорению и письму. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестирование) в 1, 2 и 3 семестрах.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. в Приложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

Лёвина Г. М. Золотое кольцо. Часть 1. Элементарный уровень: учебник русского языка для иностранцев: [Эл. ресурс] М. : Российский новый университет. 2011.

Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. «Жили-были...28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 4-е изд. – СПб: Златоуст, 2003. 152 с.

Л. В. Миллер, Л. В. Политова. «Жили-были...12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. СПб: Златоуст, 2003. 200 с.

К учебникам прилагаются рабочие тетради и компакт-диски

б) дополнительная литература:

В. А. Красман, Е. А. Потураева. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный этап: учеб. пособие. Томск, Изд-во ТПУ, 2010. 69 с.

б) дополнительная литература:

Деменева К.А., Журавлева Е.С., Макарова И.В., Мордкович Ж.В., Чернобродова Ю.О. Дополнительные материалы по развитию речи: Пособие для преподавателей русского языка, ведущих занятия с иностранными студентами, обучающимися по направлению «Информационные технологии»: учебно-метод. пособие. Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2011. 386 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

2. АBBY LingvoX5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)

3. Электронная библиотека feb-web.ru,

4. Коллекция специализированных материалов slovari.ru

5. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС) «Руконт», «Znanium.com», библиотеки учебно-методической литературы СГУ.

6. Полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках (базы научных журналов) (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>); режим доступа: только с компьютеров СГУ

7. русскоязычные полнотекстовые ресурсы (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>); режим доступа: разный (см. описание в разделе по указанной ссылке).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки); доступ к интерактивной видеопанели, кафедральная библиотека, компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, диктофоны.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Аспирантам с ОВЗ предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор к.ф.н., доцент Байкулова Алла Николаевна

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации от 22 июня 2015 года, протокол №10.

Подписи:

Зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации

Кормилицына М.А.

Директор Института филологии и журналистики

Борисова Л.С.

**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1. Примерные задания для текущего контроля (1 семестр)

Урок № 2

Чтение диалогов. Лексическая работа (слова *дом, вода, ванна, комната, автобус, карта, магазин, город, завод*).

Задание 1. Распределите данные существительные по роду.

Образец: М.Р. Ж.Р. СР.Р.
 Стол лампа окно

А

Комната, песня, журнал, шкаф, кресло, аудитория, доска, учебник, тетрадь, словарь, газета, упражнение, фотография, карандаш, ключ, блокнот, открытка, бумага, кухня, дверь, конверт.

Б.

Здание, магазин, поликлиника, музей, метро, библиотека, город, деревня, улица, дом, страна; Непал. Индия, Маврикий, Эквадор, Колумбия, Уганда.

Что это?		Кто это?
– Это стул	– Это бумага	– Это человек
– Это стол	– Это журнал	– Это женщина
– Это доска	– Это газета	– Это мужчина
– Это окно	– Это словарь	– Это молодой человек
– Это книга	– Это конверт	– Это девушка
– Это учебник	– Это письмо	– Это мальчик
– Это тетрадь	– Это марка	– Это девочка
– Это ручка	– Это открытка	
– Это карандаш	– Это буква	
– Это ластик	– Это слово	
– Это блокнот	– Это алфавит	

Задание: читайте диалоги:

1. – Здравствуйте!

2. – Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Давайте познакомимся.

– Давайте познакомимся. Как вас зовут?

- Давайте познакомимся.
- Как вас зовут?
- Меня зовут Ксения. А как вас зовут?
- Меня зовут Максим.
- Очень приятно!
- Очень приятно!

- Меня зовут Маша. А как вас зовут?
- Меня зовут Влад.
- Очень приятно!
- Очень приятно!
- Скажите, что это?
- Это учебник.
- Спасибо!
- Не за что.

3. – Здравствуйте!
- Здравствуйте!
 - Давайте познакомимся. Как вас зовут?
 - Света. А как вас зовут?
 - Меня зовут Андрей.
 - Очень приятно!
 - Очень приятно!
 - Скажите, Это ручка?
 - Это не ручка, это карандаш.
 - Спасибо!
 - Пожалуйста.

4. – Здравствуйте!
- Здравствуйте!
 - Давайте познакомимся. Как вас зовут?
 - Иван. А как вас зовут?
 - Меня зовут Андрей.
 - Очень приятно!
 - Очень приятно!
 - Скажите, что это?
 - Это ластик.
 - Спасибо!
 - Пожалуйста.

Урок № 3

Задание 1. Напишите во множественном числе.

Образец: Это мой учебник. – Это мои учебники.

- А. 1. Это мой словарь. - _____
2. Это моя тетрадь. - _____
3. Это моё письмо. - _____
4. Это твой костюм. - _____
5. Это твоя фотография. - _____

Задание 2 Составьте предложение по модели: *Комната – Это моя комната.* Слова: сад, окно, бюро, собака, место, кафе, автобус.

Задание 3. Работа с картой города: Скажите, какие станции метро находятся в центре?

Работа в парах:

- | | | | |
|------------------------|---------------------|-------------|-------------------------|
| – Здравствуйте! | – Как вас зовут? | –? | – Как вас зовут? |
| – Здравствуйте! | – ... | – Пол Смит. | – Энн Джонсон. |
| – Как Вас зовут? | – Как ваша фамилия? | –? | – Энн – это фамилия? |
| – Меня зовут Джо Блэк. | –? | – Пол. | – Нет, это имя. Фамилия |
| – Как Ваша фамилия? | –? | –? | – Джонсон. |

– Моя фамилия Блэк.
– Как ваше имя?
– Моё имя Джо.

– Как ваше имя?
– Смит.
–

Урок № 4

Фонетика: произношение Ш, Ж

ша – шо – шу	ше – ши	шапка, шутка,
жа – жо – жу	же – жи	шарф, шкаф,
ша – жа – шо – жо – шу – жу	же – ше – жи – ши – жу – шу	школа, муж, багаж, гараж

Фонетическая зарядка: *Шла Саша по шоссе и сосала сушку* (преподаватель произносит медленно, показывая, как надо артикулировать, потом прорабатывает скороговорку хором со всей группой, затем по отдельности).

Упражнение (прочитать текст, задать все возможные вопросы: Кто это? Как его зовут? Кто он?)

Работа с текстом

Моя семья

Давайте познакомимся. Меня зовут Сергей. Я аспирант. А это наша семья. Вот мои родители. Это мой папа. Его зовут Игорь Антонович. Он программист. Справа моя мама. Её зовут Ольга Николаевна. Она врач. Наш дедушка тоже врач. Здесь, слева, мой брат. Его зовут Виктор. Он тоже аспирант. А вот наша бабушка, Мария Викторовна. Наша собака тоже здесь. Её зовут Ника. Ника – наш друг.

Родительный падеж принадлежности

Задание 19. Напишите ответ на вопрос.

Образец: Это **аспирант**. **Чей** это учебник? - Это учебник **аспиранта**.

1. Это **друг**. **Чей** это словарь? –
2. Это **преподаватель**. **Чья** это книга? –
3. Это **Сергей**. **Чьё** это письмо?
4. Это **отец**. **Чей** это портфель? –
5. Это **товарищ**. **Чья** это газета? –
6. Это **Юрий**. **Чьё** это место? –
7. Это **брат**. **Чьи** это вещи? –
8. Это **сестра**. **Чей** это платок? –
9. Это **Таня**. **Чья** это линейка? –
10. Это **подруга**. **Чьё** это зеркало? –
11. Это **Мария**. **Чей** это журнал? –
12. Это **мать**. **Чьё** это письмо? –

Урок № 6

Задание. Повторить слова (показать картинки или предметы), используя вопросы «кто это?», «что это?», определить род этих слов или сделать «молчаливый» диктант: преподаватель показывает картинки, а аспиранты записывают слова и определяют род.

Диалоги

<p>Диалог №1. Читайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, Иван. – Здравствуйте, Пётр. – Как ваши дела? – Отлично. А как ваши дела? – Так себе. – Скажите, Иван, кто это? – Это врач. – Спасибо. А где преподаватель? – Преподаватель там. Анна тоже там. 	<p>Диалог №2. Читайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, Иван. – Здравствуйте, Пётр. – Как ваши дела? – Хорошо. А как ваши дела? – Нормально. – Скажите, Иван, где словарь? – Словарь тут. Ручка и карандаш тоже тут. – Спасибо. А где учебник? – Учебник там.
<p>Вставьте фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте. – ... – ...? – Хорошо. – Скажите, ...? – Это не ручка, это карандаш. – Скажите, преподаватель здесь? 	

Упражнение.

Образец: *Джон и Анна говорят по-русски. – Кто говорит по-русски?*

Павел слушает радио. Анна читает журнал. Мы говорим по-русски. Они говорят по-английски. Поль и Мария работают. Они изучают русский язык. Я читаю письмо.

Урок № 10.

Спряжение глаголов

Список первых глаголов: *читать, знать, понимать, думать, работать, отдыхать, изучать, решать, слушать, гулять, покупать, повторять; говорить, звонить, слышать, учить, смотреть, спешить.*

Упражнение: спрягайте глаголы (при этом используются конструкции и с утверждением, и с отрицанием).

Упражнение: поставьте нужный глагол в правильную личную форму

Ты ... роман. Мы ... текст. Они ... упражнение. Я ... задачи. Она ... предложение. Вы ... урок. Иван ... правило. Ирина ... глаголы. аспиранты ... слова.

Упражнение: ответьте на вопросы в утвердительной и отрицательной форме.

Он слушает радио? Ты знаешь ответ? Аспирант знает алфавит? Анна и Джон изучают русский язык? Анна понимает текст? Вы читаете журнал? Она понимает вопрос?

Урок № 12.

Самостоятельная работа: примените нужное местоимение и поставьте глаголы в нужную форму)

<p>Мы чита... Вы дума... Они гуля... Я отдыха...</p> <p>Андрей дела... уроки. Аня ... готов... Ира и</p>	<p>... гуляю. ... танцуют. ... разговаривает.</p> <p>... делаешь. ... делаем. ... работаете.</p>
--	--

Уроки №13-14

Задание: Напишите во множественном числе.

Образец: Это **новый дом**. – Это **новые дома**.

1. Это новая гостиница. –
2. Это новое здание. –
3. Это большой город. –
4. Это маленькая комната. –
5. Это большое окно. –
6. Это маленькое зеркало. –
7. Это маленькая фотография. –
8. Это большое дерево. –
9. Это трудный текст. –
10. Это трудное слово. –

Упражнение: поставьте прилагательное в правильную форму.

Образец: (*красивый*) девушка – *красивая* девушка.

(Новый) здание, (старый) книга, (молодой) люди, (пожилой) человек, (последний) поезда, (вчерашний) газета, (соседний) общежитие, (сегодняшний) новости, (летний) вещь, (зимний) день, (весенний) пальто, (осенний) куртка, (нижегородский) кремль, (московский) колбаса, (русский) погода, (большой) города, (маленький) учебник, (белый) кастрюля, (серый) тетрадь, (красный) яблоко, (зелёный) виноград, (синий) море, (горячий) вода, (хороший) упражнение, (плохой) друзья, (холодный) осень, (интересный) рассказы, (скучный) передача, (длинный) улица, (короткий) нос, (старший) дочь, (младший) сестра, (тёмный) цвет, (светлый) поле, (трудный) вопросы, (простой)

Чей это портфель? Это портфель нашего преподавателя.

Чья книга лежит на столе? На столе лежит книга нашей аспирантки Анны.

Урок №16

Выполните задание по образцу:

Образец: — Чей это карандаш | аспирант — Это карандаш *аспиранта*.

- | | | |
|-----------|-------------------------------|---------------|
| 1. Чья | это комната? | сестра |
| 2. 3. Чей | это словарь? | преподаватель |
| Чья | это тетрадь? | аспирант |
| 4. Чьи | это книги? | Анна |
| 5. Чья | машина стоит около дома? | Игорь |
| 6. Чей | брат работает в театре? | Мария |
| 7. Чья | сестра учится в университете? | Борис |
| 8. Чьи | родители живут в Париже? | Жан |
| 9. Чей | друг учится в Москве? | Нина |

Образец: — Чья это тетрадь? | мой сосед — Это тетрадь *моего соседа*.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Чья это комната? | мой старший брат |
| 2. Чьё это пальто? | одна наша аспирантка |
| 3. Чья это машина? | наш новый врач |
| 4. Чьи это книги? | моя старшая сестра |
| 5. Чей это кабинет? | наш профессор |
| 6. Чей это словарь? | мой друг Борис |
| 7. Чьи это фотографии? | мой младший брат |

Образец: Это ваши книги? (другие аспиранты) - Нет, это не мои книги, это книги *других аспирантов*.

1. Это ваша комната?	мои младшие братья
2. Это ваши журналы?	мои соседи
3. Это ваши вещи?	мои друзья
4. Это ваши книги?	наши преподаватели
5. Это ваши тетради?	другие аспиранта
6. Это ваши пальто?	наши гости

Образец: — Чья папка лежит на столе? (наш преподаватель) — На столе лежит папка *нищего преподавателя*.

1. Чей учебник лежит на столе? (наш аспирант Павел)
2. Чьи тетради лежат на столе? (наши аспиранты и наша преподавательница)
3. Чей брат хочет поехать в Москву? (мой лучший друг)
4. Чьи родители живут в Талине? (наши аспиранты Антон и Олег)
5. Чья машина стоит на улице? (наш ректор)

**Образцы заданий (2-ой семестр)
Уроки № 18-19**

Упражнение.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
У нас есть дедушка.		

Вставьте притяжательное местоимение.

У меня есть мороженое. Это ... мороженое.

У них есть кот. Это ... кот.

У неё есть кровать. Это ... кровать.

У нас есть животные. Это ... животные.

У тебя есть учебники. Это ... учебники.

У вас есть море. Это ... море.

Конструкция «У меня есть» в будущем и прошедшем времени.

У меня	будет	журнал
У тебя		книга
У него		яблоко
У нее	будут	карандаши
У нас		
У вас		
У них		

У тебя будет журнал? – Да, у меня будет журнал (Нет, у меня не будет).

У тебя будут тетради? – Да у меня будут тетради (Нет, у меня не будет).

У меня	был	журнал
--------	-----	--------

У тебя	была	книга
У него	было	яблоко
У нее	были	карандаши
У нас		
У вас		
У них		

У тебя был словарь? – Да, у меня был словарь (Нет, у меня не было).
У вас была книга? – Да, у нас была книга (Нет, у нас не было).
У вас было письмо? – Да, у меня было письмо (Нет, у меня не было).
У них были апельсины? – Да, у них были апельсины (Нет, у них не было).

Когда?

Вечером ты	отдыхать
Я утром.	гулять

Упражнение.

Образец: *Я работаю утром. – Когда ты работаешь?*

Они занимаются **вечером**. Днем аспиранты гуляют. Иван делает домашнее задание **утром**. Мы учим русский язык **после обеда**. **После ужина** вы отдыхаете. Ты слушаешь радио **в 12 часов**. Я и друг решаем задачи **в 18 часов**. Он звонит домой **рано утром**. **Ночью** мы спим.

Упражнение: читайте, отвечайте на вопросы, перескажите.

Это Павел. Он аспирант. Утром Павел завтракает. Потом он идёт в университет. Там он занимается. Днём он обедает, потом немного отдыхает. Вечером Павел ужинает, готовит домашнее задание, читает газеты и журналы, слушает радио, смотрит телевизор.

Вопросы: Павел завтракает утром? Он занимается днём? Когда он обедает? Когда он ужинает? Павел слушает радио днём или вечером? Он смотрит телевизор утром или вечером? Он читает газеты утром или вечером? Он готовит домашнее задание днём или вечером?

Уроки № 20-21

Предложный падеж места

Задание: Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Виктор живёт **в Киеве**. - Где живёт Виктор?

1. Сейчас Дипак живёт **в Москве**. Год назад он жил **в столице Индии - Дели**.
2. Мы любим гулять **в парке**. -
3. Сестра Сергея отдыхает **в доме отдыха**. -
4. Аспиранты живут **в общежитии**. -
5. Поликлиника находится **на улице Миклухо-Маклая**. -
6. Раньше я учился **в школе**, а сейчас я учусь **в университете на подготовительном факультете**–.
7. Через год Марта будет учиться **на медицинском факультете**. -
8. Виктор учится **на сельскохозяйственном факультете**. -
9. Мария родилась **в Колумбии в семье врача**. -
10. Сейчас аспирантына **уроке**. -

Задание: Закончите фразы, употребляя данные слова в предложном падеже
С предлогом **в** (1-5) и предлогом **на** (6 - 10)

1. (больница) Мой брат работает
2. (библиотека) Её подруга работает
3. (музей) Он работает
4. (магазин) Она работает
5. (посольство) Его отец работает
6. (завод) Друг Виктора хочет работать
7. (почта) Эта девушка работает
8. (фабрика) Вы работаете
9. (урок) Мы были
10. (вечер) Почему ты не был ?

Уроки № 22- 23

1. Винительный падеж неодушевлённого объекта

Задание: поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Аспирант читает текст – Что читает аспирант?

1. Аспиранты **пишут** упражнение. –
2. Виктор **готовит** домашнее задание. –
3. Марта **любит** музыку. –
4. Мой брат **изучает** английский язык.
5. Наш преподаватель **хорошо знает** русский язык. –
6. Они **переводят** статью. –
7. Я **покупаю** газеты каждый день. –
8. Мария **получила** письмо из Колумбии. –
9. На уроке мы **повторяем** глаголы. –
10. Преподаватель **объясняет** новое правило.

2. Винительный падеж одушевлённого объекта

Задание: поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Вчера он видел **Виктора**. – **Кого** он видел вчера?

1. Утром, когда я шёл на урок, я встретил **друга**.
2. Она часто вспоминает **сестру**. –
3. После урока Виктор ждал **Марию** около университета. –
4. **Мою подругу** зовут Дора. –
5. Мы хорошо знаем **Сергея** и **Таню**. –
6. Мы искали **Андрея** весь вечер. –
7. Мы хорошо понимаем **преподавателя**. –
8. Она любит **отца** и **мать**. –
9. Мария пригласила **Марту** и **Виктора** в гости. –
10. Если мы не понимаем, мы просим **преподавателя** повторить вопрос. –

Прошедшее время глагола

	Единственное число		Множественное число	
М. р.	(Я, ты, он) говорил	был	Мы	были
Ж. р.	(Я, ты, она) говорила	была	Вы говорили	

Ср. р.	Оно (радио) говорило	было	Они	
--------	----------------------	------	-----	--

Урок № 24-25

Задание:

- 1) Прочитайте фразы. Определите падеж выделенных слов.
- 2) Слева напишите фразы, где выделенные слова употребляются в родительном падеже, а справа – фразы, где эти слова употребляются в винительном падеже.

Образец:

Родительный падеж. Вопрос КОГО?	Винительный падеж Вопрос КОГО?
1. У аспиранта нет учебника. 2.....	1. Преподаватель спрашивает аспиранта . 2.....

1. На уроке не было **Марты и Марии**. Мы давно знаем **Марту и Марию**. У **Марты и Марии** есть друзья. Друзья **Марты и Марии** пригласили нас на вечер. Завтра на уроке преподаватель будет спрашивать **Марту и Марию**.

2. У **Сергея** есть сестра. Мы ждём **Сергея**. Это тетрадь **Сергея**. Он часто встречается **Сергея** в клубе.

3. Он читает письмо **брата**. У меня 2 **брата**. Я люблю **брата**. Я давно не видел брата. **Брата** зовут Кемаль.

Уроки № 26- 27

Образец: - Сколько стоит этот альбом? (4 руб.) - Этот альбом стоит 4 **рубля**.

- А. 1. Сколько стоит этот костюм? (362 руб.) –
2. Сколько стоит этот шарф? (24 руб. 02 коп.) –
3. Сколько стоит этот свитер? (194 руб.34 коп.) –
4. Сколько стоит эта рубашка? (23 руб.63 коп.) –
5. Сколько стоит эта шапка? (82 руб.) –
6. Сколько стоит это пальто? (334 руб.92 коп.) –

Числительные со словами рубль, копейка

Один (одна), 21, 31...	рубль	копейка
2, 3, 4, 22, 23, 24, 32, 33...	рубля	копейки
5 – 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 36...	рублей	копеек

Уроки № 28 - 29

Упражнение: вставьте нужные глаголы на месте пропусков

Он начал ... (рисовать – нарисовать) в детстве. Рабочие кончили ... (строить – построить) это здание еще в прошлом году. Я начал ... (читать – прочитать) интересную

книгу. Эти аспиранты начали хорошо ... (говорить – сказать) по-русски. Они кончили ... (завтракать – позавтракать) в 8 утра. После обеда мальчики ... (продолжать – продолжить) играть в теннис.

Глаголы совершенного и несовершенного вида

Сигналы несовершенного вида	Сигналы совершенного вида
Долго 2 (3, 4... 5) часа Весь день Всю жизнь Обычно Часто Редко Иногда Каждый день Всегда Никогда	В конце концов Наконец 2 (3,.....) чашки, бутылки, тарелки Весь кофе, все газеты... Вдруг Сразу Неожиданно

--	--

Упражнение (использовать глагол нужного вида).

Вчера весь вечер мы ... телевизор. Я ... новые слова целый час. Ты долго ... эту книгу? Мы ... задачи весь урок. Саша ... эти задачи правильно. Моя сестра ... русский язык два года.	Смотреть – посмотреть Учить – выучить Читать – прочитать Решать – решить Изучать – изучить
---	--

Упражнение (использовать глаголы нужного вида).

– Что вы делали вчера вечером? – Вчера вечером я ... уроки, потом ... письмо домой. – Вы знаете урок хорошо? – Да, я выучил его хорошо. – А вы ... письмо? – Нет, я не ... письмо, потому что ко мне пришли друзья.	Учить – выучить Писать – написать
– Что делал Ирлей вечером? – Вечером он ... книги в библиотеке. Когда он ... их, он пошёл домой.	Смотреть – посмотреть
– Что вы делали вчера? – Вчера я ... журнал. – Вы ... журнал?	Читать – прочитать

Уроки № 30-31

Составьте предложения:

Образец: аспирант пришёл *после звонка*. – аспирант пришёл *до звонка*.

1. Эту школу построили *после войны*. 2. Мы смотрели телевизор *после ужина*. 3. Отец читает газеты *после работы*. 4. Я не видел его *после экзамена*. 5. Я должен пить лекарство *после обеда*. 6. Андрей вошёл в аудиторию *после звонка*.

Ответьте на вопросы

1. Когда вы встаёте?	9. Что вы делаете после лекций?
2. Что вы делаете до завтрака?	10. Куда вы идёте после лекций?
3. Когда вы выходите из дома?	11. Что вы делаете после обеда?
4. Как вы едете до университета?	12. Где вы обычно занимаетесь?
5. Где вы обычно завтракаете?	13. Сколько времени вы готовите домашнее задание?
6. Когда вы приходите в университет?	14. Что вы делаете вечером?
7. В какие часы вы занимаетесь в университете?	15. Где вы бываете вечером?
8. Когда у вас кончаются лекции?	16. Когда вы ложитесь спать?

Ответьте на вопросы:

1. Где вы родились? (В какой стране, в каком городе?)
2. Этот город большой или маленький, старый или новый?
3. Какие улицы в вашем родном городе? Какие улицы в центре города и на окраине?
4. В вашем городе **есть** высокие многоэтажные дома?
5. В вашем городе много магазинов, рынков, кафе, ресторанов?
6. Какие театры и кинотеатры есть в вашем городе?
7. Есть ли в этом городе исторические памятники и, если есть, то какие?
8. Ваша семья давно живёт в этом городе?
9. Вы давно уехали из родного города?
10. Сколько времени вы не видели родного города?

Образцы заданий на втором году обучения (3-ий семестр)

Уроки № 34-35

Задание: поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Он помогает Карлосу учить русский язык. - Кому он помогает учить русский язык?

1. Сестра помогает брату готовить домашнее задание по математике. - _
2. Ты помог товарищу решить эту трудную задачу. -
3. Сосед никогда не мешает Виктору заниматься. -
- Преподаватель разрешил. Марте пойти к врачу. -
5. Я пообещал Тамаре показать свои школьные фотографии. -
6. Подруга посоветовала Марии посмотреть этот фильм. -

Урок № 36-37.

Дополните пропуски

1. О чем вы говорите сейчас? (фильм)	1. В письме брат пишет .. ? (семья).
2. О чём часто думает Олег? (родина)	2. На уроке мы говорили ... (театр)
3. О чём пишет ваш друг? (Москва)	3. Он любит говорить ... (литература).
4. О чём спрашивает Анна? (экзамен)	4. Я читал рассказ ... (Москва)
5. О ком писала мать? (сестра)	5. В клубе аспиранты спорили ... (музыка).
6. О ком вы говорите? (преподаватель)	6. Сейчас аспиранты думают ... (экзамен)
7. О ком он рассказывает? (друг)	7. Вчера мы долго говорили ... (футбол).
8. О ком он думает?	8. Мать пишет ... (дом).
9. О ком думает Анна? (мать)	9. Мы читали ... (космос)

Урок № 39

Ответьте на вопросы:

Мой друг был в Париже.	Откуда он вернулся?
Недавно он вернулся из Парижа.	
Вчера мы были на концерте.	Откуда вы пришли поздно вечером?
Мы пришли с концерта поздно вечером.	

Употребите нужный предлог

Образец: Мы идем ... библиотека. - Мы идём *из* библиотеки.

1. Дети идут домой ... школа	школа
2. Вчера мы поздно вернулись	театр
3. аспиранты идут	институт
4. Мы получаем письма	Новосибирск, Москва, София
5. Эти аспиранты приехали ...	Индия, Непал, Мьянма

Образец: аспиранты были *на* экскурсии. *Откуда* они пришли? Аспиранты пришли *с* экскурсии.

1. Мой брат учится *в* школе. Откуда он придёт в 2 часа?
2. Вчера наши аспиранты били *в* театре. Откуда они пришли так поздно?
3. Мой друг был *в* поликлинике. Откуда он пришёл?
4. Лётом аспиранты работали *в* деревне. Откуда они приехали в августе?
5. Брат Жана живёт *в* Австрии. Откуда Жан получает письма?
6. Раньше Рабия жила *в* Сирии. Откуда приехала Рабия?

Образец: Мы были *в* театре на балете. - *Откуда* вы пришли? - Мы пришли *из* театра *с* балета.

1. В субботу мои друзья были *в* клубе на вечере. Откуда они пришли?
2. Эти аспиранты были *на* экскурсии *в* музее. Откуда идут эти аспиранты?
3. Родители Андрея были *на* юге *в* доме отдыха. Откуда вернулись родители Андрея?

1. Они были *в* клубе на концерте. Они уже пришли 2. Мы были *в* зале на собрании. Мы ушли 3. Летом аспиранты ездили *в* деревню на практики. В августе они вернулись 4. Мы ходили *на* экскурсию *на* фабрику. Мы только что пришли 5. Мой брат сейчас *на* работе *в* больнице. Обычно он приходит ... в 6 часов вечера. 6. — Вы долго были вчера *в* клубе на вечере? — Да, мы поздно пришли

Урок № 40

Употребление глаголов ХОДИТЬ и ЕЗДИТЬ

Задание: измените фразы по образцу.

Образец: Он был в библиотеке. — Он ходил в библиотеку.

А.

1. Она была в поликлинике. –
2. Он был в аптеке. –
3. Мы были на почте.
4. Преподавательница была в общежитии. –
5. Они были в читальном зале. –
6. Ты был в спортивном зале? –
7. Виктор был в книжном магазине.
8. Мария не была в клубе. –
9. Староста не был в деканате. –
10. Наша группа не была в театре. –

Б.

1. Эти аспиранты уже были на Красной площади.
2. Вы часто бываете в центре? –
3. В субботу мои друзья были в магазине «Дружба».
4. Я ещё не был в Петербурге. –
5. В пятницу наша группа была на экскурсии.
6. Вчера Марта была в посольстве. –
7. Они были в Историческом музее. –
8. Виктор был на Центральном телеграфе. –

Урок № 41

Составьте предложения:

<ol style="list-style-type: none"> 1. С кем вы ходили на выставку? 2. С кем была встреча в клубе университета? 3. С кем Анна ездила в Москву? 4. С кем советовался директор завода? 5. С кем они поздоровались? 6. С кем Таня была вчера в театре? 7. С кем разговаривает декан? 8. С кем часто спорит Сергей? 	товарищи космонавты родители инженеры преподаватели друзья аспиранты братья
--	--

Поставьте словосочетания в Тв. п.

1. Моя старшая сестра работает (глазной врач).
2. Его отец работает (директор химического завода).
3. Он занимается (спорт) с детства.
4. Она интересуется (история).
5. Варшава является (столица Польши).
6. Я интересуюсь (фотография).
7. Эта группа сейчас занимается (биология).

Вставьте нужные слова:

1. Мой брат ... преподавателем физики.
 2. Я очень... химией.
 3. Она ...русским языком два года.
 4. Моя мать ...продавцом в магазине.
 5. Олег давно ...математикой.
 6. Она ... историей кино.
 7. Лондон ...столицей Англии.
- (работать, являться, интересоваться, заниматься)

Урок № 42

Сложное будущее время

Единственное число	Множественное число
я буду читать	мы будем читать
ты будешь читать	вы будете читать
он (она, оно) будет читать	они будут читать

Вопросы

Единственное число	Множественное число
Что я буду делать?	Что мы будем делать?
Что ты будешь делать?	Что вы будете делать?
Что он (она, оно) будет делать?	Что они будут делать?

Например:

- Амир, что ты будешь делать завтра?
- Завтра я буду отдыхать, смотреть, телевизор и слушать радио.

Упражнение (поставить в будущее время глаголы в скобках). Ты (читать) газеты? Преподаватель (объяснять) урок. аспиранты (слушать). Завтра мы (писать) диктант. Вечером они (смотреть) телевизор. Ты (изучать) русский язык? Олфа тоже (изучать) русский язык? Вы (заниматься?)

Упражнение (заменить настоящее время будущим). Мама готовит обед. Дети играют дома. Вечером я пью чай. Аспиранты делают домашнее задание днём. Мой брат утром слушает новости по радио.

Образуйте прошедшее, настоящее и будущее время.

	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
Я (танцевать)			
Он (любить)			

Урок № 43

Задание: используйте что - чтобы.

1. Преподаватель сказал нам, ... мы прочитали эту книгу. Он сказал, ... эта книга очень интересная.
2. Врач сказал больному, ... у него неопасная болезнь. Врач сказал, ... больной принимал лекарство.
3. Отец написал мне, ... летом я приехал домой. Он написал, ... они с мамой очень хотят видеть меня. Я написал родителям, ... летом я обязательно приеду к ним.
4. Я сказал товарищу, ... я куплю ему билет в кино. Товарищ сказал мне, ... я купил ему два билета.
5. Преподаватель сказал, ... сегодня мы будем писать контрольную работу. Он сказал, ... мы писали внимательно.

6. Мой друг сказал мне, ... я посмотрел балет «Лебединое озеро». Он сказал, . . . смотрел этот балет в Большом театре.

Продолжите предложение:

1. Я не хочу, чтобы вы
2. Он приехал к тебе, чтобы ты
3. Он сказал мне, чтобы мы
4. Она сказала нам, чтобы ты
5. Я прошу его, чтобы он
6. Он хочет, чтобы мы
7. Он пришёл к нам, чтобы мы

Урок № 44

Задание: Составьте сложное предложение со словом *который*

1. Я читал книгу,	... вы советуете мне прочитать. ... лежит на столе. ... вы рассказываете.
2. Я знаю аспиранта,	... хорошо играет в волейбол. ... вы ждёте. ... вы говорили.
3. Я видел аспиранта,	... живёт в этой комнате. ... вы хорошо знаете. ... вы спрашиваете.
4. Он знает всех аспирантов,	... учатся на нашем факультете. ... вы пригласили па вечер. ... вы рассказываете.

1. Я знаю девушку,	которая которую о которой
2. Я знаю человека,	который которого о котором
3. Я видел дом.	который в котором о котором в который
4. Я знаю людей,	которые которых о которых

Урок № 45

1. Какой диктант вы писали сегодня, длинный или короткий?
2. Какое упражнение вы пишете, трудное или лёгкое?
3. Какую книгу вы читали вчера, интересную или интересную?
4. Какую газету он читает, сегодняшнюю или вчерашнюю?
5. Какое пальто он купил, зимнее или летнее?
6. Какую папку он купил вчера, жёлтую или чёрную?
7. Какую сестру он ждёт, старшую или младшую?
8. Какую аспирантку вы встретили, знакомую или незнакомую?

9. *Какого брата он давно не видел, старшего или младшего?*

Уроки № 46-47

Образец: — С кем ты поздоровался? (преподаватель) — Я поздоровался с преподавателем.

1. С кем Максим говорит по телефону? (брат)
2. С кем Таня познакомилась в Москве? (аспирантка из Ленинграда)
3. С кем вы встретились в театре? (Нина)
4. С кем вы были на стадионе? (тренер)
5. С кем разговаривал аспирант в поликлинике? (профессор и врач)
6. С кем вы были вчера в кино? (товарищ)
7. С кем вы ехали сегодня в автобусе? (Павел и Нина)

Образец: — Вы знаете, с кем он говорил вчера по телефону? — Да, я знаю, с кем он говорил вчера по телефону. Он говорил вчера по телефону со своим другом.

1. Вы знаете, с кем он был вчера в театре?
2. Вы знаете, с кем она поедет летом в Москву?
3. Вы знаете, с кем они разговаривают в коридоре?
4. Вы знаете, с кем он поздоровался сейчас?
5. Вы знаете, с кем он познакомился в Москве?
6. Вы знаете, с кем я встретился случайно на улице?
7. Вы знаете, с кем она занималась всю неделю?

Урок № 48

Задание: закончите фразы, употребляя данные слова в предложном падеже с предлогом в или на.

1. (университет) Я учусь _____
2. (институт) Ты учишься _____
3. (техникум) Он учится _____
4. (школа) Его сыновья учатся _____
5. (комната) Обычно я занимаюсь _____
6. (аудитория) Мы занимаемся _____
7. (общежитие) Карлос всегда занимается _____

— С кем вы были вчера в клубе?

— Вчера я был в клубе с товарищем.

Критерии оценки:

«зачтено»	За выполнение каждого задания от 3 до 5 баллов
«не зачтено»	Менее 3 баллов

Примеры тестовых заданий

Тесты представлены в пособии:

Рябинина Е. С. Тренировочные тесты по русскому языку. Лексика. Грамматика: учеб. пособие. СПб.: СПбГЛТА, 2010, 94

Итоговый тест (1 семестр)

Тест 1.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Яблоко _____ 2. Лампа _____ 3. Дочь _____ 4. Дверь _____ 5. Иностранец _____	(А) Кто это? (Б) Что это?
6. Это _____ комната.	(А) мой (Б) моя (В) моё (Г) мои
7. Где пальто? Вот _____. 8. Где вещи? Вот _____. 9. Где клуб? Вот _____.	(А) он (Б) она (В) оно (Г) они
10. Познакомьтесь, это моя _____.	(А) папа (Б) родители (В) бабушка
11. Это твой _____.	(А) друг (Б) дети (В) тетя
12. Это ваши _____.	(А) часы (Б) адрес (В) плащ
13. Это наш _____.	(А) библиотека (Б) аудитория (В) город
14. Чьи это _____ ?	(А) сёстры (Б) чашка (В) шарф
15. Чьё это _____ ?	(А) полка (Б) ужин (В) фото
16. Чей это _____ ?	(А) нога (Б) хлеб (В) место

17. Чья это _____ ?	(А) щётка (Б) магазин (В) стул
18. Чей это _____ ?	(А) улица (Б) паспорт (В) рука

19. Он работает здесь. Это _____ место.	(А) её (Б) его (В) моё
20. Аспирантка пишет. Это _____ тетрадь.	(А) её (Б) его (А) моя

21. Мы живем здесь. Это _____ общежитие.	(А) ваше (Б) их (В) наше
22. У них есть машина. Это _____ машина.	(А) ваша (Б) их (В) наша
23. Я иду домой. Это _____ дом.	(А) её (Б) его (В) мой

24. Мы _____ диалог. 25. Они _____ журнал. 26. Она _____ быстро.	(А) читаю (Б) читают (В) читает (Г) читаем
27. Я _____ вопрос. 28. Ты _____ текст?	(А) понимаешь (Б) понимаю

29. Вы _____ задание?	(В) понимаете (Г) понимает
30. Он _____ по-китайски. 31. Я _____ по-английски. 32. Вы хорошо _____ по-русски?	(А) говорит (Б) говорите (В) говорю (Г) говорим

33. Мы _____ здесь. 34. Она _____ в городе. 35. Они _____ в общежитии.	(А) живу (Б) живёт (В) живут (Г) живём
--	---

36. Ты _____ в школе? 37. Он _____ в академии. 38. Я _____ в институте.	(А) учусь (Б) учимся (В) учится (Г) учишься
---	--

39. Они знают _____ . 40. Вы говорите _____ ?	(А) по-русски (Б) русский язык
41. Ты изучаешь _____ ? 42. Я не говорю _____ .	(А) английский язык (Б) по-английски
43. Вечером я _____ газеты. 44. Я часто _____ радио.	(А) читаю (Б) слушаю



45. Вы _____ на заводе? 46. Вы _____ в институте?	(А) учитесь (Б) работаете
47. Сегодня они _____ диктант. 48. Преподаватель спрашивает, а аспиранты _____ .	(А) пишут (Б) отвечают

49. Мы _____ русский язык. 50. Мы _____ упражнение.	(А) делаем (Б) изучаем
--	---------------------------

51. _____ мои вещи. 52. Сколько стоит _____ портфель? 53. _____ аспирантка знает английский язык. 54. Мы уже повторяли _____ слова. 55. Я писал _____ упражнение.	(А) эта (Б) этот (В) это (Г) эти
--	---

56. Он не аспирант, _____ преподаватель. 57. Олег _____ Джон друзья. 58. Анна говорит по-русски плохо, _____ Моника хорошо. 59. Я говорю по-русски медленно, _____ правильно. 60. Тетрадь стоит пять рублей, _____ ручка тоже стоит пять рублей.	(А) но (Б) и (В) а
---	--------------------------

Задание 2. Напишите, что вы видите на картинке в таблице

61. Это _____ 	62. Это _____ 
--	---



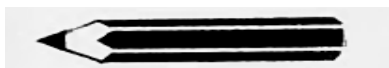
63. Это _____



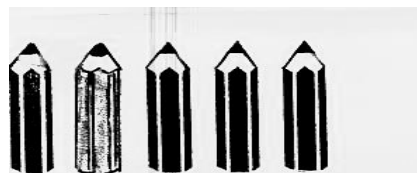
64. Это _____



65. Это _____



66. Это _____



67. Это _____



68. Это _____



69. Это _____



70. Это _____



71. Это _____

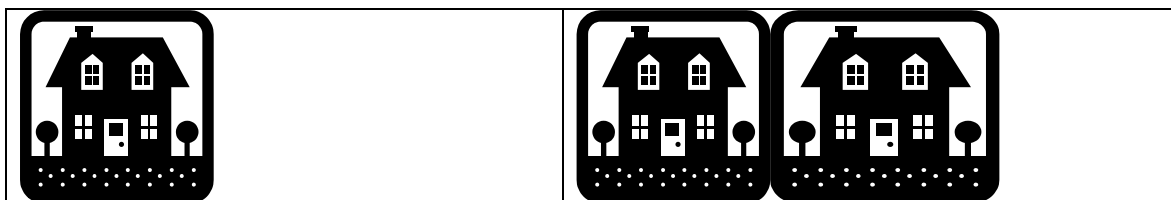


72. Это _____



73. Это _____

74. Это _____



Задание 3. (Позиции 75 -87).

Прочитайте текст. Обратите внимание на название текста и на пропуски слов. Рядом с пропусками прочитайте в рамках возможные варианты заполнения пропусков. **Выберите правильный вариант.**

Мой друг.

Это мой друг. _____ (А) её
(Б) он зовут Саша. _____ (А) ему
(В) его (В) ей
(Г) у него (Г) у него

_____ (А) у него инженер. Он _____ (А) работает
(Б) его (В) работает
(В) он (Г) работает
(Г) ему

_____ (А) он жена. _____ (А) её
(Б) ему (В) ей
(В) у него (Г) у ней
(Г) его

Она тоже _____ (А) врач
(Б) аспирантка и живут хорошо.
(В) инженер
(Г) химик

_____ (А) они Андрей и Маша.
(Б) у них (В) им
(В) им (Г) их
(Г) их

Андрей школьник. Он _____ (А) учит (Б) учим (В) учатся (Г) учится е. Маша ещё маленькая.

_____ (А) у них (Б) они (В) им (Г) их ТЬ КОТ. _____ (А) они (Б) им (В) у них (Г) их в новом районе.

Вот _____ (А) её (Б) их (В) его (Г) ваш дом Это дружная русская семья.

Задание 4 (позиции 88 – 100)

Прочитайте текст. В тексте есть пропуски. Вместо пропусков **впишите** подходящее по смыслу и по форме **слово (только одно)**.

УРОК

Это наш класс, где мы _____ русский язык. Слева окно. _____ дверь. Прямо _____ доска. Тут аспиранты. Здесь _____ место. Это мой учебник. _____ моя ручка. Сейчас урок. _____ читаем текст. Потом преподаватель спрашивает, _____ мы отвечаем.

- У вас есть учебник?
- _____, у меня есть учебник.
- Это _____ тетрадь?
- Нет, это не _____ тетрадь.
- Скажите, пожалуйста, который час?
- Сейчас одиннадцать _____.

Ваш результат:

Вы сдали тест и набрали:

○	Субтест I. Лексика. Грамматика – _____ баллов.	Оценка _____.
○	Субтест II. Чтение – _____ баллов.	Оценка _____.
○	Субтест III. Аудирование – _____ баллов.	Оценка _____.
○	Субтест IV. Письмо – _____ баллов.	Оценка _____.
○	Субтест V. Говорение – _____ баллов.	Оценка _____.

Итоговый тест (2-ой семестр)

Тест

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Я хорошо пишу _____ .	(А) русский (Б) по-русски (В) русский язык
2. Я знаю, _____ это ручка.	(А) чей (Б) чьё (В) чья
3. Я играю _____ гитаре.	(А) на (Б) о (В) в
4. Нина Петровна работает _____ поликлинике. 5. Мы смотрели балет _____ театре. 6. аспиранты _____ уроке. 7. Таня была _____ почте.	(А) в (Б) на
8. Как _____ его друга? 9. Как _____ этот фильм. 10. Эта улица _____ Новороссийская. 11. Меня _____ Олег.	(А) зовут (Б) называется
12. Я _____ диалог.	(А) учусь (Б) учу
13. Джон _____ пешком.	(А) едет (Б) идёт
14. Андрей _____ бутерброд с сыром.	(А) ест (Б) пьёт
15. Я часто думаю _____ .	(А) мама (Б) маму (В) о маме
16. Антон идёт _____ .	(А) в институте (Б) институт

	(B) в институт
17. Иван Сергеевич работает _____ .	(A) на заводе (B) завод (B) о заводе
18. Я люблю _____ .	(A) молока (B) молоко (B) о молоке
19. Сколько стоит _____ ?	(A) колбасу (B) колбаса (B) о колбасе
20. Вчера мы говорили _____ .	(A) музыка (B) музыку (B) о музыке
21. Дайте, пожалуйста, _____ .	(A) ручка (B) о ручке (B) ручку
22. _____ аспирант любит играть в футбол.	(A) это (B) эта (B) этот
23. _____ мы отдыхаем.	(A) среда (B) о среде (B) в среду
24. Учебник стоит 134 _____ .	(A) рублей (B) рубля (B) рубль
25. Они начинают заниматься в 11 _____ .	(A) час (B) часа (B) часов
26. Это моя подруга. Я уже рассказывала _____ .	(A) о нас

	(Б) о ней (В) о нём
27. Это мои родители. Я _____ люблю.	(А) нас (Б) о них (В) их
28. _____ часто смотрите телевизор?	(А) мы (Б) вы (В) они
29. _____ едешь на экскурсию?	(А) она (Б) ты (В) я
30. Когда _____ обычно встаёт?	(А) вы (Б) мы (В) он
31. Мы _____ преподавателя.	(А) ждут (Б) ждёт (В) ждём
32. Я _____ домой поздно.	(А) возвращается (Б) возвращаюсь (В) возвращаемся
33. Вчера мы _____ новый текст.	(А) читаем (Б) читали (В) читать
34. Я хочу _____.	(А) ем (Б) есть (В) ел
35. Сейчас мой друг _____ суп.	(А) готовит (Б) готовил (В) готовить
36. Вчера мы _____ радио.	(А) слушал (Б) слушала

	(B) слушали
37. Моя сестра раньше _____ в Москве.	(A) жили (B) жила (B) жил
38. Что вы _____ в школе?	(A) изучали (B) изучал (B) изучала
39. Занятия _____ в 9 часов.	(A) начинается (B) начинаться (B) начинаются
40. Когда ты _____?	(A) ужинать (B) ужинает (B) ужинаешь
41. В буфете я _____ салат и кофе.	(A) беру (B) берём (B) берёт
42. Олег русский, _____ Джон американец.	(A) и (B) а
43. Мы рано ложимся спать, _____ утром рано встаём. 44. – Ты знаешь, _____ он пойдёт в кино? – В субботу. 45. _____ живёт его брат? 46. - Ты знаешь, _____ пошел мой друг? - В библиотеку.	(A) где (B) потому что (B) когда (Г) куда

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные окончания.

Мой день

Утром я обычно вста..... в 8 часов. Я завтрака..... и ед..... на работу. Днём я работа..... В 2 часа я ид..... в буфет..... Там я обеда..... Я бер..... суп, мясо или рыб..... Я часто ем овощи и фрукты. Я люб..... фрукты. Вечером я и мой друг ед..... домой. Мы ед..... сначала на автобус....., потом ид..... пешком.

Дома я обычно отдыха..... Я слуша..... музык....., смотр..... телевизор, игра..... в футбол. Если хорош..... погода, я гуля.....

Вчера я и моя сестра был..... в театр..... Там мы смотр..... балет. Нам очень понравилось!

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Мой друг

Знакомьтесь это мой друг. _____ зовут Антон. Антон – врач.

Он работает в _____. Он работает в понедельник, во вторник, в среду, в _____ и в пятницу. В _____ и в воскресенье он _____.

Обычно в воскресенье он спит долго. Он _____ в 10 часов. Потом он завтракает. Он _____ кофе и _____ бутерброды. Он очень любит _____ телевизор, особенно программу “Новости”. Он смотрит “Новости”, _____ хочет всё знать. Вечером он обычно _____ в парке. Там очень красиво.

Вчера Антон долго _____, потом завтракал, _____ газеты и слушал _____. Потом он _____ новый фильм. Вчера была хорошая погода, и Антон 2 часа _____ в парке.

Ваш результат:

- Субтест I. Лексика. Грамматика – _____ баллов. Оценка _____.
- Субтест II. Чтение – _____ баллов. Оценка _____.
- Аудирование III – _____ баллов. Оценка _____.
- Субтест IV. Письмо – _____ баллов. Оценка _____.
- Субтест V. Говорение – _____ баллов. Оценка _____.

Итоговый тест (3-ий семестр)

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Он хорошо говорит _____	(А) английский (Б) по-английски
2. Я _____ в академии.	(А) учусь (Б) учу
3. Аспиранты _____ диалог.	(А) читают (Б) решают
4. Олег _____ на автобусе.	(А) идёт (Б) едет
5. Аспиранты _____ тетради.	(А) открываются (Б) открывают

6. Преподаватель работает _____. 7. Утром я иду _____. 8. В нашем городе не было _____.	(А) академия (Б) академии (В) в академии (Г) в академию
9. Я помогаю _____. 10. Знакомьтесь, это мой _____. 11. Я жду _____.	(А) друг (Б) друга (В) другу (Г) о друге
12. Это моя _____. 13. У Антона нет _____. 14. Брат позвонил _____.	(А) сестра (Б) сестре (В) сестру (Г) сестры
15. Завтра день рождения _____? 16. Мы подарили _____ цветы. 17. Сегодня я видел _____.	(А) Таня (Б) Таню (В) Тане (Г) Тани
18. Это ручка _____. 19. Олег дал _____ учебник. 20. _____ пошёл в буфет.	(А) аспирант (Б) аспиранту (В) аспиранта (Г) об аспиранте
21. Его зовут _____. 22. _____ 20 лет. 23. Это брат _____.	(А) Андрей (Б) Андрея (В) Андрею (Г) об Андрее

24. Мы купили подарок _____. 25. Она рассказывала _____. 26. У него нет _____.	(А) отец (Б) отца (В) отцу (Г) об отце
--	---

27. _____ нет дома.	(А) он (Б) ему (В) его
28. Как _____ зовут? 29. _____ аспирантка?	(А) она (Б) ей (В) её

32. _____ люблю спорт. 33. _____ мешают заниматься.	(А) я (Б) мне (В) меня
34. У меня _____ учебник. 35. В аудитории _____ мебель. 36. Мы купили _____ кресло.	(А) новый (Б) новая (В) новое (Г) новые
37. В России _____ девушки. 38. Сестре подарили _____ платье. 39. Петербург – _____ город.	(А) красивый (Б) красивая (В) красивое (Г) красивые
40. Мы смотрели _____ фильм. 41. В магазине мы купили _____ книги. 42. Сегодня будет _____ передача.	(А) интересный (Б) интересная (В) интересное (Г) интересные
30. Я не видела _____. 31. _____ понравилась книга?	(А) ты (Б) тебе (В) тебя
43. Ты обычно _____ сестру по телефону?	(А) поздравляешь (Б) поздравишь
44. Она всегда _____ зонтик.	(А) забывала (Б) забыла
45. аспиранты долго _____ преподавателя.	(А) ждали (Б) подождали
46. Аспирант _____ открытку и подарил её подруге.	(А) писал (Б) написал
47. В институте я могу _____ экономику.	(А) изучать (Б) изучаю

	(В) изучал
48. Они любят _____ футбол.	(А) смотреть (Б) смотрят (В) смотрели
49. Я быстро _____ и пойдду в кино.	(А) ужинаю (Б) буду ужинать (В) поужинаю
50. В магазине вы можете _____ тетради.	(А) купить (Б) купите (В) купили
51. Завтра я _____ маму.	(А) поздравить (Б) поздравлю (В) поздравил
52. Каждый день я _____ тебе в 10 часов.	(А) звонить (Б) буду звонить (В) позвоню

53. У меня не _____ ручки. 54. Наташа не _____ в театре. 55. Мы _____ на почте.	(А) был (Б) была (В) было (Г) были
---	---

56. Сейчас я _____ в парк.	(А) иду (Б) хожу
57. Он редко _____ на метро.	(А) едет (Б) ездит
58. В среду мы были _____.	(А) парк (Б) в парке (В) в парк
59. Вы идёте _____?	(А) почта (Б) на почте (В) на почту

60. В воскресенье мы ездили _____.	(А) Павловск (Б) в Павловске (В) в Павловск
------------------------------------	---

Задание 2. (позиции 61 – 80)

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Мой день.

Обычно я _____ в 8 часов. Потом я _____ и иду в академию. На уроке мы обычно _____ тексты и диалоги, _____ диктанты. Потом мы идём домой. Дома мы _____ и _____ домашнее задание. Вечером _____ телевизор, _____ музыку. Обычно мы _____ спать в 11 часов.

Вчера я _____ в 7 часов, _____ и пошёл в академию. На уроке мы _____ интересный текст. Потом мы 40 минут _____ тест по грамматике. Я _____ тест правильно.

В 17 часов я _____ домой, _____. Потом 2 часа _____ домашнее задание. Я долго _____ новые слова, _____ трудный текст. Вчера я _____ спать в 12 часов.

Ваш результат:

- Субтест I. Лексика. Грамматика – _____ баллов. Оценка _____.
- Субтест II. Чтение – _____ баллов. Оценка _____.
- Аудирование III – _____ баллов. Оценка _____.
- Субтест IV. Письмо – _____ баллов. Оценка _____.
- Субтест V. Говорение – _____ баллов. Оценка _____.

«зачтено»	15 – 25 баллов
«не зачтено»	менее 15-ти баллов.

Комплект заданий для контрольной работы.

(материал из пос. Деменева К.А., Журавлева Е.С., Макарова И.В., Мордкович Ж.В., Чернобродова Ю.О. Дополнительные материалы по развитию речи: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. 386 с.)

Контроль лексики

Одежда	Обувь	Фрукты	Овощи	Еда
<i>Пример: платье – ж.р.</i>	<i>Пример: ботинок – м.р.</i>	<i>Пример: груша – ж.р.</i>	<i>Пример: капуста – ж.р.</i>	<i>Пример: курица – ж.р.</i>

Транспорт	Мебель	Вещи	Глаголы	Наречия
<i>Пример: автобус</i> – м.р.	<i>Пример:</i> <i>стул – м.р.</i>	<i>Пример:</i> <i>ручка – ж.р.</i>	<i>Пример: читать</i> – 1 спр.	<i>Пример:</i> <i>быстро</i>
Профессии	Учёба	Националь- ности	Языки	Предлоги, союзы
<i>Пример:</i> <i>врач – м.р.</i>	<i>Пример: диктант</i> – м.р.	<i>Пример: француз</i> – м.р.	<i>Пример: русский</i> <i>язык</i>	<i>Пример: но</i>
Семья	Части тела	Время	Город	Животные
<i>Пример: мама</i> <i>(мать) – ж.р.</i>	<i>Пример:</i> <i>рука – ж.р.</i>	<i>Пример:</i> <i>утро – с.р.</i>	<i>Пример: аптека –</i> <i>ж.р.</i>	<i>Пример: собака</i> – ж.р.

Контроль навыков чтения, знания и понимания категории одушевленности-неодушевленности, понимания позитивных и негативных конструкций.

Читайте, задайте вопрос.

Пример (example): книга – что это?
жена – кто это?

Мама, мел, папа, учебник, дедушка, доска, бабушка, стол, сын, стул, внук, лампа, вешалка, сестра, дверь, брат, кошка, тряпка, собака, ручка, алфавит, карандаш, тетрадь, комната, мальчик, окно, девочка, аспирант, девушка, молодой человек, шкаф, женщина, книга, мужчина, словарь, письмо, дом, ваза, преподаватель.

Контрольная работа на числительные

Читайте.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

0, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.1, 7, 3, 5, 2, 4, 9, 6, 0, 8.

11, 16, 13, 12, 18, 19, 15, 14, 17, 10.

11, 3, 19, 6, 18, 2, 17, 5, 16, 4, 15, 1, 20, 0, 12, 9, 8.

22, 45, 98, 77, 68, 86, 39, 73, 55, 91, 28, 47, 82, 35, 58, 28, 92, 45, 32, 89, 56, 43, 67, 84,
35, 71, 93, 73, 69, 35, 22, 95, 44, 67, 66, 42, 99, 86, 33.

Решите задачу.

9-3= 89-13=

8-6= 43-23=

12-4= 78-56=

18-5= 92-11=

19-7=	69-18=
6-1=	35-28=
87-13=	86-33=
66-53=	91-19=
32-17=	55-22=
87-49=	44-29=
62-8=	82-39=
54-18=	73-65=
99-77=	68-17=

Запишите число буквами.

Пример: 7 – семь.

7, 13, 29, 8, 15, 46, 2, 33, 90, 1, 12, 35, 66, 3, 14, 51, 87, 40, 6, 92, 73, 11, 12, 84, 65, 56, 9, 0, 16, 55, 81, 72, 93, 64, 58, 67, 17, 88, 99, 22, 47, 33, 28, 5.

Запишите число цифрой.

Образец: двадцать три – 23.

Двадцать три, пятьдесят семь, шесть, тринадцать, девяносто пять, сорок восемь, одиннадцать, тридцать семь, четырнадцать, ноль, десять, восемьдесят два, тридцать четыре, двенадцать, семьдесят пять, шестнадцать, шестьдесят четыре, семнадцать, двадцать два.

Контрольная работа на глаголы и прилагательные.

Спрягайте глаголы. Дайте перевод.

ВИСЕТЬ

ЖИТЬ

ЗВОНИТЬ

ЛЮБИТЬ

МОЧЬ

СТОЯТЬ

ХОТЕТЬ

ЧУВСТВОВАТЬ	

Перепишите рассказ.

а). Поставьте глаголы в прошедшее время.

б). Поставьте глаголы в будущее время.

Аспирант Иван идёт и думает: «Сегодня интересная лекция в университете. Я занимаюсь в аудитории № 12». Иван учится очень хорошо. Он живёт в общежитии, потому что его родной дом находится далеко на севере. Но Иван любит общежитие, там его друзья. Он часто играет с ними в шахматы, они вместе готовят обед, решают задачи, читают книги и смотрят телевизор. А в выходные Иван отдыхает в клубе, танцует и поёт. Он делает это очень хорошо. Но и работает он много – повторяет глаголы, пишет тексты. Иван ходит в библиотеку и берёт там новые романы. Он хороший аспирант!

Подберите к существительным из пункта А прилагательные из пункта Б

А. Сын, картофель, шорты, собрание, год, ухо, мебель, мать, рот, дверь, город, вино, деньги, день, деревня, человек, стул, улица, номер, ножницы, глаз, виноград, морковь, полка, автобус, карандаш, книга, лимон, окно, письмо, сок, тетрадь, университет, буква, девочка, карман, колбаса, лук, цена, туча, ребёнок, молоко, правило, упражнение, еда, учитель, лекция, каникулы, киви, площадь, общежитие, директор, соль, кошка, мандарин, мужчина, пеликан, приз, свёкла, троллейбус, яйцо, баклажан, вещь, голова, диктант, игра, кресло, марка, адрес, мясо, работа, лес, метро, чай, звезда, вечер, брат, пятница, поезд, солнце, транспорт, отец, аудитория, скидка, пояс, голос, дочь, фото, часы, рубль, школьница, вилка, официант, спасатель, водитель, фрукт, экономист, ковёр.

Б. Весёлый, грустный, вкусный, вчерашний, сегодняшний, завтрашний, высокий, низкий, газетный, горячий, холодный, добрый, злой, домашний, зимний, весенний, летний, осенний, знакомый, иностранный, местный, интересный, скучный, короткий, длинный, маленький, большой, молодой, пожилой, новый, старый, плохой, хороший, последний, свежий, серьёзный, соседний, сочный, старший, младший, тихий, громкий, трудный, сложный, простой, лёгкий, умный, глупый, чистый, грязный, чужой, широкий, узкий, белый, черный, серый, коричневый, красный, розовый, оранжевый, жёлтый, сиреневый, синий, голубой, зеленый, светлый, темный, любимый, народный, родной, экономический, биологический, книжный, южный, северный, восточный, западный.

Коммуникативная компетенция учащихся формируется вследствие погружения их в ситуации реального общения. Например, при изучении темы «Дом, квартира» рекомендуется составить дизайнерский план помещения. При изучении темы «Магазин, покупки» составить бюджетный план на месяц.

Критерии оценки:

«зачтено»	5 – 10 баллов
«не зачтено»	менее 5-ти баллов.

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-4)-II	<p><u>Владеть</u> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _У(УК-4) – II</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4) - II</p> <p><u>Знать</u>: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _3 (УК-4)- II</p>

2. Показатели оценивания

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	не зачтено	зачтено
1 семестр	<p>1. Не сформированы первичные навыки этикетного общения.</p> <p>2. Учащийся не овладел лексическим минимумом в объёме 150-260 слов.</p> <p>3. Учащийся не способен определить род, число имён существительных, не знает разряды имён прилагательных.</p> <p>4. Учащийся не способен прочитать небольшой текст.</p> <p>5. Учащийся не владеет устной речью.</p> <p>6. Учащийся не знает русский алфавит, не владеет элементарными навыками письма.</p> <p>7. Учащийся не понимает обращённую к нему речь.</p> <p>8. Итоговый тест не выполнен.</p>	<p>1. Учащийся знает и умеет использовать этикетные формулы в ситуациях знакомства, приветствия / прощания, способен выражать благодарность, извиняться, обращаться с просьбой.</p> <p>2. Учащийся владеет лексическим минимумом (от 150-260 слов)</p> <p>3. Грамматика: учащийся знает категории рода и числа существительных, именительный и винительный падежи существительных, личные, притяжательные и вопросительные местоимения.</p> <p>4. Сформированы навыки чтения небольших текстов.</p> <p>5. Обучающийся способен рассказать о себе, своей семье, описать интерьер помещения.</p> <p>6. Сформирована способность написать небольшой текст.</p> <p>7. учащийся выполнил итоговый тест</p>
2 семестр	<p>1. Не освоены навыки этикетного общения по телефону</p> <p>2. Аспирант не знает лексику со значением <i>время суток, овощи и фрукты</i> и др.</p> <p>3. Грамматика: учащийся не знает видовые и временные формы глагола и не умеет использовать их в устной и письменной речи; не умеет спрягать глаголы (<i>любить, есть, жить, учиться, делать, бояться, быть</i> и др.); не знает указательные местоимения; предложный падеж существительного со значением места и времени; числительные от 0 до 1000.</p> <p>4. Учащийся не владеет навыками коммуникации в разных ситуациях бытового общения (в поликлинике, в магазине, на улице).</p> <p>5. Аспирант не выполнил задание по домашнему чтению.</p> <p>6. Аспирант не выполнил итоговый тест.</p>	<p>1. Освоен этикет телефонного разговора</p> <p>2. Аспирант освоил лексику со значением <i>время суток, овощи и фрукты</i></p> <p>3. Грамматика: учащийся знает видовые и временные формы глагола и умеет использовать их в устной и письменной речи, сформировано умение спрягать глаголы (<i>любить, есть, жить, учиться, делать, бояться, быть</i> и др.); указательные местоимения; предложный падеж существительного со значением места и времени; числительные от 0 до 1000.</p> <p>4. Сформированы навыки коммуникации в разных ситуациях бытового общения (в поликлинике, в магазине, на улице).</p> <p>5. Аспирант выполнил задания по домашнему чтению.</p> <p>6. Аспирант выполнил итоговый тест.</p>
3 семестр	<p>1. Учащийся не владеет этикетными формулами при согласии и отказе, в ситуациях приглашения и поздравления.</p> <p>2. Учащийся не знает лексику со значением <i>времени года, названия месяцев</i> не умеет использовать её в речи.</p> <p>3. Грамматика: аспирант не знает и не умеет применять в речи родительный, дательный, предложный и творительный падежи существительных и прилагательных; степени сравнения прилагательных, спряжение глаголов <i>идти, ходить, ехать</i>,</p>	<p>1. Учащийся овладел этикетными формулами при согласии и отказе, в ситуациях приглашения и поздравления.</p> <p>2. Учащийся знает лексику со значением <i>времени года, названия месяцев</i> умеет использовать её в речи.</p> <p>3. Грамматика: аспирант знает и умеет применять в речи родительный, дательный, предложный и творительный падежи существительных и прилагательных; степени сравнения прилагательных, спряжение глаголов <i>идти, ходить, ехать</i>,</p>

	<p><i>ездить</i>; не умеет составлять сложное предложение с союзным словом <i>который</i></p> <p>4. Не сформированы навыки коммуникации в разных ситуациях бытового общения(в транспорте, на вокзале, на экскурсии).</p> <p>5. Учащийся не умеет описывать внешность и состояние человека,</p> <p>6. Учащийся не выполнил задание по домашнему чтению.</p>	<p><i>ездить</i>; умеет составлять сложное предложение с союзным словом <i>который</i></p> <p>4. Сформированы навыки коммуникации в разных ситуациях бытового общения(в транспорте, на вокзале, на экскурсии).</p> <p>5. Учащийся умеет описывать внешность и состояние человека,</p> <p>6. Учащийся выполнил задание по домашнему чтению.</p>
--	--	--