

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Теории обучения и воспитания.  
Педагогические технологии**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2016

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Планы практических занятий.....	7
6.1.2. Таблицы.....	8
6.1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения.....	9
6.1.4. Конспект воспитательного мероприятия.....	9
6.1.5. Портфель нормативных документов.....	9
6.1.6. Эссе.....	10
6.1.7. Тестирование.....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	11
Оценочные средства (задания для студентов).....	13
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>15</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ.....	17
Основная литература.....	17
Дополнительная литература.....	17
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	18
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование общей и профессиональной культуры педагога-психолога на основе знаний, полученных при изучении современных педагогических технологий, закономерностей обучения и воспитания, направлений и способов формирования личности обучающихся в условиях образовательной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.Б.18).

Преподавание курса «Теории обучения и воспитания. Педагогические технологии» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая педагогика. История педагогики и образования», «Педагогика досуга», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Освоение дисциплины «Теории обучения и воспитания. Педагогические технологии» необходимо как предшествующее для таких курсов как: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»**

– (ОПК-12) – I – 3 1: студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;

– (ОПК-12) – I – 3 2: студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания);

– (ОПК-12) – I – 3 3: студент имеет необходимое представление о способах, формах и эффективных стратегиях эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

– (ОПК-12) – I – У 1: студент умеет использовать профессионально навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка.

### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– (ОПК-12) – I – В 1: студент владеет навыком поиска, оценивания и использования здоровьесберегающих технологий, ориентированных на безопасное развитие ребенка в образовательном пространстве;

– (ОПК-12) – I – В 2: студент обладает азами умений создания эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства; обладает умениями предвосхищать и своевременно нивелировать возможные социальные и образовательные риски.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

– 12 часа аудиторной работы (4 часа лекций и 8 часов практических занятий),

– 87 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 3-4 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом в 4 семестре.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общее понятие о теории обучения, теории и методике воспитания**

Сущность образовательного процесса. Диалектика и логика образовательного процесса. История становления теории обучения. Основные категории теории обучения. Связь теории обучения с другими науками. Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Цикличность учебного процесса. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения. Понятие о принципах обучения. Принципы обучения в различных видах и системах обучения. Характеристика принципов обучения. Функции процесса обучения. Общее понятие о дидактических концепциях.

Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Направления воспитания.

#### **Тема 2. Общее понятие о педагогических технологиях**

История становления понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Место педагогических технологий в педагогической системе. Структура педагогической технологии. Проектирование педагогического процесса. Объекты и процедуры проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования. Методология проектирования педагогической технологии. Вариативность классификаций педагогических технологий. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Характеристика педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	<b>Лекционный курс</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
1.	Тема 1. Общее понятие о теории обучения, теории и методике воспитания	3		6	2	0	2	Участие в диалоговом общении
4.	Тема 2. Общее понятие о педагогических технологиях	3		4	2	0	2	Участие в диалоговом общении
	<b>Практический курс</b>	<b>3</b>		<b>28</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
		<b>4</b>		<b>63</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	
9.	Тема 1. Методологические основы воспитания	3		6	0	0	6	Самостоятельное изучение темы Эссе
10.	Тема 2. Воспитание как система	3		6	0	0	6	Самостоятельное изучение темы Таблица «Воспитательные системы»
11.	Тема 3. Методика воспитательной работы	3		9	0	2	7	Собеседование Программа психолого-педагогического сопровождения
12.	Тема 4. Работа классного руководителя	3		7	0	0	7	Самостоятельное изучение темы Конспект воспитательного мероприятия
13.	Тема 5. Цели и мотивы обучения	4		11	0	0	11	Самостоятельное изучение темы
14.	Тема 6. Содержание образования	4		14	0	2	12	Собеседование Портфель нормативных документов
15.	Тема 7. Методы и приемы обучения	4		13	0	2	11	Таблица «Методы обучения»
16.	Тема 8. Формы организации обучения	4		12	0	0	12	Самостоятельное изучение темы Таблица «Формы обучения» Таблица «Системы обучения»
17.	Тема 9. Организация контроля в процессе обучения	4		13	0	2	11	Тестирование
<b>18.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Планы практических занятий**

###### **Тема 1. Методологические основы воспитания**

1. Сущность воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Закономерности, принципы и направления воспитания.
5. Базовые теории воспитания и развития личности: теория формирующего воспитания, теория свободного воспитания, теория воспитания личности в коллективе и др.

###### **Тема 2. Воспитание как система**

1. Понятие о воспитательной системе, ее структура.
2. Воспитательные системы и технологии: Спартанская система воспитания, Афинская система воспитания, система рыцарского воспитания, система воспитания джентльмена, система воспитания С.Френе (технология свободного труда), система воспитания Р.Штейнера (Вальдорфская педагогика), система воспитания М.Монтессори (технология саморазвития), система воспитания М.М.Пистрака, система воспитания С.Т.Шацкого, система воспитания А.С. Макаренко, эффективная школа, «справедливые сообщества», школы глобального образования, система воспитания В.А.Караковского, система воспитания А.Н.Тубельского (технология авторской Школы самоопределения), система воспитания С.Ю.Курганова («Диалог культур»), система воспитания А.А.Католикова (агрошкола), система воспитания И.П.Иванова (технология коллективного творческого дела).

###### **Тема 3. Методика воспитательной работы**

1. Постановка целей воспитания.
2. Выбор программы воспитания.
3. Выбор методов воспитания.
4. Выбор средств воспитания.
5. Выбор форм воспитательной работы.

###### **Тема 4. Работа классного руководителя**

1. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
2. Работа классного руководителя.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

###### **Тема 5. Цели и мотивы обучения**

1. Понятие целей обучения. Виды целей.
2. Требования к целям обучения. Процесс целеполагания при подготовке учителя к уроку.
3. Мотивация процесса обучения. Ступени и факторы развития познавательного интереса.

###### **Тема 6. Содержание образования**

1. Общая характеристика содержания образования (требования, сущность, критерии).
2. Учебный план. Базисный учебный план.
3. Программы учебного предмета: определение, структура, принципы построения.
4. Требования к учебникам и учебным пособиям.
5. Стандартизация образования в основной школе.

###### **Тема 7. Методы и приемы обучения**

1. Сущность понятий «метод обучения», «прием обучения».
2. Классификация методов обучения в современной дидактике.

3. Характеристика технологических приемов: атака мыслей, бинарный урок, взаимоконтроль, коноп, консультанты на опросе, консультанты на уроке, конференция однородных групп, мастерская, мнемотурнир, пары и группы сменного состава, синтез мыслей, тихий опрос у доски, улучшить и повторить (в малых группах), цепочка (опрос), обмен текстами, заучивание материала наизусть в классе, ищу ошибки, определение понятий, пластилин, речетворчество, цепочка (отработка умений), шольц-методика, выступление.

#### **Тема 8. Формы организации обучения**

1. Сущность и функции учебной формы.
2. Урочно-полиморфная система обучения.
3. Выбор форм обучения.

#### **Тема 9. Организация контроля в процессе обучения**

1. Диагностика обученности: определение, цель, составляющие.
2. Принципы контроля.
3. Виды контроля.
4. Методы контроля.
5. Формы контроля.
6. Средства контроля.

### **6.1.2. Таблицы**

**Методические рекомендации:** используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

#### **Критерии оценивания:**

- 4 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;
- 3 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;
- 2 балла – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;
- 1 балл – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации.

**Таблица 1. Воспитательные системы и технологии**

Воспитательная система и/или технология	Цель воспитания	Особенности функционирования	Условия для сохранения, укрепления и развития здоровья
Вальдорфская педагогика			

**Таблица 2. Методы обучения**

Метод обучения	Характеристика метода обучения	Недостатки
Проблемное изложение		
Частично-поисковый (эвристический)		

**Таблица 3. Формы обучения**

Формы обучения	Дидактическое значение в учебном процессе	Недостатки
Диспут		
Олимпиады		

**Таблица 4. Системы обучения**

Формы (системы) обучения	Автор и время создания	Сущность	Здоровьесберегающий потенциал
Классно-урочная			

### **6.1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения**

**Методические рекомендации:** изучив методику воспитательной работы классного руководителя и особенности его взаимодействия с педагогом-психологом, студенту необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста одной из категорий обучающихся (состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, проживающих в семьях в СОП, с ОВЗ, имеющих школьную дезадаптацию и нарушения поведения и т.д.) по следующей схеме:

- ✓ психолого-педагогическая характеристика обучающихся конкретного возраста и категории, в том числе закономерности их развития;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ направления программы (2-3, одно из которых должно быть коррекционно-развивающим);
- ✓ содержание программы (тематическое планирование) – 10-15 мероприятий на каждое направление;
- ✓ методическое сопровождение реализации программы;
- ✓ ожидаемый результат.

#### **Критерии оценивания:**

- ✓ оригинальность и реалистичность программы (3 балла);
- ✓ степень соответствия всех компонентов программы (3 балла);
- ✓ диагностичность предполагаемого результата (2 балла);
- ✓ социальная значимость ожидаемого результата (2 балла).

### **6.1.4. Конспект воспитательного мероприятия**

**Методические рекомендации:** выберите одну из тем воспитательного мероприятия предусмотренного в программе психолого-педагогического сопровождения, разработайте его конспект (в технологии КТД или с элементами КТД). Мероприятие должно быть ориентировано на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, гармоничное и безопасное развитие обучающегося и соответствовать следующей схеме:

- ✓ тема мероприятия;
- ✓ форма проведения;
- ✓ цели (обучающие, воспитательные, развивающие);
- ✓ ТСО и средства наглядности;
- ✓ используемая литература;
- ✓ план проведения занятия;
- ✓ ход мероприятия.

#### **Критерии оценивания:**

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ оригинальность содержания и темы (3 балла);
- ✓ эффективность выбранной формы (2 балла);
- ✓ соответствие целей и содержания (1 балл).

### **6.1.5. Портфель нормативных документов**

**Методические рекомендации:** студент должен изучить нормативную документацию в системе общего образования разного уровня (федерального, регионального и внутришкольного) и представить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая характеристика.

#### **Критерии оценивания:**

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (1 балл);
- ✓ достоверность информации (1 балл);
- ✓ присутствие всех документов (1 балл).

### **6.1.6. Эссе**

**Методические рекомендации:** напишите эссе на тему «Современные риски и опасности образовательного пространства». В эссе необходимо выделить риски и опасности образовательного пространства, по мнению студента, обосновать свое мнение, подкрепив его примерами из собственной практики, результатами исследований, отраженных в реферируемых научных изданиях, предложить возможные пути эффективного противодействия описанным рискам и опасностям.

Эссе (с французского *essai* – попытка, проба, очерк, от латинского *exagium* – взвешивание) – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. (Субъективный - свойственный, присущий только данному лицу, субъекту. Трактовка – то или иное понимание, толкование, освещение чего-либо).

**Критерии оценивания:**

- ✓ раскрытие темы (2 балла);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (1 балл);
- ✓ стиль изложения (1 балл).

### **6.1.7. Тестирование**

**Методические рекомендации:** тест состоит из 30 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла. Студент может получить максимально 15 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

**1. Предметом общей теории обучения являются:**

- a) специфика обучения по отдельным предметам, специфика обучения по отдельным уровням обучения;
- b) закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения;
- c) социальные условия формирования и образования учащихся.

**2. К специфическим категориям теории обучения относятся:**

- a) педагогика, воспитание, образование, педагогическая деятельность, целостный педагогический процесс;
- b) связь, субъект, объект, противоречие, восприятие, усвоение, умственное развитие, запоминание, умение, обратная связь;
- c) преподавание, учение, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, метод обучения, форма обучения, прием обучения.

**3. Структурными компонентами процесса обучения являются:**

- a) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный;
- b) учителя, учащиеся, администрация школы, родителя, органы управления образования;
- c) закономерности обучения, принципы обучения, этапы обучения, субъекты процесса обучения.

**4. ... По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:**

- a) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
- b) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
- c) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;
- d) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

**2. Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе цикличного осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:**

- a) проблемного обучения;
- b) программированного обучения;
- c) лично ориентированного обучения;
- d) педагогики сотрудничества.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-12) – I:** способен использовать основные формы и способы здоровьесберегающих технологий для эффективного построения образовательной среды, ориентированной на становление гармоничной личности ребенка.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-12) – I – 3 1:</b> студент знает термины и понятия изучаемых дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-12) – I – 3 2:</b> студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные ис-	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее

дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).				точные.	существенные признаки источников информации.
<b>(ОПК-12) – I – 3 3:</b> студент имеет необходимое представление о способах, формах и эффективных стратегиях эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
<b>(ОПК-12) – I – У 1:</b> студент умеет использовать профессионально навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка.	Не знает требований и не выполняет их.	Знает требования, но испытывает затруднения в их реализации.	В основном овладел необходимыми умениями. Выполняет основные правила с помощью преподавателя.	Овладел необходимыми умениями. Выполняет все необходимые правила с помощью преподавателя.	Овладел необходимыми умениями. Выполняет правила в точном соответствии с требованиями.
<b>(ОПК-12) – I – В 1:</b> студент владеет навыком поиска, оценивания и использования здоровьесберегающих технологий, программ, ориентированных на безопасное развитие ребенка в образовательном пространстве.	Не владеет навыком поиска информации.	Может с помощью педагога поставить задачу поиска информации. Не способен отобрать источники и оценить их.	Может с помощью педагога поставить задачу поиска информации; отобрать источники. Испытывает трудности в оценке источников. Может корректно использовать информацию.	Может поставить задачу поиска информации; отобрать источники; с помощью педагога оценить их актуальность и достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию.	Может самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать источники; оценить их актуальность и достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию.
<b>(ОПК-12) – I – В 2</b> студент обладает азами умений создания эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства; обладает умениями предвосхищать и своевременно нивелировать возможные социальные и образовательные риски.	Не владеет азами умений создания эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства; не обладает умениями предвосхищать и своевременно нивелировать возможные социальные и образовательные риски.	Испытывает значительные трудности в выполнении заданий.	Выполняет действия, соответствующие данному уровню в основном правильно, прибегая к посторонней помощи.	В целом правильно выполняет действия, соответствующие данному уровню.	Уверенно выполняет действия, соответствующие данному уровню.

## Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-12) – I – З 1; (ОПК-12) – I – З 2; (ОПК-12) – I – З 3; (ОПК-12) – I – У 1; (ОПК-12) – I – В 1; (ОПК-12) – I – В 2.

Экзамен проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: таблицы, программа психолого-педагогического сопровождения, конспект воспитательного мероприятия в технологии КТД или с элементами КТД, эссе, портфель нормативных документов. К экзамену студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 30 баллов.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Сущность, движущие силы и логика обучения. Основные категории теории обучения.
2. Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.
3. Понятие о законах и принципах обучения. Характеристика закономерностей обучения.
4. Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения.
5. Общее понятие о дидактических концепциях. Традиционная дидактическая концепция.
6. Педоцентристская дидактическая концепция. Современная дидактическая концепция.
7. Становление и сущность современной дидактической системы. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Теория личностно-ориентированного образования.
8. Цели обучения в средней школе. Таксономия целей обучения.
9. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы отбора содержания образования.
10. Стандартизация образования. Образовательные программы. Учебный план школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Программа учебного предмета. Учебный предмет. Учебник. Учебно-методический комплект.
11. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения (на выбор пять).
12. Понятие о средствах обучения, их функции. Классификации средств обучения.
13. Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
14. Исторический обзор развития организационных форм обучения как образовательных систем.
15. Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания.
16. Теория свободного воспитания. Теория формирующего воспитания. Теория воспитания личности в коллективе.
17. Закономерности и принципы воспитания.
18. Воспитание как система. Структура воспитательной системы. Характеристика воспитательной системы (2 на выбор).

19. История становления понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
20. Место педагогических технологий в педагогической системе. Структура педагогической технологии.
21. Сущность и специфика педагогической задачи, типы и этапы решения.
22. Классификации педагогических технологий.
23. Репродуктивные технологии.
24. Продуктивные технологии.
25. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Виды контроля.
26. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля.
27. Тесты: общая характеристика.
28. Классификация тестов. Составление и применение тестов.
29. Постановка целей воспитания. Выбор программы воспитания. Выбор методов воспитания.
30. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и норм общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.
31. Выбор средств воспитания. Выбор форм воспитательной работы.
32. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Работа классного руководителя.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ОПК-12) – I – З 1:</b> студент знает термины и понятия изучаемых дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	5
<b>(ОПК-12) – I – З 2:</b> студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).	5
<b>(ОПК-12) – I – З 3:</b> студент имеет необходимое представление о способах, формах и эффективных стратегиях эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся.	5
<b>(ОПК-12) – I – У 1:</b> студент умеет использовать профессионально навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие ребенка.	5
<b>(ОПК-12) – I – В 1:</b> студент владеет навыком поиска, оценивания и использования здоровьесберегающих технологий, программ, ориентированных на безопасное развитие ребенка в образовательном пространстве.	5
<b>(ОПК-12) – I – В 2:</b> студент обладает азами умений создания эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства; обладает умениями предвосхищать и своевременно нивелировать возможные социальные и образовательные риски.	5
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	<b>30</b>

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за участие в диалоговом общении).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

3 семестр – заполнение таблицы (1) – от 0 до 4 баллов;

4 семестр – тестирование – от 0 до 15 баллов;

4 семестр – заполнение таблиц (3) – от 0 до 12 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

3 семестр – разработка конспекта мероприятия – от 0 до 7 баллов;

3 семестр – разработка программы психолого-педагогического сопровождения – от 0 до 10 баллов;

3 семестр – эссе – от 0 до 6 баллов;

4 семестр – портфель документов – от 0 до 4 баллов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	4	0	2	4	0	23	0	33
4	0	0	6	27	0	4	30	67
итого	4	0	8	31	0	27	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов.

#### Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов.

#### Самостоятельная работа

3 семестр – заполнение таблицы (1) – от 0 до 4 баллов;

4 семестр – тестирование – от 0 до 15 баллов;

4 семестр – заполнение таблиц (3) – от 0 до 12 баллов.

**Другие виды учебной деятельности**

3 семестр – разработка конспекта мероприятия – от 0 до 7 баллов;

3 семестр – разработка программы психолого-педагогического сопровождения – от 0 до 10 баллов;

3 семестр – эссе – от 0 до 6 баллов;

4 семестр – портфель документов – от 0 до 4 баллов.

**Промежуточная аттестация**

От 0 до 30 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	незачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473>.

2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474>.

#### **Дополнительная литература**

3. Подласый И.П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 576 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/viewer/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8#page/7>

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154#>

5.

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями – Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 16.01.2016 г., рег. номер 40623);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент

Коповая О.В.

Зав. кафедрой педагогики

канд. пед. наук, доцент

Смотрова Л.Н.

Декан социально-гуманитарного факультета

канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета естественно научного  
и педагогического образования

канд. с.-х. наук, доцент

Занина М.А.