

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы филологического образования младших школьников. Языкознание

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины.....	5
4.2. Содержание дисциплины	5
4.3. Структура дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	12
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	12
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ..	12
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	13
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6.1.1. Практические занятия.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
6.1.2. Реферат.....	14
6.1.3. Эссе	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:	ОШИБКА! ЗАЛКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы	15
Оценочные средства (задания для студентов).....	16
Методические материалы для оценивания	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Литература по курсу	23
Основная литература	23
Дополнительная литература	23
Интернет-ресурсы	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является дисциплиной по выбору обучающегося.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-1) – I – З 2: студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях начальной ступени общего образования.

– (ПК-1) – I – З 4: Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-1) – I – В 1: Студент способен решать учебные задачи в предметной области «Теоретические основы филологического образования младших школьников. Языкознание» на основе теоретических и практических знаний и способов действий в рамках соответствующих наук.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, из них:

Дисциплина изучается в 1,2 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

-- В первом семестре: 32 часа аудиторной работы (12 часов лекций и 20 часов практических занятий), 13 часов самостоятельной работы, экзамен.

– Во втором семестре: 56 часов аудиторной работы (22 часа лекций и 34 часа практических занятий), 61 час самостоятельной работы, экзамен.

4.2. Содержание дисциплины

Язык как система знаков. Языковой знак. Язык и речь. Виды речи. Функции языка и речи. Язык и общество. Возникновение и развитие языка. Язык и мышление. Речевая деятельность. Онтогенез речи. Разнообразие языков мира. Классификации языков. Общие сведения о русском языке. Словари, грамматики и специализированные сайты - источники информации о русском языке. Введение в фонетику. Введение в лексику.

Речевой аппарат. Акустические и артикуляционные признаки звуков. Транскрипция. Сегменты звучащей речи. Гласные звуки. Изменения гласных звуков в речевом потоке. Согласные звуки. Изменения согласных звуков в речевом потоке. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Слог. Речевой такт. Фраза. Ударение (словесное, фразовое, тактовое). Интонация. Фонология.

Основы русской графики.

Основы русской орфографии.

Орфоэпические нормы.

Орфоэпическая информация в словарях русского языка.

Слово как единица языка. Системные отношения в лексике. Значение слова. Типы значений. Семантические отношения между словами. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски и функционально - стилистической принадлежности. Исторические изменения словарного состава языка. Лексический разбор.

Фразеологические единицы, их признаки, разновидности и источники пополнения.

Типы словарей.

Словарная статья.

Морфемика, словообразование, морфология и синтаксис как разделы языкознания. Словообразовательное и грамматическое значение. Словообразовательные и грамматические словари.

Общие вопросы морфологии. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи (учет семантического, морфологического и синтаксического признаков). Самостоятельные и служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые классы слов. Дискуссионные вопросы клас-

сификации частей речи. Вопрос о причастии и деепричастии. Вопрос о категории состояния. Омонимия в сфере частей речи. Трудные случаи установления морфологического статуса слова. Имя существительное как часть речи. Именные части речи, их свойства. Глагол как часть речи.

Система единиц синтаксиса современного русского языка. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Связи слов в словосочетании. Строение простого предложения. Сложное предложение. Текст. Сущность и типология сложных предложений. Средства связи предложений в тексте.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Се местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в науку о языке.	1						
	Тема 1. Язык как система знаков. Языковой знак.				2			
	Тема 2. Язык и речь. Виды речи. Функции языка и речи. Язык и общество. Возникновение и развитие языка.						4	
	Тема 3. Язык и мышление. Речевая деятельность.						2	
	Тема 4. Онтогенез речи.					2	1	
	Тема 5. Разнообразие языков мира. Классификации языков.				2			
	Тема 6. Общие сведения о русском языке.						1	Реферат

	Тема 7 Словари грамматики и специализированные сайты - источники информации о русском языке.					2		
	Тема 8 Введение в фонетику.						2	
	Тема 9 Введение в лексику						2	
	Раздел 2. Фонетика.	1						
	Тема 1 Речевой аппарат. Акустические и артикуляционные признаки звуков.					2		
	Тема 2 Транскрипция. Сегменты звучащей речи.						2	
	Тема 3 Гласные звуки. Изменения гласных звуков в речевом потоке.					2		
	Тема 4 Согласные звуки. Изменения согласных звуков в речевом потоке.					2		
	Тема 5 Сегментные и супraseгментные фонетические единицы. Слог. Речевой такт. Фраза.						2	1
	Тема 6 Ударение (словесное, фразовое, тактовое).						2	
	Тема 7. Интонация.						2	
	Тема 8. Фонология.						2	
	Раздел 3. Графика.	1						
	Тема 1 Основы русской графики.						2	
	Раздел 4. Орфография.							

Тема 1 Основы русской орфографии.					2		
Раздел 5. Орфоэпия.	1						
Тема 1 Орфоэпические нормы.				2	2		
Тема 2 Орфоэпическая информация в словах русского языка.					2		
Всего за 1 семестр				12	20		
			45			13	
Промежуточная аттестация							экзамен
Раздел 6. Лексикология.	2						
Тема 1 Слово как единица языка. Системные отношения в лексике				2			4
Тема 2 Значение слова. Типы значений.					2		
						2	
Тема 3 Семантические отношения между словами				2			2
Тема 4 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.					2		2
Тема 5 Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.				2	2		
Тема 6 Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.					2		3

	Тема 7 Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски и функционально - стилевой принадлежности.				2	2		
	Тема 8 Исторические изменения словарного состава языка.						2	
	Тема 9. Лексический разбор					2		
	Раздел 7. Фразеология.	2						
	Тема 1 Фразеологические единицы их признаки разнovidности и источники пополнения.				2	2	2	Эссе «Роль фразеологизмов в речи»
	Раздел 8. Лексикография.	2						
	Тема 1. Типы словарей.				2	2	4	
	Тема 2. Словарная статья.					2		
							2	
	Раздел 9 Словообразование и грамматика.	2						
	Тема 1 Морфемика, словообразование морфология и синтаксис как разделы языкознания.				2	2	2	
	Тема 2 Словообразовательное и грамматическое значение. Словообразовательные и грамматические словари.				2		4	
	Раздел 10. Общие вопросы морфологии.							
	Тема 1 Общие вопросы морфологии				2	2		
							2	

	Раздел 11. Части речи в современном русском языке.							
		2						
	Тема 2. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи (учет семантического, морфологического и синтаксического признаков). Самостоятельные и служебные части речи. Молапные слова. междометия и звукоподражания как особые классы слов. Дискуссионные вопросы классификации частей речи. Вопрос о причастии и деепричастии. Вопрос о категории состояния. Омонимия в сфере частей речи. Трудные случаи установления морфологического статуса слова.				2	2		6
	Тема 3. Имя существительное как часть речи.					2		
	Тема 4. Именные части речи, их свойства.					2		4
	Тема 5. Глагол как часть речи.					2		4
	Раздел 12. Синтаксис	2						
	Тема 6. Система единиц синтаксиса современного русского языка. Словоосочетание. простое предложение. сложное предложение. текст. Связи слов в словоосочетании. Строение простого предложения.				2	2		6
	Тема 7. Сложное предложение. Текст. Сущность и типология сложных предложений. Средства связи предложений в тексте.					2		6

	Всего за 2 семестр			117	22	34	61	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

Тематика рефератов:

- ✓ Литературный язык - основа культуры речи.
- ✓ Русский язык среди других языков мира.
- ✓ Культура речи в русской и других национальных традициях
- ✓ Как развивался русский язык? Формирование русского языка
- ✓ Активный и пассивный словарь языковой личности.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой вторичный текст научного стиля. Вторичный текст – это собственный текст автора (студента), составленный по итогам изучения других (первичных) текстов: статей, монографий, учебников, учебных пособий, популярной литературы и т. д.

Чтобы вспомнить, как правильно пишется реферат и какие требования к нему предъявляются, обратитесь к следующему учебному пособию:

Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. – М.: Флинта, 2016. – 157 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85925>

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предметам начального образования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p>(ПК-1) – I – 3 2</p> <p>– Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях начальной ступени общего образования.</p>	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<p>(ПК-1) – I – 3 4</p> <p>– Студент знаком с наиболее авторитетными источниками ин-</p>	Не может воспроизвести названия основных источников ин-	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточ-	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затрудне-

никами научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	формации.	лишь обязательным учебником.	издания, нормативно-правовые документы).	нить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	ний уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент способен решать учебные задачи в предметных областях «Теоретические основы филологического образования младших школьников. Языкознание» на основе теоретических и практических знаний и способов действий в рамках соответствующих наук.	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допускает ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I – 3 2

(ПК-1) – I – 3 4

(ПК-1) – I – В 1

Изучение курса заканчивается экзаменом, который проводится с учетом балльно-рейтинговой системы.

Вопросы к экзамену

1. Язык и речь.
2. Классификации языков.
3. Гласные звуки.
4. Согласные звуки.

5. Слог.
6. . Фраза.
7. Ударение (словесное, фразовое, тактовое).
8. Интонация.
9. Основы русской графики.
10. Основы русской орфографии.
11. Орфоэпические нормы.
12. Слово как единица языка.
13. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
15. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
16. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски и функционально - стилевой принадлежности.
17. Фразеологические единицы, их признаки, разновидности и источники пополнения.
18. Типы словарей.
19. Словообразовательные и грамматические словари.
20. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи.
21. Самостоятельные и служебные части речи.
22. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые классы слов.
23. Вопрос о причастии и деепричастии.
24. Вопрос о категории состояния.
25. Имя существительное как часть речи.
26. Именные части речи, их свойства.
27. Глагол как часть речи.
28. Система единиц синтаксиса современного русского языка.
29. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст.
30. Строение простого предложения.
31. Сложное предложение.
32. Текст.
33. Сущность и типология сложных предложений.
34. Средства связи предложений в тексте.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 20 баллов
<p>(ПК-1) – I – 3 2</p> <p>– Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях начальной ступени общего образования.</p>	20
<p>(ПК-1) – I – В 1</p> <p>– Студент способен решать учебные задачи в предметных областях «Теоретические основы филологического образования младших школьников. Языкознание» на основе теоретических и практических знаний и способов действий в рамках соответствующих наук.</p>	20
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трём группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

6.2.2.1. Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов.

6.2.2.2. Самостоятельная работа:

– **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ОБЗОРНОГО РЕФЕРАТА** – до 20 баллов (Тематику рефератов см. в разделе 6.1.2).

Задание контролирует сформированность показателей **(ПК-1) – I – 3 2, (ПК-1) – I – 3 4 и (ПК-1) – I – В 1.**

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

Реферат оценивается по 15 критериям.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).

4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).
5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 2 балла).
6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 2 балла).
7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).
8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).
9. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).
10. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).
11. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее 30 % (+ 3 балла).
12. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.) (+ 2 балла).
13. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (+ 1 балл).
14. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (+ 1 балл).
15. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (+ 1 балл).

6.2.2.2. Другие виды учебной деятельности:

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	20	20	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

От 0 до 20 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Проверочная работа – от 0 до 20 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

2 семестр

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	20	20	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

От 0 до 20 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Проверочная работа – от 0 до 20 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Камчатнов А.М. Введение в языкознание [электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2016. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 296 с.
2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия [Электронный ресурс] / Ж. В. Ганиев. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 200 с.
3. Фоменко, Ю. В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Фоменко. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 172 с.
4. Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009.
2. Русский язык: учебник для студ. пед. ин-тов: в 2 ч. / под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 273 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины


- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями – Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);


– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой русского языка и литературы (протокол № 1 от « 31 » _____ августа _____ 2016 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент

 Брякин В. В.

Зав. кафедрой русского языка и литературы
д-р филол. наук

 Шумарина М. Р.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С. И.

Декан факультета ЕНиПО
канд. с.-х. наук, доцент

 Зайнина М. А.