

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	8
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка доклада.....	12
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	14
6.1.5. Подготовка презентации.....	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	18
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	18
Объекты оценивания, критерии, шкалы	18
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
Методические материалы для оценивания.....	20
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Литература по курсу	22
Основная литература	22
Дополнительная литература	22
Интернет-ресурсы	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать будущему бакалавру оптимальный объем знаний, позволяющий грамотно принимать биоэтически значимые решения при осуществлении профессиональной деятельности, в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

– (ОПК-6) – П – У 1 – Студент способен изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности

– (ОПК-6) – П – У 2 – Студент умеет принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 40 часов аудиторной работы (16 часов лекций и 24 часа практических занятий),

– 5 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Медицина и этика. История биомедицинской этики.

Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.

Этика Гиппократ (5-4 вв. до н.э.): гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда, врачебная тайна, моральные добродетели врача.

Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания.

Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные устои земской медицины. Этические идеи в трудах А.Я. Мудрова, Н.И. Пирогова. Пироговские съезды.

Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Проблемы медицинской этики в трудах Н.А. Семашко. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года.

Клятва врача 1999 года («Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»).

Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

Всемирная медицинская ассоциация ВМА и ее документы по медицинской этике.

Современные биомедицинской технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Моральные конфликты в современной биомедицине. Биомедицинская этика и ее основополагающие документы. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» 1996 года.

Теоретические основы биомедицинской этики.

Структура и уровни этического знания: теория, правила. Конкретные моральные суждения. Моральные ценности и научное знание. Мораль и право. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.

Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины.

Теория добродетелей Аристотеля и ее современные варианты. Теория моральных обязательств У.Д. Росса. Современные этические теории.

Учение о добре в русской философской традиции (В. Соловьев). Специфическая роль литературы в формировании отечественного, нравственного сознания (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, В.В. Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын).

Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поггера и его эволюция в современной биомедицине. Сущность и междисциплинарный характер современной биомедицинской этики. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием.

Этическая теория и биомедицинская этика. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.

Основные правила биомедицинской этики.

Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки). Врачебная тайна (правило конфиденциальности).

Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.

Правило правдивости. «Святая ложь». Право пациента на получение правдивой информации. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.

Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.

Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.

Проблема врачебной ошибки. Классификация ошибок. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Ятрогения и ее современный смысл.

Человек и болезнь. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Врач и общество. Слово врача как лечебный фактор.

Профессиональная этика и этикет. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты. Моральные проблемы взаимоотношений с врачами-гомеопатами, отношение к целителям и другим представителям «альтернативной» медицины.

Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

«Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская декларация» ВМА как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Проблемы проведения эксперимента или исследования на эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих.

Минимализация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный.

Аборт и его виды. Моральный статус эмбрионов и плодов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.

Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона и новые этические проблемы медицины. «Суррогатное материнство». Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.

Моральные проблемы медицинской генетики.

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика). Моральные аспекты медико-генетического консультирования.

Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Этические принципы генодиагностики и

генетической терапии и инженерии. «Право знать» и «право не знать» генетический диагноз.

Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности. Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе.

Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.

Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Споры вокруг понятия «право на смерть». Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. История проблемы эвтаназии. Активная и пассивная эвтаназия.

Моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Медицинские критерии распределения ресурсов донорских органов (гистосовместимость, неотложность, очередность).

Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заклученные, приговоренные к смерти). Проблемы разработки искусственных органов.

Эпидемиология и этика.

Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.

Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.

Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

СПИД как глобальная проблема современности. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Этика в психиатрии и психотерапии.

Социокультурный контекст истории психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Понятие «госпитализма».

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Понятие «злоупотребление психиатрией». Понятие профессиональной компетентности и независимости психиатра. Этические проблемы современной психотерапии.

Моральные проблемы современного здравоохранения.

Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения: «за» и «против». Здоровье и рыночные отношения. Программа ВОЗ «Здоровье для всех». Моральные основы медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Правозащитные организации и движения пациентов.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	2		4	2	2	–	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
2	Теоретические основы биомедицинской этики.	2		4	2	2	–	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
3	Основные правила биомедицинской этики.	2		4	2	2	–	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
4	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	2		4	2	2	–	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
5	Медицинские вмешательства в репродукцию человека.	2		4	2	2	–	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
6	Моральные проблемы медицинской генетики.	2		5	2	2	1	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
7	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2		5	2	2	1	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
8	Эпидемиология и этика.	2		5	–	4	1	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
9	Этика в психиатрии и психотерапии.	2		5	2	2	1	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
10	Моральные проблемы современного здравоохранения.	2		5	–	4	1	Опрос на практич. занятиях, обсуждение тематических докладов, тестирование, реферат, презентация
	Итого за семестр	72		45	16	24	5	27
11	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы биомедицинской этики

Вопросы: 1.Основные этические теории.

2.Основные принципы биомедицинской этики.

Самостоятельная работа:

1.Вклад русских литераторов Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.И. Солженицына в формирование нравственного сознания.

2.Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин).

Тема 2. Моральные принципы проведения экспериментов на животных

Вопросы: 1.Гуманное содержание лабораторных животных.

2.Эвтаназия лабораторных животных.

Самостоятельная работа:

1.Молекулярно-биологические, компьютерные модели животных.

2.Минимизация страданий лабораторных животных.

Тема 3. Медицинские вмешательства в репродукцию человека

Вопросы: 1.Аборт и его виды.

2.Моральный статус эмбриона и плода.

Самостоятельная работа:

1.Движение за запрет абортов.

2.Право плода на жизнь.

Тема 4. Медицинские вмешательства в репродукцию человека

Вопросы: 1.Морально-этические проблемы контрацепции.

2.Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

Самостоятельная работа:

1.Принудительная и добровольная стерилизация.

2.Этическое регулирование стерилизации.

Тема 5. Медицинские вмешательства в репродукцию человека

Вопросы: 1.Супружеское бесплодие и его виды.

2.Причины бесплодия.

3.Способы искусственного оплодотворения.

Самостоятельная работа:

1. Экстракорпоральное оплодотворение как новая этическая проблема медицины
2. Морально-правовые проблемы суррогатного материнства.
3. Биологическое и социальное родительство. Право ребенка знать своих родителей.

Тема 6. Моральные проблемы медицинской генетики

Вопросы: 1. Моральные проблемы международного проекта «Геном человека».

2. Этические принципы геномной инженерии.

3. Этическая проблема клонирования человека.

Самостоятельная работа:

1. Позитивная и негативная евгеника.
2. Генетический диагноз: право знать и не знать.
3. Медицинская генетика и криминалистика.

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей

Вопросы: 1. История проблемы эвтаназии.

2. Этико-правовые аспекты аутопсии.

3. Проблемы некомпетентных доноров.

Самостоятельная работа:

1. Этика реципиента.
2. Проблемы разработки искусственных органов.

Тема 8. Эпидемиология и этика

Вопросы: 1. СПИД как глобальная проблема современности.

2. Феномен спидофобии.

3. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Самостоятельная работа:

1. Подходы в борьбе со СПИДом.
2. Дискриминация ВИЧ-инфицированных.

Тема 9. Этика в психиатрии и психотерапии

Вопросы: 1. Врачебная тайна в психиатрии.

2. Злоупотребление психиатрией.

3. Этические проблемы современной психотерапии.

Самостоятельная работа:

1. Защита законных прав и интересов душевнобольных.
2. Социально-правовые и нравственные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Этика как наука и этика науки.
2. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
3. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
4. Понятие долга в нравственной философии Канта
5. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
6. Принцип полезности в утилитаризме.
7. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
8. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
9. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.

10. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
11. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
12. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
13. Этика генетики.
14. История и логика евгеники.
15. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
16. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
17. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
18. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
19. Медицина и особенности демографических процессов в России.
20. Медицинская сексология и нравственная антропология: причины несовместимости.
21. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
22. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций.
23. Смерть как “стадия жизни”. Опыт паллиативного лечения.
24. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии.
25. Критерии смерти: моральные проблемы.
26. Право на правду о последнем диагнозе.
27. СПИД: морально-этические проблемы.
28. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
29. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым пациентам.
30. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
31. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста / 20-25 страниц рукописного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
 - актуальность, проблема выбранной тематики;
 - цель работы;

— предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассмат-

риваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика докладов

- 1.Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.
- 2.Этические идеи в трудах Н.И. Пирогова. Пироговские съезды.
- 3.Антигуманное использование медицины в XX веке.
- 4.Современные биомедицинские технологии.
- 5.Нравственный выбор и его уникальность.
- 6.Личность в ситуации нравственного выбора.
- 7.Моральные ценности. Мораль и право.
- 8.Ограниченно компетентные пациенты.
- 9.Клятва Гиппократ и сохранение врачебной тайны.
- 10.Этика профессионального взаимодействия.
- 11.Человек и болезнь. Здоровье: стиль и образ жизни.
- 12.Моральная ответственность личности за свое здоровье.
- 13.Врачи-гомеопаты, целители и другие представители «альтернативной» медицины.
- 14.«Нюрнбергский кодекс», «Хельсинская декларация» ВМА.
- 15.Этические проблемы неонатологии.
- 16.Этические нормы выхаживания недоношенных детей.
- 17.Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.
- 18.Этические проблемы сексологии.
- 19.Биоэтические и медицинские предпосылки паллиативной медицины.
- 20.История возникновения хосписов. Роль волонтеров.
- 21.Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок.

- 22.Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 23.Юридические аспекты вынужденного ограничения прав человека.
- 24.Права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики.
- 25.Морально-этические проблемы венерологии.
- 26.Антипсихиатрическое движение (60-70гг. XX века) в свете биоэтики.
- 27.Морально-этические аспекты законодательных документов в сфере оказания психиатрической помощи.
- 28.Этические правила при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков.
- 29.Здоровье и рыночные отношения.
- 30.Проблема коррупции во врачебной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно, исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть по-

грешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

01. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

02. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

03. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- 1) спасение и сохранение жизни человека

- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег
- 4) материальная выгода

04. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

05. Медицину и этику объединяет:

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

06. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

07. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Примерная тематика.

1. Медицинская этика и деонтология. Исторический экскурс.
2. Биомедицинская этика и ее развитие.
3. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.
4. Основные правила биомедицинской этики.
5. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
6. Неблагоприятные воздействия на больного в медицине. Проблема врачебной ошибки.
7. Неблагоприятные последствия лечения. Моральный вред.
8. Различные профили заболевания больного и особенности медицинской деонтологии.
9. Медицинские вмешательства в репродукцию человека как историко-социальная и религиозно-правовая проблема.
10. Аборт и его виды. Психофизиологические последствия аборта.
11. Аборт и религиозная мораль. Право плода на жизнь.
12. Морально-этические проблемы контрацепции.
13. Стерилизация как вид контрацепции и религиозная мораль.
14. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения.
15. Экстракорпоральное оплодотворение как этическая проблема медицины.
16. Суррогатное материнство как нравственная и юридическая проблема.
17. Несовпадение биологического и социального родительства. Право ребенка знать своих родителей.
18. Этические нормы выхаживания недоношенных детей.
19. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.
20. Евгеника как социально-медицинская проблема.
21. Медицинская генетика и ее задачи.
22. Моральные аспекты медико-генетического консультирования.
23. Этические проблемы диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг, тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика).
24. Генные технологии и их основные задачи.
25. Этические принципы генной инженерии и генной терапии.
26. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».
27. Морально-этическая проблема клонирования человека.
28. Смерть мозга как социально-медицинская, философская, юридическая и морально-этическая проблема.
29. Хоспис - служба помощи умирающим больным. Современная паллиативная медицина.
30. Морально-этические и правовые проблемы эвтаназии.
31. Морально-правовые проблемы трансплантации. Донорство как альтруистическая, осознанная жертва ближнему; забор органов от трупов.
32. Медицинские критерии подбора донора (гистосовместимость, неотложность, очередность).
33. СПИД- морально-этические проблемы (феномен спидофобии, недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных).
34. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности (чума, холера, дифтерия).
35. Добровольность и обязательность вакцинации.
36. Морально-этические проблемы венерологии.
37. Врачебная тайна, гарантии и социальная защита ВИЧ-инфицированных.

38. Проблема некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

39. Этика в психиатрии и психотерапии.

40. Правозащитные организации и движения пациентов.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обособленная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-6) – II: способен проектировать педагогическую деятельность с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-6) – II – У1 –Студент способен изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	В основном правильно анализирует систему работы, дает поверхностные оценки.	В основном правильно анализирует систему работы, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует систему работы, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности.					
(ОПК-6) – II – У 2 –Студент умеет принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	Не умеет	Испытывает сложности с принятием решений	Принимает решение по отдельным действиям	Принимает частичные решения без учета сложившейся ситуации	Принимает правильные решения

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-6) – II– У 1

(ОПК-6) – II– У 2

Экзамен проводится в учебной аудитории в форме собеседования по практикоориентированным заданиям, перечень вопросов к ним предлагается. К экзамену допускаются студенты, отработавшие все практические занятия, представившие все протоколы и рефераты. Перечень контрольных вопросов (всего 40 вопросов) выдается студентам в начале изучения курса вместе с методическими рекомендациями и списком литературы. Консультации проводятся в индивидуальном порядке.

Практикоориентированные задания

1. Медицинская этика и деонтология. Исторический экскурс.
2. Биомедицинская этика и ее развитие.
3. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.
4. Основные правила биомедицинской этики.
5. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
6. Неблагоприятные воздействия на больного в медицине. Проблема врачебной ошибки.
7. Неблагоприятные последствия лечения. Моральный вред.
8. Различные профили заболевания больного и особенности медицинской деонтологии.
9. Медицинские вмешательства в репродукцию человека как историко-социальная и религиозно-правовая проблема.
10. Аборт и его виды. Психофизиологические последствия аборта.
11. Аборт и религиозная мораль. Право плода на жизнь.
12. Морально-этические проблемы контрацепции.
13. Стерилизация как вид контрацепции и религиозная мораль.
14. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения.
15. Экстракорпоральное оплодотворение как этическая проблема медицины.
16. Суррогатное материнство как нравственная и юридическая проблема.
17. Несовпадение биологического и социального родительства. Право ребенка знать своих родителей.

18. Этические нормы выхаживания недоношенных детей.
19. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.
20. Евгеника как социально-медицинская проблема.
21. Медицинская генетика и ее задачи.
22. Моральные аспекты медико-генетического консультирования.
23. Этические проблемы диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг, тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика).
24. Генные технологии и их основные задачи.
25. Этические принципы генной инженерии и генной терапии.
26. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».
27. Морально-этическая проблема клонирования человека.
28. Смерть мозга как социально-медицинская, философская, юридическая и морально-этическая проблема.
29. Хоспис - служба помощи умирающим больным. Современная паллиативная медицина.
30. Морально-этические и правовые проблемы эвтаназии.
31. Морально-правовые проблемы трансплантации. Донорство как альтруистическая, осознанная жертва ближнему; забор органов от трупов.
32. Медицинские критерии подбора донора (гистосовместимость, неотложность, очередность).
33. СПИД- морально-этические проблемы (феномен спидофобии, недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных).
34. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности (чума, холера, дифтерия).
35. Добровольность и обязательность вакцинации.
36. Морально-этические проблемы венерологии.
37. Врачебная тайна, гарантии и социальная защита ВИЧ-инфицированных.
38. Проблема некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).
39. Этика в психиатрии и психотерапии.
40. Правозащитные организации и движения пациентов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОПК-6) – П – У 1 –Студент способен изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности.	
(ОПК-6) – П – У 2 –Студент умеет принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	
Всего от 0 до 10х3=30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита докладов – до 15 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– тестирование – до 4 баллов (демо-версия и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

– презентации – до 6 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
16	0	24	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 14 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 22 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 5 баллов.

Подготовка и защита докладов – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– тестирование – до 4 баллов (демо-версия и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

– презентации – до 6 баллов (Тематику презентаций требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Промежуточная аттестация

От 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Текст] : Учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 360 с. (ЭБС «ИНФРА-М»).

3. Назарова Е. Н. Основы социальной медицины [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2007. – 368 с.

4. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов обучающ. по специальности вузов 003100 "Физическая культура" / Балашов. ин-т (филиал) ГОУ ВПО "Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского") ; авт.-сост. Е. А. Цыглакова. - Электрон. дан. - Балашов : Изд-во "Николаев" , 2009. - 68 с

5. Основы социальной медицины : учеб. пособие / З. Н. Хисматуллина, Казан. гос. технол. ун-т. — Казань : КГТУ, 2011. — 152 с (ЭБС «Рукопт»)

6. Тен, Е.Е. Основы социальной медицины, 2010. – 256 с. (ЭБС «Znanium»).

7. Черносвитов Е. В. Социальная медицина [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Черносвитов, 2000. – 304 (ЭБ БИ СГУ)

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2016 г.)

Автор:

канд.биол. наук

Козачук Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед.наук

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

д-р.пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.