

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	5
Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.2. Подготовка реферата с использованием адаптивных технологий	7
6.1.2. Подготовка презентации.....	8
6.1.3. Подготовка и проведение деловых игр	9
Критерии оценивания деловой игры	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	11
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	11
Объекты оценивания, критерии, шкалы	11
Оценочные средства (задания для студентов).....	12
Методические материалы для оценивания.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Литература по курсу	13
Основная литература	13
Дополнительная литература	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов с ОВЗ навыков, необходимых для успешной интеграции в образовательную среду вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является факультативом (ФТД.2).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям образовательного процесса в организации высшего образования и дальнейшего освоения образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности студентов с ОВЗ к освоению образовательной программы. Не соотносясь непосредственно с компетенциями, устанавливаемыми образовательной программой, данная дисциплина призвана сформировать у студентов с ОВЗ умения, необходимые для успешного включения в образовательный процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Студент должен знать и понимать:

– сущность процесса адаптации студента с ОВЗ к условиям образовательной организации высшего образования.

Студент должен уметь:

– выявлять и квалифицировать трудности в обучении, связанные с ограничениями здоровья;

– использовать способы решения проблем, предоставляемые образовательной средой вуза.

Студент должен владеть:

– приемами развития личностных и коммуникативных качеств, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде вуза.

Студент должен получить опыт планирования личностного и коммуникативного развития на основе анализа собственного поведения и результатов образовательной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:
– 36 часов аудиторной работы (14 часов лекций и 22 часа практических занятий),
– 36 часов самостоятельной работы.
Дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Психологическое изучение лиц с ОВЗ.

Диагностика познавательного, эмоционального, личностного развития лиц с ОВЗ с помощью психодиагностических методик: личностный опросник Бехтеревского института для диагностики внутренней картины болезни (физического дефекта); опросник Келлермана-Плутчика для исследования характерных механизмов психологических защит человека, как способов социально-психологической адаптации; методику «Опросник исследования самооотношения» (В. Столин, С. Пантелеев); методику для исследования личностной тревожности Ч. Спилбергера, Ю. Ханина; проективную методику «Я, Значимый, Другие» (О. Купреева).

Обучение студентов с ОВЗ способам самодиагностики и использованию корректирующих действий.

Технологии обучения лиц с ОВЗ

Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Информационные технологии для лиц с ОВЗ. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ. Адаптированные учебные материалы, методики и современные программы обучения лиц с ОВЗ.

Возможности образовательной среды БИ СГУ для обеспечения права на образование лиц с ОВЗ.

Тренинговая работа с лицами с ОВЗ

Направления психологической поддержки лиц с ОВЗ. Проведение тренинговых занятий с лицами с ОВЗ: адаптационные тренинги с первокурсниками, личностно-профессиональные тренинги, тренинги коммуникативного и личностного развития.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
1	Психологическое изучение лиц с ОВЗ	2	1-7	6	6	12	Презентация
2	Технологии обучения лиц с ОВЗ	2	6-11	6	6	12	Реферат
3	Организация тренинговой работы с лицами с ОВЗ	2	12-18	2	10	12	Деловые игры
	Итого			14	22	36	Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- присутствие на занятии ассистента (ассистентов), оказывающего студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений; аудитория должна располагаться на первом этаже);
- обеспечение возможности студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ознакомления с учебными материалами в доступном для них виде.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при организации занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для занятий оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для занятий оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию все виды текущего контроля проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту.

При формировании группы обучающихся, посещающих факультативный курс, администрация факультета информирует преподавателя об индивидуальных особенностях

студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и принимает меры по созданию условий для организации занятий с использованием адаптивных технологий.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

**6.1.2. Подготовка реферата
с использованием адаптивных технологий**

Темы рефератов

Раздел 2. Технологии обучения лиц с ОВЗ

1. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Технологии обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Технологии обучения лиц с НОДА.
4. Технологии обучения лиц с нарушениями речи.
5. Технологии обучения лиц с РАС.
6. Асситивные технологии для лиц с ОВЗ.
7. Технические средства обучения.
8. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
9. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
10. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	4-8баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.1.2. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Раздел №1 Психологическое изучение лиц с ОВЗ

1. Использование компьютеров в психологической диагностике.
2. Исследования познавательных процессов.
3. Исследования эмоционально-волевой сферы.
4. Исследования личности.
5. Исследование коммуникативного развития.
6. Методики исследования возможностей адаптации лиц с ОВЗ.
7. Методы изучения интеллектуальных способностей у лиц с ОВЗ?
8. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ?
9. Методы изучения межличностных отношений лиц с ОВЗ

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.1.3. Подготовка и проведение деловых игр

Темы деловых игр

1. Моделирование коммуникативных ситуаций общения.
2. Моделирование разрешения конфликтов
3. Моделирование проблемных ситуаций.
4. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций.
5. Моделирование взаимодействия на лекционно-практических занятиях.
6. Моделирование социаль-коммуникативного поведения в процессе обучения.
7. Моделирование педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

15-20 баллов	7-14 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное; при решении практических задач	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о дезадаптации студентов	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

<p>логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи.</p> <p>Соблюдался регламент и структура деловой игры.</p> <p>Проявление активности во время деловой игры.</p>	<p>не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p> <p>Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры.</p> <p>Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры.</p>	<p>опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p> <p>Не все структурные компоненты игры реализованы.</p> <p>Пассивность в процессе деловой игры.</p>		
--	--	---	--	--

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе промежуточной аттестации становится достижение следующих запланированных результатов обучения.

Студент должен знать и понимать:

– сущность процесса адаптации студента с ОВЗ к условиям образовательной организации высшего образования.

Студент должен уметь:

– выявлять и квалифицировать трудности в обучении, связанные с ограничениями здоровья;

– использовать способы решения проблем, предоставляемые образовательной средой вуза.

Студент должен владеть:

– приемами развития личностных и коммуникативных качеств, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде вуза.

Студент должен получить опыт планирования личностного и коммуникативного развития на основе анализа собственного поведения и результатов образовательной деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме круглого стола.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из вопросов:

1. Диагностика интеллектуального развития.
2. Диагностика личностного развития.
3. Диагностика коммуникативной деятельности.
4. Социометрические исследования межличностных отношений.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
7. Методы группового обучения общению.
8. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ.
9. Информационные технологии для лиц с ОВЗ.
10. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ.
11. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы.
12. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ.
13. Направления психологической поддержки лиц с ОВЗ.
14. Методы и приёмы коммуникации.
15. Методы и приёмы эмоциональной саморегуляции.
16. Методы и приёмы релаксации.
17. Методы и приёмы межличностных взаимодействий в группе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Основанием для выставления зачета является участие студента в работе круглого стола. Студент должен продемонстрировать способность к конструктивной коммуникации, к преодолению ограничений, связанных с особенностями здоровья, к выбору коммуникативных и дидактических средств, позволяющих решить учебную задачу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для факультативной дисциплины оценивание в БАРС не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. (Знаниум)

Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с.(ЭБСГУ)
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд. испр. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2004. - 400 с.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. - 376 с.(ЭБС IBOOKS)

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IBOOKS[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (при необходимости).

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Положения об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ (П 8.20.11–2015).

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (протокол № 8 от « 8 » 02 2016 года).

Автор программы к.п.н., доцент

Фадина Г.В.

Зав.кафедрой ДПиП к.п.н., доцент

Казанкова Е. А.

Декан факультета ЕНиПО к.с/х..н., доцент

Занина М.А.

Декан факультета
ФКиБЖ д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В