

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 25 » 09 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный (английский) язык

Направление подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

Информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Балашов

2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1. Объем дисциплины..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 4 |
| 4.3. Структура дисциплины | 6 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| Самостоятельная работа студентов по дисциплине | 7 |
| Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 12 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| Литература по курсу | 13 |
| <i>Основная литература</i> | <i>13</i> |
| <i>Дополнительная литература</i> | <i>13</i> |
| Интернет-ресурсы | 13 |
| Программное обеспечение | 14 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б4.).

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и является обязательным учебным курсом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовую грамматику и лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

– базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

– основную терминологию своей специальности, основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности;

уметь:

– пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми

средствами в основных видах речевой деятельности;

– пользоваться языковыми средствами в видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме и переводе;

– умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

владеть:

– навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения) основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом в 3 семестре. В 1,2 семестрах учебным планом предусмотрен зачет, во 3 семестре - экзамен.

4.2. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Вводно-коррективный курс | Произношение звуков, постановка правильной артикуляции, интонационные схемы утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, фонетическое членение речи |
| 2 | Лексический, морфологический и синтаксический строй языка | <p>Предмет/лицо/явление - субъект действия - существительное в единственном/ множественном числе с детерминативом (артикл, указательное/ притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/ necessary); конструкция there is/there are.</p> <p>Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/ непереходные) и связочные в Present/Past/ Future Indefinite Active/Passive, Present/ Past Perfect Active; конструкция Present Continuous, to be going, to do smth для выражения будущего.</p> <p>Побуждение к действию/просьба -глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it).</p> <p>Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (must, can, may, have, be).</p> <p>Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже.</p> <p>Место/время/характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).</p> <p>Цель действия - глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Субъект действия - Complex Subject.</p> <p>Признак/свойство/качество явления/ предмета/лица - прилагательное; существительное с предлогом; существительное в при-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>тяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).,</p> <p>Характеристику явления/предмета/лица - причастия I и II; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Характеристику действия/процесса/состояния - наречие в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Логико-смысловые связи - союзы/ союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).</p> <p>Структурные типы предложения.</p> <p>вопросительное (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова/ оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>5) коррекция и развитие лексических навыков</p> |
| 3 | Грамматическая система языка | <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>Предложение/необходимость/желательность/возможность действия - безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ..., модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Условие действия - условное/уступительное придаточное предложение.</p> <p>Лексико-грамматические свойства предложений и абзацев.</p> <p>Условие действия - условное/уступительное придаточное предложение.</p> <p>Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия).</p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Сослагательное наклонение</p> |
| 4 | Основы коммуникации | <p>Выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации - дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения/ недовольства, уклонение от ответа);</p> <p>сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);</p> <p>понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.</p> |
| 5 | Основы реферирования и обработки текстовой информации | <p>Заполнение анкет; написание официальных документов, деловая переписка; аннотирование.</p> <p>1 реализация на письме коммуникативных намерений (установление деловых контактов, напоминание, выражение сожаления, упрека);</p> <p>фиксирование нужной информации при аудировании;</p> <p>составление плана, тезисов сообщения/доклада;</p> <p>2 перевод с английского языка на русский с русского языка на английский;</p> <p>составление аннотаций текстов по специальности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения |
|--|--|---|

4.3. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | 0 | 1-2 | 36 | | 4 | 32 | Фонетический диктант |
| 2. | Раздел 2. Лексический, морфологический и синтаксический строй языка | 1 | 1-2 | 32 | | 4 | 28 | Участие в практ. занятиях |
| 3. | Раздел 3. Грамматическая система языка | 2 | 1-2 | 32 | | 6 | 26 | |
| 4. | Раздел 4. Основы коммуникации | 3 | 1-2 | 45 | | 6 | 39 | Проверка письменных заданий |
| 5. | Раздел 5. Основы реферирования и обработки текстовой информации | 3 | 1-2 | 71 | | 4 | 50 | Экзамен - 17 |
| | Всего | | | 216 | | 24 | 175 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Традиционные образовательные технологии:
– практические занятия.

Активные и интерактивные формы занятий:
– занятия в форме конференций, дискуссий;
– разработка проектов по изучаемым проблемам.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (текстами лекций, напечатанных увеличенным шрифтом, аудиозаписями лекций и пр.); 2) выбор мест прохождения практики с учетом их доступности для обучающихся; 3) проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья; 4) разработка при необходимости индивидуальных программ и индивидуальных графиков; 5) создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие

консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Задания и тесты для промежуточного контроля

TEST №1

1. Образуйте форму множественного числа данных существительных.

Flower, woman, umbrella, man, address, person, boat, sheep, family, language, tooth, holiday, watch, leaf, sandwich, country, child, city, knife, foot, mouse.

2. Восстановите подходящее указательное местоимение.

- а) **this** или **these**
б) **that** или **those**

1. **this** chair
2. **these** chairs
3. ... sandwich
4. ... thing
5. ... children
6. ... place
7. ... houses
8. ... trousers

3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.

1. Who is that woman? Why are you looking at her?
2. "Do you know that man?" "Yes, I work with... ."
3. I'm talking to you. Please listen to... .
4. These photographs are nice. Do you want to look at... ?
5. I like that camera. I'm going to buy... .
6. Where are the tickets? I can't find... .
7. We're going out. You can come with... .

4. Вставьте подходящее по смыслу притяжательное местоимение.

1. I like my job.
2. Do you like ... job?
3. Does your father like ... job?

4. Sally is married ... husband works in a bank.
5. I know Mr. Watson but I don't know ... wife.
6. Put on ... coat when you go out. It's very cold.
7. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer.

5. Вставьте притяжательные местоимения в присоединяемой или абсолютной форме.

1. I gave him *my address and he gave me his*.
2. I gave her ... address and she gave me
3. He gave me ... address and I gave
4. We gave her ... address and she gave
5. I gave them ... address and they
6. She gave us ... address and
7. You gave him ... address and

6. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Oil is (light) than water.
2. Take some of these sweets: they are very (nice). They are (nice) than the sweets in that box.
3. He clearly did not like the explanation, and as he listened to it, he became (angry) and (angry).
4. The (tall) trees in the world grow in California.
5. Please be (careful) next time and do not spill the milk again.
6. Bobby was a (quiet) child. He was (quiet) than his sister.
7. He was the (fat) man in the village.

7. Раскройте скобки, употребляя глагол в требующемся времени группы Indefinite.

1. She (to be) at home now?
2. His brother (not to go) in for sports.
3. Your father (to be) at the meeting last Friday?
4. I (to come) back soon. Do not worry.
5. What language people of Brazil (to speak)?
6. My sister (not to study) French next year.
7. Where you (to be) last night? I (to call) you, but nobody (to answer).

8. Раскройте скобки и переведите предложения на русский язык.

1. There (to be) little ink in my pen. Can you give me your pen?
2. There (to be) few bears in the Zoo.
3. There (to be) very few people who do not know that the earth is round.
4. There (to be) many new words in the text, and Peter spent much time learning them.
5. There (to be) little water in the river, and they decided to cross it.
6. There (to be) a few new pictures in this room. It will look very nice.
7. There (to be) a lot of people in our school tomorrow.

9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. It takes me forty minutes to get to school.
2. There will be many English books in our library.
3. On Sunday we sometimes go to the cinema or to a disco club.
4. There are a lot of documents on the table.
5. We shall go out of town if the weather does not change.
6. When my brother is 17, he will finish school.
7. One of her brothers made a tour of Europe last summer.

TEST №2
PRESENT FORMS

1. Identify the tenses, translate the sentences into Russian.

1. He runs a large travel agency.
2. The thief enters the room and opens the safe.
3. Skill comes with practice.
4. She's been practising that song for hours.
5. He's working hard these days.
6. He's gained a lot of weight recently.
7. Tom's picking me up at 7 o'clock tonight.

2. Put the verbs in brackets into the correct present forms.

Dear Sir /Madam,

I 1) ...am writing... (write) on behalf of Midfield School. Every year our students 2) ... (choose) a project on an environmental problem. Then, they 3) ... (work) to raise money to help solve this problem. We 4) ... (recently /see) your advertisements about protecting dolphins, so, for the last few weeks, we 5) ... (try) to learn about the dolphins that 6) ... (live) in the sea near here. We 7) ... (already/be) on two boat trips and 8) ... (persuade) local fishermen to change their fishing nets because the ones they 9) ... (use) at the moment can trap dolphins. Could you please send the children some World Wildlife Fund posters to add to the work that they 10) ... (do) so far?

Yours faithfully,
J. Hopkins (Teacher)

PAST FORMS

3. Identify the tenses, translate the sentences into Russian.

- 1 She opened the cupboard, took out a dress and put it on.
1. They received the telegram at 10 o'clock that evening.
2. She was upset because she had been waiting to hear from her son for days.
3. They were still discussing the plan at midnight
4. They were flying over the Andes when the plane crashed.
5. James Dean made one film with Natalie Wood.
6. Tom was reading out the data while Sara was writing them down.
7. She had finished most of the work by the time her boss arrived.

4. Fill in with an appropriate past forms.

In 1894 a steamship 1) **...was sailing...** (sail) across the Atlantic Ocean from England to America. The sun 2) ... (shine) and a gentle breeze 3) ... (blow). The ship 4) ... (sail) for three weeks and was halfway to its destination New York. The passengers 5) ... (relax) on deck when suddenly they 6) ... (hear) a loud bang. They all 7) ... (jump) up, 8) ... (run) to the edge of the boat and 9) ... (look) over the side.

FUTURE FORMS

5. Identify the tenses, translate the sentences into Russian.

1. I think I'll go home now
2. The bus for Brighton departs in an hour.
3. We'll be sailing around the islands this time next month.
4. By May he will have been abroad for six years.
5. The men are delivering the furniture tomorrow.
6. Look at the baby! He's going to eat that worm!
7. Perhaps we'll see Nicky at school today.

PASSIVE VOICE

6. Write sentences in the passive as in the example:

1. (The floor /not clean /yet) *The floor hasn't been cleaned yet.*
2. (The politician /interview /now)
3. (The Mona Lisa /paint /Leonardo da Vinci)
4. (My flat /burgle /last night)
5. (All tickets /sell / before we got there)
6. (The dog /not feed /yet)
7. (The presents /wrap /now)

7. Put the verbs in brackets into the correct passive form.

Something should 1) ...be done... (do) to protect holidaymakers from awful experiences.

So many articles 2) ... (write) so far in newspapers and magazines warning tourists to guard against being victims of tricksters. The brochure advertisements ought to 3) ... (approve) by ABTA before 4) ... (publish) to ensure that the details which 5) ... (give) aren't misleading or inaccurate. Mr. and Mrs. Brown had a typical bad holiday experience. They arrived at the old hotel which was situated in the middle of nowhere. The brochure claimed that it 6) ... (build) recently, but it was obvious that it was old. It 7) ... (not /decorate) for years and the paint was peeling off the walls. The previous owners had sold the hotel, which 8) ... (buy) by an elderly couple. They 9) ... (advice) by their children to employ staff to manage it but, unfortunately, people 10) ... (still /interview) at that time.

TEST № 3

1. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. "A lot of English words are borrowed from other languages," the teacher said to us.
The teacher told us that a lot of English words are borrowed from other languages.
2. "China is a densely populated country," she said.
3. "It's time they moved to a new house," Ann said.
4. "Water freezes below 0°C," he said.
5. "I was reading the children a story last night when the lights went out," she said.
6. "I'll help you to repair your car tomorrow," he said to me. (out-of-date reporting)
7. "I didn't understand the meaning of the film," he said.

2. Translate into English.

- Наконец мы прибыли в Лондон. Я так счастлив. Я всегда хотел столицу Великобритании. Несколько лет назад мы получили посетить этот город. ... Мы только что прилетели в аэропорт и собираемся взять такси, чтобы доехать до центра. Мы планируем остановиться в небольшом отеле. Если погода будет хорошая, мы сможем посмотреть чудесные парки и улицы города. Если бы я говорил по-английски, я смог бы сходить в театр или кино. Мои просили меня хорошо учиться в школе, но я не всегда был студеном. Если бы я слушал их тогда, я бы посещал факультатив в прошлом году.

3. Read and translate

London

London (the largest city in Europe) dominates Britain. It is home for the headquarters of all government departments, Parliament, the major legal institutions and the monarch. It is the country's business and banking centre and the centre of its transport network. It contains the headquarters of the national television networks and of all the national newspapers. It is about seven times larger than any other city in the country. About a fifth of the total population of the UK lives in the Greater London area.

Two other well-known areas of London are the West End and the East End. The former is known for its many theatres, cinemas and expensive shops. The latter is known as the poorer residential area of central London. It is the home of the Cockney (see chapter 4.) and in the twentieth century large numbers of immigrants settled there.

There are many other parts of central London which have their own distinctive characters, and central London itself makes up only a very small part of Greater London. In common with many other European cities, the population in; the central area has decreased in the second half of the twentieth century. The majority of 'Londoners' live in its suburbs, millions of them travelling into the centre each day to work. These suburbs cover a vast area of land.

In recent years it has been claimed that London is in decline. It is losing its place as one of the world's biggest financial centres and, in comparison with many other western European cities, it looks rather dirty and neglected. Nevertheless, its popularity as a tourist destination is still growing. And it is not only tourists who like visiting London — the readers of Business Traveler magazine often vote it their favourite city in the world in which to do business. This popularity is probably the result of its combination of apparently infinite cultural variety and a long history which has left many visible signs of its richness and drama. (30)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Заочная форма обучения

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 0 | 0 | 20 | 30 | 0 | 20 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

_____1-2_____ семестр
номер семестра

Лекции
Не предусмотрены.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 20 баллов

- устные ответы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 5 баллов;
- учет активности участия в занятии и подготовленности к нему в ходе его проведения– в течение семестра от 0 до 5 баллов;
- лексико-грамматические тематические тесты– в течение семестра от 0 до 5 баллов;
- письменные семестровые работы– в течение семестра от 0 до 5 баллов;

Самостоятельная работа

В течение семестра от 0 до 30 баллов

1. Выполнение и защита 2 проектов за семестр (от 0 до 10 баллов).

2. Тест (от 0 до 10 баллов).
3. Письменная работа (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

- презентации с использованием Интернет-технологий– в течение семестра от 0 до 10 баллов;
- представление проекта– в течение семестра от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

27-30 баллов – ответ на «отлично»

20-26 баллов – ответ на «хорошо»

9-19 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-8 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов
по дисциплине «Иностранный язык» в оценку**

| | |
|--------------------|-----------------------|
| 86–100 баллов | «отлично» |
| 71–85 баллов | «хорошо» |
| 51–70 баллов | «удовлетворительно» |
| 50 баллов и меньше | «неудовлетворительно» |

**8. Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины**

Литература по курсу

Основная литература:

1. Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс]/ Н.А.Чернова, З.М.Кузнецова. – 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА 2014. – 464 с. + CD.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51837

Дополнительная литература:

- 1.Кожяева М.Г. Revision Tables Student’s Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: учеб. пособие/ М.Г.Кожяева, О.С.Кожяева— М.: ФЛИНТА 2010. – 120 с.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).
2. MicrosoftPowerPoint 2010 – программа для создания и проведения презентаций.
3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Программа принята на заседании кафедры иностранных языков в 2015 г. (протокол № 10 от «25» сентября 2015 года).

Автор:

Профессор кафедры
иностраннх языков

Маслова Ж.Н.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук, доцент

Маслова Ж.Н.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.

Декан факультета МЭИ
кандидат пед. наук, доцент

Кертанова В.В.