


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

Проректор по учебно-методической
работе, д. психол. н. с., профессор
Ирина
"2" _____ г.



Рабочая программа дисциплины
Психология познавательных процессов: фундаментальные и
прикладные исследования

Направление подготовки кадров высшей квалификации

37.06.01. «Психологические науки»

Направленность

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов, 2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель

Целью освоения дисциплины «**Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования**» является формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций будущего исследователя в области общей психологии и психологии личности.

Задачи:

- развить навыки анализа методологических подходов к организации изучения познавательных процессов;
- развить способность корректно использовать выбранные методологические стандарты в собственных научных проектах;
- сформировать навык творческого развития существующих методологических подходов в современной психологии познавательных процессов;
- сформировать готовность к созданию новых методологических и методических решений в области исследования познавательных процессов в современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «**Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования**» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность – «Общая психология, психология личности, история психологии» (Б1.В.ОД.2.3).

Дисциплина «**Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования**» изучается в 4 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: История и философия науки, История психологической науки. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «**Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования**» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

По результатам освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности;

ПК-2 – способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности;

ПК-4 – способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога;

ПК-7 – способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•**Знать:** историю развития и современные представления о научном познании; основные методологические ориентации в области современной психологии познавательных процессов, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.

•**Уметь:** применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

•**Владеть:** понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии, методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и познавательных процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	практические	СР	
1	Общее значение и сущность фундаментальных и прикладных исследований в психологии	4	2	2	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, дискуссия
2	Предмет психологии познавательных процессов в контексте современных парадигм	4	2	2	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы.
3	Предмет и методы психологического исследования познавательных процессов	4	2	2	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы.
4	Школы психологии, подходы, теории их построения в области психологии познавательных процессов	4	2	2	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации
5	Системный подход в психологии познавательных процессов	4	2	2	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы.
6	Современные исследования познавательных процессов	4	6	6	6	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, дискуссия
Итого: 72 часа			18	18	36	зачет

Содержание дисциплины

Содержание лекционного блока дисциплины «Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования»

Тема 1. Общее значение и сущность фундаментальных и прикладных исследований в психологии

Специфика психологического знания в области исследования познавательной сферы личности. Методология фундаментального и прикладного исследования. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний. Виды фундаментальных исследований. Области применения психологического знания в области исследования когнитивной организации и познавательных процессов.

Тема 2. Предмет психологии познавательных процессов в контексте современных парадигм

Соотношение парадигмы, теории и прикладного знания в психологии. Классификация психических познавательных процессов.

Тема 3. Предмет и методы психологического исследования познавательных процессов

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования познавательных процессов. Построение программы исследования и эксперимента в области познавательных процессов. Оформление экспериментального психологического исследования.

Тема 4. Школы психологии, подходы, теории их построения в области психологии познавательных процессов

Методологический плюрализм в психологии. Ведущие школы и направления в современной психологии познавательных процессов, подходы и основополагающие принципы построения их теорий. Связь методологических подходов с методической организацией исследований познавательной сферы личности.

Методологические проблемы психологических школ в когнитивной психологии и психологии познавательных процессов.

Тема 5. Системный подход в психологии познавательных процессов

История становления системного подхода в психологии. Принципы системного подхода и их реализация при исследовании познавательных процессов.

Системные модели исследования познавательной сферы личности (Б.М. Ломов, Веккер, Барабанщиков и др.).

Тема 6. Современные исследования познавательных процессов

Зрительная пространственная локализация. Восприятие движения и времени. Перцептивные взаимодействия и маскировка. Иконическая память. Эхоическая память. Внимание как умственное усилие и ресурсные модели. Проблема интеграции признаков. Внимание как внутренний контроль. Критерии выделения автоматизмов. Теория уровней обработки. Эволюция модели рабочей памяти. Теория двойного кодирования. Системы памяти: модель 2000+. От уровней памяти к стратификации познания. Глобальные когнитивные модели мышления. Теория

перцептивных символических систем. Психология обыденного сознания. Восприятие и порождение речи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1.Общее значение и сущность фундаментальных и прикладных исследований в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического знания в области исследования познавательной сферы личности.
2. Методология фундаментального и прикладного исследования.
3. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний.
4. Виды фундаментальных исследований.
5. Области применения психологического знания в области исследования когнитивной организации и познавательных процессов.

Тема 2.Предмет психологии познавательных процессов в контексте современных парадигм

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение парадигмы, теории и прикладного знания в психологии
2. Классификация психических познавательных процессов.

Тема 3.Предмет и методы психологического исследования познавательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования познавательных процессов.
2. Построение программы исследования и эксперимента в области познавательных процессов.
3. Оформление экспериментального психологического исследования.

Тема 4.Школы психологии, подходы, теории их построения в области психологии познавательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Методологический плюрализм в психологии.
2. Ведущие школы и направления в современной психологии познавательных процессов, подходы и основополагающие принципы построения их теорий.
3. Связь методологических подходов с методической организацией исследований познавательной сферы личности.
4. Методологические проблемы психологических школ в когнитивной психологии и психологии познавательных процессов.

Тема 5.Системный подход в психологии познавательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. История становления системного подхода в психологии. Принципы системного подхода и их реализация при исследовании познавательных процессов.
2. Системные модели исследования познавательной сферы личности (Б.М. Ломов, Веккер, Барабанщиков и др.).

Тема 6.Современные исследования познавательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Зрительная пространственная локализация.
2. Восприятие движения и времени.
3. Перцептивные взаимодействия и маскировка. Иконическая память. Эхоическая память.
4. Внимание как умственное усилие и ресурсные модели.
5. Проблема интеграции признаков.
6. Внимание как внутренний контроль.
7. Критерии выделения автоматизмов.
8. Теория уровней обработки.
9. Эволюция модели рабочей памяти.
- 10.Теория двойного кодирования.
- 11.Системы памяти: модель 2000+.
- 12.От уровней памяти к стратификации познания.
- 13.Глобальные когнитивные модели мышления.
- 14.Теория перцептивных символьных систем.
- 15.Психология обыденного сознания.
- 16.Восприятие и порождение речи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, ориентированные на творческую активность, самостоятельность и инициативность обучающихся, на мотивированное заинтересованное и ответственное отношение к освоению образовательной программы. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- проблемная лекция, которая начинается с постановки проблемы, вопросов, ответы на которые необходимо найти в ходе изложения материала. При этом выдвигаемая проблема не имеет однозначного решения (что и показывает преподаватель), а требует от аспиранта активного поиска собственной траектории ее разрешения. Данный тип лекции используется при освоении знаний по отдельным темам изучаемой дисциплины: 1, 5.
- лекция-визуализация, связанная с внедрением в образовательный процесс мультимедийных технологий, позволяет достаточно быстро и оперативно сделать значение видимым и наделить его определенным смыслом, открывая дополнительные возможности познавательного опыта. Формируя

контекст, в котором содержание и смысл проявляются в различных чувственных формах и модусах, субъект образовательного процесса не остается пассивным наблюдателем декларируемых и показываемых кем-то текстов, а начинает самостоятельно выбирать собственный вектор движения в образовательном пространстве, формировать точку зрения, оценивать «валентность» информации и определять степень субъективной вовлеченности. В результате этого аспирант сам конструирует из множества предложенных ему возможностей ту конфигурацию знания, которая в наибольшей степени отвечает его способностям, интересам, ценностям. Этот тип лекции применяется при освоении следующих тем: 6.

- лекция-беседа, предполагающая активный диалог преподавателя с аспирантом, учитывает направление их образовательной подготовки и включает в себя психологический анализ фрагментов из классических литературных произведений, наглядно демонстрирующих значение контекста при понимании вербального сообщения, стилевые особенности субъектов коммуникации, важность процессов кодирования и декодирования информации, специфические проявления невербального поведения, приемы манипулирования и техники эффективной коммуникации. Подобный тип лекции используется при знакомстве с такой темой как: 2. 3.

- мини-дискуссии ориентированы на организацию дискуссии среди аспирантов, участие в которых требует от обучающихся не только использования знаний, но и формирует умение слушать и слышать, аргументировать собственную точку зрения, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Указанный тип лекций в той или иной степени применяется при освоении всех тем дисциплины.

Семинарские занятия, включают в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, анализ кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

Заканчивается курс проведением круглого стола на тему: «Современные исследования познавательных процессов».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в процессе изучения дисциплины они составляют 50% аудиторных.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья участвуют в адаптированных формах интерактивных занятий и обеспечиваются необходимыми для них вспомогательными печатными и электронными ресурсами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Общее значение и сущность фундаментальных и прикладных исследований в психологии	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -конспектирование материалов -подготовка к дискуссии	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5,6,7,8
Предмет психологии познавательных процессов в контексте современных парадигм	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -конспектирование материалов	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5,6,7,8
Предмет и методы психологического исследования познавательных процессов	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -конспектирование материалов	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5,6,7,8
Школы психологии, подходы, теории их построения в области психологии познавательных процессов	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -конспектирование материалов -подготовка презентации	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5,6,7,8
Системный подход в психологии познавательных процессов	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -конспектирование материалов	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5,6,7,8
Современные исследования познавательных процессов	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -конспектирование материалов	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5,6,7,8
Итого часов на самостоятельную работу: 36 часов		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Зрительное селективное внимание
2. «Творческий синтез» как альтернатива
3. Позитивная трактовка внимания
4. Внимание как умственное усилие и ресурсные модели
5. Проблема интеграции признаков
6. Внимание как внутренний контроль
7. Критерии выделения автоматизмов
8. Двухуровневые модели, их критика и альтернативы
9. Сознание и внимание в структуре деятельности

10. Непроизвольное (экзогенное) внимание
11. Произвольное внимание и контроль действия
12. Анализ ошибок: узнавание и воспроизведение
13. Анализ времени реакции: поиск в памяти
14. ИмPLICITная память
15. Трехкомпонентные модели
16. Теория уровней обработки
17. Эволюция модели рабочей памяти
18. Теория двойного кодирования
19. Системы памяти: модель 2000+
20. От уровней памяти к стратификации познания
21. Обучение и формирование навыков
22. Развитие, старение и распад памяти
23. Логика и проблема имPLICITного знания
24. Психологические методы исследования мышления
25. Категориальная организация знаний
26. Семантические сети и пространства
27. Понятия базового уровня
28. Онтологии, схемы и образы
29. Репрезентация пространственного окружения
30. Глобальные когнитивные модели мышления
31. Теория перцептивных символьных систем
32. Психология обыденного сознания
33. Восприятие и порождение речи
34. Фонологическое восприятие
35. Развитие языка и речевых действий
36. Развитие навыков чтения
37. Движения глаз при чтении
38. Проверка трансформационной модели порождения речевого высказывания
39. Соотношение глубинной семантики и когнитивной грамматики
40. Принцип кооперативности и понимание
41. Несовпадение значения и смысла
42. Технологические применения прагматики
43. Основные подходы и модели метапознания
44. Взаимосвязь мышления и речи
45. Метапознание и творческое воображение
46. Индукция, аналогия и прогноз
47. Дедуктивные умозаключения
48. Прагматика умозаключений
49. Решение малых мыслительных задач
50. Сложные проблемы, творчество и открытие
51. Специфика решения задач экспертами

- 52. Роль эвристики в принятии решений
- 53. Новые подходы к исследованию решений
- 54. Функциональная структура интеллекта

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее 1 презентации по тематическим разделам курса, осветить не менее 5 тем в письменном конспекте, а также принять участие в завершающем круглом столе

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, оценка дискуссий.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 1 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения презентаций осуществляется на каждой учебной неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи групповой дискуссии в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология [Текст] : Учебное пособие / Александр Павлович Лобанов. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

б) дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А. Системность. Восприятие. Общение [Текст] : монография / В. А. Барабанщиков, В. Н. Носуленко. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. - 479 с.
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб.пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. 235, [5] с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 287, [1] с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов ; . - Москва : Наука, 1999. - 349 с.
5. Ломов Б.Ф. Системность в психологии [Текст] :избр. психол. тр. / Б. Ф. Ломов; – Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии: НПО "Модэк", 1996. – 383 с.
6. Поппер К. Логика научного исследования [Текст] = TheLogicofScientificDiscovery : пер. с англ. яз. / К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общей ред. В. Н. Садовского. - Москва : Республика, 2005. - 446, [2] с.
7. Степин В.С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция [Текст] / Вячеслав Семенович Степин. - Москва : Прогресс-Традиция, 2000. - 743 с.
8. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Текст] / Ин-т психологии РАН ; отв. ред.: А. Л. Журавлёв, А. В. Юревич. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 526, [2] с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. «Системная психология и социология»: научно-практический журнал <http://www.systempsychology.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>
6. Каталог образовательных ресурсов <http://www.alleng.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации дисциплины «Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования», который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульты для

регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

Автор:

к. психол.н., доцент

А.Ф. Пантелеев

Программа разработана в 20__ году (Одобрена на заседании кафедры психологии личности от «__» _____20__ года, протокол № ____).

Зав. кафедрой

психологии личности,

д. психол. н., доцент

Е.В. Рягузова

Декан факультета психологии,

д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология познавательных процессов: фундаментальные и
прикладные исследования»**

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: историю развития и современные представления о научном познании в области исследования познавательных процессов
	Уметь: применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	Владеть: понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии познавательных процессов.
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: основные теории, разработанные в рамках методологических ориентаций психологии познавательных процессов.
	Уметь: применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления научного исследования .
	Владеть: методами анализа исследуемых психологических явлений и процессов.
способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе	Знать: современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной психологии познавательных процессов.
	Уметь: применять методологические стандарты психологического исследования познавательной сферы личности.

<p>обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности (ПК-1);</p>	<p>Владеть: методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов.</p>
<p>способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности (ПК-2);</p>	<p>Знать: историю развития и современные представления о методологическом знании; основные методологические ориентации в современной психологии познавательных процессов, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.</p>
	<p>Уметь: применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования .</p>
	<p>Владеть: понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии познавательных процессов, методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов.</p>
<p>способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);</p>	<p>Знать: историю развития и современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной психологии познавательных процессов, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.</p>
	<p>Уметь: систематизировать и обобщать научную информацию для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования</p>
	<p>Владеть: навыками анализа, обработки, интерпретации результатов собственных эмпирических исследований в области общей психологии и психологии личности.</p>
<p>способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности (ПК-7);</p>	<p>Знать: критерии научности осуществления модификации методов исследования в психологии познавательных процессов.</p>
	<p>Уметь: модифицировать методы и приемы исследовательской деятельности в зависимости от цели научных исследований познавательной сферы личности.</p>
	<p>Владеть: навыками модифицирования психологического инструментария с учетом современных достижений психологии познавательных процессов</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»

4 семес тр	<p>Знает историю развития и современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной психологии познавательных процессов, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.</p> <p>Умеет применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования .</p> <p>Владеет понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии познавательных процессов, методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов.</p>	Не соответствует предъявляемым критериям
------------------	---	--

2.Задания для текущего контроля

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования»:

К каждому занятию аспирант приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований

Темы конспектов к практическим занятиям:

1. Бинокулярное восприятие глубины, понятие диспаратности.
2. Эксперимент и объяснение восприятия глубины Б. Юлезом.
3. Стереопсис и параллакс движения
4. Использование понятия градиента текстуры для объяснения восприятия глубины.
5. Объяснение причин стабильности воспринимаемого мира
6. Роль множественности систем отсчета для объяснения движения
7. Понятие перцептивного момента и его роли в восприятии движения
8. Роль фактора осмысленности задач в оценке их продолжительности
9. Статическая маскировка и двухуровневая теория восприятия Величковского
10. Динамическая маскировка, прямая и обратная динамическая маскировка
11. Иконическая память, исследования Сперлинга
12. Критика гипотезы иконической памяти
13. Эхоическая память, эксперименты Массаро
14. Прекатегориальное акустическое хранилище в работах Краудера
15. Объяснение феномена иконической памяти с помощью понятия микрогенеза
16. Распознавание конфигураций в объяснении гештальтпсихологов
17. Теории признаков и структурные теории распознавания
18. Взаимосвязь фигуративных и семантических признаков объекта в распознавании
19. Теория перцептивного цикла Найсера
20. Роль ожидания в восприятии
21. Принцип дополнительности сенсорной информации и семантического знания
22. Исследование «слепоты к изменению»
23. Влияние движений глаз и локомоций на восприятие. Идеомоторная активность
24. Уровни организации движений по Н.А.Бернштейну
25. Эксперименты Профита (адекватность сенсомоторных оценок)
26. Развитие перцептивной компетенции младенца. Эксперименты Брунера.
27. Критика моторных теорий развития восприятия у детей
28. Внимание как координационная структура достижения цели (Величковский)
29. Различение внимания и сознания в когнитивной психологии
30. Модели внимания - модель ранней селекции, экспериментальное подтверждение
31. Модели внимания – модель поздней селекции, экспериментальное подтверждение
32. Модели внимания - модель переменной селекции, эксперименты в ее пользу
33. Теория обнаружения сигнала
34. Методика селективного смотра Найсера
35. Внимание и предвнимание, эксперименты по исследованию предвнимания
36. Внимание как внутреннее усилие (Канеман)
37. Связь стратегий распределения внимания с законами перцептивной организации
38. Теория внимания П.Я. Гальперина
39. Различие автоматических и сознательных процессов (Познер и Снайдер)
40. Ориентировочная реакция и произвольное внимание. Работы Е.Н.Соколова

41. Слепота на изменения в реальных условиях (Саймонс и Левин)
42. Роль лобных долей головного мозга в организации внимания
43. Вербальная самоинструкция при переключении внимания (Гошке)
44. Контекстуальные эффекты памяти (Бэддели и др.)
45. Поиск информации в памяти (модель Стернберга)
46. Различие сознательных и автоматических процессов памяти (Джакоби)
47. Трехкомпонентная модель памяти (Аткинсон, Шиффрин)
48. Проблема времени хранения информации в кратковременной памяти.
49. Теория уровней переработки информации в памяти
50. Принцип специфического кодирования Тулвинга
51. Теория рабочей памяти
52. Теория двойного кодирования Пайвио
53. Забывание. Теория интерференции
54. Забывание и законченное действие. Эффект Зейгарник.
55. Типы изменений в процессах обучения (Норманн, Румелхарт)
56. Формирование навыков (Фитс и Познер, Гальперин, Бернштейн)
57. Эксплицитные и имплицитные знания
58. Имплицитное обучение как метод исследования организации знаний
59. Позиция Э.Кларк и Г.Кларка по отношению к методам шкалирования
60. Семантическая сеть и семантическое пространство
61. Прототипы и понятия базового уровня (Э.Рош и др.)
62. Влияние примеров на категориальные оценки (Брукс)
63. Структурирование опыта в режиме «сверху вниз» (Барсалу, Сеченов)
64. Роль схем в функционировании концептуальных структур. Фреймы
65. Основные результаты исследования образных явлений
66. Пространственная ориентация. Карта путь и карта обозрение
67. Глобальная когнитивная модель. Модель Андерсона.
- 68.

Критерии оценки:

«зачтено»	самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, высокий уровень подготовки к занятиям.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

Презентации

Тема 4. Школы психологии, подходы, теории их построения в области психологии познавательных процессов

1. Психоанализ.
2. Вюрцбургская школа.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Когнитивная психология.
7. Информационный подход.
8. Деятельностный подход в психологии. Перспективы деятельностного подхода.

9. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

Методические указания

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord,

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации, отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления, определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

Критерии оценки:

«зачтено»	Умение выделять основную идею презентации; все заключения в содержании подтверждены достоверными источниками; дизайн презентации; техническая часть соответствуют обязательным требованиям к презентации.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

Примерный перечень дискуссионных тем.

Тема 1. Общее значение и сущность фундаментальных и прикладных исследований в психологии

1. История развития и современные представления о научном познании и дихотомии в психологии.
2. Специфика психологического знания.
3. ИмPLICITный и EXPLICITный уровень знаний.

Тема 5. Системный подход в психологии познавательных процессов

1. Сходства и различия интегративного и системного подходов.
2. Соотношение социального и биологического в системной исследовательской парадигме.

Критерии оценки:

«зачтено»	Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников дискуссии. Свободное владение материалом, развернутый, аргументированный ответ, самостоятельность, креативность и глубина содержания ответа.
«не зачтено»	Присутствует на групповой дискуссии, но не задает вопросы и не отвечает на вопросы других участников, или отсутствует на групповой дискуссии.

Примерный перечень тем, обсуждаемых на круглом столе

Тема 6. Современные исследования познавательных процессов

1. Теория перцептивных символических схем Барсалу
2. Восприятие фонем при восприятии речи. Исследования Эймаса.
3. Эффект Мак Гурка при восприятии фонем
4. Модели порождения речевого высказывания Делла и Левелта.
5. Логогенная модель чтения Мортон
6. Влияние обобщенного знания на процесс понимания (Бренсфорд)
7. Понимание метафорической речи (Кларк, Стернберг, Кинч, Лакофф)
8. Теории интеллекта. Тройственная модель Стернберга
9. Понятие когнитивных универсалий (Кибрик и др.)
10. Изучение аналогий (Дункер, Андерсон и др.)
11. Причины ошибочных прогнозов (Канеман и Тверски, Сиси)
12. Исследования дедуктивных умозаключений (эффект атмосферы и др.)
13. Теория ментальных моделей Джонсона-Лэйрда

«зачтено»	Присутствует на круглом столе, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников. Свободное владение материалом, самостоятельность, креативность и глубина содержания ответа.
«не зачтено»	Присутствует на круглом столе, но не задает вопросы и не отвечает на вопросы других участников, или вовсе отсутствует на круглом столе.

3. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Психология познавательных процессов: фундаментальные и прикладные исследования»

1. Специфика психологического знания в области исследования познавательной сферы личности.
2. Методология фундаментального и прикладного исследования.
3. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний.
4. Виды фундаментальных исследований.
5. Области применения психологического знания в области исследования когнитивной организации и познавательных процессов.
6. Соотношение парадигмы, теории и прикладного знания в психологии.
7. Классификация психических познавательных процессов.
8. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования познавательных процессов.
9. Построение программы исследования и эксперимента в области познавательных процессов.
10. Оформление экспериментального психологического исследования.
11. Методологический плюрализм в психологии.
12. Ведущие школы и направления в современной психологии познавательных процессов, подходы и основополагающие принципы построения их теорий.
13. Связь методологических подходов с методической организацией исследований познавательной сферы личности.
14. Методологические проблемы психологических школ в когнитивной психологии и психологии познавательных процессов.
15. История становления системного подхода в психологии.
16. Принципы системного подхода и их реализация при исследовании познавательных процессов.
17. Системные модели исследования познавательной сферы личности (Б.М. Ломов, Веккер, Барабанщиков и др.).
18. Зрительная пространственная локализация.
19. Восприятие движения и времени.
20. Перцептивные взаимодействия и маскировка.
21. Иконическая память. Эхоическая память.
22. Внимание как умственное усилие и ресурсные модели.
23. Проблема интеграции признаков.
24. Внимание как внутренний контроль.
25. Критерии выделения автоматизмов.
26. Теория уровней обработки.
27. Эволюция модели рабочей памяти.
28. Теория двойного кодирования.
29. Системы памяти: модель 2000+.
30. От уровней памяти к стратификации познания.
31. Глобальные когнитивные модели мышления.
32. Теория перцептивных символических систем.
33. Психология обыденного сознания.
34. Восприятие и порождение речи.

Критерии оценки:

«зачет»	Аспирант владеет основными понятиями по теме вопроса, знаком с теоретическими и практическими аспектами рассматриваемой социально-психологической проблемы, знает основных представителей, работающих в данном направлении, ориентируется в методологии и методах исследования поставленной проблемы.
«незачет»	Аспирант поверхностно ориентируется в основных понятиях по теме вопроса. Не владеет теоретическими знаниями и не знаком с методами исследования рассматриваемой психологической проблемы.