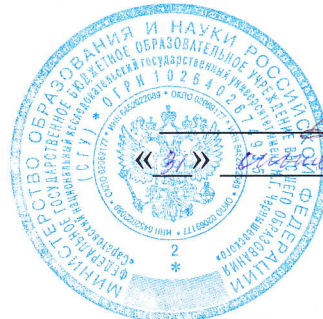


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ

_____ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолингвистика

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Теория языка

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2016

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолингвистика» заключаются в том, чтобы познакомить студентов с основами психолингвистики, ввести важнейшие психолингвистические понятия, рассмотреть основные теоретические и прикладные проблемы психолингвистики: язык и мышление, производство и восприятие речи, строение языка и строение мозга, речь в онтогенезе и другие. В настоящее время психолингвистический подход необходим для решения ряда прикладных задач, таких как помощь при нарушении речи, обучение языкам, составление интеллектуальных тестов, организация общения человека и компьютера и т. п. Теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Психолингвистика» входит в вариативную часть блока «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Дисциплина читается на 1 курсе во 2-ом семестре. Характер курса обуславливает тесную его связь с курсами введения в теорию языка, общей семантики и лексикологии, основ прикладной лингвистики, количественных методов в филологии, современного русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3),
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4),
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** понятийный аппарат психолингвистики, этапы и направления развития психолингвистики;
- **Уметь** применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять психолингвистический анализ речевого поведения, находить психолингвистические решения коммуникативных проблем;
- **Владеть** основными методами проведения психолингвистических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	сРС	
1	Психолингвистика как наука. Ее предмет и история.	2	23		2		10	
2.	Модели и теории порождения и понимания речи.	2	24		2		20	Коллоквиум №1
3.	Проблема «язык и мышление».	2	25		2		15	
4.	Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и строение мозга.	2	26		2		15	Коллоквиум №2
5.	Онтогенез речи. Детская речь.	2	27		2		10	Индивидуальные консультации
6.	Теория речевого воздействия	2	28		2		14	
7.	Методы психолингвистики	2	29		2		10	
	Итого 108				14		94	зачет

Содержание учебной дисциплины

1. Психолингвистика как наука. Ее предмет и история.

Что такое психолингвистика. Объект, предмет и методы психолингвистики.

Междисциплинарность психолингвистики. Психолингвистика в ряду других наук. Психолингвистика и когнитивная лингвистика.

История психолингвистики. Предпосылки возникновения психолингвистики в трудах лингвистов, психологов и физиологов 19-20 вв.

2. Модели и теории порождения и понимания речи.

Стохастические (вероятностные) модели порождения речи, модели непосредственно составляющих. Когнитивная модель порождения речи, трансформационные модели.

Модели порождения речи Леонтьева-Ахутиной и Выготского – Жинкина. Понятие УПК (универсально-предметного кода).

Эвристичность моделей порождения речи. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.

Модели понимания высказывания. Восприятие и понимание речи. Специфика понимания речи.

Прогнозирование в речевой деятельности. Понятие «установки».

3. Проблема «язык и мышление».

История проблемы «язык и мышление». Работы Л.С. Выготского.

Эмпирические доказательства возможности невербальности мышления.

Экспериментальные доказательства возможности невербальности мышления.

4. Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и строение мозга.

Изучение строения мозга. Речевые зоны. Речь при локальных поражениях мозга. Виды афазий.

Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушарий в речевой деятельности. Экспериментальные доказательства различий работы правого и левого полушарий мозга при восприятии и производстве речи.

5. Онтогенез речи. Детская речь.

Проблема врожденного характера языковой способности. Критический период для освоения речи.

Дословесный этап развития языковой способности: стадии жестового (протоязыкового) и голосового развития ребенка (крик, гуление и лепет).

Становление фонетической системы речи ребенка. Формирование фонематического восприятия речи. Овладение нормами произношения. Овладение слоговой структурой слова.

Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Звукоизобразительные элементы, квазислова, слова с обобщающей функцией. Развитие значения слова в онтогенезе.

Ошибки в речи детей. Детское словотворчество.

Становление грамматической системы речи ребенка. Освоение морфологии и синтаксиса родного языка. Стремление детей к универсальности. «Универсальная» детская грамматика.

Изменение механизмов мышления в онтогенезе. Переход от невербального к вербальному мышлению. Явление «детской амнезии».

Детская речь как речь разговорная. Детская речь в сравнении с речью взрослых.

6. Теория речевого воздействия. Типы речевого воздействия (открытое и скрытое, прямое и косвенное. Речевая манипуляция. Средства речевого воздействия и закономерности речевой коммуникации.

7. Методы психолингвистики.

Эксперимент как ведущий метод психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Методика проведения эксперимента.

Различные типы экспериментов: ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методика дополнения, методика заканчивания предложения, методы косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование, методика определения грамматической правильности, опросники, методика прямого толкования слова, классификация.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов. Все разделы курса отражены в предоставляемой студентам с ОВЗ и инвалидам электронной презентации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов. Для студентов с ОВЗ и инвалидов применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте).

Задания для текущего контроля

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;

- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- в ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки.

Коллоквиум 1

Вопросы к коллоквиуму по VII главе книги Л.С. Выготского «Мышление и речь»

1. Что имеет в виду Л.С. Выготский, утверждая, что *«отношение мысли к слову есть прежде всего не вещь, а процесс»*?
2. В чем, по Л.С. Выготскому, заключаются различия между путями развития смысловой и «внешней» стороны речи?
3. Как, по Л.С. Выготскому, меняется с возрастом соотношение звуковой и смысловой сторон речи? Какими фактами и примерами Л.С. Выготский подтверждает развиваемое им положение? В чем, по Л.С. Выготскому, состоит различие между «синтаксисом значений» и «синтаксисом слов»?
4. Что такое «эгоцентрическая речь» детей? В чем Л.С. Выготский видит различие между пониманием эгоцентрической речи Ж. Пиаже и собственным пониманием? Как обосновывает его правильность?
5. Почему, по Л.С. Выготскому, основным методом исследования внутренней речи является изучение речи эгоцентрической?
6. Прокомментируйте следующее положение Л.С. Выготского: «Речь для себя возникает путем дифференциации изначально социальной функции речи для других. Не постепенная социализация, вносимая в ребенка извне, но постепенная индивидуализация, возникающая на основе внутренней социальности ребенка, является главным трактом детского развития».
7. Как с возрастом меняется «коэффициент эгоцентрической речи» и о чем это, по Л.С. Выготскому, свидетельствует?
8. Какие эксперименты (три серии) проведены Л.С. Выготским для выяснения сущности эгоцентрической речи ребенка? Каковы их результаты и какие заключения они позволяют сделать?
9. Какими двумя факторами объясняется Л.С. Выготским предикативность внутренней речи как ее конструктивная особенность?
10. Как соотносятся черты внутренней речи с устным диалогом и письменным монологом?
11. Что понимает Л.С. Выготский под «редуцированием фонетических моментов» во внутренней речи и «независимостью значения слова от его звуковой стороны»?
12. В чем Л.С. Выготский видит различие между значением и смыслом? Как соотносятся значение и смысл во внутренней речи?
13. В чем состоит характерное для внутренней речи «слипание» слов и «слияние смыслов»?
14. Что такое «внутренний диалект»?
15. Какова, по Л.С. Выготскому, роль внутренней речи в порождении «внешней речи»?

Коллоквиум 2

Коллоквиум по книге Э. Голдберга «Управляющий мозг: лобные доли, лидерство и цивилизация» (М., 2003)

1. Какова, по Э. Голдбергу, сущность лидерства и как понимаются Э. Голдбергом функции лобной части коры головного мозга?
2. Что понимает автор под «постулатом полушарной уникальности» и как его оценивает?
3. Каковы основные проявления асимметричности строения головного мозга у человека?
4. Каковы доводы автора в пользу того, что «требуется более фундаментальный принцип различия между функциями двух полушарий. В идеале он должен не отвергать ассоциацию между языком и левым полушарием, но включать ее как частный случай»?
5. В чем состоит «принцип новизны – рутины» в объяснении полушарной специализации?
6. В чем состоит, по Э. Голдбергу, «динамизм» отношений между полушариями?
7. Каковы современные экспериментальные возможности исследования функциональной активности различных отделов мозга?
8. Что такое функциональная нейровизуализация?
9. Каково соотношение презентаций различных вещей и событий с различными модальностями?
10. Как понимается автором кортикальная топография языка?
11. Как Вы понимаете мысль автора о том, что «корковое представление объектных слов связано с корковым представлением самих объектов и корковое представление слов действия тесно связано с корковым представлением самих действий»? Что говорит в пользу правильности этого положения?
12. Что такое «когнитивные стили»? Каковы особенности мужских и женских когнитивных стилей?
13. Консерватизм и новаторство, роль «левой» в обществе, по Э. Голдбергу.
14. Сформулируйте основные положения теории Э. Голдберга? В какой мере они подкреплены фактами? Какие из них требуют дополнительной проверки?

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в виде устного зачета. По данной дисциплине учебным планом по направлению подготовки «Теория языка» предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по дисциплине. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Зачет получает студент, ответ которого соответствует требованиям не менее, чем на «удовлетворительно».

Список вопросов к устному зачету:

1. Объект, предмет, основные проблемы психолингвистики.

2. Условия возникновения психолингвистики. Позитивистские течения в психологии и лингвистике конца 19-го – первой пол. 20 века.
3. Опыт сближения психологии и лингвистики в нач. 50-х гг. 20 в. Деятельность Ч. Осгуда, Дж. Миллера, Н. Хомского в период создания психолингвистики.
4. Психологическое учение К. Бюлера о функциях речи и его развитие Р. Jakobsonом.
5. Психолингвистика о продуцировании речи. Источники данных о внутренних процессах порождения речи.
6. Влияние исследования афазий на психолингвистические представления о продуцировании речи.
7. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи.
8. Экспериментальное исследование Н.И. Жинкиным кодовых переходов во внутренней речи.
9. Современные модели продуцирования речи. Модель Леонтьева-Ахутиной. Модель В. Левелта.
10. Распознавание речи. Категориальность, осмысленность, интермодальность, многоуровневость распознавания речи.
11. Многослойность содержания речи.
12. Научные источники изучения развития речи в онтогенезе.
13. Освоение артикуляции звуков и фонологических систем в раннем онтогенезе.
14. Развитие словаря в раннем онтогенезе. Специфика содержания слов-синкретов..
15. Лексический, морфологический и синтаксический «взрывы» в освоении речи ребенком.
16. Соотношение различных факторов, инициирующих развитие речи в раннем онтогенезе. Теория врожденности языковых схем и социальная обусловленность развития речи в онтогенезе.
17. Ментальный лексикон, его основные свойства.
18. Понятие «психологического значения слова». Психологическое значение как путь к слову в ассоциативно-вербальной сети.
19. Содержание слова в психолингвистическом аспекте. Живое слово и «чувственная ткань» содержания слова в интерпретации Ф.Е. Василюка.
20. Ядро языкового сознания и его функция в осмыслении мира.
21. Речевое воздействие в психолингвистическом понимании.
22. Экспериментальные методы психолингвистических исследований.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
2	0	0	15	20	0	25	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

От 0 до 15 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в двух коллоквиумах – от 0 до 25 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 40 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психолингвистика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолингвистика» в оценку (зачет):

45 баллов и более	«зачтено»
меньше 45 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: Учебник / М.: Флинта, 2011. 413 с.
2. Сдобнова А.П. Лексикон школьника как динамическая система.

Саратов, 2015. 245 с.

б) дополнительная литература:

Возрастная психолингвистика: Хрестоматия / Сост. К.Ф. Седов. М., 2004. 318 с.

Возрастная психоллингвистика: хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. М. 2004. 318 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996. 414 с.

Горелов И.Н. Избранные труды по психоллингвистике. М., 2003. 317 с.

Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. М., 2001. и др. издания.

Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. М., 2007. 315 с.

Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1993. 330 с.

Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. М.- СПб, 2003 и др. изд..

Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.

Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2007. – 4-е изд.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.

Общая психоллингвистика: Хрестоматия. / Сост. К.Ф. Седов. М., 2004. 320 с.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994. 527 с.

Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов и др. М., 1994-2002.

Седов К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции. М. 2008. 328 с.

Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 2003.

Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. М., 2007 и др. издания.

Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М. 2009. 592 с.

Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1958 и др. изд..

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.csa.ru/DistanceLearning/course1/index.html>
2. www.vaal.ru
3. www.nlp.ru
4. www.textology.ru
5. www.linguistlist.ru
6. e-library.ru
7. www.ruscorpora.ru
8. <http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl>
9. <http://www.thesaurus.ru/dict/dict.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Автор: проф. Гольдин В.Е.



Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 21.12. 2011 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 05 сентября 2013 года, протокол № 1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 14.10.2016 года, протокол № 3).

Зав. кафедрой

Директор Института



проф. О.Ю. Крючкова

доц. Л.С. Борисова