

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

2016 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Общая семантика**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Теория языка

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016

**1. Цели освоения дисциплины базовой части общенаучного цикла «Общая семантика»:**

1) введение студентов в предмет лингвистической семантики. Поскольку в состав магистрантов входят не только выпускники института филологии и журналистики, но и люди без филологического образования, цель курса не только углубление знаний о семантических теориях в современной лингвистике, но и ознакомление с основными понятиями и проблемами семантики, без чего невозможно дальнейшее освоение семантических курсов профиля;

2) ознакомление студентов с местом семантики в языковой системе и в речевой деятельности; с основными теоретическими проблемами лингвистической семантики и современными методами их решения с учетом новейших теоретических достижений в фундаментальной и прикладной лингвистике; углубление знаний по основным понятиям, применяемым при семантическом описании любых значимых образований (от морфемы до целого текста);

3) освоение магистрантами основных понятий, необходимых для понимания как самих семантических теорий, так и последующих лингвистических общенаучных и специальных курсов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратура**

«Общая семантика» входит в вариативную часть блока «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Теория языка»; читается на I курсе магистратуры и является одной из специальных лингвистических дисциплин. Данная дисциплина углубляет знания, полученные в ходе освоения магистрантами предшествующих дисциплин базового общенаучного цикла – «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История, философия и методология науки о языке». Поскольку «Общая семантика» входит в состав дисциплин вариативной (общеобразовательной) части общенаучного цикла (модуль «Фундаментальная лингвистика»), характер курса обуславливает тесную его связь и взаимодействие с параллельно читаемыми курсами «Общая морфология», «Психолингвистика», «Прикладная и компьютерная лингвистика», «Теория и практика перевода», с последующими курсами «Семиотика», «Общая и компьютерная лексикография», а также с дисциплинами по выбору «Коммуникативный практикум по иностранному языку» / «Углубленный практический курс иностранного языка».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая семантика».**

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;



ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**•Знать:**

1) объект общей семантики и ее основные единицы; современные представления о семантике слова и предложения, методах их описания; новые направления в данной области;

2) место семантики в теории языка и в его интегральном описании; соотношение семантики с фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией (фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика);

3) историю семантических учений (становление семантики, ее основные направления и школы современной лингвистической семантики); их сильные и слабые стороны; продуктивность использования в фундаментальных семантических исследованиях и для решения и прикладных лингвистических задач;

4) основные семантические понятия; структуру означаемого (плана содержания) языкового знака; характер связи между означаемым и означающим (конвенциональность, индексальность, иконичность);

5) основные лексико-семантические единицы и методы их выделения; таксономию значений и композиционность значения; типологию значений; элементарные семантические единицы (семы, атомы смысла, семантические примитивы);

6) лексико-семантические отношения: парадигматические (корреляция) и синтагматические (реляции), отношения между узуральными значениями слова в составе его семемы (эпидигматические); универсальные и специфические особенности лексико-семантических систем языков мира;

7) современные теории представления семантики предложения и высказывания; структуру значения изолированного предложения; правила композиции (взаимодействия) значений;

8) основные экспериментальные методы верификации семантических гипотез.

**•Уметь:**

1) определять языковую и речевую семантику единиц разного уровня;

2) выделять в языке и тексте синонимы, гипонимы, антонимы, единицы, связанные отношениями конверсивности, семантической производности; определять принципы организации семантических полей;

3) использовать разные методики анализа семантики единиц разного уровня, в частности, методику компонентного анализа лексического значения; методику разграничения семантически правильных и семантически аномальных предложениях; методику представления значения изолированного предложения как комбинации значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации), и семантического представления высказывания и его основных компонентов: пропозициональный, коммуникативный, прагматический (иллокутивный);

4) применять полученные знания в фундаментальных семантических исследованиях и для решения и прикладных лингвистических задач, в частности, в собственной профессиональной деятельности; в локальных исследованиях на основе существующих методик лингвистического анализа языковых и речевых явлений; формулировать аргументированные умозаключения и выводы; участвовать в научных дискуссиях.

**• Владеть:**

1) теоретическим аппаратом и экспериментальными методиками семантических и лексикологических исследований;

2) навыками использования разных методик анализа семантики слова и предложения;

3) практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, при обработке русскоязычных и иноязычных текстов, экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов, в производственно-практических целях; разработке, внедрении и сопровождении лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

**4. Структура и содержание дисциплины «Общая семантика».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Пр	СРС	Контр	
1	Предмет и задачи семантики	2	1-3				Контр	тестирование
				2	2	6		
2.	Структура означаемого языкового знака	2	3-4	2	2	6		тестирование; контрольная работа.
3.	Лексико-семантические единицы и методы их выделения	2	5-6	2	2	6		тестирование; контрольная работа;



								зачет
4.	Лексико-семантические отношения и средства их описания	2	7-8	2	2	6		тестирование; контрольная работа
5.	Экспериментальные методы верификации семантических гипотез	2	9-10	2	2	6		Контрольная работа
6.	Семантика предложения и высказывания. Исследование лексико-семантической системы языка в когнитивном аспекте	2	11-13	2	2	8		Контрольная работа
7.	Метаязыки описания семантики	2	14-15	2	2	6		использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)
	<b>Всего:</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>		<b>зачет</b>

## Содержание дисциплины

### 1. Предмет и задачи семантики

1.1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкое и широкое понимание задач семантики.

1.2. Соотношение семантики с фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией (фоносемантика, грамматическая, синтаксическая, лексическая семантика).

1.3. Становление семантики как самостоятельной лингвистической дисциплины; основные семантические школы.

## **2. Структура означаемого языкового знака**

2.1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.

2.2. Таксономия значений.

## **3. Лексико-семантические единицы и методы их выделения.**

3.1. Лексико-семантические единицы, выделяемые по характеру информации (компоненты лексико-семантической информации: сигнификат (интенционал) слова; виртуальный денотат слова (экстенционал и/или прототип); актуальный денотат (референт) слова; прагматическая информация; синтаксическая информация.

3.2. Элементарные семантические единицы (семи, атомы смысла, семантические примитивы и т.п.) и компонентный анализ лексического значения как метод их выделения. Психолингвистические, социолингвистические, семиотические и риторические подходы к моделированию МК.

3.3. Лексическое и грамматическое значение.

## **4. Лексико-семантические отношения и средства их описания**

4.1. Парадигматические отношения (корреляции): синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляция семантической производности. Семантическое поле. Тезаурус как модель парадигматической структуры лексики.

4.2. Синтагматические отношения (реляции): семантические валентности слова, семантическая, лексическая и морфо-синтаксическая сочетаемость слова. Модель управления и лексические функции как инструменты описания лексической синтагматики

4.3. Отношения между узуальными значениями слова (эпидигматические): метафора, метонимия, синекдоха. Когнитивная концепция метафоры. Семантические сети как модели эпидигматической структуры лексемы.

## **5. Экспериментальные методы верификации семантических гипотез**

5.1. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Л.В.Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их изображений.

5.2. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др.

5.3. Ассоциативные эксперименты

## **6. Семантика предложения и высказывания**

6.1. Предложение и высказывание как отражение дихотомии язык-речь. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила композиции (взаимодействия) значений.

6.2. Семантически правильные и семантически аномальные предложения. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.



6.3.Смысл высказывания. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации. Семантическое представление высказывания и его основные компоненты.

6.4. Исследование лексико-семантической системы языка в когнитивном аспекте

## **7. Метаязыки описания семантики**

7.1.Метаязыки описания лексического значений. Типы компонентного анализа.

7.2.Метаязыки описания семантики предложения-высказывания. Словарь и синтаксис (грамматика) семантического метаязыка. Метаязыковые средства для отражения различных аспектов смысла предложения-высказывания.

## **5. Образовательные технологии**

Характер курса требует сочетания лекционной подачи знаний, их практического закрепления с аудиторной проверкой их усвоения – обсуждение результатов самостоятельных работ магистрантов (проверка получаемых навыков семантического анализа единиц разного уровня) и кратких рефератов прочитанной литературы, на завершающих занятиях – аудиторное компьютерное тестирование.

Основная часть лекций читается с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса). На практических занятиях выполняются задания по специально разработанной системе упражнений (каждый магистрант получает задания по темам в электронном виде), используются различные виды тестирования, включая контрольный компьютерный тест; проводятся конкурсы на лучший реферат по истории семантических исследований, викторины и творческие соревнования аналитических рабочих групп по переводу, определению структуры лексической единицы в языках мира (на материале русского и английского языков). Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельную обработку языкового и речевого материала с использованием современных методов семантических исследований.

**Адаптивные технологии, ориентированные на лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:** для студентов с ОВЗ и инвалидов есть возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (видеолекции, контроль письменных работ по электронной почте). Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации.

По разделам дисциплины «Лексико-семантические единицы и методы их выделения», «Лексико-семантические отношения и средства их описания» возможна отчетность в форме написания реферата, конспекта и т.п., который присылается на электронную почту преподавателя.



Материалы по разделам дисциплины «Экспериментальные методы верификации семантических гипотез», «Семантика предложения и высказывания» могут быть предоставлены студенту в электронном виде (по электронной почте) в случае необходимости. Материалы курса «Общая семантика» доступны через Интернет на сайте <http://course.sgu.ru/course/category.php?id=53>.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

На кафедре имеется:

- 1) обширная подборка современных пособий и научных изданий по проблемам семантики;
- 2) основные виды современных и исторических лингвистических словарей русского языка (толковые, синонимические, антонимические, фразеологические, семантические, идеографические; тезаурусы);
- 3) компьютерные варианты ряда толковых, ассоциативных и идеографических словарей.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, основных теоретических положений в разработанном для курса пособии с последующим проведением индивидуальных отчетов по контрольным вопросам по каждой теме курса.

Выполнение домашних заданий: лингвистические задачи, лингвистический анализ подготовленных текстов. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов по истории семантических исследований, сообщений экспериментальным методам в семантике.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной (реферативной) работы.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных.

Подготовка гипертекстовых документов по отдельным темам изучаемого курса.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте. По теме «Общая семантика» используется отчетность в форме написания рефератов, конспектов, присылаемых на электронную почту преподавателя.



Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

Компьютерное тестирование (индивидуальные варианты – 50 вопросов из 240); варианты заданий тестов:

1. Теория именованная, пытавшаяся разъяснить сущность связи между «вещью», «предметом» и звучащим словом, впервые получила распространение в (1) античной философии; (2) эпоху Ренессанса; (3) эпоху Просвещения; (4) структурной лингвистике.
2. «Язык есть дух народа, и дух народа есть его язык» – основное положение теории (1) В. фон Гумбольдта; (2) Аристотеля; (3) Ф. де Соссюра; (4) Л. Ельмслева.
3. Денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение – это типы значений, выделяемые по (1) характеру заключенной в них информации; (2) признаку принадлежности означающего к определенному уровню языковой системы; (3) степени их обобщенности.
4. Знаки, основанные на отношении смежности между означаемым и означающим в реальной действительности, – это (1) индексы; (2) образы; (3) диаграммы; (4) символы.
5. Передаваемая языковым выражением информация о внеязыковой действительности, о том реальном или воображаемом мире, о котором идет речь, – это значение (1) денотативное; (2) сигнификативное; (3) прагматическое; (4) грамматическое.
6. Содержащаяся в языковом выражении информация об условиях его употребления – это значение (1) прагматическое; (2) денотативное; (3) синтаксическое; (4) сигнификативное.
7. Структура знаний, представляющая собой пакет информации об определенном фрагменте человеческого опыта (объекте, стереотипной ситуации), – это (1) фрейм; (2) прагматика; (3) актуальный денотат; (4) виртуальный денотат.
8. Совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений, называется (1) семантическим полем; (2) ассоциативным полем; (3) словоизменительным классом.
9. В гипонимической корреляции слово, обозначающее частный случай, вид указанного рода объектов или явления, называется (1) гипонимом; (2) гиперонимом (3) синонимом; (4) антонимом.
10. Объективный компонент содержания предложения, семантический инвариант, общий для всех членов парадигмы предложения (модальной парадигмы и коммуникативной парадигмы), называется (1) пропозицией предложения; (2) коммуникативным (упаковочным) предложением; (3) прагматическим (иллокутивным) компонентом предложения.
11. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова трактует содержание лексемы *мухомор* как ‘ядовитый гриб с красной в белых крапинках шляпкой’. Данная информация составляет (1) лингвистическое значение слова; (2) энциклопедическое значение слова.
12. Книга-справочник «Растения в медицине» трактует содержание лексемы *мухомор* как ‘гриб сапрофит, с плодовым телом в виде шляпки на ножке высотой 7–15 см. Ножка белая, кверху суженная, книзу клубневидно утолщенная, с пленчатым бело-желтым кольцом посередине. Шляпка диаметром 18–20 см, ярко-красная, иногда оранжевая, с белыми хлопьевидными пятнами’. Данная информация составляет

- (1) энциклопедическое значение слова; (2) лингвистическое значение слова.
13. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова содержится следующая информация о содержании лексемы *пища*: 1. 'То, что едят, чем питаются'. 2. перен. 'То, что является материалом для какой-нибудь деятельности, источником для чего-нибудь'. Данная информация составляет значение  
(1) виртуальное; (2) актуальное; (3) узуальное.а) бы
14. В высказывании *По грязному песку покато́й аллеи... не спеша двигался навстречу Кузьме темно-рыжий мужичок с ведром в руке* сигнификативным компонентом значения не обладает словоформа  
(1) Кузьме; (2) мужичок; (3) ведром; (4) навстречу.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

**А) теоретические знания:**

1. Предмет и задачи семантики. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.
2. Две концепции семантики: узкая и широкая.
3. Место семантики в системе языка и в его интегральном описании. Семантика как внутренняя сторона (содержание) единиц языка (морфем, слов, предложений) и построенных из них текстов.
4. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Слово и его значение в долингвистической философии языка. Концепции языкового значения в эпоху Ренессанса, в XVII-XVIII вв.
5. Развитие учения о языковом значении в XIX в. (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня).
6. Семантика первой половины XX в. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
7. Структура означаемого (плана содержания) языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.
8. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.
9. Многозначность термина «значение». Модели языкового знака.
10. Типология значений. Типы значений, выделяемые по признаку принадлежности означаемого к определенному уровню языковой системы: значение слова, морфемы, предложения. Проблема композиционности значения.
11. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение.
12. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение. Полисемия и омонимия. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

**Б) Практические навыки:**

**Упражнение.** *Распределите приведенные ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся.*

Социальные процессы; представить объяснительную записку; вещество самопроизвольно загрязняется; математическая обработка данных; впечатляющий форум; давить на нервы; настоящим подтверждаю; характеристика прилагается; величественное оружие; борьба за равноправие; статистические данные; Пенсионный фонд России; купить тушенку; вопить без остановки; шахтерская столица края; ранняя диагностика рака; геном человека; найти отклик в душах людей.



**Упражнение.** *Дайте определение значений иноязычных слов. Сравните собственные определения значений с теми толкованиями, что даны в словарях русского языка. Какие из данных слов относятся к лексике ограниченного употребления? Есть ли среди них архаизмы, историзмы, неологизмы? Составьте словосочетания или предложения с теми словами, значение которых вы не знали или знали не совсем точно.*

Абитуриент, абордаж, авизо, амфора, антитеза, аншлюс, апокалипсис, ботфорты, гаер, гамбургер, генезис, гомеопатия, гренадер, дебаты, декрет, демагог, дерматин, дотация, имидмейкер, канделябр, канонизировать, кирасир, видеоклип, консенсус, контральто, кортеж, кредо, критерий, кулуары, кюре, лавировать, маклер, мансарда маркетинг, мотель, пантеизм, пантеон, патефон, пенсне, порфира, презентация, пресс-секретарь, пурпур, рейд, реприза, рэкетир, сепсис, сканер, скейтборд, телехит, террор, тотем, фавор, феномен, феерия, фетиш, филер, филистер, флигель, филантроп, фортель, форум, ханжество, цитадель, цунами, чартер, шокер, шоп-тур, эвтаназия, экзальтированный, экстрасенс, элита, эполета, эскорт, эссе, юрисдикция.

**Упражнение.** *Найдите слова, употребленные в неправильном им значении. Исправьте предложения, заменив такие слова на правильные.*

1. Студенты-выпускники высадили в парке более сотни саженцев. Вот так оставляет молодежь на земле свой зеленый автограф. 2. Во всю длину газеты дан аншлаг: «Пусть горит земля под ногами хулиганов». 3. Планктон – армада загадок. 4. Сейчас перед врачами стоит сложная дилемма – сбалансировать применение радиоактивного облучения и антибиотиков. 5. Затем кавалькада автобусов с нашей делегацией отправилась к месту приземления Гагарина. 6. Ни алюминий, ни бетон, ни пластмассы не обладают таким калейдоскопом важнейших качеств, как сталь. 7. После десяти туров возглавляет турнирную таблицу квартет динамовских команд. 8. Их семнадцать – героев только что закончившего первенства. Среди них и ветераны, и дебютанты мирового кворума. 9. Если первый матч складывался напряженно и драматично, волнующих коллизий было хоть отбавляй, то во втором, наоборот, победителя можно было предсказать уже в середине первого тайма. 10. Никто не вправе запретить журналисту беседовать с очевидцами происшествия, свидетелями, а затем изложить свое кредо. 11. Чтобы удержать титул чемпиона, необходимо обрести отличные физические и технические кондиции. 12. Совещание наметило верный курс зимовки. 13. Новый скоростной лайнер пока состоит лишь из пяти вагонов и курсирует между Москвой и Петербургом лишь раз в неделю. 14. Здравый смысл подсказывает: ликвидируй сырость в свинарнике, и тогда прекратятся многие заболевания. 15. В нашем городе пройдет традиционный праздник народной песни. Старт «песенного марафона» будет дан в 12 часов на центральной площади. 16. Наши мастера вышки и трамплина могут достичь превосходных результатов. 17. Основной мотив его творчества – ностальгия по утраченным временам и нравам крестьянской России. 18. В нашей Думе представлена вся палитра мнений. 19. Из этой семьи вышла целая плеяда прекрасных животноводов. 20. Богатейшая галерея конских портретов, а также жанровых охотничьих сцен поражает своей изумительной точностью. 21. Настало время подвести резюме футбольному чемпионату страны. 22. Он хорошо рисовал, писал стихи, рассказы, был завсегдаем художественной самодеятельности. 23. Урал – металлургическая житница нашей родины. 24. Ветеран войны и труда, он был и остается закоренелым патриотом. 25. Критик обратил внимание на дефекты стиля молодого прозаика. 26. Оставшись без присмотра, подростки решили ограбить яблоки в совхозном саду. 27. Займите мне триста рублей, я верну вам долг уже через неделю. 28. Его единственным физическим изъяном была близорукость. 29. Вперед подумай – потом отвечай. 30. Заглавие кинофильма было мне незнакомым. 31. В 1908 году звание чемпиона США по боксу неожиданно завоевал негр. 32. Сульфат и сульфид также становятся моющими средствами только в сочетании с различными активными добавками. 33. Единственный продуктовый магазин в нашем микрорайоне аннулировали, и теперь там расположилась какая-то фирма. 34. В последние пять лет в городе



возникли три новых кинотеатра и драматический театр. 35 В нашей библиотеке есть очень дефицитная книга – первое издание «Путешествия из Петербурга в Москву». 36. У Кузнецова вчера был день рождения. И взвод и преподнес имениннику памятный подарок. 37. Наташа Ростова росла нескладной девочкой, с большим ртом и выпирающими из-под платья костями. 38. Еще когда Пушкин был молодым лицемером, он уже писал вольнолюбивые стихи. 39. Пушкин сказал царю, что восстал бы, если бы был в Петербурге, но он был, к сожалению, в отъезде. 40. Корчагин является прототипом Николая Островского, автора этого произведения. 41. М. Горький всю жизнь жил инкогнито. 42. Павел каждое утро застилал и подметал свою постель. 43. Раньше Ниловна ходила полубоком. 44. Ниловна родилась дряхлой, забитой женщиной. 45. Поэт-трибун – горлопан своего времени. 46. В Приморском крае вновь началась избирательная фиеста. 46. В парке заложено тридцать два дерева. 47. На выставке была представлена целая плеяда новых машин. 48. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека. 49. В зале собрались люди изрядного возраста. 50. Став активной помощницей сына, Ниловна стала привлекательной для жандармов.

**Упражнение.** Разобрать грамматическое и лексическое значение всех слов в следующих предложениях. Какая информация, кодируемая грамматическими средствами, сохраняется на уровне лексемы? Каким образом соотносятся грамматическое и лексическое значение?

- 1) Крыша держалась на колоннах.
- 2) Одни названия газет говорят о многом.
- 3) Петр что-то вырезал ножницами из журнала.

**Упражнение.** Выделить компоненты лексического значения подчеркнутых слов, определить ведущий компонент:

1) По грязному песку покатою аллею... не спеша двигался навстречу Кузьме темно-рыжий мужичок с ведром в руке.

2) В топографии частей «Божественной комедии» отражено представление современников Данте о мироздании, о строении Земли и светилах, об их взаимодействии и движении.

3) Ах, Игнатич, и крупная же картошка у нее.

4) Сколько невест было на деревне – не женился. Сказал: буду имячко твое искать, вторую Матрену.

5) Вскочила я от стола: «Захлебнуться бы вам, подавиться, трутни!»

6) И. Кант выделяет три формы, или три главные способности познания – чувственность, рассудок, разум.

7) Пропала жизнь, братушка! Была у меня, понимаешь, стряпуха немая, подарил я ей, дуре, платок заграничный, а она взяла да и истаскала его наизнанку... Понимешь? От дури да от жадности.

**Упражнение.** Охарактеризовать значения с точки зрения преобладающей в них информации:

прогресс, синий, язык, обжора, никогда, птица, изучать, а, Кутузов, этот, никто, я, стрекоза, загляденье, что, водитель, прелесть, чудесный, напролом, хозяйничать, промышленность, из-за, Петя, Иванов, корабль, возвращаться, Хлестаков, Дон Кихот.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная	Автоматизированное	Другие виды	Промежуточные	Итого



		занятия	тия	работа	тестирование	учебной деятель- ности	ная атте- стация	
2	10	0	30	15	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента во 2-м семестре.

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение формулировать вопросы и ответы – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 15 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

#### Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

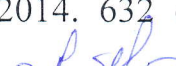
Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Общая семантика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая семантика» в оценку (зачет):

40 баллов и более	«зачтено»
меньше 40 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Балашова Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. М.: Рукописные памятники Древней Руси: Знак, 2014. 632 с. (Studia Philologica). (250 IPRbooks) 

### б) дополнительная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды [Текст] : в 2 т. / Ю. Д. Апресян. - 2-е изд., испр. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры" : Издат. фирма "Вост. лит." РАН. Т. 1 : Лексическая семантика: Синонимические средства языка. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры" : Издат. фирма "Вост. лит." РАН, 1995. - VIII, 472 с. : ил., табл. - Избранные труды [Текст] : в 2 т. / Ю. Д. Апресян. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры". - (Язык. Семиотика. Культура).
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды [Текст] : в 2 т. / Ю. Д. Апресян. - 2-е изд., испр. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры" : Издат. фирма "Вост. лит." РАН. Т. 2 : Интегральное описание языка и системная лексикография. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры", 1995.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. - 896 с. - (Язык. Семиотика. Культура).
4. Балашова Л.В. Русская метафора: прошлое, настоящее, будущее. М.: Языки славянской культуры, 2014. 496 с. (Studia Philologica).
5. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 293, [3] с. - (Для филологов).
6. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Баранов ; . - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 358, [2] с. - (Новый лингвистический учебник).
7. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков [Текст] / А. Вежбицкая ; . - М. : Яз. рус. культуры, 1999. - 776, [4] с. - (Язык. Семиотика. Культура).
8. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая ; . - М. : Рус. слов., 1997. - 411, [5] с.
9. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях [Текст] / В. А. Звегинцев. - М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР. Ч. 1. - 1960. - 405, [3] с.
10. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях [Текст] / В. А. Звегинцев. - М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР. Ч. 2. - М. : Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1960. - 330, [2] с.
11. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) [Текст] / А. Е. Кибрик. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 335 с.



12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Новый лингвистический учебник. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. [электронный ресурс]: <http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/104030/>
13. Комлев Н.Г. Слово в речи: Денотативные аспекты [Текст] / Н. Г. Комлев. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 216 с. : ил.
14. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 399 с. [электронный ресурс: <http://www.twirpx.com/file/267957/>]
15. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Ин-т языкознания АН СССР ; гл. ред. В. Н. Ярцева ; редкол.: Н. Д. Арутюнова [и др.]. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 682, [6] с. : ил.
16. Метафоры, которыми мы живём [Текст] = Metaphors We Live By / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер.с англ. А. Н. Баранова, А. В. Морозовой ; под ред. и предисл. А. Н. Баранова. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 252, [4] с.
17. Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : научное издание. - М. : Прогресс. Вып. 15 : Современная зарубежная лингвистика. - 1985. - 578, [6] с.
18. Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : научное издание. - М. : Прогресс. Вып. 15 : Современная зарубежная лингвистика. - 1985. - 578, [6] с.
19. Падучева Е.В. Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Текст] : научное издание / Елена Викторовна Падучева. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры", 1996. - 464 с. - (Язык. Семиотика. Культура).
20. Семантика [Текст] : учебник / М. А. Кронгауз ; . - М. : Издат. центр Рос. гуманитар. ун-та, 2001. - 400 с.
21. Современные направления в лингвистике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 264, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
22. Якобсон Р. Язык и бессознательное [Текст] : пер. с фр. / Р. Якобсон ; . - М. : Гнозис, 1996. - 245, [3] с. - (Пирамида).

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. Scribus 1.4.2 (программа верстки; свободная лицензия GNU General Public License)
4. Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 Alan Reed)
5. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

6. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)
7. Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов; лицензия)
8. Adobe Dreamweaver CS6 (программа создания веб-сайтов; лицензия)
9. Adobe InDesign CS6 (программа верстки; лицензия)
10. Adobe PremierePro CS6 1 шт. (программа видеомонтажа; лицензия)
11. Deja Vu x2 (программа переводческой памяти; лицензия)
12. VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия)
13. Pascal ABC (программа по программированию с использованием языка Паскаль; свободная лицензия)

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/104030/> Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Новый лингвистический учебник. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. [электронный ресурс – свободный доступ];  
<http://www.twirpx.com/file/267957/>. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 399 с. [электронный ресурс – свободный доступ].

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования; в Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,  
 профиль «Теория языка» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: проф. Л.В. Балашова.



Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 21.12. 2011 года, протокол № 5 ).

Программа актуализирована в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 05 сентября 2013 года, протокол № 1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 14.10.2016 года, протокол № 3).

Зав. кафедрой



проф. О.Ю. Крючкова

Директор Института  
 филологии и журналистики



доц. Л.С. Борисова