

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Общая морфология**

Направление подготовки магистратуры  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры  
Теория языка

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016

**1. Цели освоения дисциплины базовой части общенаучного цикла «Общая морфология»:**

1) введение студентов в предмет лингвистической морфологии. Поскольку в состав магистрантов входят не только выпускники Института филологии и журналистики, но и люди без филологического образования, цель курса не только углубление знаний о морфологических теориях в современной лингвистике, но и ознакомление с основными понятиями и проблемами морфологии, без чего невозможно дальнейшее освоение общеобразовательных курсов профессионального цикла профиля;

2) ознакомление студентов с местом морфологии в языковой системе и в речевой деятельности; с базовыми понятиями и разделами этой науки с учетом новейших теоретических достижений в фундаментальной и прикладной лингвистике; с основными теоретическими проблемами лингвистической семантики и современными методами их решения с учетом новейших теоретических достижений в фундаментальной и прикладной лингвистике;

3) углубление знаний об основных единицах морфологии; о современными методами и подходам к изучению морфологического строя естественного языка; об областями применения результатов исследований и разработок в области прикладной лингвистики;

4) освоение магистрантами основных понятий, необходимых для понимания как самих морфологических теорий, так и последующих лингвистических общенаучных и специальных курсов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратура**

«Общая морфология» входит в вариативную часть блока «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Теория языка»; читается на I курсе магистратуры и является одной из специальных лингвистических дисциплин. Данная дисциплина углубляет знания, полученные в ходе освоения магистрантами предшествующих дисциплин базового общенаучного цикла – «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История, философия и методология науки о языке». Поскольку «Общая морфология» входит в состав дисциплин вариативной части общенаучного цикла, характер курса обуславливает тесную его связь и взаимодействие с параллельно читаемыми курсами «Общая семантика», «Прикладная и компьютерная лингвистика», «Теория и практика перевода», с последующими курсами «Семиотика», «Общая и компьютерная лексикография», а также с дисциплинами по выбору «Коммуникативный практикум по иностранному языку» / «Углубленный практический курс иностранного языка».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая морфология».**

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**•Знать:**

1) объект общей морфологии ее основные единицы; современные представления о морфологическом строе естественного языка, методах его описания; новые направления в данной области: современные проблемы и методов исследования формальной морфологии (морфемики), особенности строения словоформы; понятия синтактики, конверсии, нулевого знака;

2) позиционную классификацию морфем; понятия корня и аффикса, типы отношений между морфемами в словоформе, понятие тематического показателя, аффиксоида; понятия парадигмы, лексем, аналитической словоформы;

3) проблемы и методы исследования грамматической семантики, классификации морфологически выражаемых грамматических значений в языках мира; основные особенности грамматических, лексических и словообразовательных значений; специфику грамматических и словообразовательных значений как предмета морфологии;

4) термины «грамматическое значение» и «грамматическая категория», различия между типами грамматических категорий – словоклассифицирующими и словоизменительными, семантическими и синтаксическими грамматическими категориями; важнейшие морфологически выражаемые именные и глагольные грамматические значения в языках мира;

5) морфологические типологии языков;

6) место морфологии в теории языка и в его интегральном описании; соотношение морфологии с фонологией, семантикой, синтаксисом, лексикологией (фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика);

**•Уметь:**

1) определять морфологическую структуру словоформы разных языков;

2) выделять в языке и тексте словоформы как минимальные автономные единицы, а также клитики, фонетические слова, форманты;

3) выделять в языке и тексте морфемы; несегментные морфологические средства (операции), чередования и редупликации;

4) разграничивать грамматические, лексические и словообразовательные значения; словоклассифицирующие и словоизменительные, семантические и синтаксические грамматические категории;

5) использовать разные методики анализа морфологической структуры слова и морфологических значений разного типа;

6) применять полученные знания в фундаментальных морфологических исследованиях и для решения и прикладных лингвистических задач, в частности, в собственной профессиональной деятельности; в локальных исследованиях на основе существующих методик лингвистического анализа языковых и речевых явлений; формулировать аргументированные умозаключения и выводы; участвовать в научных дискуссиях.

**• Владеть:**

1) теоретическим аппаратом и экспериментальными методиками морфологических исследований;

2) навыками выделения и отождествления словоформ как автономных единиц и морфем как минимальных значимых единиц (морфов, морфем, мегаморфов, супплетивизма, морфоидов (субморфов); позиционных типов аффиксов; тематических морфов, основы, корня, флексий;

3) навыками определения типа грамматических значений и грамматических категорий; агглютинации, фузии, аналитизма, изоляции;

4) практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, при обработке русскоязычных и иноязычных текстов, экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов, в производственно-практических целях; разработке, внедрении и сопровождении лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Общая морфология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Пр	СРС	Контр	
1	Предмет и задачи морфологии	2	1-3					тестирование
				2	2	6		
2.	Единицы морфологичес	2	3-4	2	2	6		тестирование;

	кого уровня							контрольная работа.
3.	Морфологическая членимость и морфологическое варьирование	2	5-6	2	2	6		тестирование; контрольная работа; зачет
4.	Позиционная классификация морфем	2	7-8	2	2	6		тестирование; контрольная работа
5.	Определение и классификация морфологических значений	2	9-10	2	2	6		Контрольная работа
6.	Грамматическое значение и грамматическая категория	2	11-13	2	2	8		Контрольная работа
7.	Морфологическая типология языков	2	14-15	2	2	6		использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)
								<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины

#### 1. Предмет и задачи морфологии

1.1. Объект морфологии; место морфологии в системе языка; Основные разделы морфологии.

1.2. Соотношение морфологии с фонологией, семантикой, синтаксисом, лексикологией.

## **2. Единицы морфологического уровня**

2.1. Понятие словоформы, свойства словоформ; клитики, форманты и аффиксы. Фонетическое слово. Линейно-синтагматический континуум.

2.2. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.

## **3. Морфологическая членимость и морфологическое варьирование.**

3.1. Линейная членимость текста. Контекстное варьирование внешнего облика морфологических единиц.

3.2. Морфема и алломорфы; мегаморфы и супплетивизм; субморфы. Несегментные морфологические средства: модификации, чередования, конверсии. Редупликация. Нулевые морфемы. Означаемое и означающее в морфологии; понятие морфа, правила выделения морфов, понятие морфемы, типы отношений между означаемым и означающим; понятие мегаморфа, супплетивного морфа, морфологической идиомы. Виды морфов.

3.3. Конструктивная грамматическая и частеречная классификация морфов; синтактика морфов; понятие нулевого и пустого морфа.

## **4. Позиционная классификация морфем**

4.1. Корни и аффиксы; типы аффиксов по их позиции в словоформе; аффиксоиды.

4.2. Основа и флексия, лексема и парадигма; аналитические словоформы.

4.3. Типы отношений между морфемами в словоформе. Понятие тематического морфа, основы, корня и флексии.

## **5. Определение и классификация морфологических значений**

5.1. Понятие морфологического значения.

5.2. Лексические, словообразовательные и грамматические значения.

## **6. Грамматическое значение и грамматическая категория**

6.1. Определение грамматического значения. Словоклассифицирующие и словоизменяющие, семантические и синтаксические категории.

6.2. Обзор основных именных и глагольных грамматических значений в языках мира.

6.3. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий.

## **7. Морфологическая типология языков**

7.1. Морфологическая классификация языков. Основные параметры классификации: техника; способ соединения морфем и наличие морфологически выражаемых синтаксических грамматических категорий.

7.2. Флексия и фузия; агглютинация; аналитизм; изоляция. Понятия инкорпорации и полисинтетизма. Изолирующие (аморфные), агглютинативные, инкорпорирующие (полисинтетические), флективные языки.

## **8. Морфологическое описание языка с опорой на дефиниционный принцип (по работе: Мельчук И.А. «Курс общей морфологии». Т.1-5. М.; Вена, 1997-2006)**

8.1. Работа Мельчука И.А. «Курс общей морфологии». Т.1-5. М.; Вена, 1997-2006 как компедиум современных знаний в области морфологии естественных языков.

8.2. Слово в смысловом, формальном и комбинаторном аспектах как объект многотомного «Курса общей морфологии» И.А. Мельчука.

8.3. Словоформа в трактовке И.А. Мельчука.

8.4. Морфема в трактовке И.А. Мельчука.

8.5. Морфологическое значение в трактовке И.А. Мельчука.

## **5. Образовательные технологии**

Характер курса требует сочетания лекционной подачи знаний, их практического закрепления с аудиторной проверкой их усвоения – обсуждение результатов самостоятельных работ магистрантов (проверка получаемых навыков морфологического анализа единиц разных языков) и кратких рефератов прочитанной литературы, на завершающих занятиях – аудиторное компьютерное тестирование.

Основная часть лекций читается с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса). На практических занятиях выполняются задания по специально разработанной системе упражнений (каждый магистрант получает задания по темам в электронном виде), используются различные виды тестирования, включая контрольный компьютерный тест; проводятся конкурсы на лучший реферат по истории семантических исследований, викторины и творческие соревнования аналитических рабочих групп по переводу, определению морфологической структуры единиц в языках мира (на материале русского и английского языков). Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельную обработку языкового и речевого материала с использованием современных методов морфологических исследований.

**Адаптивные технологии, ориентированные на лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:** для студентов с ОВЗ и инвалидов есть возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (видеолекции, контроль письменных работ по электронной почте). Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации.

Материалы курса «Общая морфология» доступны через Интернет на сайте <http://course.sgu.ru/course/category.php?id=53>.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

На кафедре имеется:

- 1) обширная подборка современных пособий и научных изданий по проблемам морфологии;
- 2) основные виды толковых, этимологических, грамматических и словообразовательных лингвистических словарей русского языка;
- 3) компьютерные варианты ряда толковых, грамматических и словообразовательных словарей.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, основных теоретических положений в разработанном для курса пособии с последующим проведением индивидуальных отчетов по контрольным вопросам по каждой теме курса.

Выполнение домашних заданий: лингвистические задачи, лингвистический анализ подготовленных текстов. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов по отдельным темам программы.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной (реферативной) работы.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных.

Подготовка гипертекстовых документов по отдельным темам изучаемого курса.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте. По теме «Общая морфология» используется отчетность в форме написания рефератов, конспектов, присылаемых на электронную почту преподавателя.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

Компьютерное тестирование (индивидуальные варианты – 50 вопросов из 100):

1. Объектом морфологии не являются
  - а) фонемы
  - б) морфемы
  - в) словоформы
  - г) аффиксы
2. Минимальные двусторонние (или «знаковые») единицы языка – это
  - а) морфемы
  - б) словоформы
  - в) предложения
  - г) фонемы
3. Способность единицы языка образовывать полные высказывания – это такое ее свойство, как
  - а) автономность
  - б) отделимость
  - в) переместимость
  - г) связанность
4. Множество словоформ, отличающихся друг от друга только словоизменительными значениями, – это
  - а) лексема
  - б) граммема
  - в) морфема



- г) предложение
5. Языковые значения, выражаемые внутри слова, – это значения
- морфологические
  - синтаксические
  - лексические
  - только словообразовательные
6. Морфологические средства естественных языков и особенности организации внешней стороны словоформ – это предмет
- морфемики
  - грамматической семантики
  - семантики
  - словообразования
7. Если между данной единицей и другой автономной словоформой можно поместить, по крайней мере, одну автономную словоформу, то данная единица обладает таким свойством, как
- отделимость
  - автономность
  - связанность
  - переместимость
8. Способность единицы присоединяться к различным словоформам в предложении называется
- переместимостью
  - отделимостью
  - автономностью
  - связанностью
9. Если единица, не обладая ни в какой степени линейно-синтагматической самостоятельностью, все же может присоединяться практически к любым словоформам (субстантивным, глагольным, адвербиальным и даже предложным), то она обладает таким свойством, как
- транскатегориальность
  - переместимостью
  - отделимостью
  - автономностью
10. Неавтономная, но отделимая морфологическая единица – это
- слабо автономная словоформа
  - сильно автономная словоформа
  - формант
  - аффикс
11. Минимально автономные связанные двусторонние единицы – это
- морфемы
  - фонемы
  - словоформы
  - клитики
12. Клитика не может обладать
- автономностью
  - отделимостью
  - переместимостью
  - дистрибутивной самостоятельностью
13. Акцентно несамостоятельная единица, занимающая промежуточное положение внутри линейно-синтагматического морфологического континуума, – это
- клитика
  - морфем
  - словоформа
  - высказывание
14. В естественных языках клитиками, как правило, не являются
- знаменательные (самостоятельные) глаголы
  - местоимения
  - предлоги
  - послелоги
15. Все словоформы, означающие которых не содержат ни одной гласной, относятся к
- клитикам
  - сильно автономным словоформам
  - морфемам
  - формантам
16. Клитика, располагающаяся слева от своего носителя, называется
- проклитикой

- б) энклитикой  
 в) полуклитикой  
 г) интраклитикой
17. Клитика, располагающаяся справа от своего носителя, называется  
 а) энклитикой  
 б) интраклитикой  
 в) полуклитикой  
 г) проклитикой
18. У клитик отсутствует такое линейно-синтагматическое свойство, как  
 а) автономность  
 б) делимость  
 в) переместимость  
 г) транскатегориальность
19. Форманты обладают таким свойством, как  
 а) транскатегориальность  
 б) делимость  
 в) переместимость  
 г) автономность
20. Правильным будет следующий порядок расположения элементов на шкале линейно-синтагматического континуума (по степени убывания самостоятельности):  
 а) высказывание, автономная словоформа, клитика, формант, аффикс  
 б) высказывание, клитика, формант, аффикс, автономная словоформа  
 в) высказывание, клитика, автономная словоформа, формант, аффикс  
 г) высказывание, автономная словоформа, клитика, аффикс, формант
21. Эволюция в направлении *сильно автономная словоформа* → *слабо автономная словоформа* → *клитика* → *полуклитика* → *формант* → *аффикс* называется  
 а) грамматикализацией  
 б) лексикологизацией  
 в) идиоматизацией  
 г) формализацией
22. Не является отклонением от аддитивной модели:  
 а) изоморфизм формального и семантического членения  
 б) кумуляция  
 в) идиоматичность  
 г) контекстная вариативность
23. Невозможность получения смысла целого из смысла его частей называется  
 а) идиоматичностью  
 б) контекстной вариативностью  
 в) фузией  
 г) кумуляцией
24. Несколько различных грамматических значений выражаются одним морфологически нечленимым (т.е. элементарным) показателем при  
 а) кумуляции  
 б) контекстной вариативности  
 в) фузии  
 г) идиоматичности
25. Лексико-морфологическое явление, состоящее в затемнении первоначальной семантической структуры слова вследствие стирания морфологических границ между его компонентами, – это  
 а) опрощение  
 б) переразложение  
 в) контекстная вариативность  
 г) усложнение
26. Корни, которые встречаются только в сочетании с некоторыми словообразовательными аффиксами, называются  
 а) связанными  
 б) свободными  
 в) кумулятивными  
 г) поливалентными
27. Морфологическое явление, состоящее в смещении морфемных границ в слове, – это  
 а) переразложение  
 б) опрощение  
 в) контекстная вариативность  
 г) идиоматизация

28. Изменение внешнего облика морфемы в зависимости от контекста называется
- а) контекстной вариативностью
  - б) аддитивностью
  - в) идиоматичностью
  - г) кумуляцией
29. Конкретные манифестации морфемы в речи не могут обозначаться термином:
- а) аллофон
  - б) алломорф
  - в) морф
  - г) словоформа
30. Различие по словоизменительным типам (по типам склонения, спряжения) – это пример алломорфического варьирования,
- а) лексически обусловленного
  - б) грамматически обусловленного
  - в) фонетически обусловленного (автоматического)
  - г) фонетически обусловленного (неавтоматического)
31. «Традиционное чередование» – это пример алломорфического варьирования,
- а) фонетически обусловленного (неавтоматического)
  - б) грамматически обусловленного
  - в) фонетически обусловленного (автоматического)
  - г) лексически обусловленного
32. Контактные изменения звуков на морфемных швах, объясняемые фонетически или исторически, – это
- а) сандхи
  - б) идиоматичность
  - в) кумуляция
  - г) аддитивность
33. Морфонологически обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем, при котором проведение морфологических границ становится затруднительным, – это
- а) фузия
  - б) аддитивность
  - в) идиоматичность
  - г) кумуляция
34. Если в результате обусловленного формального взаимопроникновения контактирующих морфем от аффикса не остается никаких «сегментных» следов», мы имеем дело с
- а) полной фузией
  - б) частичной фузией
  - в) идиоматичностью
  - г) сандхи
35. Способ слово- и формообразования, при котором к основе или к корню, в преобладающем количестве случаев сохраняющим стабильный звуковой состав, присоединяются однозначные стандартные аффиксы, – это
- а) агглютинация
  - б) фузия
  - в) кумуляция
  - г) идиоматичность
36. Полное или частичное повторение элементов исходной цепочки морфем (или повторение части их различительных признаков) – это
- а) редупликация
  - б) кумуляция
  - в) фузия
  - г) сандхи
37. Преобразованием алломорфов не является:
- а) кумуляция
  - б) усечение
  - в) наращение
  - г) чередование
38. Присоединение к основе стандартных однозначных аффиксов происходит при:
- а) агглютинации
  - б) фузии
  - в) идиоматичности
  - г) кумуляции

39. Универсальность, открытость множества, потенциальная свобода, выражение по преимуществу по преимуществу лексические значения – это характеристики
- корня
  - префикса
  - суффикса
  - инфикса
40. Характеристикой аффикса не является
- выражение по преимуществу лексического значения
  - связанность
  - закрытость множества
  - неуниверсальность
41. Характеристикой корня не является
- неуниверсальность
  - потенциальная свобода
  - открытость множества
  - среднем более длинные означающие
42. Словоизменительный аффикс не может выполнять следующей функции:
- служить для образования новых лексем
  - выражать грамму
  - выражать признак синтактики
  - служить для образования словоформ одной лексемы
43. Аффикс, вставляемый внутрь корня, но не разрываемый корнем, – это
- инфикс
  - конфикс
  - трансфикс
  - интерфикс
44. Аффикс, обрамляющий корень, то есть занимающий позицию слева и справа от корня, – это
- циркумфикс
  - суффикс
  - интерфикс
  - инфикс
45. Аффикс, состоящий из нескольких фонем, дистантно вставляемых внутрь корня, – это
- трансфикс (диффикс)
  - инфикс
  - интерфикс
  - циркумфикс
46. Морфологическая единица, соединяющая два корня при словосложении (то есть расположенная между двумя корнями), – это
- интерфикс
  - трансфикс
  - инфикс
  - суффикс
47. Морфологическая единица, выделение которой является спорной, – это
- интерфикс
  - суффикс
  - трансфикс
  - инфикс
48. Наиболее распространенными в языках мира являются
- суффиксы и префиксы
  - интерфиксы
  - трансфиксы
  - циркумфиксы
49. Как частный случай полиаффиксов можно рассматривать
- циркумфиксы
  - префиксы
  - суффиксы
  - инфиксы
50. Если в языке есть циркумфиксы, то в этом языке должны быть и
- суффиксы и префиксы
  - трансфиксы
  - инфиксы
  - интерфиксы
51. Аффикс, который стоит после корня, но не обязательно перед другим корнем, – это

- а) суффикс  
 б) трансфикс  
 в) инфикс  
 г) интерфикс
52. Аффикс, который стоит перед корнем, но не обязательно после другого корня, – это  
 а) префикс  
 б) трансфикс  
 в) инфикс  
 г) интерфикс
53. В языках мира в наибольшей степени представлены  
 а) суффиксы  
 б) префиксы  
 в) инфиксы  
 г) интерфиксы
54. Нелинейным («разрывным») аффиксом является  
 а) циркумфикс  
 б) префикс  
 в) суффикс  
 г) инфикс
55. Русская частица *не* обладает таким свойством, как  
 а) транскатегориальность  
 б) переместимость  
 в) отделимость  
 г) автономность
56. Русская частица *ли* обладает таким свойством, как  
 а) транскатегориальность  
 б) автономность  
 в) отделимость  
 г) переместимость
57. Русская «частица» *ли* может быть отнесена к классу  
 а) формантов  
 б) сильно автономных словоформ  
 в) слабо автономных словоформ  
 г) собственного клитик
58. Русская «частица» *не* может быть отнесена к классу  
 а) формантов  
 б) сильно автономных словоформ  
 в) слабо автономных словоформ  
 г) собственного клитик
59. Компонент аналитических конструкций *бы*, являющийся носителями грамматического значения (условное наклонение), относится к  
 а) клитикам  
 б) сильно автономным словоформам  
 в) морфемам  
 г) формантам
60. Русская единица *кое-* может быть отнесена к  
 а) слабоотделимым клитикам  
 б) сильно автономным словоформам  
 в) слабо автономным словоформам  
 г) собственно клитикам
61. Русский союз *или* является в русском языке:  
 а) слабо автономной словоформой  
 б) сильно автономной словоформой  
 в) клитикой  
 г) формантом
62. В высказывании *Кое-где при дороге попадаются небольшие кустики* слабо автономной словоформой является единица  
 а) или  
 б) кое-  
 в) при  
 г) дороге
63. Выделенная единица относится к слабо автономным словоформам в высказывании  
 а) В черной *бород*е его показывалась проседь

- б) По *бороде* моей седой слеза тяжелая катится  
 в) Андрей обрил себе *бороду*  
 г) Окладистая *борода* его побелела вокруг рта
64. К не отделимым, но переместимым полуклитикам в высказывании *Если бы вы знали, какой шум поднялся в городе после этого происшествия!* относится единица  
 а) бы  
 б) вы  
 в) в  
 г) после
65. К проклитикам в высказывании *В то же мгновение княжна догадалась, как одним разом сделать два дела* относится единица  
 а) в  
 б) же  
 в) как  
 г) то
66. К энклитикам в высказывании *Маленький человек в ту же секунду, не давая Пьеру времени высказать свое смущение, заговорил тем же приятным голосом* относится единица  
 а) же  
 б) в  
 в) ту  
 г) не
67. В высказывании *Баронесса подошла к нему и спросила, хочет ли он познакомиться с хозяином* к транскатегориальным показателям (формантам) относится единица  
 а) ли  
 б) он  
 в) к  
 г) и
68. Суффикс *-очк-* содержится в словоформе  
 а) яхточка  
 б) шапочка  
 в) почка  
 г) шапочка
69. Два суффикса содержится в словоформе  
 а) елочка  
 б) баночка  
 в) почка  
 г) яхточка
70. Префикс *об-* не содержит словоформа  
 а) обезуметь  
 б) обосновать  
 в) обострить  
 г) обрушить
71. Суффикс *-ств-* не содержит словоформа  
 а) умствовать  
 б) торжествовать  
 в) шефствовать  
 г) господствовать
72. При сравнении склонения существительного со значением 'город' в русском, литовском, грузинском, турецком языках:

Падеж и число	Русский	Литовский	Грузинский	Турецкий
ГЕН. ЕД	город+а	miest+o	kalak+ø+is	ehir+ø+in
ГЕН. МН	город+ов	miest+u	kalak+eb+iş	ehir+ler+in
ДАТ. ЕД	город+у	miest+ui	kalak+ø+s	ehir+ø+e
ДАТ. МН	город+ам	miest+áms	kalak+eb+ş	ehir+ler+e

– можно утверждать, что кумуляция наблюдается

- а) в русском и литовском языках  
 б) только в русском языке  
 в) только в грузинском языке  
 г) в грузинском и турецком языках
73. В высказывании *Она положила ему голову на плечо* граммема выражена аддитивно в словоформе  
 а) положила  
 б) ему

- в) голову  
г) плечо
74. В высказывании *Вы пугаете меня, пустите!* граммы выражены аддитивно в словоформе  
а) пустите  
б) пугаете  
в) меня  
г) вы
75. В высказывании *Мне не перенести такого оскорбления* граммы выражены супплетивно в словоформе  
а) мне  
б) перенести  
в) такого  
г) оскорбления
76. В английском высказывании *Let me see that, my dear* граммы выражены супплетивно в словоформе  
а) me  
б) that  
в) my  
г) dear
77. В высказывании *На другой день гусару стало хуже* граммы выражены супплетивно в словоформе  
а) хуже  
б) гусару  
в) другой  
г) стало
78. В английском высказывании *It was the last game of the year* граммы выражены супплетивно в словоформе  
а) was  
б) year  
в) last  
г) game
79. В английском высказывании *Mr Zambesi told us to go back* граммы выражены супплетивно в словоформе  
а) told  
б) Zambesi  
в) go  
г) back
80. В нечленимой в современном русском языке основе слова *льгота* в древнерусском языке выделялся корень *лг-* и суффикс *-л-*. Этот диахронический процесс называется  
а) опрошением  
б) переразложением  
в) усложнением  
г) кумуляцией
81. При заимствовании из греческого слова *ехидна* основа состояла только из корня; сейчас в ней выделяется суффикс *-н-*. Этот диахронический процесс называется  
а) усложнением  
б) переразложением  
в) опрошением  
г) идиоматизацией
82. Связанный корень имеет словоформа  
а) улица  
б) девица  
в) устрица  
г) мокрица
83. В общеславянском языке в словоформе *книгами* граница между основой и флексией проходила после гласной *а* (*книга-*); сейчас граница проходит после согласного *г* (*книг-*). Данный диахронический процесс называется  
а) переразложением  
б) усложнением  
в) опрошением  
г) идиоматизацией
84. В прошлом основа существительного *жабры* состояла из корня *жаб-* и суффикса *-р-*; сейчас основа слова равна корню. Этот диахронический процесс называется  
а) усложнением

- б) переразложением  
 в) опрощением  
 г) идиоматизацией
85. В английском языке слово *hamburger* 'гамбургер' образовано от названия немецкого города *Hamburg*, но в дальнейшем оно было переосмыслено как производное от слова *ham* 'ветчина'. В результате этого был создан суффикс *-burger* со значением 'бутерброд'. Этот диахронический процесс называется  
 а) усложнением  
 б) переразложением  
 в) опрощением  
 г) идиоматизацией
86. Связанный корень имеет словоформа  
 а) приказать  
 б) привлечь  
 в) припрятать  
 г) приходиться
87. В ряду *море, морской, заморить, заморский* словоформ к одному словообразовательному гнезду не принадлежит словоформа  
 а) заморить  
 б) море  
 в) морской  
 г) заморский
88. Алломорфическое варьирование в паре *искусный – безыскусный* называется  
 а) сандхи  
 б) усечение  
 в) наращение  
 г) фузия
89. Алломорфическое варьирование в словоформе *люблю* (ср.: *любить*) называется  
 а) наращение  
 б) усечение  
 в) метатеза  
 г) фузия
90. Алломорфическое варьирование в паре *возить – возжу* называется  
 а) метатеза  
 б) усечение  
 в) наращение  
 г) фузия
91. Алломорфическое варьирование в паре *секу – сечь* называется  
 а) фузия  
 б) усечение  
 в) наращение  
 г) метатеза
92. Алломорфическое варьирование в паре *батрак – батрацкий* называется  
 а) частичная фузия  
 б) полная фузия  
 в) усечение  
 г) метатеза
93. Алломорфическое варьирование в паре *dog – dogs* называется  
 а) сандхи  
 б) усечение  
 в) наращение  
 г) фузия
94. Нулевой морфемы не содержит словоформа  
 а) впрок  
 б) стол  
 в) (пара) чулок
95. Нулевой морфемы не содержит словоформа  
 а) манто  
 б) иней  
 в) земель  
 г) пригож
96. Уникальный корень (псевдокорень) содержит словоформа  
 а) смородина  
 б) рябина



в) древесина

г) маслина

97. В словоформах *чуть-чуть, еле-еле* значение интенсивности выражено с помощью

а) редупликации

б) метатезы

в) усечения

г) сандхи

98. В языке банок (юто-ацтекская семья) значение становления признака (ср. пары словоформ: *fikas* 'сильный' – *fumikas* 'становиться сильным'; *kilad* 'красный' – *kumilad* 'становиться красным') выражено с помощью

а) инфикса

б) трансфикса

в) конфикса

г) циркумфикса

99. В арабском языке значение 'деятель' (ср.: *ktb* (корень) 'писать' – *kātib* 'писатель'; *rsm* (корень) 'рисовать' – *rāsīm* 'художник') выражено с помощью

а) трансфикса

б) инфикса

в) конфикса

г) циркумфикса

100. В словоформах *пароход, газопровод* выделенный элемент является

а) интерфиксом

б) инфиксом

в) конфиксом

г) циркумфиксом

## Б) Практические навыки:

Дайте характеристику выделенным единицам с точки зрения их линейно-синтагматических свойств (автономность, отделимость, переместимость, траскатегориальность).

1) После того как Трофим вернулся, не только Анисим, но и его жена, эта *бой-баба*, радели к Трофиму – отпаивали молоком, парили в бане, выхаживали, как могли. 2) Трофим же не счесть сколько раз в году ночевал под чужой крышей, ел за чужим столом, а бывал ли он хоть раз в жизни в гостях? Что-то не припомнит. 3) У Пал Палыча *чуть-чуть* порозовела лысина, веселые глаза потемнели (Тендряков).

Сравните примеры употребления клитик в разных языках. Какой вывод о частеречной принадлежности клитик можно сделать на основании этих примеров? Выделение какого позиционного типа клитик является спорным в языкознании? Как еще могут характеризоваться подобные конструкции?

Проклитики:

1) Русский язык:

*ко мне, на крыше, с друзьями;*

2) Французский язык (романская группа, италийская ветвь, индоевропейская семья):

*Je te la donne (Я тебе ее даю);*

3) Бретонский язык (кельтская группа, индоевропейская семья):

*ho penn (ваша голова) – e benn (его голова) – ta fenn (моя голова); ho ti (ваш дом) – e di (его дом) – ta zi (мой дом);*

*kouskañ ([я] сплю) – ne gouskañ ket ([я] не сплю); klevañ ([я] слышу) – ne glevañ ket ([я] не слышу).*

Энклитики:

1) Русский язык:

*желал ли; хотел бы, когда же.*

2) Английский язык (германская группа, индоевропейская семья):

*I'll show you the room tomorrow;*

*He'll do it next week!*

3) Латинский язык (мертвый язык, италийская группа, индоевропейская семья):

*Arma virumque sano (Я воспеваю оружие и мужа; букв.: оружие мужа-и пою); Duasque ibi legions conscribit (И [он] набирает там два легиона; букв.: два-и там легионы набирать-3 ЕД.НАСТ);*

*Rectene interpretor sententiam tuam? (Правильно ли [я] понимаю мысль твою?); Satisne? (Хватит ли?);*

*mesum (со мной; букв.: мной-с); vobiscum (с тобой; букв.: вами-с).*

3) Сербскохорватский язык (южнославянская подгруппа, славянская группа):

*Ona je pevala narodnu pesmu (Она пела народную песню; букв.: она есть певшая народную песню) = Pevala je narodnu pesmu = Narodnu pesmu je pevala;*

Onai grad je vrlo lep (Этот город очень красив; букв.: этот город *есть* очень красив) = Vrlo lep je onai grad.

И н т р а к л и т и к и :

1) Русский язык:

кое *с* кем, кое *в* чем; друг *на* друге, друг *с* другом;

2) Пушту (афганский язык – иранская группа, индоевропейская семья):

Tór ta ba ye ráwŕi (Он принесет его Тору; букв.: Тор к *БУД* 3 ЕД/МН.ОБ принести-3 ЕД.СУБ);

W↔r ta rábayewŕi (Он принесет его / их ему; букв.: ему к принесет).

3) Албанский язык (один из индоевропейских языков, занимающих изолированное положение и составляющий особую группу):

Dërgojani! (Пошлите это ему!; *ja = i* '3 ЕД, ДАТ'+ *e* '3 ЕД, АКК'). Ср. форму отрицательного императива: Mosja dërgoni! (Не посылайте это ему!).

4) Португальский язык (романская группа, итальянская ветвь, индоевропейская семья):

Mostrar-lhe-emos ([Мы] ему покажем), букв.: показать-ему-1 МН.БУД.;

Dar-me-á ([Он] мне даст), букв.: дать-мне-3 ЕД.БУД.);

Ouvi-lo-ão ([они] это услышат; букв.: услышать-его-3 МН.БУД.);

Ver-nos-iam ([они] нас увидели бы; букв.: видеть-нас-3 МН.сослаг.накл.).

*Сравните употребление испанских объектных клитик в различных конструкциях. К каким позиционным типам клитик они относятся? Какими линейно-синтагматическими свойствами они обладают (автономность, отделимость, переместимость, траскатегориальность)?*

Me quiere. ([Он] меня любит) – Quiéreme! (Люби меня!)

Se lo dad. ([Вы] ему / ей / им это дадите) – Dádselo! (Дайте ему / ей / им это!)

Le encontré en Granada – Encontrele en Granada ([Я] встретил его в Гранаде).

Se marchó de casa muy joven – Marchose de casa muy joven ([Он] ушел из дома совсем молодым).

*Определите, что собой представляет знак **could've** в английском языке. На какие единицы можно расчленить этот знак. Какими линейно-синтагматическими свойствами обладают полученные единицы?*

You **could've** seen her. (Ты, возможно, ее видел)

*Ниже приводится несколько фраз на эстонском языке:*

Sa kirjutas raamatut.

Ты пишешь книгу. Я выбрал тетрадь.

Ma valisin vihkut.

Вы строили мельницу.

Te ehitasite veskit.

Мы построим мельницу.

Me ehitame veski.

Ты отнес книгу.

Sa viisid raamatu.

*Переведите на эстонский язык:*

Мы построили мельницу.

Я писал книгу.

Мы строим мельницу.

Ты относил тетрадь.

Вы выберете книгу.

*Ниже приводятся японские словосочетания с переводом:*

нихики-но-ину – две собаки

санкэн-но-иэ – три дома

гонин-но-мусумэ – пять девочек

гохон-но-каса – пять зонтов

кухики-но-усаги – девять зайцев

дзюто-но-уси – десять коров

рокумай-но-симбун – шесть газет

кухон-но-сао – девять шестов

саннин-но-гиси – три инженера

хатито-но-кума – восемь медведей

рокува-но-цубамэ – шесть ласточек

нимай-но-сара – две тарелки

дзюнихики-но-хицудзи – двенадцать овец

симай-но-тидзу – четыре карты

нихон-но-юби – два пальца

итито-но-дзо – один слон

*Переведите на японский язык:*

*Слова:*

эмпицу – карандаш

ками – лист бумаги

коя – хижина

ракуда – верблюд

нэко – кошка

куда – труба

тора – тигр

нэдзуми – мышь

тётё – бабочка

бин – бутылка

киппу – билет

сэнсэй – учитель

один лист бумаги  
 две хижины  
 три верблюда  
 четыре кошки  
 пять труб  
 шесть тигров  
 семь мышей  
 восемь бабочек  
 девять бутылок  
 десять билетов  
 одиннадцать учителей

*Какие выводы можно сделать о грамматических категориях в японском языке в плане их совпадения или несовпадения с категориями русского языка?*

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	15	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента во 2-м семестре.

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение формулировать вопросы и ответы – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 15 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – зачет** – от 0 до 30 баллов.

- ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

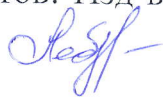
Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Общая морфология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая морфология» в оценку (зачет):

40 баллов и более	«зачтено»
меньше 40 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

Морфология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / Л. В. Балашова, Н. В. Гришина, Ю. В. Каменская. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. - 111, [2] с. - ISBN 5-292-03362-6 : Б. ц. 

### б) дополнительная:

Бенвенист Э. Общая лингвистика: Пер. с франц. М.: Прогресс, 1974. (1 экз.)

Блумфилд Л. Язык. М., 1968. ( [Гл X, XIII-XVI.]

Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии [Текст] / А. В. Бондарко ; . - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. - 219 с. - Библиогр. - ISBN 5-288-01640-2 (в пер.) : 21000.00 р.

Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику [Текст] = An Introduction to descriptive Linguistics / Г. Глисон. - 2-е изд. - М. : Издат. группа "Прогресс", 2002. - 495.

Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику [Текст] = An Introduction to descriptive Linguistics / Г. Глисон. - 2-е изд. - М. : Издат. группа "Прогресс", 2002. - 495, [1] с.

Грамматический словарь русского языка: Словоизменение [Текст] : ок. 100000 слов / Андрей Анатольевич Зализняк. - М. : Рус. яз., 1977. - 879 с.

Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып.3. М., 1963.

Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963.

Касевич В.Б. Труды по языкознанию [Текст] : в 2 т. / В. Б. Касевич ; ред. и сост. Ю. А. Клейнер ; С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ [изд.], 2006 - . - (Ars Philologica / председатель Л. А. Вербицкая). Т. 1. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ [изд.], 2006. - 662, [4] с.

Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова [Текст] / Е. С. Кубрякова ; отв. ред. Е. А. Земская ; предисл. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 198, [8] с.

Курилович Е. Очерки по лингвистике. М., 1960.

Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.

Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Ин-т языкознания АН СССР ; гл. ред. В. Н. Ярцева ; редкол.: Н. Д. Арутюнова [и др.]. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 682, [6] с. : ил.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Текст] : учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" / Ю. С. Маслов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1998. - 272 с.

Мельчук И.А. Курс общей морфологии [Текст] = Cours de Morphologie Generale / И. А. Мельчук. - М.; Вена : Яз. рус. культуры. - (Studia philologica). Т. 3, Ч. 3; Ч. 4 : Морфологические средства; Морфологические синтактики. - М. ; Вена : Яз. рус. культуры, 2000. - 367, [1] с.

Общее языкознание: Внутренняя структура языка / Под ред. Б.А. Серебренникова. М., 1972. [Глава 4. Грамматика.]

Падучева Р.М. Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Текст] : научное издание / Елена Викторовна Падучева. - М. : Шк. "Яз. рус. культуры", 1996. - 464 с. - (Язык. Семиотика. Культура).

Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. Серия 'Новый лингвистический учебник'. Изд.3, испр. и доп. 2009. 384 с.

Плунгян В.А. Почему языки такие разные? [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Владимир Александрович Плунгян. - М. : Рус. слов., 1996. - 303, [1] с.

Русская грамматика [Текст] : в 2 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1982. Т. 1 : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. - М. : Наука, 1982. - 783, [1] с.

Русская грамматика [Текст] : в 2 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; редкол. Н. Ю. Шведова (гл. ред.). - М. : Наука, 1982. Т. 2 : Синтаксис. - М. : Наука, 1982. - 709, [3] с.

Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : научное издание / Эдвард Сепир. - М. : Издат. гр. "Прогресс": Универс, 1993. - 654 с. : ил. - (Филологи мира).

Филмор Ч. Дело о падеже открывается вновь // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X: Лингвистическая семантика. М., 1981.

Холодович А.А. Залог: Определение. Исчисление // Холодович А.А. Проблемы грамматической теории [Текст] / А. А. Холодович ; . - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1979. - 302, [2] с.

Человеческий фактор в языке: Коммуникация, модальность, дейксис [Текст] / Н. Д. Арутюнова, Т. В. Булыгина, А. А. Кибрик ; . - М. : Наука, 1992. - 281 с.

Якобсон Р.О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М., 1972.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. Scribus 1.4.2 (программа верстки; свободная лицензия GNU General Public License)
4. Simmple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 Alan Reed)
5. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
6. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)
7. Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов; лицензия)
8. Adobe Dreamweaver CS6 (программа создания веб-сайтов; лицензия)
9. Adobe InDesign CS6 (программа верстки; лицензия)
10. Adobe PremierePro CS6 1 шт. (программа видеомонтажа; лицензия)
11. DeJa Vu x2 (программа переводческой памяти; лицензия)
12. VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия)
13. Pascal ABC (программа по программированию с использованием языка Паскаль; свободная лицензия)

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.twirpx.com/file/659339>: Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. Серия 'Новый лингвистический учебник'. 3-е изд., испр. и доп., 2009. 384 с.

<http://textbook.spb.ru/showgoods.phtml?c=9593&id=519846>:: Инфантова В.В. «Современный русский язык. Морфология». – М.: Академический проект, 2010.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования;

в Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Теория языка» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: проф. Л.В. Балашова.



Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 21.12. 2011 года, протокол № 5 ).

Программа актуализирована в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 05 сентября 2013 года, протокол № 1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 14.10.2016 года, протокол № 3).

Зав. кафедрой



проф. О.Ю. Крючкова

Директор Института  
филологии и журналистики



доц. Л.С. Борисова