

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 2016 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Научный лингвистический семинар 2**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Теория языка

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016

### **1. Цели освоения дисциплины**

На основе углубленного изучения проблемы категоризации ознакомление слушателей с основными идеями и достижениями когнитивной лингвистики, освоение ее терминологической системы, методологического аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина углубляет знания, полученные в ходе освоения магистрантами предшествующих дисциплин базового общенаучного цикла – «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История, философия и методология науки о языке». Характер курса обуславливает тесную его связь и взаимодействие с курсами «Психолингвистика», «Прикладная лингвистика», «Теория и практика перевода», «Семиотика», «Общая и компьютерная лексикография», «Общая семантика», а также с дисциплинами по выбору «Коммуникативный практикум по иностранному языку» / «Углубленный практический курс иностранного языка».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

– подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **•Знать:**

1) объект общей теории когнитивной лингвистики, основные понятия данного научного направления;

- 2) место когнитивной лингвистики в современной научной парадигме;
- 3) историю формирования когнитивной лингвистики как самостоятельного научного направления;
- 4) фундаментальные принципы и основные теории когнитивной лингвистики.

**•Уметь:**

- 1) применять принципы когнитивной лингвистики к анализу конкретного языкового материала;
- 2) определять когнитивную природу языковых единиц и процессов, рассматривая их как системы репрезентации знаний и обработки информации;
- 3) создавать модели, объясняющие характер языкового знания и способы его использования в процессах порождения и восприятия речи;
- 4) формулировать аргументированные умозаключения и выводы.

**•Владеть:**

- 1) понятийным и терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики;
- 2) навыками использования методических приемов когнитивного анализа языкового материала;
- 3) навыками участия в научных дискуссиях;
- 4) практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, в экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов; разработке, внедрении и сопровождении лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Все-го	Лек-ц.	Пра-ктич	Са-мос-тоят. рабо-та	
1.	Язык и знание. Виды	1	1-9	18		8	10	Рефераты

	знания.							
2.	Истоки, основные принципы и терминологическая система когнитивной лингвистики.	1	10-18	20		8	12	<b>Зачет</b>
3.	Сущность категоризации, ее функции	2	1-15	70		14	56	<b>Курсовая работа</b>
4.	История научных решений проблемы связи между языком и знаниями.	3	1-6	36		6	30	Рефераты
5.	Методы исследования категоризации.	3	7-12	36		4	32	<b>Зачет с оценкой</b>
Всего				180		40	140	

### Содержание курса

1. Язык и знание. Виды знания: практическое – теоретическое, рациональное – образное – эмоциональное, общее – индивидуальное, осознаваемое – неосознаваемое, декларативное – процедурное, энциклопедическое (фоновое, прагматическое) – языковое, выводное знание. Знание вербализованное – не вербализованное

2. Истоки, основные принципы, и терминологическая система когнитивной лингвистики. Лингвистические достижения в области семантики, психологические и психолингвистические исследования памяти, процессов порождения и понимания речи, работы в области искусственного интеллекта, проекты прикладной лингвистики как основа развития когнитивистики и когнитивной лингвистики в кругу когнитивных наук. Принципы когнитивной лингвистики. Актуальные проблемы и ведущие направления когнитивной лингвистики.

3. Сущность категоризации, ее функции. Категоризация и ориентация в действительности. Классическая теория категорий, восходящая к Аристотелю. Л. Витгенштейн и «теория семейного сходства». Антропологические исследования Э. Рош, ее сотрудников и последователей. Теория прототипов. Учение о базовом уровне категоризации. Категориальные системы.

4. История научных решений проблемы связи между языком и знаниями. Аристотелевское понимание отношений между языком и знаниями. Ars magna Раймунда Луллия. Критика естественных языков и попытки создания идеального «философского языка» (Фрэнсис Бэкон, Ян Амос Коменский, Рене Декарт, Джон Уилкинс, Джордж Далгарно, Джон Локк, Исаак Ньютон, Готфрид Вильгельм Лейбница др.). Язык и математическая логика на основе двоичного исчисления. Язык и метаязыки. Идеографические словари как способ систематизации знаний о мире, закрепленных в лексиконе. Прикладные онтологии. Проблема «язык и знание» в современной психолингвистике. Ассоциативная лексикография и исследования «картины мира».

### **1. Цели освоения дисциплины**

На основе углубленного изучения проблемы категоризации ознакомление слушателей с основными идеями и достижениями когнитивной лингвистики, освоение ее терминологической системы, методологического аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина углубляет знания, полученные в ходе освоения магистрантами предшествующих дисциплин базового общенаучного цикла – «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История, философия и методология науки о языке». Характер курса обуславливает тесную его связь и взаимодействие с курсами «Психолингвистика», «Прикладная лингвистика», «Теория и практика перевода», «Семиотика», «Общая и компьютерная лексикография», «Общая семантика», а также с дисциплинами по выбору «Коммуникативный практикум по иностранному языку» / «Углубленный практический курс иностранного языка».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **•Знать:**

- 1) объект общей теории когнитивной лингвистики, основные понятия данного научного направления;

5. Методы исследования категоризации. Логический анализ категоризации. Психолингвистические методы исследования категоризации. Категории и структура ассоциативных полей. Теории ментального лексикона. Категоризация научная, бытовая (наивная) и профессиональная.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится с использованием электронных презентаций. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

На кафедре имеются:

- 1) обширная подборка современных пособий и научных изданий по проблемам семантики;
- 2) основные виды современных и исторических лингвистических словарей русского языка (толковые, синонимические, антонимические, фразеологические, семантические, идеографические; тезаурусы);
- 3) компьютерные варианты ряда толковых, ассоциативных и идеографических словарей.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и курсовых работ по основным темам семинара.

#### Образцы тем рефератов и курсовых работ:

1. Классическое понимание категорий и их понимание в когнитивной лингвистике.
2. Проблема языковой картины мира в современной лингвистике.
3. Теория системы местоимений как смыслового исхода языка (Н.Ю. Шведова) и ее лексикографическая реализация..
4. Концептосфера русской культуры: понятие, подходы к изучению.
5. Ментальный лексикон и методы его исследования.
6. Когнитивный анализ исторических изменений семантики.

7. Теория прототипов и категорий базисного уровня.
8. Корпоральные когнитивные теории.
9. Отражение знаний в структуре ассоциативных полей.
10. Ментальные пространства и их интеграция.
11. Методы и материал концептологии.
12. Типологии концептов.
13. Языковая категоризация цветового восприятия мира.
14. Языковая категоризация представлений о возрасте.
15. Концепт «обида» в русском и английском языках.
16. Концепт «престиж» в русском и английском языках.
17. Зоометафоры и категоризация.
18. Предметные имена и ассоциативные универсалии.
19. Ассоциативный «когнайзер» Ю.Н. Караулова и Ю.Н. Филипповича и проблема категоризации.
20. Концептуальная оппозиция «свой – чужой» по ассоциативным данным.
21. Концепт «провокация» в современном языковом сознании.
22. Психолингвистические методы анализа языковой категоризации.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной (реферативной) работы. Курсовые работы защищаются на заседании кафедры.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	25	0	15	30	100
2 (курсовая)				40		20	40	100
2,3	0	0	30	25	0	15	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента в 1-м семестре.

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

##### Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 25 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – зачет** – от 0 до 30 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 («Язык и знание: проблемы категоризации»)» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 («Язык и знание: проблемы категоризации»)» в оценку (зачет):

40 баллов и более	«зачтено»
меньше 40 баллов	«не зачтено»

**Программа оценивания учебной деятельности студента во 2-м семестре (курсовая работа).**

### **Лекции**

Не предусмотрены

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа**

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 40 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами – от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** – от 0 до 40 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по курсовой работе «Научный лингви-



стический семинар 2 («Язык и знание: проблемы категоризации»))» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 («Язык и знание: проблемы категоризации»))» (курсовая работа) в оценку (зачет с оценкой):

80-100 баллов	«зачтено» – «отлично»
60-80 баллов	«зачтено» – «хорошо»
40-60 баллов	«зачтено» – «удовлетворительно»
меньше 40 баллов	«не зачтено» – «неудовлетворительно»

**Программа оценивания учебной деятельности студента во 2, 3-м семестрах.**

**Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

**Самостоятельная работа**

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 25 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** – от 0 до 30 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2,3 семестр по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 («Язык и знание: проблемы категоризации»))» составляет 100 баллов.

Таблица 2.3 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 2 («Язык и знание: проблемы категоризации»)» в оценку (зачет с оценкой):

80-100 баллов	«зачтено» – «отлично»
60-80 баллов	«зачтено» – «хорошо»
40-60 баллов	«зачтено» – «удовлетворительно»
меньше 40 баллов	«не зачтено» – «неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Белых Т.В. Когнитивная психология личности. Саратов, 2015. <sup>v35</sup>
2. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. М., 2013. <sup>v2</sup>

### б) дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
2. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. – 1997. – Т. 56. № 1.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.
7. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. – М., 2002.
8. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
9. Зализняк А.А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. – 2001. – № 2.
10. Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе. – Москва : Языки славянской культуры, 2013.
11. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5.
12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, стереот. – М., 2009.
13. Кравченко Н.Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. – Сер. 9: Филология. – 1998. – № 5.
14. Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М, 2001.
15. Крючкова Н.В. Концепт – Референция – Коммуникация. – Саратов, 2009.
16. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
17. Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. – 1999. – Т. 58. – № 6.

18. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии. – 2001. – № 1 (7).
19. Кубрякова Е.С. Когнитивная лингвистика и проблемы композиционной семантики в сфере словообразования // Известия АН. СЛЯ. – 2002. – Т. 61. – № 1.
20. Кубрякова Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. – 2004. – Т. 63. – № 3.
21. Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65. – № 2.
22. Кустова Г.И. Когнитивные модели в семантической деривации и система производных значений // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4.
23. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2004.
24. Лангакер Р.В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. – Сер.9: Филология. – 1998. – № 5.
25. Лингвистика конструкций / отв. ред Е.В. Рахилина. М., 2010.
26. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – Т. 52. – 1999. – № 1.
27. Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991.
28. Логический анализ языка. Модели действия. – Москва : Наука, 1992.
29. Логический анализ языка: Ментальные действия [Текст] : [Сб. ст.]. – Москва : Наука, 1993.
30. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке: научное издание. – Москва : Наука, 1995.
31. Логический анализ языка: Языки этики: научное издание. – Москва : Яз. рус. культуры, 2000.
32. Логический анализ языка: Языки пространств [Текст] : сб. ст. – Москва : Яз. рус. культуры, 2000.
33. Логический анализ языка. Семантика начала и конца / ред. Н. Д. Арутюнова. – Москва : Индрик, 2002.
34. Логический анализ языка. Избранное, 1988-1995 / Ин-т языкознания РАН; сост. и отв. ред. Н. Д. Арутюнова; редкол.: Н. Д. Арутюнова, Н. Ф. Спиридонова. – Москва : Индрик, 2003.
35. Логический анализ языка. Языки эстетики: Концептуальные поля прекрасного и безобразного / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; сост., отв. ред. Н. Д. Арутюнова. – Москва : Индрик, 2004.
36. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М., 2004.
37. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2008.
38. Монелья М. Прототипические vs. непрототипические способы понимания и семантические типы лексических значений // Вестник Московского университета. – Сер. 9: Филология. – 1997. – № 2.
39. Никитина С.Е. Устная народная культура и языковое сознание. – М., 1993.
40. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988.
41. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века // Вопросы языкознания. – 1996. – № 2.
42. Паршин П.Б. Об исследовательской программе Леонарда Талми // Вестник Московского университета. – Сер. 9. Филология. – 1999. – № 1.
43. Петров В.В. Метафора: от семантических представлений к когнитивному анализу // Вопросы языкознания. – 1990. – № 3.
44. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сб. обзоров. – М., 1997 или: Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. – М., 2002.

45. Рахилина Е.В. Семантика русских «позиционных» предикатов: *стоять, лежать, сидеть, сидеть* и *висеть* // Вопросы языкознания. – 1998. – № 6.
46. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2000.
47. Селиверстова О.Н. Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки // Вопросы языкознания. – 2002. – № 6.
48. Солсо Роберт Л. Когнитивная психология. М., 1996.
49. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997.
50. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. – 1999. – № 1; № 4; № 6.
51. Теория метафоры. – М., 1990.
52. Урысон Е.В. Языковая картина мира vs. обиходные представления (Модель восприятия в русском языке) // Вопросы языкознания. – 1998. – № 2.
53. Фрумкина Р.М., Звонкин А.К., Ларичев О.И., Касевич В.Б. Представление знаний как проблема // Вопросы языкознания. – 1990. – № 6.
54. Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // Научно-техническая информация. – 1992. – Сер. 2. – № 3.
55. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. – 1996. – № 2.
56. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сб. обзоров. – М., 1997 или: Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. – М., 2002.
57. Человеческий фактор в языке: Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.
58. Чернейко Л.О., Долинский В.А. Имя *судьба* как объект концептуального и ассоциативного анализа // Вестник МГУ. – Сер. 9. Филология. – 1996. – № 6.
59. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. – М., 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – Сайт полнотекстовых баз данных ЗНБ СГУ,

<http://www.ruslang.ru> – Электронные ресурсы Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН,

<http://iling-ran.ru/beta/publications> – Электронные ресурсы Института языкознания РАН,

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка,

<http://www.natcorp.ox.ac.uk> – British National Corpus,

Специальные программы обработки текстов (Kartateka, Concordans и др.).

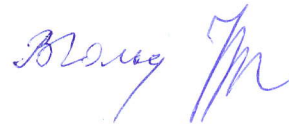
## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования;

в Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»).

Авторы: проф. Гольдин В.Е., проф. Крючкова О.Ю.



Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 21.12. 2011 года, протокол № 5 ).

Программа актуализирована в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 05 сентября 2013 года, протокол № 1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 14.10.2016 года, протокол № 3).

Зав. кафедрой теории, истории языка  
и прикладной лингвистики



Крючкова О.Ю.

Директор Института филологии и  
журналистики



Борисова Л.С.