

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ

_____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Научный лингвистический семинар

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Теория языка

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2016

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление слушателей с основными достижениями и теоретическими проблемами когнитивной лингвистики, освоение ее терминологической базы и методического аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина углубляет знания, полученные в ходе освоения магистрантами предшествующих дисциплин – «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История, философия и методология науки о языке». Характер курса обуславливает тесную его связь и взаимодействие с курсами «Психолингвистика», «Прикладная лингвистика», «Теория и практика перевода», «Семиотика», «Общая и компьютерная лексикография», «Общая семантика», а также с дисциплинами по выбору «Коммуникативный практикум по иностранному языку» / «Углубленный практический курс иностранного языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

– подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины у магистранта формируются: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области лингвистической теории; владение базовыми навыками лингвистической интерпретации текстов на русском и английском языках (оригинальных

							тоят. рабо- та	<i>местра</i>) Формы промежу- точной ат- тестации (по семе- страм)
1.	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.	1	1-9	18		8	10	Рефераты
2.	Фундаментальные принципы, понятия и терминологическая база когнитивной лингвистики.	1	10-18	20		8	12	Зачет
3.	Основные теории когнитивной лингвистики.	2	1-15	70		14	56	Курсовая работа
4.	Концепт и языковая картина мира.	3	1-6	36		6	30	Рефераты
6.	Проблема категоризации в когнитивной лингвистике.	3	7-12	36		4	32	Зачет с оценкой
Всего				180		40	140	

Содержание курса

1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Когнитивная лингвистика в системе наук. Место когнитивной лингвистики по отношению к другим теориям языка (историко-филологическая семантика, структурная семантика, трансформационная семантика, логическая семантика, когнитивная семантика).

2. Фундаментальные принципы, понятия и терминологическая база когнитивной лингвистики. Коррелятивность (неразрывное единство) языка и ментальной организации человека. Антропоцентричность языка. Холистический подход к интерпретации языка, языковой способности, восприятия и порождения текстов. Широкое привлечение экстралингвистических данных. Функционализм, изучение реального функционирования языка. Семантика как основной предмет когнитивной лингвистики. Экспланаторность лингвистического описания. Междисциплинарность когнитивных исследований. Постулаты когнитивной лингвистики (А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский). Ключевые термины когнитивной лингвистики: знание, декларативные и процедурные знания, когниция, когнитивная база, концептуализация, концепт, концептуальная система, концептосфера, картина мира, языковая картина мира, категоризация, структуры представления знаний (картина, фрейм, сценарий, гештальт).

3. Основные теории когнитивной лингвистики. Теория концептуальной метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон). Теория прототипов (Э. Рош). Теория ментальных пространств (Ж. Фоконье). Теория концептуальной интеграции (Ж. Фоконье, М. Тернер). Теория отношения грамматики к познанию («сверхглубинная семантика» Л. Талми). Когнитивная лингвистика в отечественном языкознании.

4. Концепт и языковая картина мира. Понятие концепта. Концепт и понятие. Концепт и значение. Различные аспекты исследования концептов (когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический и др.). Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая картина мира как «наивная» картина мира, отраженная в языке.

5. Проблема категоризации в когнитивной лингвистике. Теории категорий: «классическая» (Аристотель) и «прототипическая» (Э.Рош). Иерархическая таксономия категорий; категории базисного уровня. Феномен маркированности языковых единиц как проявление прототипических эффектов на разных уровнях языка.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится с использованием электронных презентаций. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

На кафедре имеются:

- 1) обширная подборка современных пособий и научных изданий по проблемам семантики;
- 2) основные виды современных и исторических лингвистических словарей русского языка (толковые, синонимические, антонимические, фразеологические, семантические, идеографические; тезаурусы);
- 3) компьютерные варианты ряда толковых, ассоциативных и идеографических словарей.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и курсовых работ по основным темам семинара.

Образцы тем рефератов и курсовых работ:

1. Проблема языковой картины мира в современной лингвистике.
2. История когнитивной семантики в мировой и отечественной лингвистике.
3. Концептосфера русской культуры: понятие, подходы к изучению.
4. Когнитивные исследования метафоры.
5. Когнитивный анализ исторических изменений семантики.
6. Теория прототипов и категорий базисного уровня.
7. Когнитивная грамматика.
8. Когнитивное словообразование.
9. Ментальные пространства и их интеграция.
10. Топологическая семантика.
11. Методы и материал концептологии.
12. Типологии концептов.
13. Языковая категоризация цветового восприятия мира.
14. Языковая категоризация представлений о возрасте.
15. Словообразовательная категоризация концепта «власть» в истории русского языка.
16. Концепт «честь» в русском языке и его историческая динамика.
17. Концепт «страдание» в русском и английском языках.
18. Концептуальная оппозиция «сон – явь» в русском и английском языках.
19. Концепт «любопытство» в русском и английском языках.
20. Зоометафора в языке, тексте, языковом сознании (на материале группы «млекопитающие» в русском и английском языках).
21. Специфика натурфактных концептов (на материале концепта «солнце» в русском и английском языках).
22. Словообразовательная категоризация гендера в русском и английском языках.
23. Ассоциативно-дискурсивные связи русских глаголов однонаправленного и разнонаправленного действия.
24. Словообразовательная категоризация концепта «лень» в письменной истории русского языка.
25. Концепт «гордость» в русском и английском языках.
26. Концептуальная оппозиция «свой – чужой» в русском фольклоре и русской диалектной речи.
27. Концепт «романтика» в русской языковой картине мира: динамический аспект.
28. Концепты «рай», «ад», «свет», «тьма» в общенациональном и религиозном дискурсах.
29. Концепт «зависть» в русском и английском языках.
30. Концепт «страх» в русском и английском языках.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной (реферативной) работы. Курсовые работы защищаются на заседании кафедры.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	25	0	15	30	100
2 (курсовая работа)				40		20	40	100
2,3	0	0	30	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 1-м семестре.

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Научный лингвистиче-

ский семинар 1 («Проблемы когнитивной лингвистики»)) составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 («Проблемы когнитивной лингвистики»)) в оценку (зачет):

41 баллов и более	«зачтено»
меньше 40 баллов	«не зачтено»

Программа оценивания учебной деятельности студента во 2-м семестре (курсовая работа).

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выступления с докладами – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по курсовой работе «Научный лингвистический семинар 1 («Проблемы когнитивной лингвистики»)) составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 («Проблемы когнитивной лингвистики»)» (курсовая работа) в оценку (зачет с оценкой):

80-100 баллов	«зачтено» – «отлично»
60-80 баллов	«зачтено» – «хорошо»
40-60 баллов	«зачтено» – «удовлетворительно»
меньше 40 баллов	«не зачтено» – «неудовлетворительно»

Программа оценивания учебной деятельности студента во 2, 3-м семестрах.

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой– от 0 до 30 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2,3 семестры по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 («Проблемы когнитивной лингвистики»)» составляет 100 баллов.

Таблица 2.3 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научный лингвистический семинар 1 («Проблемы когнитивной лингвистики»)» в оценку (зачет с оценкой):

80-100 баллов	«зачтено» – «отлично»
60-80 баллов	«зачтено» – «хорошо»
40-60 баллов	«зачтено» – «удовлетворительно»
меньше 40 баллов	«не зачтено» – «неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белых Т.В. Когнитивная психология личности. Саратов, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
2. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. – 1997. – Т. 56. № 1.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.
7. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. – М., 2002.
8. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
9. Зализняк А.А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. – 2001. – № 2.
10. Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе. – Москва : Языки славянской культуры, 2013.
11. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5.
12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, стереот. – М., 2009.
13. Кравченко Н.Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. – Сер. 9: Филология. – 1998. – № 5.
14. Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М., 2001.
15. Крючкова Н.В. Концепт – Референция – Коммуникация. – Саратов, 2009.
16. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.

17. Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. – 1999. – Т. 58. – № 6.
18. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии. – 2001. – № 1 (7).
19. Кубрякова Е.С. Когнитивная лингвистика и проблемы композиционной семантики в сфере словообразования // Известия АН. СЛЯ. – 2002. – Т. 61. – № 1.
20. Кубрякова Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. – 2004. – Т. 63. – № 3.
21. Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65. – № 2.
22. Кустова Г.И. Когнитивные модели в семантической деривации и система производных значений // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4.
23. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2004.
24. Лангакер Р.В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. – Сер.9: Филология. – 1998. – № 5.
25. Лингвистика конструкций / отв. ред Е.В. Рахилина. М., 2010.
26. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – Т. 52. – 1999. – № 1.
27. Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991.
28. Логический анализ языка. Модели действия. – Москва : Наука, 1992.
29. Логический анализ языка: Ментальные действия [Текст] : [Сб. ст.]. – Москва : Наука, 1993.
30. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке: научное издание. – Москва : Наука, 1995.
31. Логический анализ языка: Языки этики: научное издание. – Москва : Яз. рус. культуры, 2000.
32. Логический анализ языка: Языки пространств [Текст] : сб. ст. – Москва : Яз. рус. культуры, 2000.
33. Логический анализ языка. Семантика начала и конца / ред. Н. Д. Арутюнова. – Москва : Индрик, 2002.
34. Логический анализ языка. Избранное, 1988-1995 / Ин-т языкознания РАН; сост. и отв. ред. Н. Д. Арутюнова; редкол.: Н. Д. Арутюнова, Н. Ф. Спиридонова. – Москва : Индрик, 2003.
35. Логический анализ языка. Языки эстетики: Концептуальные поля прекрасного и безобразного / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; сост., отв. ред. Н. Д. Арутюнова. – Москва : Индрик, 2004.
36. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М., 2004.
37. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2008.
38. Монелья М. Прототипические vs. непрототипические способы понимания и семантические типы лексических значений // Вестник Московского университета. – Сер. 9: Филология. – 1997. – № 2.
39. Никитина С.Е. Устная народная культура и языковое сознание. – М., 1993.
40. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988.
41. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века // Вопросы языкознания. – 1996. – № 2.
42. Паршин П.Б. Об исследовательской программе Леонарда Талми // Вестник Московского университета. – Сер. 9. Филология. – 1999. – № 1.
43. Петров В.В. Метафора: от семантических представлений к когнитивному анализу // Вопросы языкознания. – 1990. – № 3.

44. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // *Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сб. обзоров.* – М., 1997 или: *Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления.* – М., 2002.
45. Рахилина Е.В. Семантика русских «позиционных» предикатов: *стоять, лежать, сидеть, сидеть и висеть* // *Вопросы языкознания.* – 1998. – № 6.
46. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2000.
47. Селиверстова О.Н. Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки // *Вопросы языкознания.* – 2002. – № 6.
48. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997.
49. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // *Вестник Московского университета.* – 1999. – № 1; № 4; № 6.
50. Теория метафоры. – М., 1990.
51. Урысон Е.В. Языковая картина мира vs. обиходные представления (Модель восприятия в русском языке) // *Вопросы языкознания.* – 1998. – № 2.
52. Фрумкина Р.М., Звонкин А.К., Ларичев О.И., Касевич В.Б. Представление знаний как проблема // *Вопросы языкознания.* – 1990. – № 6.
53. Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // *Научно-техническая информация.* – 1992. – Сер. 2. – № 3.
54. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // *Вопросы языкознания.* – 1996. – № 2.
55. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // *Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сб. обзоров.* – М., 1997 или: *Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления.* – М., 2002.
56. Человеческий фактор в языке: Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.
57. Чернейко Л.О., Долинский В.А. Имя *судьба* как объект концептуального и ассоциативного анализа // *Вестник МГУ.* – Сер. 9. Филология. – 1996. – № 6.
58. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. – М., 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – Сайт полнотекстовых баз данных ЗНБ СГУ,
<http://www.ruslang.ru> – Электронные ресурсы Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН,
<http://iling-ran.ru/beta/publications> – Электронные ресурсы Института языкознания РАН,
<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка,
<http://www.natcorp.ox.ac.uk> – British National Corpus,
 Специальные программы обработки текстов (Kartateka, Concordans и др.).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования;

в Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»).

Автор: профессор Крючкова О.Ю.



Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 21.12. 2011 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 05 сентября 2013 года, протокол № 1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 14.10.2016 года, протокол № 3).

Зав. кафедрой теории, истории языка
и прикладной лингвистики



Крючкова О.Ю.

Директор Института филологии и
журналистики



Борисова Л.С.