

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Лингвистическая типология**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Теория языка

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016

**1. Цели освоения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Лингвистическая типология»:**

1) введение студентов в предмет лингвистической типологии / ареальной лингвистики. Поскольку в состав магистрантов входят не только выпускники института филологии и журналистики, но и люди без филологического образования, цель курса не только углубление знаний о типологических теориях в современной лингвистике, но и ознакомление с основными понятиями и проблемами типологии, без чего невозможно дальнейшее освоение лингвистических курсов профиля;

2) ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами лингвистической типологии и современными методами их решения с учетом новейших теоретических достижений в фундаментальной и прикладной лингвистике; углубление знаний по основным понятиям, применяемым при типологическом описании любых значимых и незначимых языковых единиц (от морфемы до целого текста);

3) освоение магистрантами основных понятий, необходимых для понимания как самих типологических теорий, так и последующих лингвистических общенаучных и специальных курсов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратура**

«Лингвистическая типология» входит в вариативную часть блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Теория языка»; читается на I курсе магистратуры и является одной из специальных лингвистических дисциплин. Данная дисциплина углубляет знания, полученные в ходе освоения магистрантами предшествующих дисциплин базового общенаучного цикла – «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История, философия и методология науки о языке». Поскольку «Лингвистическая типология / Ареальная лингвистика» входит в состав дисциплин вариативной (общеобразовательной) части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору, характер курса обуславливает тесную его связь и взаимодействие с параллельно читаемыми курсами «Общая морфология», «Прикладная лингвистика», «Теория и практика перевода», с последующими курсами «Семиотика», «Лексикология и лексикография», а также с дисциплинами по выбору «Коммуникативный практикум по иностранному языку» / «Углубленный практический курс иностранного языка».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистическая типология».**

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**•Знать:**

1) объект лингвистической типологии и ее основные понятия; современные представления о типологической классификации как способе кодирования информации о структуре языков мира; новые направления в данной области;

2) место типологии в теории языка и в его интегральном описании; соотношение типологии с теорией языка, сравнительно-историческим языкознанием, описательным языкознанием, ареальной лингвистикой;

3) историю типологических учений (становление типологии, ее основные направления и школы современной лингвистической типологии, типологическая классификация Ф.Н. Финка, Э. Сепира, количественная типология Дж. Гринберга, континентальная типология Г.А. Климова); их сильные и слабые стороны; продуктивность использования в фундаментальных типологических исследованиях и для решения прикладных лингвистических задач;

4) основные типологические понятия (языковой тип; языковые параметры; языковые универсалии и фреквенталии; пространство типологических возможностей; тип языка и тип в языке);

5) связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий; историю лингвистики универсалий (грамматика Пор-Рояль; учение о языке В. фон Гумбольдта; “Мысли об индоевропейской проблеме” Н.С. Трубецкого; “Меморандум о языковых универсалиях” Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса);

6) типы универсалий (универсалии простые и сложные, синхронические и диахронические, дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, универсалии языка и универсалии речи, экстралингвистические и собственно лингвистические универсалии; фонологические, грамматические, семантические универсалии);

7) основные понятия, предмет и задачи ареальной лингвистики (языковые контакты, билингвизм, интерференция; типы языковых ситуаций; языковые ареалы).

**•Уметь:**

- 1) определять типологические признаки языковой структуры в высказывании и тексте в разных языках;
- 2) анализировать пространство типологических возможностей, выявлять типологические характеристики языков;
- 3) использовать разные типологические методики анализа высказывания и текста: формальные, стадияльные, количественные, содержательные, стилистические, коммуникативно-прагматические.
- 4) применять полученные знания в фундаментальных типологических исследованиях и для решения прикладных лингвистических задач, в частности, в собственной профессиональной деятельности; в локальных исследованиях на основе существующих методик лингвистического анализа языковых и речевых явлений; формулировать аргументированные умозаключения и выводы; участвовать в научных дискуссиях.

**• Владеть:**

- 1) теоретическим аппаратом и экспериментальными методиками типологических и ареальных исследований;
- 2) навыками использования разных типологических методик анализа структуры слова, предложения, высказывания и текста;
- 3) практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, при обработке русскоязычных и иноязычных текстов, экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов, в производственно-практических целях; разработке, внедрении и сопровождении лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)

1	Объект и эмпирическая база типологии.	1	1-3	Лек	Пр	СРС	Контр	тестирование
					2	12	р	
2.	Основные понятия типологии: языковой тип; языковые параметры; языковые универсалии и фреквенталии ; пространство типологических возможностей .	1	4-6		4	20		тестирование; контрольная работа.
3.	Импликативные отношения между значениями языковых параметров.	1	7-8		2	12		тестирование; контрольная работа; зачет
4.	Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций.	1	9-11		2	12		тестирование; контрольная работа
5.	Языковые универсалии.	1	12-14		2	12		Контрольная работа
6.	Типы универсалий.	1	15-16		2	12		Контрольная работа
7.	Предмет и задачи ареальной лингвистики.	1	17-18		2	12		использование активных и интерактивных форм проведения занятий

								(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)
					16	92		зачет

### Содержание дисциплины

1. Объект и эмпирическая база типологии. Взаимодействие типологии с другими дисциплинами. Типологическая классификация как способ кодирования информации о структуре языков мира. Лингвистическая типология и теория языка, сравнительно-историческое языкознание, описательное языкознание, ареальная лингвистика.

2. Основные понятия типологии: языковой тип; языковые параметры; языковые универсалии и фреквенталии; пространство типологических возможностей. Тип языка и тип в языке. Причины существования языковых типов. Языковые типы: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические. Фузия и агглютинация.

3. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Уровневые и межуровневые импликации. Понятие иерархии, прототипа. Мотивированность языковых типов.

4. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типологическая классификация Ф.Н. Финка, Э. Сепира, количественная типология Дж. Гринберга, континентальная типология Г.А. Климова. Прикладные задачи лингвистической типологии. Типологические методики в межкультурной коммуникации.

5. Языковые универсалии. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий. Краткая история лингвистики универсалий: грамматика Пор-Рояль; учение о языке В. фон Гумбольдта; "Мысли об индоевропейской проблеме" Н.С. Трубецкого; "Меморандум о языковых универсалиях" Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса.

6. Типы универсалий: универсалии простые и сложные, синхронические и диахронические, дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, универсалии языка и универсалии речи, экстралингвистические и собственно лингвистические универсалии. Фонологические, грамматические, семантические универсалии.

7. Предмет и задачи ареальной лингвистики. Языковые контакты, билингвизм, интерференция. Типы языковых ситуаций. Языковые ареалы. Основные языковые ареалы в мире: Балканский языковой союз, Поволжский языковой союз, Кавказский языковой союз.

## **5. Образовательные технологии**

Характер курса требует сочетания практического закрепления знаний с аудиторной проверкой их усвоения – обсуждение результатов самостоятельных работ магистрантов (проверка получаемых навыков типологического анализа единиц разного уровня) и кратких рефератов прочитанной литературы, на завершающих занятиях – аудиторное компьютерное тестирование.

Основная часть занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по темам курса). На практических занятиях выполняются задания по специально разработанной системе упражнений (каждый магистрант получает задания по темам в электронном виде), используются различные виды тестирования, включая контрольный компьютерный тест; проводятся конкурсы на лучший реферат по истории типологических исследований, викторины и творческие соревнования аналитических рабочих групп по переводу, определению типологических признаков языковой структуры в высказывании, тексте в языках мира (на материале русского и английского языков). Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельную обработку языкового и речевого материала с использованием современных методов типологических исследований.

**Адаптивные технологии, ориентированные на лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:** для студентов с ОВЗ и инвалидов есть возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (видеолекции, контроль письменных работ по электронной почте). Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации.

По разделам дисциплины «Объект и эмпирическая база типологии», «Основные понятия типологии» возможна отчетность в форме написания реферата, конспекта и т.п., который присылается на электронную почту преподавателя.

Материалы по разделам дисциплины «Языковые универсалии», «Типы универсалий», «Предмет и задачи ареальной лингвистики» могут быть предоставлены студенту в электронном виде (по электронной почте) в случае необходимости. Материалы курса «Лингвистическая типология» доступны через Интернет на сайте <http://course.sgu.ru/course/category.php?id=53>.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Выполнение домашних заданий: типологический и лингвистический анализ текстов различных типов и жанров. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по дискуссионным проблемам типологической теории (н-р: «Соотношение лингвистической типологии и сравнительно-исторического и описательного языкознания», «Тип языка и тип в языке», «Языковые универсалии и их типы»), сообщений об отдельных типологических концепциях, работах (н-р: «Типологическая классификация Ф.Н.Финка по отношению к традиционной типологической классификации XVIII-XIX вв.», «Типологическая классификация Э.Сепира как основа континентальной типологии XX в.», «Меморандум о языковых универсалиях» Дж.Гринберга, Ч.Осгуда, Дж.Дженкинса как теоретическая основа лингвистики универсалий»), электронных историко-лингвистических ресурсах (н-р: «Русский Национальный корпус»; система «Integrum»; «Fellbaum Ch. WordNet: An Electronic Lexical Database»), об отдельных языках и текстах на этих языках (н-р: анализ типологических особенностей английского языка в сравнении с русским и изучаемым славянским (польским); анализ различных типологических особенностей конкретного текста (художественного и нехудожественного) на английском языке в сравнении с его переводом на русский язык).

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных.

Подготовка гипертекстовых документов по отдельным темам изучаемого курса.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте. По теме «Лингвистическая типология» используется отчетность в форме написания рефератов, конспектов, присылаемых на электронную почту преподавателя.



Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

**Упражнение.** Прочитайте положения одной из известных классификаций языков семьи банту:

*Северо-западная зона: односложные префиксы; слабо развитая глагольная флексия; своеобразие в формах именных префиксов.*

*Северная зона: двусложные именные префиксы; образование локатива путем префиксации; большое разнообразие увеличительных префиксальных образований.*

*Зона Конго: как правило, односложные префиксы; гармония гласных; образование производных глаголов путем необычного сложения суффиксов; как правило, сложная тональная система.*

*Центральная зона: односложные и двусложные префиксы; именные классы для аугментатива, диминутива и локатива; широкое распространение производных глаголов и идеофонов; система трех тонов.*

*Восточная зона: относительно простая фонетика; система трех тонов; упрощенные глагольные формы; образование локатива и при помощи префиксации, и при помощи суффиксации.*

*Северо-восточная зона: наличие тех же особенностей, что и для вышеперечисленных зон, более упрощенная морфология — из-за влияния арабского языка.*

*Центрально-восточная зона является переходной между центральной и восточной зонами.*

*Юго-восточная зона: односложные и двусложные префиксы; суффиксальные локатив и диминутив; сложная тональная система; сложная фонетика с наличием имплозивных, фрикативных латеральных и изредка щелкающих (clicks) звуков.*

*Центрально-южная зона является переходной между центральной и юго-восточной зонами при наличии сходства с центрально-восточной зоной: система трех тонов; имплозивные, звуки и аффрикаты; односложные именные префиксы о латентным начальным гласным.*

*Западная и центрально-западная зоны представляют собой «промежуточный тип» между западной и центральной зонами с чертами зоны Конго: чрезвычайно развитая ассимиляция гласных; деление именных классов на одушевленный и неодушевленный.*

О каких принципах классификации можно сделать вывод (соединение сравнительно-исторической и типологической методики, перенесение ареальной методики на типологическое исследование, использование типологической методики со слишком большим числом оснований классификаций, ни одно из которых не выдерживается до конца)?

**Упражнение.** В такелма, индейском языке штата Орегон, 1) отсутствует гармония гласных; 2) каждая из согласных может встречаться в начале слова, консонантизм начала слова не обнаруживает в языке такелма никакой недостаточности; 3) языку такелма одинаково присущи как префиксация, так и инфиксация и суффиксация; 4) формы образуются не только при помощи аффиксации, но и при помощи чередования гласных внутри основ; 5) в языке такелма «чередование согласных» («consonant-ablaut»), будучи редким способом словообразования, имеет немаловажное значение, так как оно используется при образовании времен (аорист или неаорист) у многих глаголов; 6) подлежащее переходного глагола трактуется так же, как и подлежащее непереходного глагола.

О каких особенностях языка такелма, а также принципах классификации языков, изложенных Н.С.Трубецким, можно сделать вывод (идея перенесения структурного сходства на генетически родственные языки, поиск минимального количества структурных признаков, которые позволяют отграничить индоевропейские языки от соседних групп — семитской, кавказской, финно-угорской, но недостаточны, чтобы отграничить индоевропейские языки от всех других типов языков)?

**Упражнение.** Проанализируйте английский текст из 100 слов (из «Мартина Идена» Д.Лондона) и его перевод на русский язык с точки зрения коэффициента синтетичности (по Дж.Гринбергу) английского и русского языков:

*Scarcely had he taken his position on the edge of the sidewalk when the two girls appeared. They were looking for him; and for the moment he could have cursed that in him which drew women. Their casual edging across the sidewalk, as they drew near, apprised him of discovery. They slowed down, and were in the thick of the crowd as they came up with him. One of them brushed against him and apparently for the first time noticed him. She was a slender, dark girl, with black, defiant*

*Едва он занял свою наблюдательную позицию, как появились те две девушки. Он знал, что они ищут его, и в этот миг проклинал ту силу, которая притягивала к нему женщин. Сначала они как будто не заметили его, но он скоро понял, что это только маневр. Проходя ближе, они замедлили шаг, и, наконец, одна из них, проходя мимо, задела его плечом и оглянулась, делая вид, словно только сейчас его узнала. Это была стройная брюнетка с черными лукавыми глазами. Обе девушки*

*eyes. But they smiled at him, and he smiled back.*

*опять улыбнулись ему, и он тоже улыбнулся им в ответ. Это было сделано совершенно машинально, как часто приходилось делать в подобных случаях.*

Компьютерное тестирование (индивидуальные варианты – 50 вопросов из 240); варианты заданий тестов:

1. Основные теоретические задачи лингвистической типологии — это:  
выявление изоморфизма и алломорфизма разных языков  
создание универсальной грамматики  
осмысление частей речи и классов слов
2. Основные практические задачи лингвистической типологии — это:  
дешифровка  
машинный перевод  
реконструкция мертвых языков и праязыков
3. Лингвистическая типология не использует следующие понятия:  
грамматическая категория  
фузия и агглютинация  
функциональный стиль  
праязык  
заимствование  
языковая семья
4. К причинам существования языковых типов относятся:  
реальный мир в основных чертах является одинаковым для всех людей земли  
общность логической схемы  
количество и качество фонем и их вариантов имеет естественные антропофонические границы  
общность происхождения индоевропейских, уральских и тюркских языков  
ностратическая теория
5. Понятие типа языка не включает:  
все черты структуры данного языка  
важнейшие черты структуры данного языка  
несколько существеннейших признаков структуры данного языка, их соотношение
6. Не свидетельствует о типологической близости:  
соответствие между англ. nose и нем. Nase; англ. hound и нем. Hund  
эргативная конструкция в баскском и грузинском языках,  
соответствие между лат. est: sunt, нем. ist: sind, франц. e: so<sup>tt</sup>  
соответствие между лат. fere и скр. bhaga-  
аблаут в индоевропейских и семитских языках
7. К недостаткам лингвистической типологии относят:  
лингвистическая типология не рассматривает отдельно взятые языки  
лингвистическая типология не исторична  
лингвистическая типология не имеет единых, общепризнанных принципов, она субъективна  
лингвистическая типология не объясняет структуру общего «языка человечества»  
лингвистическая типология не занимается классификацией языков
8. Неверно, что:  
большинство языков относятся к флективному типу  
для большинства языков можно сгруппировать все грамматические категории в определенный типологический тип  
каждый язык в той или иной мере политипологичен,

9. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание связаны следующим образом:

это самые древние классификации языков

на протяжении всего XIX века развивались параллельно в рамках общего языкознания, которое тогда, по сути, равнялось индоевропеистике

генетическая классификация языков — символическая типология: языки классифицируются по признаку их различия на символическом уровне (т. е. по особенностям связи плана выражения и плана содержания)

это наиболее объективные классификации языков

10. Обычно отмеченное в нескольких языках качество языковой структуры, как, например, наличие или степень аналитизма грамматических форм, наличие/отсутствие фонетических изменений на стыке морфем и т. д. и связанный с этим способ соединения морфем — фузия или агглютинация — это:

тип в языке

тип языка

11. Главными недостатками лингвистической типологии рубежа XVIII-XIX веков были:

оценочный аспект типологической теории

эволюционный аспект типологической теории

типологическая классификация языков

12. Тип используемых средств для выражения сравнения в разных языках: особая словоизменительная форма прилагательного (англ. greater 'больше' [ср. great 'большой']), использование предлога со значением «от» (семитские языки), использование глагола, означающего «превосходит, превышает» (широко распространено в Африке) свидетельствует о:

типологической близости

генеалогической близости

13. В высказывании И.А. Бодуэна де Куртенэ о типологических исследованиях: «Мы можем сравнивать языки совершенно независимо от их ... Подобного рода сравнение языков служит основанием для самых обширных лингвистических обобщений как в области фонетики, так и в области морфологии языка, так и, наконец, в области семасиологии, или науки о значении слов и выражений» - пропущено слово:

родства

структуры

уровня развития

истории

14. Примерами частных типов (тип в языке) не могут служить следующие:

совпадение корневых морфем

наличие/отсутствие определенных групп фонем носовых, лабиализованных, фарингальных и их особенности

наличие/отсутствие и качество противопоставлений по долготы/краткости, открытости/закрытости гласных, ср. также четыре ряда смычных в санскрите и один — в финском

совпадение словообразовательных морфем

функциональное поведение фонем — сингармонизм гласных в тюркских и других языках, гармония согласных (например, в языке гуарани)

структура слога: СГ, ГС, СГС

наличие/отсутствие тона

15. Согласно В.Скаличке, сильным противопоставлением корневых и служебных, словоизменительных и словообразовательных элементов, относительной краткостью слова, слабым различением частей речи, слабо выраженным согласованием, фиксированным порядком слов S—P—O, малочисленностью сложных слов характеризуется:

изолирующий тип

флективный тип

агглютинативный тип

эргативный тип

16. Превращение глагола do 'делать' в модальный глагол в вопросах и отрицаниях в английском языке, наличие женско-вещных и лично-мужских форм в польском языке, рамочной конструкции в немецком языке, сосуществование категорий "я имею" и "у меня есть" в русском языке свидетельствует о:

политипологичности каждого языка, в том числе этих индоевропейских языков

общем индоевропейском происхождении этих языков

разном происхождении этих языков

17. В ранней типологической классификации языков В. фон Гумбольдта выделялось четыре ступени (стадии) развития языков: «На низшей ступени грамматическое обозначение осуществляется при помощи оборотов речи, фраз и предложений... На второй ступени грамматическое обозначение осуществляется при помощи устойчивого порядка слов и при помощи слов с неустойчивым вещественным и формальным значением... На третьей ступени грамматическое обозначение осуществляется при помощи аналогов форм... На высшей ступени грамматическое обозначение осуществляется при помощи подлинных форм, флексий и чисто грамматических форм».

Эти четыре ступени (стадии) развития языков соответствуют:

три последние ступени соответствуют изолирующему, агглютинативному и флективному строю  
языки первого типа не существуют

соответствуют изолирующему, агглютинативному, флективному и полисинтетическому строю

18. В статье Н.С.Трубецкого «Мысли об индоевропейской проблеме» по наличию шести структурных признаков:

устанавливается родство всех индоевропейских языков

устанавливается структурная близость всех индоевропейских языков

любой язык относится к индоевропейским

устанавливается структурная близость всех языков

устанавливается общее происхождение индоевропейских языков

19. Политонические славянские языки: а) с различием музыкальных ударений на кратких и долгих слогах (языки типа штокавского наречия сербохорватского языка или кашубского); б) с различием музыкальных ударений только на долгих слогах (чакавское наречие, словенский литературный язык) относятся к:

вокалическому типу

консонантному типу

смешанному консонантно-вокалическому типу

20. Л.Блумфилд установил развитие пяти консонатных групп со вторым элементом k в четырех основных языках центральной алгонкинской группы — фокс, оджибве, кри, меномини — и реконструировал в общеалгонкинском языке прототипы čk, šk, xk, hk, nk — на основе:

перенесения сравнительно-исторической (индоевропеистика) методики на исследование бесписьменных неиндоевропейских языков

соединения сравнительно-исторической и типологической методики

типологической методики

21. В сравнительно-историческом языкознании успешно используются следующие методы и приемы лингвистической типологии:

всегда используется типология групп родственных языков: если во всех (в большинстве) языках данной группы имеется определенная грамматическая категория, она записывается в праязык

общие типологические закономерности (нет языков без взрывных; если в языке противопоставлены взрывная и аффриката, в нем есть и фрикативная) заставляют отвергнуть гипотезу о том, что в праязике не было ни взрывных, ни фрикативных, а были только аффрикаты, которые позднее развились в фрикативные и взрывные

индоевропейский праязык удастся реконструировать с одной гласной; однако предварительно надо доказать, что такое явление типологически возможно

общепризнано, что изолирующие языки самые древние, а флективные — самые молодые

22. Типологический и дескриптивный методы относятся друг к другу следующим образом:

типологическое исследование языка противостоит стремлению описать язык исключительно средствами данного языка

соотношение типологического и дескриптивного методов в синхроническом языкознании аналогично соотношению сравнительно-исторического метода и метода внутренней реконструкции в диахроническом языкознании

типологическое сравнение предполагает выявление некоторых признаков, существенных для данного сравнения, в то же время типологическое сравнение предполагает некоторые единые методы для анализа любого языка

описание любого языка начинается со сравнения с другими языками и типологического анализа

23. Э.Сепир выделял следующие способы выражения языковых значений:

изоляция

символизация  
аффиговоевание  
эргативность

24. Для выражения грамматических значений в изолирующих языках (например, китайское предложение: Мао ра gou, gou бу ра мао. Кошки (мао) боятся (ра) собак (gou), а собаки (gou) не (бу) боятся (ра) кошек (мао) используется:

порядок слов и служебные слова  
символизация  
аффиговоевание  
специальные иероглифы

25. Морфонологическн обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем, при котором проведение морфонологических границ (прежде всего между основой и аффиксом) становится затруднительным, — это:

фузия  
агглютинация  
синтез  
морфология

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	25	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 1-м семестре.

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 25 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – зачет** – от 0 до 30 баллов.

- ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 24 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 17 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Лингвистическая типология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Лингвистическая типология» в оценку (зачет):

40 баллов и более	«зачтено»
меньше 40 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе [Текст] / А. А. Зализняк. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 636 с. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 551-599. - Указ.: с. 603-632. ISBN 978-5-9551-0692-2

*Стефф*

### б) дополнительная литература:

Введение в языкознание: для студентов нефилол. фак.: программа курса: опорный материал: учеб. пособие / Ин-т рус. яз. и лит. при филол. фак. Саратов. гос. ун-та; под ред. В. Е. Гольдина; сост.: Н. И. Бахмутова [и др.]. - Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 1999. - 51, [2] с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. - М.: Яз. рус. культуры, 1999. - 776, [4] с. - (Язык. Семиотика. Культура). (1 экз.)

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: пер. с англ. / А. Вежбицкая. - М.: Рус. слов., 1997. - 411, [5] с. (1 экз.)

История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР. Ч. 1. - 1960. - 405, [3] с. (1 экз.)

История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР. Ч. 2. - М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1960. - 330, [2] с. (1 экз.)

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 335 с. (2 экз.)

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб.: Алетейя, 2003. (2 экз.)

Лингвистическая типология / Ин-т востоковедения АН СССР; отв. ред.: В. М. Солнцев, И. Ф. Вардуль. - М.: Наука, Гл. ред. вост. лит., 1985. - 199, [2] с. (2 экз.)

Лингвистический энциклопедический словарь / Ин-т языкознания АН СССР; гл. ред. В. Н. Ярцева; редкол.: Н.Д. Арутюнова [и др.]. - М.: Сов. энцикл., 1990. - 682, [6] с.: ил. (3 экз.)

Мещанинов И.И. Номинативное и эргативное предложения: ипологическое сопоставление структур. - М.: Наука, 1984. - 292, [4] с. (3 экз.)

- Мещанинов И.И. Проблемы развития языка. - Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1975. - 348, [4] с. (4 экз.)
- Новое в зарубежной лингвистике . - М.: Прогресс. Вып. 15: Современная зарубежная лингвистика. - 1985. - 578, [6] с. (1 экз.)
- Новое в лингвистике. Вып. 5. М.: Прогресс, 1970. Языковые универсалии. (2 экз.)
- Новое в лингвистике. Вып. 6. М.: Прогресс, 1972. Языковые контакты. (2 экз.)
- Падучева Е.В. Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. - М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1996. - 464 с. - (Язык. Семиотика. Культура). (1 экз.)
- Сепир Э. Избранные статьи по языкознанию и культурологии. М.: Издат. гр. «Прогресс»: Универс, 1993. (5 экз.)
- Сусов И.П. История языкознания: учеб. пособ. - Тверь: Б. и., 1999. - 191, [1] с.
- Типологические обоснования в грамматике: [сб. ст.]: к 70-летию проф. В. С. Храковского / отв. ред. А. П. Володин [и др.]. - М.: Знак, 2004. - 520 с. (1 экз.)
- Типология императивных конструкций / Л.А. Бирюлин, В.С. Храковский, Е.Ю. Груздева . - СПб.: Наука, 1992. - 300 с. (1 экз.)
- Успенский Б.А. Избранные труды: В 3 т. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Шк. «Яз. рус. культуры». - (Язык. Семиотика. Культура). 1996. (3 экз.)
- Шарафутдинова Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие / Н.С. Шарафутдинова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 159 с. ISBN 978-5-9795-0373-8.
- Эдельман Д.И. К теории языкового союза // Вопросы языкознания. 1978. № 3. (1 экз.)
- Языки мира: Германские языки. Кельтские языки . - М.: Academia, 2000. - 471 с. (3 экз.)
- Языки мира: Кавказские языки . - М.: Academia, 2001. - 473, [7] с. (3 экз.)
- Языки мира: Романские языки . - М.: Academia, 2001. - 718, [2] с. (3 экз.)
- Якобсон Р. Язык и бессознательное: пер. с фр. / Р. Якобсон . - М.: Гнозис, 1996. - 245, [3] с. - (Пирамида). (1 экз.)

#### **в) Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. Scribus 1.4.2 (программа верстки; свободная лицензия GNU General Public License)
4. Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 Alan Reed)
5. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
6. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)
7. Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов; лицензия)
8. Adobe Dreamweaver CS6 (программа создания веб-сайтов; лицензия)
9. Adobe InDesign CS6 (программа верстки; лицензия)
10. Adobe PremierePro CS6 1 шт. (программа видеомонтажа; лицензия)
11. Deja Vu x2 (программа переводческой памяти; лицензия)
12. VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия)
13. Pascal ABC (программа по программированию с использованием языка Паскаль; свободная лицензия)

#### **г) Интернет-ресурсы:**

- <http://il.rsuh.ru/section.html?id=6064> - Сайт Учебно-научного Центра лингвистической типологии (РГГУ);
- Учебное пособие: Шарафутдинова Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: <http://window.edu.ru/resource/573/74573>;

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2393&min=100&orderby=hitsD&show=10&fids\[\]=2666](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2393&min=100&orderby=hitsD&show=10&fids[]=2666) - Каталог образовательных интернет-ресурсов «Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание. Типология языков»;

<http://www.llsh.ru/2009/papers/presentations/2009%20-%20arkadiev.pdf> - Учебно-методическое пособие «Лингвистическая типология и Всемирный атлас языковых структур»;

[http://www.terralinguistica.ru/harbour/Typology\\_materials.html](http://www.terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials.html) - Учебно-методическое пособие «Сравнительная типология русского и английского языков»;

[http://www.planet-of-people.org/htmls/rus/classlang\\_r.htm](http://www.planet-of-people.org/htmls/rus/classlang_r.htm) - сайт «Классификация языков»;

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=29606](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=29606) - Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие;

<http://wordnet.princeton.edu> – Fellbaum Ch. WordNet: An Electronic Lexical Database. Cambridge, MA: MIT Press. 1998.

**Зональная научная библиотека СГУ предлагает доступ к полнотекстовым базам данных:**

1. учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ; полный доступ практически ко всем электронно-библиотечным системам (ЭБС) в этом разделе будет возможен после 1.10.2014, кроме ЭБС «Руконт» (с 15.10.2014), ЭБС «Znanium.com» (с 15.10.2014), библиотеки учебно-методической литературы СГУ (с 1.09.2014)
2. полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках (базы научных журналов) (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>); режим доступа: только с компьютеров СГУ
3. русскоязычные полнотекстовые ресурсы (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>); режим доступа: разный (см. описание в разделе по указанной ссылке)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования;

в Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Теория языка»

Автор: проф. В.В. Дементьев.





Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 21.12. 2011 года, протокол № 5 ).

Программа актуализирована в 2013 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 05 сентября 2013 года, протокол № 1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 14.10.2016 года, протокол № 3).

Зав. кафедрой



проф. О.Ю. Крючкова

Директор Института  
филологии и журналистики



доц. Л.С. Борисова