

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе, д-р философии и науки профессор



**Рабочая программа кандидатского экзамена по дисциплине научной
специальности**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

37.06.01. «Психологические науки»

Направленность

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Саратов
2016

1. Цели и задачи кандидатского экзамена

Цель: проверить сформированность комплекса компетенций у обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и соответствия результатов освоения дисциплин требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. актуализация и интеграция знаний аспиранта в области теории и практики общей психологии и психологии личности;
2. систематизация знаний аспиранта,
3. повышение уровня готовности к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук;
4. обеспечение высокого уровня содержательности и обоснованности ответов аспиранта при сдаче кандидатского экзамена.

2. Место кандидатского экзамена в структуре ООП аспирантуры

Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности является обязательным и относится к вариативной части ООП (Б1.В.ОД.2.8) модуля "Дисциплины научной специальности" по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность – «Общая психология, психология личности, история психологии». Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности сдается в 7 семестре.

3. Компетенции, проверяемые в процессе сдачи кандидатского экзамена:

универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности (ПК-1);

способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности (ПК-2);

способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов (ПК-3).

способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);

способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области общей психологии и психологии личности (ПК-5);

способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области общей психологии и психологии личности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде научно-квалификационной работы) (ПК-6);

способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности (ПК-7).

4. Структура и содержание программы кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость - 1 зач. единица;

- 36 часов;

- 7 семестр.

Содержание программы

Раздел 1. Общая психология и ее специфическая область исследований.

Тема. 1. Психологическое знание и его значение в современном социуме.
Объект и предмет психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Фундаментальные и прикладные исследования в области психологии, их взаимосвязь. Задачи и функции психологии в жизни общества (исторический аспект). Отрасли психологии. Место психологии в современной системе наук. Психология как единство естественнонаучного и гуманитарного знания.

Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Методы психологии, их классификации.

Тема 2. История становления предмета психологической науки.

Значение изучения истории психологии как отрасли психологической науки для развития современной психологии. Этапы развития предмета психологии. Роль античной философии в осмыслении явлений психической жизни человека. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Критерии научности знания. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX. Исследования Ч. Белла, И. Мюллера, Э.Х. Вебера, Г. Гельмгольца, Ф.А. Галля.

Возникновение психофизики и психометрии. Работы Г. Фехнера и Дондерса, В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И. М. Сеченов и становление научной психологии в России. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии. Исследование Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона. Приложение психологии к медицине, к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Становление психологии как науки о сознании. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.

Общая характеристика кризиса в психологии. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме. Гештальтистика. Основные направления в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтистике. Глубинная психология. Психодиагностика З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофройдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии. Французская социологическая школа. Основные идеи Э. Дюркгейма. Учение Леви-Брюля и о типах мышления. Описательная психология. «Философия жизни» В. Дильтея. Основные идеи Э. Шпрангера. Целостный подход в психологии. Системный и интегративный подходы при изучении психики. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Поведенческие направления в отечественной психологии (рефлексология, реактология, психология М.Я. Басова и др.). Культурно-историческая теория Я.С. Выготского. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Психология С.Л. Рубинштейна. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.Г. Теплова в области дифференциальной психофизиологии. Основные идеи и работы А.Р. Лурии. Основные достижения в области детской и педагогической психологии (Л.И. Божович, АВ. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Тенденции развития зарубежной психологии: основные идеи когнитивной психологии и ее представители (Д. Брунер, Д. Норман, Л. Фестингер, Ф. Хайдер и др.); гуманистическая психология: основные представители, понятия, идеи (Г. Олпорт, Ш. Бюлер, К. Роджерс, А. Маслоу); логотерапия В. Франкла; женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже.

Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропосихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентированная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных.

Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Подходы к решению психофизиологической проблемы: физикалистский, бихевиоральный, функционалистский.

Проблема самодетерминации на индивидном, личностном и уровне целостной индивидуальности (В. С. Мерлин, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, Т. Ф. Базылевич, Д.И. Дубровский).

Тема 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.

Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

Возникновение сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Трудовая деятельность и ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека.

Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельности).

Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов и соотношение между ними, по А.Н. Леонтьеву. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операционные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Тема 5. Деятельностный подход в психологии.

Категория “деятельность” в психологической науке. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Цели и мотивы человеческой деятельности. Целенаправленное человеческое действие. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.

Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и

свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентированная деятельность (ориентированная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин).

Тема 6. Психофизиологическая проблема и ее обсуждение в историческом контексте.

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия).

Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р.Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Исследование П.Я.Гальперина и Т.О.Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

Тема 7. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Индивид и личность в концепциях А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова. Индивидные свойства как предмет дифференциальной психологии. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства человека.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу). Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности. Подходы к

изучению индивидуального характера: постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: понятие об экстраверсии и инроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров: концепции К. Леонгарда, П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко.

Взаимосвязь понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Четыре методологических уровня изучения личности (в концепции А.Г. Асмолова). Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания.

Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Единая теория психических процессов (Л.М. Веккер). Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Раздел 2. Человек как субъект деятельности.

Тема 1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.

Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение.

Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов, измеряющих интеллект. Тесты на общий интеллект и специальные способности.

Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как

функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера.

Характер как индивидуальный жизненный стиль. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Жизненный путь личности.

Тема 2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Основные проблемы психологии эмоций: условия возникновения эмоций, эмоции и процессы познания, эмоции и процессы мотивации, функции эмоций. Виды эмоциональных процессов. Эмоциональный тон ощущений и впечатлений. Эмоция как реакция на ситуацию и событие. Аффект. Настроение. Чувства. Эмоциональные состояния.

Психологический стресс. Стадии стресса. Влияние психологического стресса на соматические функции. Возможность экспериментального исследования эмоций. Психофизиологические и психологические методы исследования эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Проблема выражения эмоций в теории Ч. Дарвина. Интроспективная традиция изучения чувств. Взгляды В. Вундта на природу чувств и их характеристики (3 измерения чувств). Периферическая теория У. Джеймса и К. Ланге. Таламическая теория эмоций Кеннона-Барда. Бихевиористский подход к проблеме эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций.

Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Понятие воли в психологии. Абсолютизация свободы воли в мировоззрении экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр). Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения (В.А. Иванников, Е.П. Ильин). Специфика непроизвольной и произвольной детерминации активности. Сравнительная характеристика произвольного и волевого действия. Функции воли: селективная, стабилизирующая, инициирующая, тормозящая. Структура волевого акта (С.Л. Рубинштейн). Волевые процессы и их изучение. Понятие волевых качеств личности. Структура волевых качеств (Е.П. Ильин). Психологические основы формирования воли (Т.И. Шульга).

Тема 3. Потребностно - мотивационная сфера личности.

Характеристика потребностно-мотивационной сферы личности. Потребности как внутренний побудитель активности. Стадии существования потребности (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика мотива. Виды мотивационных образований. Мотивация как процесс. Виды мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Методы исследования мотивации.

Основные теоретические подходы к изучению мотивации. История изучения детерминации активности человека и животных (Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, французские материалисты 18 века и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о мотивации поведения (Дж.Уотсон, К. Халл, Э. Толмен). Психоаналитические теории мотивации (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Вопросы мотивации в работах гештальт-психологов (К. Левин). Когнитивные теории мотивации (Дж. Роттер, Г. Келли, Х. Хекхаузен, Д. Макклелланд).

Проблема мотивации в психологии деятельности. Проблема потребностно-мотивационной сферы деятельности в работах А.Н. Леонтьева. Представления С.Л. Рубинштейна о мотивационной сфере личности. Проблема полимотивации деятельности.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы,

определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Раздел 3. Психология субъекта познания.

Тема 1. Чувственное познание.

Познавательные процессы: общая характеристика. Психика и познание. Взаимосвязь познавательных процессов. Ступень чувственного познания. Понятие и критерии чувствительности по А.Н. Леонтьеву. Проблема происхождения чувствительности. Связь познавательных психических процессов с деятельностью.

Понятие об ощущении. Ощущение как компонент сенсомоторной реакции (С.Л. Рубинштейн). Органы чувств. Физиологические механизмы возникновения ощущений. Концепция специфической энергии органов чувств Й. Мюллера. Свойства ощущений и закономерности ощущений. Классификация ощущений. Классификация ощущений по модальности. Классификация ощущений исходя из свойств раздражителей. Генетическая классификация Г. Хэда. Классификация Ч. Шеррингтона. Абсолютная и разностная чувствительность. Понятие сенсорного порога. Абсолютные и разностные пороги. Проблема сенсорного порога. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.

Восприятие. Феноменология восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Теории восприятия. Понятие «гештальт». Законы гештальта. Восприятие пространства (расстояния, направления, величины, формы) Восприятие времени. Основные свойства перцептивных образов. Константность и предметность восприятия. Виды образов: фосген, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различия этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

Теория перцептивных действий.

Отличие образов восприятия и представления. Виды представлений. Роль представлений в формировании образа объективной действительности.

Тема 2. Психология мышления.

Понятие мышления, методы исследования мышления. Науки, изучающие мышление. Специфика изучения мышления в психологии. Мысление и непосредственно-чувственное познание. Методы исследования мышления. Понятие мышления в зарубежной и отечественной психологии (У.Джемс, К.Дункер, отечественный подход – С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Мысление как познавательный психический процесс.

Виды мышления. Критерии классификации видов мышления. По последовательности формирования в онтогенезе: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. По типу решаемых задач: практическое и теоретическое мышление (Б.М. Теплов). Интуитивное и аналитическое мышление. Творческое и критическое мышление (Г.Линдсей, К.С.Холл, Р.Ф.Томпсон). Реалистическое и аутистическое мышление (Э.Блейлер). Первобытное мышление (Л.Леви-Брюль и др., С.Л. Рубинштейн). Произвольное и непроизвольное мышление.

Теоретические подходы к изучению мышления. Основные теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной психологии: ассоциативная теория мышления (Дж.С. Милль, Т.Циген и др.); теория мышления Вюрцбургской школы (О.Кюльпе, К.Марбе, Н.Ах); теория мышления гештальт-психологии (М.Вертгеймер, К.Дункер); теория мышления в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен); психоаналитическая теория мышления (З.Фрейд, Э.Блейлер); теория интеллекта Ж.Пиаже.

Основные теоретические подходы к изучению мышления в отечественной психологии: культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С.Выготский); теория развития понятийного мышления (Л.С. Выготский); теория мышления как процесса (С.Л.Рубинштейн, А.В. Брушлинский); теория мышления как деятельности (О.К.Тихомиров).

Интеллект. Подходы к определению понятия интеллекта. Теории и модели интеллекта: двух-факторная модель К.Спирмена, многофакторная модель интеллекта Л.Терстоуна, модель интеллекта Дж.Гилфорда, теория интеллекта Дж.Кеттелла.

Развитие мышления. Онтогенетический аспект развития мышления: этапы развития мышления, роль речи в развитии мышления. Филогенетический аспект развития мышления: врожденные и индивидуально-изменчивые формы поведения, интеллектуальное поведение животных. Социогенетический аспект развития мышления: различия интеллектуального поведения животных и интеллектуального поведения человека, роль трудовой деятельности в развитии мышления.

Тема 3. Познание и речь.

Психология речи. Понятия языка и речи. Взаимосвязь мышления и речи. Генетические корни мышления и речи (Л.С.Выготский).

Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, кинетическая речь. Формы устной речи: диалогическая и монологическая речь. Функции речи. Теории речи: теория научения, теория Н.Хомского, когнитивная теория Ж.Пиаже, теория взаимосвязи мышления и речи Л.С.Выготского, теория УПК Н.И.Жинкина-И.Н.Горелова, теории эгоцентрической речи Л.С.Выготского и Ж.Пиаже, теория автономной речи (Л.С.Выготский).

Онтогенетическое развитие мышления и речи.

Развитие научных и житейских понятий. Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Виды и функции речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Современные нейropsихологические исследования в функционирования мышления и речи.

Тема 4. Психология памяти: основные факты, закономерности и проблемы развития.

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и обучение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти.

Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.

Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры.

Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные данные. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоциализма. Неоассоциализм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП).

Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований.

Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З.Фрейда. Экспериментальное исследование припомнения действий и забывания намерений в школе К.Левина: эксперименты Г.В. Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припомнения.

Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.

Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и эйдотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

Тема 5. Психология внимания.

Понятие «внимания», его значение и функции. Особенности внимания как психического процесса. Характеристики внимания как самостоятельного процесса. Функции внимания. Факторы, определяющие внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение.

Физиологические основы внимания. Теория общего двигательного поля («воронка Шерингтона»). Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Нейрофизиологические механизмы внимания. Ориентировочный рефлекс как основа внимания.

Теории внимания. Внимание как результат двигательного приспособления. Внимание как результат ограниченности объема сознания. Внимание как результат эмоций. Внимание как усиление нервного раздражения. Внимание как результат апперцепции. Понятие внимания в гештальт-психологии. Теории внимания в когнитивной психологии. Модели ранней селекции: модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсман. Теории поздней секции. Концепция внимания как умственного усилия Д. Канемана. Теории внимания в отечественной психологии. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Теория установки и проблема внимания по Д.Н. Узнадзе. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Тема 6. Психология воображения. Воображение и творчество.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности.

Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней.

Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества.

Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

На кандидатском экзамене аспирант должен подтвердить знания и подготовленность к решению профессиональных задач в области общей психологии и научно-исследовательской деятельности.

Для объективной оценки компетенций аспиранта тематика экзаменационных вопросов носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных курсов Модуля «Дисциплины научной специальности», формирующих конкретные компетенции.

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы
- Аннотирование научных источников,
- Работа со справочной литературой

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно по каждой теме и определяется календарным графиком подготовки к кандидатскому экзамену.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Психология индивидуальных различий: Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 1982.
2. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Текст] / Ин-т психологии РАН ; отв. ред.: А. Л. Журавлёв, А. В. Юрьевич. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 526, [2] с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 287, [1] с.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. 235, [5] с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://www.psy.msu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для осуществления подготовки к сдаче кандидатского экзамена, который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульты для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

8. Особенности освоения программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется
увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных
заданий оформляются увеличенным шрифтом
(размер 16-20);
- для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного
пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая
аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные
задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является
интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных
группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в
социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень
подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01
«Психологические науки», направленность «Общая психология, психология
личности, история психологии».

Авторы программы:

Т.В. Белых, д.псх.н., зав. кафедрой консультативной психологии

Программа разработана в 20__ году (Одобрена на заседании кафедры консультативной
психологии от «___» ____ 20__ года, протокол № ____).

Зав. кафедрой консультативной психологии,
д. психол. н., доцент

Т.В. Белых

Декан факультета психологии,
д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Приложение 1

Фонд оценочных средств

1. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине **научной специальности**

1. Общее представление об объекте и предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Различные аспекты познания человека в психологии. Задачи и отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
- 5. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.**
6. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
7. Природа психического, его специфические характеристики и функции. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
8. Предмет, объект, методы и источники изучения истории психологии. Роль историопсихологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
9. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона.
10. Развитие психологических идей в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн-Рошид, Ибн аль-Хайам.
11. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р. Декарта.
12. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
13. Общение как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения.
14. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.
15. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.
16. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

17. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
18. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальт-психологии.
19. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
20. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский).
21. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурии.
22. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
23. Общее строение деятельности человека. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
24. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Разные точки зрения на возникновение психики (антропосихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).
25. Проблема возникновения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
26. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
27. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания и ее особенности.
28. Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А. Н. Леонтьев), их возможное соотношение.
29. Общее представление о смысловой сфере личности.
30. Проблема ведущей деятельности в школе А. Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин).
31. Виды ведущих деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.
32. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия).

33. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.
34. Человек как субъект деятельности. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
35. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания.
36. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения.
37. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей.
38. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.
39. Темперамент: сущность и основные свойства.
40. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
41. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
42. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.
43. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.
44. Основные подходы к изучению патологии личности
45. Клинические проявления и психологическая диагностика расстройств личности.
46. Психопатии как специфические расстройства личности. Основные типы психопатий и подходы к их психологической коррекции.
47. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эволюционная необходимость эмоций.
48. Эмоциональные процессы. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика). Экспериментальные исследования эмоций.
49. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
50. Фruстрация и типы реагирования человека в состоянии фрустрации. Тревога и тревожность.
51. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.
52. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
53. Общая организация мотивационной сферы человека.

54. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
55. Роль среды и наследственности в развитии личности.
56. Натуральная и культурная формы развития высших психических функций и личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
57. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
58. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина.
59. Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека.
60. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эрикsona: эпигенетический принцип развития.
61. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии, стратометрическая концепция А.В.Петровского.
62. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Классификация индивидных свойств и их место в регуляции деятельности.
63. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
64. Личность в истории культуры. Личность и социальная группа.
65. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.
66. Ролевые теории личности и их критика.
67. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности.
68. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
69. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности. Личность и творчество.
70. Инструментальные проявления личности. Личность и характер.
71. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.
72. Современные представления о компетентности личности.
73. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.
74. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.
75. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.

- 76.Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.
- 77.Личностный выбор. Свобода и ответственность. Личностная зрелость.
- 78.Структура "Я" (самосознание, самооценка и самоуважение) и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я».
- 79.Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
- 80.Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.
- 81.Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд), его пересмотр (А.Адлер,К.Юнг).
- 82.Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.
- 83.Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуация характера.
- 84.Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Критерии оценки:

«отлично»	содержание вопроса полностью раскрыто, выводы аргументированы, подкреплены ссылками на научные труды отечественных и зарубежных авторов;
«хорошо»	содержание вопроса в целом раскрыто, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; приводятся литературные примеры, но могут быть допущены неточности;
«удовлетворительно»	содержание вопроса не достаточно полно раскрыто, выводы не аргументированы; почти не приводятся примеры из научных работ;
«неудовлетворительно»	содержание вопроса не раскрыто, в ответе содержится информация, не имеющая отношения к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого вопроса;