

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



Е.Г. Елина
2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность
«Литература народов стран зарубежья»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов, 2016

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Примерный перечень тем для государственного экзамена
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы и подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
6. Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Литература народов стран зарубежья».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

– *универсальные компетенции:*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– *общепрофессиональные компетенции:*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– *профессиональные компетенции:*

научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора или литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора литературоведческого материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7);

– владение методами проведения различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: навыками чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов, навыками проведения рубежной и текущей аттестации студентов, знание средств устного и письменного контроля, видов тестирования, владение современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными (ПК-8);

– знание современного образовательного стандарта по филологии, способность к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы (ПК-9).

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой собеседование на актуальные для соответствующей отрасли наук темы, заранее сообщаемые аспирантам.

3.2. Примерный перечень тем для государственного экзамена

См. Приложение 1

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

а) основная литература

История всемирной литературы: В 9 т. М., 1984 -1993. Т. 2-9.

б) дополнительная литература

Учебники по периодам

М.П. Алексеев, В.М. Жирмунский и др. История зарубежной литературы Средних Веков и Возрождения.

И.О. Шайтанов. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения. В 2 т. М., 2001.

- История зарубежной литературы XVII века / Под ред. М.В. Разумовской. М., 2001.
История зарубежной литературы XVIII века / Под ред. Л.В. Сидорченко. М., 1999.
История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Н.А.Соловьевой. М., «Высшая школа», 2007.
Зарубежная литература XX века / Под ред. Л.Г. Андреева. М.: Высшая школа, 1996.
Зарубежная литература XX в. /В.М.Толмачев, И.В.Кабанова и др. – Т. 1-2. М.: Изд-во Юрайт, 2014.

Истории национальных литератур

- История немецкой литературы. В 3 т. М., 1985.
История австрийской литературы XX века. В 2-х т. М.: ИМЛИ РАН, 2009, 2010.
История швейцарской литературы. В 3-х т. – М.: ИМЛИ РАН, 2002, 2006.
Андреев Л.Г., Козлова Н.П., Косиков Г.К. История французской литературы. М., 1978.
Аникин Г., Михальская Н.П. История английской литературы. М., 1985.
Литературная история США. В 3-х томах. Т.3. Под редакцией Р. Спиллера, У. Торпа, Т.Н. Джонсона, Г.С. Кэнби. М, «Прогресс», 1978.
Староверова Е.В. Американская литература. Саратов: Лицей, 2005
Гиленсон Б. История литературы США. М., 2000.

Монографии и статьи

- По теории литературного процесса
Аверинцев С.С., Андреев М.Л., Гаспаров М.Л., Михайлов А.В. Категории поэтики в смене литературных эпох // Историческая Поэтика. Литературные эпохи и типы художественного сознания. М, 1994.
Алексеев М.П. Сравнительное литературоведение. Ленинград, 1983.
Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
Борев Ю.Б. Художественный процесс (проблемы теории и методологии) // Методология анализа литературного процесса. М, 1989.
Бушмин А. Наука о литературе. М., 1992.
Блум Х. Страх влияния. Екб, 1998.
Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М., 1989.
Виноградов В. В. Проблема авторства и теория стилей. М., 1961.
Галь Н. Слово живое и мертвое. М., 1972.
Гачев Г.Д. Развитие образного сознания в литературе // Теория литературы Основные проблемы в историческом освещении. М, 1962.
Дима А. Принципы сравнительного литературоведения /Пер. с рум. М., 1977.
Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение. Ленинград: Наука, 1979.
Жирмунский В.М. Из истории западноевропейских литератур. Ленинград: Наука, 1981.
Зинченко В.К., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход. Москва: Флинта: Наука, 2002.
Купреянова Е. Н. Историко-литературный процесс как научное понятие // Историко-литературный процесс. Проблемы и методы изучения. — Л.: Наука, 1974.
Лукач Г. Исторический роман. 1937. http://royallib.com/book/lukach_georg/istoricheskiy_roman.html
Мильчина В. О Бюффоне и его «Стиле» // НЛО. 1995. № 13.
Науман М. Литературное произведение и история литературы / Пер. с нем. М., 1984.
Неупокоева И. Г. История всемирной литературы. Проблемы системного и сравнит. анализа. М., 1976.
Николаев А. И. Основы литературоведения: учебное пособие для студентов филологических специальностей. – Иваново: ЛИСТОС, 2011.
Поспелов Г. Н. Литературный процесс // Литературный процесс. — М.: Изд-во МГУ, 1981.

- Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика. М., 2002.
- Поспелов Г.Н. Стадиальное развитие европейских литератур. Москва: Художественная литература, 1988.
- Реизов Б.Г. История и теория литературы. Л., 1986. (Раздел «Теория литературы», с.231-317).
- Фрай Н. Анатомия критики. Очерк первый // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв.,* Издательство Московского Университета, 1987. – С. 232-263.
- Хализев В.Е. Теория литературы. - М, 2000.
- Чернышевский Н.Г. Эстетические отношения искусства к действительности. - М., 2000.
- Чичерин А. В. Идеи и стиль. М., 1968.
- Андреев М.Л., Хлодовский Р.И. Итальянская литература зрелого и позднего Возрождения. - М., 1988.
- Аникст А.А. Шекспир. Ремесло драматурга. - М., 1974
- Баткин Л.М. Данте и его время. - М., 1968.
- Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М.: Наука, 1978.
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди. – М.: РГГУ, 1995.
- Бахтин М. Творчество Ф.Рабле и народная смеховая культура средневековья и Ренессанса. - М., 1965.
- Блок М. Феодалное общество. // Блок М. Апология истории - или ремесло историка. - М., 1986.
- Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. - М., 1977
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984.
- Гуревич А.Я. Средневековый мир. - М., 1990
- Державин К.Н. Сервантес. - М., 1965
- Евнина Е.М. Франсуа Рабле. - М., 1948
- Елина Н.Г. Данте. - М., 1965
- Жизнеописания трубадуров. М., 1993.
- Ле Гофф, Жак. Цивилизация средневекового Запада. Сретенск, 2000.
- Лосев А. Эстетика Возрождения . - М., 1978
- Мейлах М.Б. Язык трубадуров. - М., 1975.
- Мелетинский Е.М. Введение в историческую поэтику эпоса и романа. М., 1986.
- Михайлов А.Д. Французский рыцарский роман. - М., 1976.
- Пинский Л.Е. Шекспир. - М., 1971
- Проблема жанра в литературе средневековья. /Под ред. А. Д. Михайлова. М., 1994.
- Словарь средневековой культуры. /Под общ. ред. А. Я. Гуревича. М., 2003.
- Хлодовский Р.И. Декамерон: поэтика и стиль. - М., 1982
- Литературные манифесты западноевропейских классицистов. М., 1980.
- XVII век в диалогах эпох и культур. СПб. 2000.
- XVIII век: литература в контексте культуры. – М., 1999.
- Аверинцев С. С. Два рождения европейского рационализма // Аверинцев С. С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996. С. 3-13.
- Англия в памфлете. Английская публицистическая проза начала XVIII века. М., 1987.
- Аникст А.А. Творческий путь Гете. М., 1986.
- Атарова К.Н. Лоренс Стерн и его «Сентиментальное путешествие». М., 1988.
- Барокко и классицизм в истории мировой культуры. СПб., 2001.
- Барт Р. Из книги «О Расине» // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 142-233.
- Бордонов Ж. Мольер. М., 1987.
- Венедиктова Т. Республика писем: институт литературы и реалии Нового Света (а также вступительная заметка и общая редакция раздела После cultural studies: эстетическое как новый горизонт?) // Новое литературное обозрение. — 2002. — № 57.*
- Горбунов А.Н. Джон Донн и английская поэзия XVI-XVII веков. М., 1993.

- Дени Дидро и культура его эпохи. М., 1986.
- Елистратова А. Английский роман эпохи Просвещения. М., 1973.
- Жирмунский В.М. Очерки по истории классической немецкой литературы. Л., 1972.
- Кабанова И.В. Зарубежная литература. Саратов, 2002.
- Кузнецов В.Н. Вольтер. М., 1978.
- Конради К.О. Жизнь и творчество Гете: В 2-х т. М., 1987.
- Либинзон З.Е. Фридрих Шиллер. М., 1990.
- Лотман Ю. М. Слово и язык в культуре Просвещения// Лотман Ю. М. Избранные статьи: В 3 т. Таллинн, 1992. Т. 1.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. / Под ред. Винченцо Ферроне и Даниеля Роша. М., 2003.
- Михайлов А. В. Поэтика барокко: завершение риторической эпохи // Историческая поэтика. М., 1994.
- Обломиевский Д.Д. Французский классицизм. М., 1968.
- Ортега-и-Гассет Х. Воля к барокко // Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
- Урнов Д.М. Дефо. М., 1977.
- Хоркхаймер, М., Адорно, Т. [Диалектика Просвещения: Филос. фрагменты](#) / Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно. – М.-Спб: Медиум: Ювента, 1997.
- Человек эпохи Просвещения. М., 1999.
- Эстетика немецких романтиков. М., 1982.
- Эстетика раннего французского романтизма. М., 1982.
- Эстетика американского романтизма. М., 1977.
- Литературные манифесты западноевропейских романтиков. М., 1980.
- Берковский Н.Я. Романтизм в Германии. Л., 1973.
- Вахрушев В. Творчество Теккерея. – Саратов, 1984.
- Дейч А. Поэтический мир Генриха Гейне // Дейч А. Судьбы поэтов. – М., 1987.
- Долинин А. История, одетая в роман. Вальтер Скотт и его читатели. М., 1988.
- Дьяконова Н.Я. Английский романтизм: Проблемы эстетики. М., 1973.
- Жирмунский В.М. Байрон и Пушкин. Л., 1978.
- Косиков Г.К. Шарль Бодлер между «восторгом жизни» и «ужасом смерти» // Бодлер. Цветы зла. М., 1993.
- Моруа, А. Олимпио, или жизнь Виктора Гюго. М., 1972.
- Моруа А. Прометей или жизнь Бальзака.
- Реизов Б.Г.. Французский роман XIX в. М., 1997.
- Реизов Б.Г. Стендаль. Художественное творчество. М. 1978.
- Реизов Б.Г. Творчество Флобера. М. 1965.
- Романтические традиции в американской литературе XIX века и современность. М., 1982.
- Стадников Г. Генрих Гейне. Биография писателя. – М., 1984.
- Тайна Чарльза Диккенса. / Под ред. Е.Ю.Гениевой. М., 1990.
- Теккерей. Творчество. Воспоминания. Библиографические разыскания. – М., 1989.
- Уилсон Э. Мир Чарльза Диккенса. – М., 1975.
- Честертон Г.К. Чарльз Диккенс. – М., 1982.
- Называть вещи своими именами. Программные выступления мастеров западно-европейской литературы XX века. М., 1986.
- Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. МГУ, 1987.
- Аллен Уолтер . Традиция и мечта. М., 1970.
- Английская литература 1945-1980. М., 1987.
- Андреев Л. Г. Сюрреализм. М., 1972.
- Андреев Л. Г. Жан-Поль Сартр. Свободное сознание и XX век. М., 1994.
- Гугнин А.А. Австрийская литература XX века. М., 2000.

- Давид К. Франц Кафка. – Харьков: Фолио; Ростов н/Д: Феникс, 1998.
- Джонстон, У. М. Австрийский Ренессанс: Интеллектуальная и социальная история Австро-Венгрии 1848 – 1938 гг. – М.: Московская школа политических исследований, 2004.
- Днепров В. Д. Черты романа XX века. М.-Л., 1965.
- Затонский Д.В. Искусство романа и XX век. М., 1973.
- Зарубежная литература XX века: Практические занятия. / Под ред. И.В. Кабановой. М.: Наука-Флинта, 2007, 2009.
- Зверев А. Дворец на острие иглы. М., 1989.
- Зверев А. М. Модернизм в литературе США, М., 1979.
- Зверев А. Американский роман 20-30-х годов. М., 1982.
- Ивашева В. В. Литература Великобритании XX века М., 1984.
- Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
- Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
- Каули Малькольм. Дом со многими окнами. М., 1973.
- Карельский А.В. Метаморфозы Орфея: Беседы по истории западных литератур. Вып. 2: Хрупкая лира. Лекции, статьи по австрийской литературе XX века. М., 1999.
- Косиков Г.К. От структурализма к постструктурализму. М., 1998.
- Павлова Н.С. Типология немецкого романа 1900-1945. М., 1982
- Райнеке (Виноградова) Ю.С. Исторический роман постмодернизма (Австрия, Великобритания, Германия, Россия). М., 2002.
- Ришар, Лионель. Энциклопедия экспрессионизма. – М.: Республика, 2003.
- Современный роман. Опыт исследования. М., 1990.
- Толмачев В.М. От романтизма к романтизму. Американский роман 1920-х годов и проблема романтической культуры. М., 1997.
- Чугунов Д. А. Немецкая литература рубежа XX-XXI веков. Воронеж: Центр.-Черн. кн. изд-во, 2002. - 232 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

См. Приложение 1

4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы и подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842)., в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные

аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

выводы по главам;

заключение;

список использованных источников и литературы;

приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, должны быть расположены в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной экзаменационной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

Актуальность темы;

Цель и задачи работы;
Объект и предмет исследования;
Теоретическую и методологическую основы исследования;
Материалы исследования;
Обоснованность и достоверность результатов исследования;
Научную новизну работы;
Теоретическую и практическую значимость исследования;
Структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

5. **Критерии оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области литературоведения. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых для литературоведения. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Текст научного доклада хорошо структурирован, логичен, в достаточной мере отражает содержание НКР.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Текст научного доклада хорошо структурирован, логичен, однако не в полной мере отражает содержание НКР.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В тексте научного доклада имеются структурные недостатки, нарушения логики исследования, научный доклад слабо отражает содержание НКР.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты

слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Научный доклад не структурирован, алогичен, не отражает содержание НКР.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в отдел аспирантуры университета заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе аспирантуры университета).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Литература народов стран зарубежья».

Автор программы Кабанова Ирина Валерьевна,
д.ф.н., профессор кафедры истории русской и зарубежной литературы



Программа одобрена на заседании кафедры истории русской и зарубежной литературы от 10 июня 2016 года, протокол №6.

Программа утверждена на заседании Учёного совета Института филологии и журналистики 29 июня 2016 года, протокол №11.

Заведующий кафедрой истории русской и
зарубежной литературы



Ю.Н. Борисов

Директор Института
филологии и журналистики



Л.С. Борисова



Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Примерный перечень тем для государственного экзамена

1. Принципы выделения эпох в истории изучаемой национальной литературы (английской, американской, немецкой, французской). Традиционалистская и современная литература.
2. Современные концепции литературного процесса XVII в. в западной и отечественной истории литературы.
3. Дискуссия о Просвещении и поэтика просветительской литературы. Эпоха Просвещения в изучаемой национальной литературе.
4. Современные концепции литературы романтической эпохи. Поэтика романтического произведения. Эпоха романтизма в изучаемой национальной литературе.
5. Возникновение реализма XIX в. из романтизма. Принципы реалистического романа. Особенности реалистического этапа в изучаемой национальной литературе.
6. Литературный процесс XX в. в изучаемой литературе: национальная специфика.
7. Синхронистический жанровый срез изучаемого периода национальной литературы и творчество изучаемого автора(ов).
8. Концепция мира и человека в творчестве изучаемого автора.
9. Особенности поэтики изучаемого автора.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - аспирант свободно ориентируется в истории и теории литературы, владеет приёмами научной аргументации, умеет убедительно и доказательно излагать материал и вести научную дискуссию, владеет фактологической базой по направленности «Литература народов стран зарубежья».

оценка «хорошо» - аспирант в целом хорошо ориентируется в истории и теории литературы, на хорошем уровне владеет приёмами научной аргументации и умеет вести научную дискуссию, однако обнаруживает неполное знание отдельных областей науки по направленности «Литература народов стран зарубежья».

оценка «удовлетворительно» - у аспиранта имеются пробелы в знаниях по истории и теории литературы, аспиранту не всегда удаётся убедительно выстроить аргументацию и обосновать свои утверждения, аспирант делает ошибки при изложении фактов истории и теории литературы.

оценка «неудовлетворительно» - аспирант плохо ориентируется в истории и теории литературы, не владеет приёмами научной аргументации, не умеет убедительно и доказательно излагать материал и вести научную дискуссию, плохо владеет фактологической базой по направленности «Литература народов стран зарубежья».

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. __ В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. _У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. _З (УК- 1)- I</p>
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _З (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-2)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. __ В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. _ У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. _ 3 (УК- 1)- I</p>
Итоговый уровень (УК-2)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _ У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _ 3 (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Входной уровень (УК-3)-I	<p><u>Владеть:</u> владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. __ В (УК-3)-I</p> <p><u>Уметь:</u> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. _ У(УК-3) - I</p> <p><u>Знать:</u> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. _ 3 (УК-3)- I</p>
Итоговый уровень (УК-3)-II	<p><u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. __ В (УК-3)- II</p> <p><u>Уметь:</u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _ У(УК-3) - II</p> <p><u>Знать:</u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _ 3 (УК-3)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-4)-I	<p><u>Владеть:</u> государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. __ В (УК-4)-I</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. _ У(УК-4) - I</p> <p><u>Знать:</u> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. _ 3 (УК-4)- I</p>
Итоговый уровень (УК-4)-II	<p><u>Владеть</u> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками</p>

	<p>подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _У(УК-4) – II</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4) - II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _3 (УК-4)- II</p>
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-5)-I	<p>Владеть: приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. __ В (УК-5)-I</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. _У(УК-5) - I</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _3 (УК-5)- I</p>
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества,</p>

предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-5)- II

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> основными навыками филологического анализа текста, методами исследования объекта филологического знания, представлениями о сборе материала, его обобщения и анализа; владеть навыками библиографического и компьютерного поиска необходимой информации, пользования словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> комментировать различные типы текстов, применять к анализу филологических явлений известные труды в области филологии, различать подходы к филологическим явлениям представителей различных лингвистических и литературоведческих школ У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать:</u> основные классические труды в области филологии; основы теории языка и литературы, важные для анализа конкретных филологических явлений З (ОПК-1)-1</p>
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать:</u> принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------------------	--

компетенции	
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания У (ОПК-2) -1</p> <p><u>Знать</u>: Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению З (ОПК- 2)-1</p>
Итоговый уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования У(ОПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе З (ОПК-2)</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками пополнения теоретических и практических знаний В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: использовать в конкретных филологических исследованиях науковедческие знания У(ПК-1)-I</p> <p><u>Знать</u>: круг дисциплин, входящих в филологическое содружество, фундаментальные принципы и подходы различных филологических научных школ (в том числе саратовской), их роль и место в системе современных гуманитарных знаний З (ПК-1)-I</p>

Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования В (ПК-1)-II</p> <p><u>Уметь</u>: определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому анализу и интерпретации текста У(ПК-1)-II</p> <p><u>Знать</u>: профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики З (ПК-1)-II</p>
----------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками описания фольклорных и литературных явлений в историческом и теоретическом аспектах В (ПК-2)-I</p> <p><u>Уметь</u>: вычленять доминантные свойства фольклорной и литературной парадигм на определенном историческом этапе У(ПК-2)-I</p> <p><u>Знать</u>: основные формы и аспекты функционирования фольклора и литературы как сообщающихся систем З (ПК-2)-I</p>
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования В (ПК-2)-II</p> <p><u>Уметь</u>: определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи У(ПК-2)-II</p> <p><u>Знать</u>: историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы, роль этой взаимосвязи для сюжетосложения художественного текста З (ПК-2)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-3)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками исследования объекта филологического знания с учетом существующих методик В (ПК-3)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обнаружить и аргументированно доказать наличие связей между типологически сходными филологическими явлениями У(ПК-3)-I</p> <p><u>Знать</u>: основные классификации литературных явлений, принятые в филологической науке З (ПК-3)-II</p>
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста В (ПК-3)-II</p> <p><u>Уметь</u>: составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции У(ПК-3)-II</p> <p><u>Знать</u>: принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов З (ПК-3)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-4)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками отбора и критической оценки научных источников для собственного исследования В (ПК-4)-I</p> <p><u>Уметь</u>: кратко изложить ход научного исследования, обосновать его актуальность и новизну, теоретическую и практическую значимость У(ПК-4)-I</p> <p><u>Знать</u>: отечественных и зарубежных ученых – предшественников в изучении литературного явления или процесса З (ПК-4)-I</p>
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками формирования источниковой базы для собственного исследования в конкретной области филологического знания, с использованием источников из междисциплинарных областей науки В (ПК-4)-II</p> <p><u>Уметь</u>: составлять научные тексты, обобщающие научные разработки и результаты: отчеты, доклады, тезисы научной статьи, положения диссертации, выносимые на защиту У(ПК-4)-II</p> <p><u>Знать</u>: логико-структурные и профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании методик и достижений отечественных и зарубежных ученых З (ПК-4)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-5)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками библиографического разыскания, в том числе с использованием электронных систем поиска информации В (ПК-5)-I</p> <p><u>Уметь</u>: оформлять библиографические ссылки на источники исследования У(ПК-5)-I</p> <p><u>Знать</u>: принципы работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями З (ПК-5)-I</p>
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического издания В (ПК-5)-II</p> <p><u>Уметь</u>: составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала: хронологическим, алфавитным, тематическим и иными У(ПК-5)-II</p> <p><u>Знать</u>: принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках З (ПК-5)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-6)-I	<p><u>Владеть</u>: основными навыками публичной защиты результатов научного исследования В (ПК-6)-I</p> <p><u>Уметь</u>: подготовить научную публикацию, устную презентацию результатов научного исследования У(ПК-6)-I</p> <p><u>Знать</u>: основные принципы работы в коллективе при осуществлении научного исследования в филологической области знания З (ПК-6)-I</p>
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним В (ПК-6)-II</p> <p><u>Уметь</u>: подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных ресурсов У(ПК-6)-II</p>

	<u>Знать</u> : различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии З (ПК-6)-II
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-7)-I	<u>Владеть</u> : навыками публичного выступления на конкретную тему из области филологического знания, навыками ведения научного диалога В (ПК-7)-I <u>Уметь</u> : доступно, ясно и чётко излагать термины, положения научных концепций, методики и алгоритмы различных типов филологического анализа У(ПК-7)-I <u>Знать</u> : основные методики филологического анализа различных типов текста: литературного, литературно-критического, публицистического, научного З (ПК-7)-I
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<u>Владеть</u> : навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса В (ПК-7)-II <u>Уметь</u> : руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива У(ПК-7)-II <u>Знать</u> : принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов текста (литературного, литературно-критического, публицистического, научного), а также границы их применения при анализе конкретного литературного явления З (ПК-7)-II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к проведению различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: чтению лекций, проведению практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов (в том числе с использованием современных образовательных технологий, например интерактивных), проведению рубежной и текущей аттестации студентов, устному и письменному контролю, тестированию (ПК-8).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной	<u>Владеть</u> : навыками публичного выступления, ведения научной дискуссии, коллективного анализа научного явления В (ПК-8)-I

уровень (ПК-8)-I	<u>Уметь</u> : критически проанализировать и оценить устный монологический ответ на предложенную тему из области филологического знания У(ПК-8)-I <u>Знать</u> : типы занятий, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования З (ПК-8)-I
Итоговый уровень (ПК-8)-II	<u>Владеть</u> : навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий В (ПК-8)-II <u>Уметь</u> : качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов У(ПК-8)-II <u>Знать</u> : критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения З (ПК-8)-II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы, в соответствии с современным образовательным стандартом по филологии (ПК-9).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-9)-I	<u>Владеть</u> : навыками составления библиографической базы и подбора материалов для проведения практикумов по дисциплинам, предусмотренным ООП ВО В (ПК-9)-I <u>Уметь</u> : составить план-конспект занятий различного типа, предусмотренных ООП ВО У(ПК-9)-I <u>Знать</u> : учебно-методическое наполнение филологических дисциплин, связанных с профессиональной направленностью образовательной программы З (ПК-9)-I
Итоговый уровень (ПК-9)-II	<u>Владеть</u> : навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами В (ПК-9)-II <u>Уметь</u> : разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами У(ПК-9)-II <u>Знать</u> : современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки З (ПК-9)-II

2. Показатели оценивания

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
УК-1	Не владеет навыками анализа	Слабо владеет навыками анализа	Владеет навыками анализа	На высоком уровне владеет навыками анализа методологических проблем,

	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Плохо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
--	---	--	---	--

	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Плохо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	
УК-2	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Плохо умеет использовать положения и категории</p>	<p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Отлично умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Отлично знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в</p>

	оценивания различных фактов и явлений. Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Плохо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	различных фактов и явлений. Знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	сфере научных исследований.
УК-3	Не владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования	Слабо владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;	Владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;	На высоком уровне владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности. Отлично умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к

	<p>методов современной науки; навыками инновационной деятельности.</p> <p>Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>навыками инновационной деятельности.</p> <p>Плохо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Плохо знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>навыками инновационной деятельности.</p> <p>Умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>
УК-4	Не владеет иностранным языком	Плохо владеет иностранным языком	Владеет иностранным языком как средством	Отлично владеет иностранным языком как средством межкультурной и

	<p>как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать</p>	<p>как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Плохо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать</p>	<p>межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи,</p>	<p>межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на</p>
--	---	--	---	--

	<p>тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и</p>	<p>тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Плохо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы</p>	<p>выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по</p>	<p>аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований</p>
--	---	---	---	--

	современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	решения задач по выбранной тематике научных исследований	выбранной тематике научных исследований	
УК-5	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.</p> <p>Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и</p>	<p>Слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.</p> <p>Плохо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.</p> <p>Умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.</p> <p>Отлично умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и</p>

	<p>эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	---	--	--	--

	высшей школы.			
ОПК-1	<p>Не владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования, уметь определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную</p>	<p>Плохо владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Плохо умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным</p>	<p>Владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Отлично умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Отлично знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>

	<p>концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Не знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>	<p>работам</p> <p>Плохо знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>	<p>работам</p> <p>Знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>	
ОПК-2	<p>Не владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Не умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы,</p>	<p>Плохо владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Плохо умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя</p>	<p>Владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии</p>	<p>На высоком уровне владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Отлично умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Отлично знает принципы и методы разработки научно-методического</p>

	<p>формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Не знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Плохо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>
ПК-1	<p>Не владеет навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования.</p>	<p>Слабо владеет навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования.</p>	<p>Владеет навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования.</p>	<p>Свободно владеет навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования. Способен отлично определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому</p>

	<p>Не способен определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому анализу и интерпретации текста. Не знает профессионально-этических принципов использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики.</p>	<p>Слабо способен определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому анализу и интерпретации текста. Плохо знает профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики.</p>	<p>Способен определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому анализу и интерпретации текста. Знает профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики</p>	<p>анализу и интерпретации текста. Отлично знает профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики</p>
ПК-2	<p>Не владеет навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования. Не умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику</p>	<p>Слабо владеет навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования. Плохо умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования</p>	<p>Владеет навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования. Умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в</p>	<p>Свободно владеет навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования. Отлично умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи. Отлично знает историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы, роль этой взаимосвязи для сюжетосложения художественного текста.</p>

	<p>функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи. Не знает истории взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы, роли этой взаимосвязи для сюжетосложения художественного текста.</p>	<p>фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи. Плохо знает историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы, роль этой взаимосвязи для сюжетосложения художественного текста.</p>	<p>культурном пространстве эпохи. Знает историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы, роль этой взаимосвязи для сюжетосложения художественного текста.</p>	
ПК-3	<p>Не владеет навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста. Не способен составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции. Не знает принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов.</p>	<p>Слабо владеет навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста. Слабо способен составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции. Плохо знает принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов.</p>	<p>Владеет навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста. Способен составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции. Знает принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов.</p>	<p>Свободно владеет навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста. Способен легко составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции. Отлично знает принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов.</p>
ПК-4	<p>Не владеет навыками формирования источниковой базы для</p>	<p>Слабо владеет навыками формирования источниковой базы для</p>	<p>Владеет навыками формирования источниковой базы для</p>	<p>Свободно владеет навыками формирования источниковой базы для собственного исследования в конкретной области</p>

	<p>собственного исследования в конкретной области филологического знания, с использованием источников из междисциплинарных областей науки.</p> <p>Не умеет составлять научные тексты, обобщающие научные разработки и результаты: отчеты, доклады, тезисы научной статьи, положения диссертации, выносимые на защиту.</p> <p>Не знает логико-структурные и профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании методик и достижений отечественных и зарубежных ученых.</p>	<p>собственного исследования в конкретной области филологического знания, с использованием источников из междисциплинарных областей науки.</p> <p>Плохо умеет составлять научные тексты, обобщающие научные разработки и результаты: отчеты, доклады, тезисы научной статьи, положения диссертации, выносимые на защиту.</p> <p>Плохо знает логико-структурные и профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании методик и достижений отечественных и зарубежных ученых.</p>	<p>собственного исследования в конкретной области филологического знания, с использованием источников из междисциплинарных областей науки.</p> <p>Умеет составлять научные тексты, обобщающие научные разработки и результаты: отчеты, доклады, тезисы научной статьи, положения диссертации, выносимые на защиту.</p> <p>Знает логико-структурные и профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании методик и достижений отечественных и зарубежных ученых.</p>	<p>филологического знания, с использованием источников из междисциплинарных областей науки.</p> <p>Отлично умеет составлять научные тексты, обобщающие научные разработки и результаты: отчеты, доклады, тезисы научной статьи, положения диссертации, выносимые на защиту.</p> <p>Отлично знает логико-структурные и профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании методик и достижений отечественных и зарубежных ученых.</p>
ПК-5	<p>Не владеет навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического</p>	<p>Слабо владеет навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического издания.</p>	<p>Владеет навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического издания.</p>	<p>Свободно владеет навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического издания.</p> <p>Отлично умеет составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала.</p>

	<p>издания. Не умеет составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала. Не знает принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Плохо умеет составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала. Плохо знает принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала. Знает принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Отлично знает принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках.</p>
ПК-6	<p>Не владеет навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним. Не умеет подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных</p>	<p>Слабо владеет навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним. Плохо умеет подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных ресурсов.</p>	<p>Владеет навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним. Умеет подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных ресурсов.</p>	<p>Свободно владеет навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним. Отлично умеет подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных ресурсов. Отлично знает различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии.</p>

	<p>ресурсов. Не знает различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии.</p>	<p>Плохо знает различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии.</p>	<p>Знает различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии.</p>	
ПК-7	<p>Не владеет навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса. Не умеет руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива. Не знает принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-</p>	<p>Слабо владеет навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса. Плохо умеет руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива. Плохо знает принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов текста, а также границы</p>	<p>Владеет навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса. Умеет руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива. Знает принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов</p>	<p>Свободно владеет навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса. Отлично умеет руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива. Отлично знает принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов текста, а также границы их применения при анализе конкретного литературного явления.</p>

	исторического анализа различных типов текста, а также границы их применения при анализе конкретного литературного явления.	их применения при анализе конкретного литературного явления.	их применения при анализе конкретного литературного явления.	
ПК-8	<p>Не владеет навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Не умеет качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов.</p> <p>Не знает критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения.</p>	<p>Слабо владеет навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Слабо способен качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов.</p> <p>Плохо знает критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения.</p>	<p>Владеет навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Умеет качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов.</p> <p>Знает критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения.</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Отлично умеет качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов.</p> <p>Отлично знает критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения.</p>
ПК-9	<p>Не владеет навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами.</p>	<p>Слабо владеет навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами.</p>	<p>Владеет навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами.</p>	<p>Свободно владеет навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами.</p> <p>Отлично умеет разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами.</p>

	<p>Не умеет разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами. Не знает современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки.</p>	<p>Плохо умеет разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами. Плохо знает современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки.</p>	<p>Умеет разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами. Знает современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки.</p>	<p>Отлично знает современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки.</p>
--	---	---	---	---