Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«_1_» сентября 20_16_ г.

Рабочая программа дисциплины

БАДМИНТОН

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4

4.1. Объем дисциплины 4
4.2. Содержание дисциплины 4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 5

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины 6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям 6
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 7
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 7
Объекты оценивания, критерии, шкалы 7
Оценочные средства (задания для студентов) 9
Методические материалы для оценивания 9
6.2.2 Оценочные средства для текущего контроля 10

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 12

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

Литература по курсу 12
Основная литература 12
Дополнительная литература 12
Интернет-ресурсы 13

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины «Бадминтон» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – II – З 1: студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.

(ПК-1) – II – З 2: студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

(ПК-1) – III – З 1: студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

(В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – II – У 1: студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.

(ПК-1) – II – У 2: студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-1) – III – У 1: студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-2) – III – В 1: Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

(ПК-1) – II – В 2: студент владеет навыком анализа образовательного процесса,

своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 2 часа аудиторной работы (лекции) и 34 часов самостоятельной работы в 8 семестре;
- 8 часов аудиторной работы (практические занятия) и 60 часов самостоятельной работы в 9 семестре .

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом в 9 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений

Обучение хватке ракетки: а) европейская хватка; б) азиатская хватка. Обучение стойкам: а) основная стойка; б) правосторонняя стойка; в) левосторонняя стойка. Последовательное овладение элементами техники передвижений: а) приставным шагом; б) скрестным шагом; в) выпады вперед, в сторону. Обучение технике на месте в целом.

Типичные ошибки при обучении, методы их исправления.

Тема 2. Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая)

Обучение подачам: а) подбрасывание мяча; б) «прямой удар», «маятник», «веер», «челнок», в) верхняя, нижняя, верхнебоковая. Типичные ошибки при обучении, методы их исправления.

Тема 3. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки

Обучение технике основных ударов: а) «срезка», б) «накат». Типичные ошибки при обучении, методы их исправления.

Тема 4. Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки

Обучение технике ударов а) «подставка», б) «свеча». Типичные ошибки при обучении, методы их исправления.

Тема 5. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов

Обучение тактическим действиям: а) в нападении; б) в защите. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.

Тема 6. Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки

Обучение тактическим действиям: а) в нападении; б) в защите. Типичные ошибки при обучении, методы их исправления.

Тема 7. Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх

Обучение тактическим действиям: а) в нападении; б) в защите. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.

4.3. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины и темы	Семестр	Неделя	Виды учебной работы	Формы текущего кон-

п/п	занятий		семестра	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	троля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
				108	**2**	**8**	**94**	
1	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений	8		36	2		34	Опрос
2	Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая)	9		12		2	10	Участие в практ. занятии
3	Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки	9		12		2	10	Участие в практ. занятии
4	Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки	9		10			10	
5	Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов	9		10		2	10	Участие в практ. занятии
6	Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки	9		12			10	
7	Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх	9		12		2	10	Участие в практ. занятии
	Промежуточная аттестация							**Зачет (**4 часа контроль) **в 9 семестре**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализа-

ции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
  - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru
  - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
  - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 2. Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая)

1. Обучение подачам:
   а) подбрасывание мяча;
   б) «прямой удар», «маятник», «веер», «челнок»;
   в) верхняя, нижняя, верхнебоковая.
2. Разбор типичных ошибок при обучении, методы их исправления.

Практическое занятие 2.

Тема 3-4. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки

1. Обучение технике основных ударов:
   а) «срезка»;
   б) «накат».
3. Обучение технике ударов
   а) «подставка»;
   б) «свеча».
3. Разбор типичных ошибок при обучении, методы их исправления.

Практическое занятие 3.

Тема 5-6. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки

Обучение тактическим действиям:

а) в нападении;

б) в защите.

2. Разбор типичных ошибок при обучении, методы их исправления.

Практическое занятие 4.

Тема 7. Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх

1. Обучение тактическим действиям в одиночных и парных играх:

а) в нападении;

б) в защите.

2. Разбор типичных ошибок при обучении, методы их исправления.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **(ОПК-2):** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Компетенция **(ПК-1):** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – III: способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения,	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глу-

определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».					бины.
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.					
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен вырабатывать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Оценочные средства (задания для студентов)

Уровень освоения компетенции **(ПК-1) – II** определяется выполнением заданий на практических занятиях

Уровень освоения компетенций (**ОПК-2) – III и (ПК-1) – III** определяется подготовкой технологических карт и проведением практических занятий по темам, указанных в п.6.1.1. Каждый студент готовит к практическому занятию технологическую карту для его проведения.

Задачи студента:

– поставить цель и задачи для проведения практического занятия;

– подобрать методы и средства решения цели и задач;

– продемонстрировать умение провести практическое занятие.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	
(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».	
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	
(ПК-1) – II – У 2	

– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности;
– промежуточная аттестация

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 5 баллов (5 баллов за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 25 баллов).

2. Самостоятельная работа предусматривает подготовку технологических карт –от 0 до 10 баллов.

3. Другие виды учебной деятельности:

– проведение практических занятий – от 0 до 20 баллов.

Методические рекомендации по подготовке технологической карты и проведение практического занятия см. в разделе 6.2.1.

4. Промежуточная аттестация.

- собеседование по пройденному материалу оценивается до 40 баллов.

Вопросы для теоретического собеседования

1. Теннис в Российской системе физвоспитания.
2. Структура управления бадминтоном в России.
3. История развития бадминтона.
4. История развития тенниса..
5. Рождение спортивного бадминтона.
6. Этапы развития бадминтона.
7. Бадминтон в России.
8. Требования к месту занятий, костюму занимающегося, инвентарю.
9. Методы предупреждения травм.
10. Инвентарь, площадка для игры в бадминтон.
11. Инвентарь, оборудование для игры в теннис.
11. Судейская коллегия (состав, обязанности).
12. Правила игры (подача, счет, ошибки).

13. Судейство (порядок проведения встречи, терминология, жестикуляция).
14. Способы проведения турниров по бадминтону (жеребьевка, рассеивание сильнейших, составление расписания игр по турам, определение победителей).
15. Классификация ударов в бадминтоне.
16. Классификация ударов в теннисе.
17. Положение о соревнованиях.
18. Методика обучения хватке бадминтонной ракетки.
19. Методика обучения хватке ракетки в теннисе.
20. Методика обучения подачам (разновидности, требования к ним, техника выполнения).
21. Методика обучения ударам сверху.
22. Методика обучения ударам снизу.
23. Методика обучения ударам сбоку.
24. Методика обучения атакующим и защитным ударам.
25. Методика обучения стойкам бадминтониста.
26. Методика обучения стойкам и перемещениям в теннисе.
27. Методика обучения ударам Удары по волану перед собой.
28. Методика обучения ударам (сверху, снизу, быстрым, медленным ударам у сетки).
29. Методика обучения передвижениям по площадке.
30. Этапы процесса обучения.
31. Формы организации и способы проведения занятий по обучению технике приемам в бадминтоне.
32. Методика обучения тактике в одиночных играх
33. Методика обучения тактике в парных играх
34. Организация и проведение соревнований по бадминтону

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	25	10	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 5 баллов (5 баллов за посещение занятия).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий и выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 25 баллов).

Самостоятельная работа

Подготовка технологических карт – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение практических занятий – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Бадминтон» составляет 100 баллов

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мавроматис В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.

Дополнительная литература

2 Смирнов Ю.Н. Бадминтон [Электронный ресурс]: учебник/ Смирнов Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9874.

3 Турманидзе В.Г. Методические и биологические основы развития силовых способностей бадминтонистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турманидзе В.Г., Якименко С.Н., Турманидзе А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск:

Омский государственный университет, 2011.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24899.
4 Щербаков В.А. Бадминтон. Спортивная игра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9879.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Спортивные залы с комплектом спортивного инвентаря и оборудования для занятий бадминтоном.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
Канд. пед. наук, доцент — Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент — Викулов А.В.

Декан факультета ФК и БЖ
д-р пед. наук, профессор — Тимушкин А. В.