

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**  
**Социолингвистика**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6.1.1. <i>Эссе</i> .....	12
6.1.2. <i>Составление обобщающих таблиц, схем</i> .....	13
6.1.3. <i>Реферат</i> .....	13
6.1.4. <i>Тест по материалу дисциплины</i> .....	14
<b>1. ЧТО ОТЛИЧАЕТ ДИАЛЕКТЫ ОТ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>14</b>
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	17
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i> .....	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	17
Оценочные средства (задания для студентов) .....	18
Методические материалы для оценивания .....	19
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i> .....	19
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>25</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	28
<i>Основная литература</i> .....	28
<i>Дополнительная литература</i> .....	28
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	29
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечение предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является дисциплиной по выбору обучающегося.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

##### **В категории «ЗНАТЬ»:**

– **(ПК-1) – I – З 2:** Студент знает термины и понятия социолингвистики, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, законах, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах социолингвистики в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

– **(ПК-1) – I – З 4:** Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по социолингвистике (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания).

##### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

##### **(ПК-1) – I – В 1**

– Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 135 часа, из них:
- 6 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 4 часа практических занятий),
  - 30 часов самостоятельной работы в 1 семестре,
  - 8 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 6 часов практических занятий ),
  - 91 час самостоятельной работы во 2 семестре,

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. *Введение в социолингвистику***

Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества. Методы, специфические для социолингвистики как языковедческой дисциплины: методы сбора материала, методы его обработки и методы оценки достоверности полученных данных и их содержательной интерпретации. Письменное анкетирование, устные интервью, тесты и другие методические приемы сбора данных. Обработка собранных данных.

#### **Раздел 2. *Язык как социальный феномен***

Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления. Изучение языковых картин мира, исторические исследования. Практическое значение знаний социальных функций языка в связи с формированием современных коммуникативных технологий.

#### **Раздел 3. *Язык как развивающееся явление***

Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы развития языка. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция. Просвещение и эволюция языка. Религия и язык; профессиональные факторы в развитии языков и языкознания. Язык, религия и народный менталитет. “Родословная” русского языка (возникновение письменности, бытовая деловая письменность, начало древнерусской книжности, влияние церкви на развитие языка). Язык в пост-индустриальную эпоху.

#### **Раздел 4. *Язык и национальная культура***

Язык и этничность. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые. Креольские языки и пиджины. Языки и диалекты.

#### **Раздел 5. *Проблемы функционирования языка***

Основные направления языковой политики. Правовой статус языка и его юридические аспекты. Демократизация общества, русской речи и языка художественной литературы. Пути воздействия общества на язык: разработка специальных терминологий для различных областей знания, нормирование нововведений в лексике, пропаганда лингвистических знаний в печати и по радио и т. п. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России и в зарубежных странах. Роль русского языка в современном мировом сообществе. Стандарт и норма. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Понятие о социолекте. Арго. Жаргон. Сленг. Типы социальных диалектов ("народное красноречие", профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека. Лексикон и тезаурус современной языковой личности как важнейшие показатели речевого портрета современника. Владение основными нормами языка. Социальный аспект владения языком. Социолингвистический портрет. Понятие о "языковой личности". "Языковой паспорт" (свой собственный, своей семьи, отдельной личности, литературного персонажа). Сбор и обработка местных языковых фактов, в том числе и взятых из художественной литературы и публицистики.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по местам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Раздел 1. Введение в социолингвистику</i>							
	Тема 1. Круг проблем социолингвистики. Методы социолингвистических исследований	1		5	1		4	Составление таблиц и схем
2	<i>Раздел 2. Язык как социальный феномен</i>							
	Тема 1. Язык как общественное явление. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления. Социальные функции языка и речи.	1		7	1		6	
	Тема 2. Социолингвистическая стратификация языка. Территориальные и социальные диалекты. Социолингвистическая маркированность языковых единиц. Методы изучения живой речи. Письменная фиксация разговорных текстов.	1		8		2	6	Блиц-опрос
	Тема 3. Анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей диалектных текстов.	1		6		2	4	
3	<i>Раздел 3. Язык как развивающееся явление</i>							
	Тема 1. Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция.	1		4			4	
	Тема 2. Просвещение и эволюция языка. Религия и язык; конфессиональные факторы в развитии языков и языкознания. Язык в постиндустриальную эпоху.	1		3			3	
4	<i>Раздел 4. Язык и национальная культура</i>							

	Тема 1. Язык и этничность. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые. Креольские языки и пиджины. Языки и диалекты.	1		3			3	
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
	Тема 2. Язык и культура. Национально-культурная специфика языкового знака. Методика комментирования национально-культурного компонента языковой семантики.	2		9	2	2	5	Эссе
5	<i>Раздел 5. Проблемы функционирования языка</i>							
	Тема 1. Языковые ситуации. Языковые контакты; конкуренция и взаимообогащение языков; интерференция. Языковые союзы. Лингвистические проблемы межкультурных контактов; лингвистический шок.	2		5			5	
	Тема 2. Языковая политика. Законодательство о языке.	2		5			5	
	Тема 3. Языковая ситуация в России в разные периоды истории. Языковая политика в современной России.	2		5			5	
	Тема 4. Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка. Социальные ограничения в семантике и в употреблении языковых единиц. Литературный язык как высшая форма существования языка. Язык метрополии и диаспоры.	2		5			5	
	Тема 5. Территориальные диалекты. Диалектное членение русского языка. Языковая политика в отношении диалектов в России и в зарубежных странах.	2		5			5	
	Тема 6. Фонетические особенности русских народных говоров.	2		4			4	Блиц-опрос
	Тема 7. Грамматические особенности русских народных говоров.	2		4			4	
	Тема 8. Лексические особенности русских народных говоров. Диалектные словари.	2		4			4	
	Тема 9. Языковая картина мира диалектоносителя. Диалектная речь в произведениях художественной литературы.	2		4			4	
	Тема 10. Диалектный подкорпус национального корпуса русского языка.	2		4			4	
	Тема 11. Анализ диалектной речи.	2		8		2	6	Реферат
	Тема 12. Городское просторечие; его признаки. Ошибки в речи, вызванные просторечным влиянием.	2		4			4	
	Тема 13. Групповые и профессиональные жаргоны.	2		4			4	
	Тема 14. Молодежный жаргон. Компьютерный жаргон.	2		4			4	
	Тема 15. Функциональная дифференциация языка. Ситуативная обусловленность речи. Речевые стратегии. Речевые жанры. Специфические формы речи: языки игровых ситуаций; «семейный» язык; этикетная беседа; типизированные диалоги и монологи; обценная речь и др. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Прагматика языкового знака как отражение социальной роли коммуникантов.	2		5			5	



	Тема 16. Язык и личность. Языковая личность и идиолект. Человек и имя. Речь и гендер. Наивная лингвистика.	2		4			4	
	Тема 17. Прикладное значение социолингвистики. Социолингвистическая лексикография.	2		4			4	
	Тема 18. «Социолингвистический портрет региона».	2		12		2	10	Автоматизированное тестирование.
	Всего за 2 семестр			<b>99</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	
	Всего за период обучения			<b>135</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **6.1.1. Эссе**

##### ***Тематика эссе***

«Национально-культурная специфика слова / фразеологизма»

##### ***Методические рекомендации***

Напишите эссе.

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание слова (фразеологизма), ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация о истории слова (фразеологизма);
- 2) имена исследователей, последователей того или иного научного направления или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему происхождения слова или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

##### ***Критерии оценивания эссе:***

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,
  - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
  - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
  - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
  - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

### **6.1.2. Составление обобщающих таблиц, схем**

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам « **Проблемы функционирования языка**», « **Язык как развивающееся явление**», « **Язык как социальный феномен**», которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

#### **Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы**

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

### **6.1.3. Реферат**

Тематика рефератов:

1. Городское просторечие; его признаки. Ошибки в речи, вызванные просторечным влиянием.
2. Молодежный жаргон.
3. Компьютерный жаргон.
4. Функциональная дифференциация языка. Ситуативная обусловленность речи.
5. Речевые стратегии. Речевые жанры.
6. Специфические формы речи: языки игровых ситуаций; «семейный» язык; этикетная беседа; типизированные диалоги и монологи и др..
7. Язык и личность.
8. Человек и имя.
9. Речь и гендер.
10. Наивная лингвистика.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

*Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:*

### **Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы**

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 2 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 1 балл – в оформлении есть погрешности.

### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

#### **1. Что отличает диалекты от литературного языка**

- 1) отсутствие письменной формы;
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
- 3) отсутствие специально разработанных норм;
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.

#### **2. Какое понятие шире**

- 1) литературный язык;
- 2) диалектный язык;
- 3) общенациональный язык.

#### **3. Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»**

- 1) говор;
- 2) группа говоров;
- 3) наречие;
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.

#### **4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке**

- 1) во всех говорах только 5 фонем;
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем;
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.

#### **5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [e] в северных говорах**

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел];
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

#### **6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)**

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >;
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после мягких согласных;

3) реализацией фонем <о>, <а>, <е> в [о] после твердых согласных в безударных слогах.

7. *Типы безударного вокализма после мягких согласных- это*

- 1) яканье, иканье, еканье;
- 2) ёканье, иканье, еканье, яканье;
- 3) ёканье, иканье, еканье .

8. *В каком ряду все слова являются диалектизмами*

- 1) шаберка, махотка, черница (ягода), кипун ;
- 2) баять, говорить, десница, зипун;
- 3) бежать, сковорода, скородить, кочет.

9. *Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам*

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное;
- 2) полное различие гласных фонем <а>, <о>, <е>;
- 3) неполное различие гласных фонем <а>, <о>, <е> при нейтрализации <о> и <е> в [о] или [е].

10. *По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье***

- 1) пила, зима, приди, живу;
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат];
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]\_.

11. *Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»*

- 1) <w> и <w'>
- 2) <v'> и <v'>
- 3) <ф> и <ф'>

12. *Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: траука, трау, унук, ур'емя, паука*

- 1) губно-губная <w>;
- 2) гласная фонема <y>;
- 3) губно-зубная фонема <v >.

13. *Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [моx] и [моx], [см'ех] и [сн'ех]*

- 1) <к> и <x>;
- 2) <г> и <x>;
- 3) <γ> и <x>.

14. *Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах*

- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч];
- 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц];
- 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет.

15. К какому склонению могут относиться в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

1) к 1-му скл;

2) к 3-му скл.;

3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

***Критерии оценивания результатов теста***

За правильно выполненные задания теста №1-3, 9-15 - по 1 баллу, за задание №4-8 - до 2 баллов.

**15–20 баллов** – ответ на «отлично»;

**10–15 баллов** – ответ на «хорошо»;

**5–10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;

**0 -5 баллов** – неудовлетворительный ответ.



## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) –I:** Владеет системой теоретических и практических знаний по профилю подготовки и основами методической подготовки.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – I – 3 2</b> – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Русский язык» и «Литература».	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – I – 3 4</b> – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, элек-	Не может воспроизвести названия основных источников информации	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников ин-

тронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).					формации.
<b>(ПК-1) – I – В 1</b> – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Филология».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – I – 3 2**

**(ПК-1) – I – 3 4**

#### Вопросы к экзамену:

1. Социолингвистика как отрасль языкознания, изучающая язык в связи с социальными условиями его существования.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Объект социолингвистики.
5. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Знаковый характер языка. Язык и другие знаковые системы. Средства общения у животных.
6. Гипотезы о происхождении языка.
7. Своеобразие языка как общественного явления.
8. О понятиях «язык» и «речь»
9. Функции языка и речи.
10. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые.
11. Язык и культура. Варваризация и вульгаризация языка.
12. Язык и культура. Национально-культурная специфика языкового знака.
13. Креольские языки и пиджины.
14. Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция.
15. Языковая политика. Законодательство о языке.

16. Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка.
17. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России.
18. Лексические особенности русских народных говоров. Диалектные словари.
19. Фонетические особенности русских народных говоров.
20. Грамматические особенности русских народных говоров.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 0 до 30 баллов
<b>(ПК-1) – I – 3 2</b> – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Русский язык» и «Литература».	От 0 до 15 баллов
<b>(ПК-1) – I – 3 4</b> – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	От 0 до 15 баллов
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

#### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

**6.2.2.1. Посещение лекций** и участие в формах экспресс-контроля (составление списка ключевых слов к лекции) – от 0 до 2 баллов за 1-2 семестр (по 2 баллу за тему).

Задание проверяет сформированность показателя (ПК-1) – I – 3 2.

**Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.**

1-2 балла - задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции в списке ключевых слов

0 баллов - студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

**6.2.2.2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий** – от 0 до 20 баллов в 1-2 семестрах (по 4 балла за выполнение программы занятия).

**Типовые практические контрольные задания**

**Задания, контролирующие сформированность показателя (ПК-1) – I – 3 2.**

**Задание 1.**

**Учебный тест №1**

**Какие утверждения правильные?**

1. Язык состоит из знаков.
2. Знак - это материальный объект, который преднамеренно используется для обозначения какого-то другого объекта, признака или ситуации.
3. Общение возможно в устной и письменной форме.
4. Слово является самостоятельным языковым знаком.
5. Письменность возникла около 100 тысяч лет назад .
6. Буквы не являются знаками.
7. Язык - это средство общения, которое состоит из звуковых знаков.
8. Все знаковые системы являются искусственными.
9. Семиотика - это наука, которая исследует общие свойства знаков и знаковых систем.
10. Знаки в культуре каждого народа играют незначительную роль.

**Задание 2.**

Составьте библиографический список по проблемам социолингвистики (не менее 3 источников).

**Задания, контролирующие сформированность показателя (ПК-1) – I – 3 4**

**Задание 1.** Составьте тексты аннотаций к произведениям из библиографического списка.

**Задание 2.** Используя необходимые электронные справочные издания (словари, энциклопедии - 2-3 ресурса с библиографическим описанием ) по курсу, составьте кроссворд на тему (1 на выбор).

**Задания, контролирующие сформированность показателя (ПК-1) – I – В 1.**

**Задание 1.** Что означают в местных говорах следующие слова: *кочет, корец, ватола, надысь, всклянь, придорожник, подзёмка, присадник, капустник, разбираться, кричать, играть песни.*

**Задание 2.** Прочитайте отрывки из текстов. Выделите характерные диалектные особенности. Определите тип местного говора.

**1.**

[Как раньше жили?] ало'днйи бы'л и. Либ'аду', пав'ил'ику талкли', сушы'ли. аро'ды скр'опками капа'ли, на арбу се'ну таска'ли. Рабо'тали мно' а, ни успеиш леч спат, а уже сватайт', мамака будит нь рабо'ту. А чо! Фстайо'ш и ид'ош. Куды ж д'ен'исс'и, и'ст – та нада. (А.Р.Тишкова, 72 года, с.Терновка Балашовского района).

**2.**

лади, к щанку' прилапи'лс'а арипе'й. Эх, што эта за жы'зн а! Какайа-ть катар а. Найа'р ивайем, и фс о панапра'сну. Пупы работ'й надарва'л и. Здаш скатину, паде'ржыш де'н де'н и в руках, да апат дал а' раздайош, а на дру ой д ен ап а'т в дал а' л е'з иш. (Т.В.Фомина, 42 года, там же).

**Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.**

4 балла. Практические контрольные задания выполнены корректно, проверяемое умение сформировано на высоком уровне.

3-2 балл. Задание выполнено с отдельными неточностями, или комментарий был недостаточно подробным / недостаточно глубоким. Студент допустил ошибки при выполнении задания; сумел исправить ошибки.

1-0 баллов. Студент допустил много существенных ошибок, которые не смог исправить.

Баллы за все практические занятия суммируются преподавателем после завершения занятий. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов и т. п.). Баллы за практические занятия выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения занятий перед проведением промежуточной аттестации по дисциплине.

**6.2.2.3. Самостоятельная работа:**

– **Эссе** – до 5 баллов (Тематику эссе и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).

Задание контролирует сформированность показателей (ПК-1) – I – 3 2 ; (ПК-1) – I – 3 4; (ПК-1) – I – В 1;

**Критерии оценивания эссе:**

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,

- умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,

- умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,

- умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,

- логично структурирует доказательства -1 балл,

Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

– **Составление обобщающих таблиц, схем** - до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

#### ***Критерии оценивания данной работы***

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

– **Подготовка и защита реферата**– до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Задание контролирует сформированность показателей **(ПК-1) – I – 3 2 ; (ПК-1) – I – 3 4.**

#### ***Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.***

Реферат оценивается по 5 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (1 балл).

2. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (1 балл).

3. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (1 балл).

4. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (1 балл).

5. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (1 балл).

**6.2.2.4. Автоматизированное тестирование** – от 0 до 20 баллов.  
(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

**6.2.2.5. Другие виды учебной деятельности:**

– Блиц-опросы – от 0 до 6 баллов (всего за 1 семестр – до 5 баллов, за 2 семестр- до 6 баллов).

### **Блиц-опрос №1**

1. Что включает в себя понятие «социолингвистика»?
2. Что мы понимаем под социальными условиями существования языка?
3. Кто впервые употребил термин "социолингвистика"?
4. Кому принадлежат важнейшие для современной социолингвистики идеи ?
5. Кому принадлежит идея о том, что все средства языка распределены по сферам общения, а деление общения на сферы имеет в значительной мере социальную обусловленность?
6. Кто высказал идею социальной дифференциации единого национального языка в зависимости от социального статуса его носителей ?
7. Кто начал распространение идей и методов, использовавшихся при изучении сельских диалектов, на исследование языка города?
8. Кто из ученых выдвинул тезис о необходимости социальной диалектологии наряду с диалектологией территориальной?
9. Кто говорил о важности изучения жаргонов, арго и других неcodифицированных сфер языка для понимания внутреннего устройства системы национального языка?
10. Каков статус социолингвистики как научной дисциплины? Какие методы социолингвисты заимствовали у социологов?

**Блиц-опрос №2** по теме «Фонетические и грамматические особенности диалектной речи»

1. Назовите типы безударного вокализма после твердых согласных в русских народных говорах.
2. Что такое «аканье»?
3. Назовите типы аканья.
4. Что такое «оканье»?
5. Назовите типы оканья.
6. Какие типы безударного вокализма после мягких согласных в русских народных говорах вам известны?
7. Охарактеризуйте основные диалектные особенности в области согласных.
8. Назовите особенности в образовании диалектных форм имен существительных.
9. Назовите особенности в образовании диалектных форм глаголов.
10. Какие синтаксические особенности русских народных говоров вам известны?

### **Методический комментарий к процедуре оценивания блиц-опроса №1,2.**

Тестовые задания предлагаются после изучения соответствующих тем курса, проверяются и оцениваются преподавателем по схеме:

Количество правильно выполненных заданий	%-ное соотношение	Оценка	Баллы в БАРС
10-9	100%	5 (отлично)	5 балла
8-7	80%	4 (хорошо)	4 балла

6-5	60%	3 (удовлетворительно)	3 балл
4 и менее	40% и менее	2 (неудовлетворительно)	2-0 баллов



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	2	0	8	5	0	5	0	20
2	2	0	12	10	20	6	30	80
Итого								100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### І семестр

##### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 4 баллов за каждое занятие. Всего – до 8 баллов за семестр.

##### Самостоятельная работа

Составление обобщающих таблиц, схем – от 0 до 5 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

Блиц-опросы – от 0 до 5 баллов (всего за семестр – до 5 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за І семестр по дисциплине «Социоллингвистика» составляет 20 баллов.

#### ІІ семестр

##### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. Всего – до 2 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Посещение занятий (отработка пропущенных занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 4 баллов за каждое занятие. Всего – до 12 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Реферат- от 0 до 5 баллов.

Эссе – от 0 до 5 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

От 0 до 20 баллов

#### **Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)**

Блиц-опросы – от 0 до 6 баллов (всего за семестр – до 6 баллов).

#### **Промежуточная аттестация**

**25–30 баллов** – ответ на «отлично»;

**19–24 балла** – ответ на «хорошо»;

**11–19 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;

**0–10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за II семестр по дисциплине «Социоллингвистика» составляет 82 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за период изучения по дисциплине «Социоллингвистика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социоллингвистика» в оценку:**

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2014. – 416 с. (ЭБС «Лань»).

#### **Дополнительная литература**

1. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / Е. П. Иванян. – М.: Флинта, 2013. – 463 с. (ЭБС «Лань»)
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов. /Н.Б.Мечковская – М., 2000.-207 с. (Б-ка БИ СГУ)
3. Русская диалектология [Текст] : учеб. пособие для практ. занятий : учеб. пособие для студентов фил. фак. вузов / Н. А. Артамонова [и др.] ; под ред. : Е. А. Нефедовой. – М.: Академия, 2005. (Б-ка БИ СГУ)
4. Трубинский В. И. Русская диалектология : говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие / В. И. Трубинский. -СПб.: Филологический фак. СПбГУ; М.: Академия, 2004. -208 с. (Б-ка БИ СГУ)
5. Шелякин М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы: учеб. пособие [электронный ресурс] / М.А. Шелякин. – М.: Флинта: Наука, 2012. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3792](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3792). – Загл. с экрана. (ЭБС «Лань»)

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2012г. и актуализирована 2016 г. в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015, зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой русского языка и литературы (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года).

Автор:  
канд. филол. наук, доцент



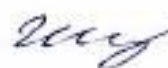
Кученёва Е.Ю.

Зав. кафедрой русского языка и литературы  
д-р филол. наук



Шумарина М. Р.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент



Шумарин С. И.