

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональная этика**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информатика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
<b>2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
<b>4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
4.1.Объем дисциплины.....	5
4.2.Содержание дисциплины.....	5
4.3.Структура дисциплины.....	6
<b>5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
5.1.Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3.Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.4.Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
<b>6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
6.1.Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1.Планы практических занятий.....	8
6.1.2. Реферат.....	10
6.1.3. Эссе.....	11
6.1.4.Тест.....	11
6.1.5. Контрольная работа.....	13
6.1.6.Решение ситуационных задач.....	14
6.2.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	15
Оценочные средства.....	21
Методические материалы для оценивания.....	22
6.2.2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	24
<b>7.ДААННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	25
<b>8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ</b> .....	27
Основная литература.....	27
Дополнительная литература.....	27
Интернет-ресурсы.....	27
<b>9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	28

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение научных положений системы знаний, с помощью которой они способны раскрыть наиболее основные социально-правовые процессы и явления, происходящие в обществе; выработать умение осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества, государства, эффективно решать специфические задачи для профессионального предназначения; сформировать у студентов научные основы, активизирующие мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач правовой сферы российского общества.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» является вариативным компонентом профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.1) и является курсом по выбору обучающегося.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

- **(ОПК-1) – I – З 1:** Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.
- **(ОПК-1) – I – З 2:** Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».
- **(ОПК-1) – I – З 1:** Студент имеет представление о роли предметной области в развитии и социализации личности обучающегося.
- **(ОПК-4) – I – З 1:** Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

- **(ОПК-5) – I – З 1:** Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.
- **(ОПК-5) – I – З 2:** Студент имеет представление о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной этики и речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы, справочные издания), об их назначении, особенностях содержания и структуры, о возможностях использования для совершенствования ОПК-5.
- **(ПК-4) – I – З 1:** Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
- **(ПК-4) – I – З 2:** Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметной областью; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
- **(ПК-4) – I – З 3:** Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по информатике, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).
- **(ПК-4) – I – З 4:** Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).
- **(ПК-6) – I – З 1:** Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.
- **(ПК-6) – I – З 2:** Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

- **(ОПК-4) – I – У 1:** Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.
- **(ОПК-5) – I – У 1:** Студент умеет осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики.
- **(ПК-4) – I – У 1:** Студент умеет анализировать школьные учебники по информатике с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
- **(ПК-4) – I – У 2:** Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.
- **(ПК-4) – I – У 3:** Студент умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.

- **(ПК-6) – I – У 1:** Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

- **(ОПК-5) – I – В 1:** Студент владеет основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:  
в 0 семестре:

- 6 часов аудиторной работы (4 часа лекций, 2 часа практических работ),
- 30 часов самостоятельной работы;

в 1 семестре:

- 4 часа аудиторной работы (2 часа лекций, 2 часа практических занятий),
- 30 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 0 и 1 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Основы общей этики.**

Понятие и предмет этики. История развития этики. Характеристика основных этических категорий. Этика как наука. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор, Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

#### **Тема 2. Понятие и сущность морали.**

Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Мораль в первобытном обществе. Состояние нравственности в классовом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Прин-

цип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально- нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

### Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г. Нравственное содержание уголовно- процессуального законодательства Российской Федерации. Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.)

### 4.3. Структура дисциплины

	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич. работа	Лаб. раб.	Самостоятельная работа	
1	Основы общей этики.	8		36	4	2		30	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи
	<i>Итого 0 семестр</i>			36	4	2		30	
2	Понятие и сущность морали.	9		19	2	2		15	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тест
3	Нравственные основы законодательства о правосудии.	9		15				15	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, контрольная работа
	<i>Итого 1 семестр</i>			34	2	2		30	
	<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.** Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т. к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность: - организовывать собственную деятельность; - осуществлять поиск информации; - использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа студентов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также, творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью студента.

#### **Планы практических занятий**

Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

**Методические рекомендации:** подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

#### **Темы практических занятий**

##### **Тема 1. Основы общей этики.**

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Этика как наука.
5. Основные этапы развития этики.
6. Предмет этики.
7. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость.
8. Этика и мораль.
9. Нравственность и этика.
10. Нормы нравственности.
11. История развития этики: Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Кон-



фуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор, Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше.

12. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

## **Тема 2. Понятие и сущность морали.**

1. Понятие морали.
2. Структура и функции морали.
3. Мораль и право.
4. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
5. Проблема происхождения морали.
6. Социальная сущность, назначение и функции морали.
7. Этические теории о сущности морали.
8. Проблемы развития и проявления морали.
9. Противоречивый характер развития морали.
10. Мораль в первобытном обществе.
11. Состояние нравственности в классовом обществе.
12. Мораль в современном обществе.
13. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения.
14. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека.
15. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
16. Поступок и его основные признаки.
17. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
18. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная.
19. Общая характеристика принципов общественной морали: принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально- нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

## **Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии.**

1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
2. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г.
3. Нравственное содержание уголовно- процессуального законодательства Российской Федерации.
4. Нравственные основы права.
5. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе.
6. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом.
7. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики.
8. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы.
9. Этические аспекты принципов судопроизводства.
10. Гуманистические начала в уголовном процессе.
11. Процессуальные гарантии личности.
12. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
13. Соотношение цели и средств в уголовном процессе.
14. Допустимые и недопустимые средства.
15. Гуманизм и проблема смертной казни.
16. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.)

## **6.1.2. Реферат**

### **Тематика рефератов**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Парадокс моральной оценки.
5. Соотношение морали и права.
6. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
7. Презумпция невиновности в России - миф или реальность?
8. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
9. Основа содержания судебного решения (приговора) - закон или мораль?
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Личная жизнь: пределы вмешательства.

### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. ЖТитульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат желательно должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **6.1.3. Эссе**

#### **Тематика эссе**

1. Этика педагога как проблема будущего.
2. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
3. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
4. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе должно содержать такие компоненты, как введение, основная часть и заключение. Введение — определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение — суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. • Тезис — это сужение, которое надо доказать. • Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. • Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. • Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Элемент структуры % к общему объему работы Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20% Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%.

### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демоверсия теста**

##### **1. Профессиональная этика – это**

1) раздел философии, философская наука, учебная дисциплина, формирующие в обществе представления о происхождении, сущности, законах развития и общественных функциях морали и изучающие нравственное содержание действий человека и человеческих отношений, основанных на моральных категориях: смысл жизни, добро и зло, справедливость, правда и ложь, идеал, счастье, любовь, честь, достоинство и других;

2) учение о преломлении общих и формировании специфических моральных норм и принципов поведения лиц определенной социально значимой профессии и их проявлении в сложившихся профессиональных отношениях, профессиональной деятельности и социальном поведении представителей этой профессии;

3) практические правила и нормы поведения лиц определенной профессии;

4) результаты внешнего поведения судей в профессиональной деятельности и их восприятие участниками судебного процесса и присутствующими;

**2. Что определяется в этике как чувственно воспринимаемое определенное социально- эмоциональное значения отношения, действия, явления, предмета:**

1) Зависть;

2) Идеал;

3) Моральная ценность;

- 4) Моральная норма;
- 5) Честь;

### **3. Нравственный конфликт**

1) - это индивидуально осознанное в результате самооценки или оценки другими внутреннее или внешнее осуждение или одобрение поступка человека или мотивов его поведения с позиции морали, ориентирующие его на самоконтроль, изменение мотивации поведения или корректировку действий;

2) - это воображаемое представление о желаемом явлении, об уважаемой личности, об отдельных выделяемых их свойствах, а также реально существующее явление или личность с предполагаемыми или действительными свойствами, ориентирующие поведение конкретного человека на развития в направлении указанных ориентиров;

3) - это внутренне осознанное отношение человека к своей личности и своему соответствующему положительному поведению, а также внешнее восприятие другими людьми социальной ценности личности, его общественно-значимого статуса и положительной моральной оценки результатов должностного и (или) общественного поведения;

4) - это внутренне осознанное человеком отношение к своей личности, к своему внутреннему состоянию и соответствующему поведению, основанное на самоуважении и моральной самооценности его личности и воспринимаемое другими людьми в конкретных социальных условиях;

5) - это внутреннее противоречие идеально-социальных установок человека по отношению к своим качествам или действиям, а также возникшее и развивающееся во времени противостояние личностей, опирающееся на неоднозначную моральную оценку поведения лица, его мотивов или результатов действия и приводящее к противоположным суждениям или выводам;

### **4. Нравственная санкция**

1) это внутреннее противоречие идеально-социальных установок человека по отношению к своим качествам или действиям, а также возникшее и развивающееся во времени противостояние личностей, опирающееся на неоднозначную моральную оценку поведения лица, его мотивов или результатов действия и приводящее к противоположным суждениям или выводам;

2) это индивидуально осознанное в результате самооценки или оценки другими внутреннее или внешнее осуждение или одобрение поступка человека или мотивов его поведения с позиции морали, ориентирующие его на самоконтроль, изменение мотивации поведения или корректировку действий;

3) это воображаемое представление о желаемом явлении, об уважаемой личности, об отдельных выделяемых их свойствах, а также реально существующее явление или личность с предполагаемыми или действительными свойствами, ориентирующие поведение конкретного человека на развития в направлении указанных ориентиров;

4) это внутренне осознанное отношение человека к своей личности и своему соответствующему положительному поведению, а также внешнее восприятие другими людьми социальной ценности личности, его общественно-значимого статуса и положительной моральной оценки результатов должностного и (или) общественного поведения;

5) это внутренне осознанное человеком отношение к своей личности, к своему внутреннему состоянию и соответствующему поведению, основанное на самоуважении и моральной самооценности его личности и воспринимаемое другими людьми в конкретных социальных условиях;

### **5. В каком из названных литературных источников мораль исследуется как научная категория:**

- 1) Анисимов С. Ф. «Мораль и поведение»;
- 2) Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. «Этика»;

3) Дробницкий О. Г. «Понятие морали»;

**6. Что определяется в профессиональной этике как форма проявления морали (сознания) в общественных отношениях и образованиях, реализация моральных норм и принципов в деятельности и поведении людей, выражение оценки поведения людей в соответствии с моральными категориями:**

- 1) Нравственность;
- 2) Мораль;
- 3) Нравственный конфликт;
- 4) Моральная ценность;
- 5) Нравственная санкция;

**7. Что определяется в профессиональной этике как воображаемое представление о желаемом явлении, об уважаемой личности, об отдельных выделяемых их свойствах, а также реально существующее явление или личность с предполагаемыми или действительными свойствами, ориентирующие поведение конкретного человека на развития в направлении указанных ориентиров:**

- 1) Добропорядочность;
- 2) Достоинство;
- 3) Идеал;
- 5) Чувство меры;

#### **Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. При подготовке к тесту следует ориентироваться на литературу ЭБС [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - 7-6 – высокий;
- 84% - 70% - 6 - допустимый;
- 69% - 55% - 5 - критический;
- менее 55% - менее 5 - недопустимый.

### **6.1.5. Контрольная работа**

#### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этика делового общения в рабочей группе.
10. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.

12. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
13. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
14. Психолого–педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
15. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
16. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
17. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
19. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
20. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **6.1.6. Решение ситуационных задач**

**Задача 1.** «Сократ сформулировал тезис, согласно которому «человек, сознательно творящий зло, если бы это было возможно, лучше того, кто совершает зло ненамеренно».

**Задача 2.** «Из всех несправедливостей самая невыносимая та, которая творится во имя закона» (Аристотель).

**Задача 3.** «Основа содержания судебного решения – мораль или закон?». «Интервью с судьей», «На приеме у нотариуса», «Судебные прения».

**Задача 4.** «Сила довода не в силе голоса, а в силе доказательств». «Доказательства нужно взвешивать, а не пересчитывать» (латинский афоризм).

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Компетенция ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Компетенция ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I:** Имеет представление о социальной значимости профессии педагога.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – I:** Обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – I:** Владеет базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I:** Обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I:** Имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-1) – I – 3 1</b> Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом, верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом, верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.					
<b>(ОПК-1) – I – 3 2</b> Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.
<b>(ОПК-4) – I – 3 1</b> Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-4) – I – У 1</b> Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с	Способность к действию не сформирована.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия.	Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога.	Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.	Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.



содержанием и задачами образовательной деятельности.					
<b>(ОПК-5) – I – 3 1</b> Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-5) – I – 3 2</b> Студент имеет представление о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной этики и речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы, справочные издания), об их назначении, особенностях содержания и структуры, о возможностях использования для совершенствования ОПК-5.	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
<b>(ОПК-5) – I – У 1</b> Студент умеет осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Анализирует ситуации и делает верные выводы с помощью, в отдельных случаях предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Правильно анализирует ситуации, делает верные выводы о причинах коммуникативных неудач, мотивированно предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Грамотно анализирует коммуникативные ситуации, делает верные выводы, мотивированно предлагает пути коррекции и предупреждения коммуникативных неудач.
<b>(ОПК-5) – I – В 1</b> Студент владеет основами техники речи и	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие	Произносит и читает устный текст с соблюдением основных требований	Произносит и читает устный текст с соблюдением основных требова-	Произносит и читает устный текст с соблюдением требований к устной

выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.		достичь положительных результатов.	к устной педагогической речи; не продемонстрировал положительной динамики навыка.	ний к устной педагогической речи; знает и использует приемы совершенствования техники речи, демонстрирует положительные результаты.	педагогической речи; знает и использует приемы совершенствования техники речи, демонстрирует высокие результаты.
<b>(ПК-4) – I – 3 1</b> Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-4) – I – 3 2</b> Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметной областью; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-4) – I – 3 3</b> Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по информатике, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, спра-	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

вочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).					
<b>(ПК-4) – I – 34</b> Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-4) – I – У 1</b> Студент умеет анализировать школьные учебники по информатике с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к пересказу вместо анализа.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника в образовательном процессе.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника; предлагает рекомендации по коррекции недостатков.
<b>(ПК-4) – I – У 2</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к некритическому повторению чужого опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта; предлагает рекомендации по улучшению

					деятельности.
<b>(ПК-4) – I – У 3</b> Студент умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполняет действия с помощью, испытывает трудности в использовании письменных инструкций, добивается отдельных положительных результатов.	Выполняет действия правильно, в точном соответствии с заданием, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается хороших результатов.	Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.
<b>(ПК-6) – I – 3 1</b> Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – I – 3 2</b> Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.					
<b>(ПК-6) – I – У 1</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОПК-1) – I – 3 1
- (ОПК-1) – I – 3 2
- (ОПК-4) – I – 3 1
- (ОПК-4) – I – У 1
- (ОПК-5) – I – 3 1
- (ОПК-5) – I – 3 2
- (ОПК-5) – I – У 1
- (ПК-4) – I – 3 1
- (ПК-4) – I – 3 2
- (ПК-4) – I – 3 3
- (ПК-4) – I – 3 4
- (ПК-4) – I – У 1
- (ПК-4) – I – У 2
- (ПК-4) – I – У 3
- (ПК-6) – I – 3 1
- (ПК-6) – I – 3 2
- (ПК-6) – I – У 1

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом. Материалы по промежуточной аттестации Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» предусмотрена в форме зачета. Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%), контрольной работы. Зачет проводится комплексно: в форме защиты портфолио (эссе, реферат).

### Вопросы для итогового контроля

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Долг, совесть, ответственность.
6. Понятие и сущность морали.
7. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие истины.
12. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
13. Социальный характер моральных норм.
14. Нравственное содержание правовых норм.
15. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
16. Соотношение общей и профессиональной этики.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 3 баллов
<b>(ОПК-1) – I – З 1:</b> Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	1
<b>(ОПК-1) – I – З 2:</b> Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	2
<b>(ОПК-4) – I – З 3:</b> Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	2
<b>(ОПК-4) – I – У 1:</b> Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	2
<b>(ОПК-5) – I – З 1:</b> Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.	2
<b>(ОПК-5) – I – З 2:</b> Студент имеет представление о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной этики и речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы,	2

справочные издания), об их назначении, особенностях содержания и структуры, о возможностях использования для совершенствования ОПК-5.	
<b>(ОПК-5) – I – У 1</b> – Студент умеет осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики.	2
<b>(ОПК-5) – I – В 1:</b> Студент владеет основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.	3
<b>(ПК-4) – I – З 1:</b> Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	1
<b>(ПК-4) – I – З 2:</b> Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметной областью; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	1
<b>(ПК-4) – I – З 3:</b> Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по информатике, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).	1
<b>(ПК-4) – I – З 4:</b> Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).	1
<b>(ПК-4) – I – У 1:</b> Студент умеет анализировать школьные учебники по информатике с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	2
<b>(ПК-4) – I – У 2:</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	2
<b>(ПК-4) – I – У 3:</b> Студент умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.	2
<b>(ПК-6) – I – З 1:</b> Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	1
<b>(ПК-6) – I – З 2:</b> Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	2
<b>(ПК-6) – I – У 1:</b> Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	2
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

### ***6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля***

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и блиц-опрос (1 балл за каждое посещенное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 3 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов). Тематика контрольной работы см. в разделе 6.1.7.

4. Другие виды учебной деятельности:

- реферат – от 0 до 7 баллов (см. в разделе 6.1.2);
- эссе – от 0 до 5 баллов (см. в разделе 6.1.5);
- решение ситуационных задач – от 0 до 5 баллов (см. в разделе 6.1.6);



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	2	0	19	10	0	10	0	41
1	1	0	21	0	0	7	30	59
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 0 семестр

##### Лекции

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещаемость практических занятия – 1 балл; контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 3 баллов.

##### Самостоятельная работа

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов).

##### Тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

От 0 до 10 баллов, из них:

- эссе – от 0 до 5 баллов;
- решение ситуационных задач – от 0 до 5 баллов.

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 0 семестр по дисциплине «Профессиональная этика» составляет 41 балл.

#### 1 семестр

##### Лекции

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещаемость практических занятия – 1 балл; контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 3 баллов.

**Самостоятельная работа**

Не предусмотрена.

**Тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

От 0 до 7 баллов, из них:

- реферат - от 0 до 7 баллов.

**Промежуточная аттестация**

От 0 до 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Профессиональная этика» составляет 59 баллов. Общее количество баллов за 0 и 1 семестры – 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с

#### Дополнительная литература

2. Блюм М. А. Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2009. - 224 с.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 49536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд.пед. наук, доцент



Федотова И.А.

Зав. кафедрой педагогики

канд.пед. наук, доцент



Смотрова Л.Н.

Декан социально-гуманитарного факультета

канд. социолог. наук, доцент



Шустова Н.Е.

Декан МЭИ

канд. пед. наук, доцент



Кертанова В.В.