

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Web 2.0 в образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к лабораторным занятиям	8
6.1.2. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.3. Подготовка реферат	10
6.1.4. Подготовка к учебному тестированию	12
6.1.4. Подготовка практического задание.....	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы	15
Оценочные средства (задания для студентов).....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	19
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	21
Основная литература	21
Дополнительная литература	21
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности применять технологии Web 2.0 в образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» (Б1.ВДВ.7.2)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении информатики в школьном курсе информатики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ПК-2- Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2) –И – У1 Студент знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

(ПК-2) –И – У1 Студент умеет анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.

(ПК-2) –И – У2 Студент способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики

(ПК-2) –И – У2 Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

ПК-4: Студент способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

(ПК-4) –И – У3 Обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

(ПК-4) –I–34 Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).

(ПК-4) –I–У3 Студент умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:
– 16 ч аудиторной работы (6 ч лекций, 6 ч лабораторных занятий, 4 ч практических занятий),

– 119 ч самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом (9ч).

4.2. Содержание дисциплины

1. Основы работы педагога в Интернете

Электронная образовательная среда. Основные правила и методы работы педагога в Интернете. История Интернета. Всемирная паутина и Интернет. Web 1.0 Web 2.0 Web 3.0 Web 4.0. Правила безопасной работы в Интернете. Основные приемы поиска информации. Потенциал Интернет, как составляющей информатизации. Педагогические области Интернета. Интернет и право. Использование каталогов и поисковых машин. Образовательные сайты. Телекоммуникационные проекты. Общение в сети Интернет. Электронная почта. Сетевой этикет. Отражение проектной деятельности в Интернете. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Технология wiki-wiki. Идеология Wiki. Вики сайты. Образовательные Wiki порталы. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Преимущества применения Вики в образовании. Основные недостатки Вики технологий. Технология работы в Wiki.

2. Web 2.0 в помощь учителю

Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства». Сетевые сообщества. Педагогика 2.0. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Общая характеристика социальных сервисов Web 2.0. Типология сервисов. Сервисы для организации совместной работы в сети Интернет. Социальные сервисы в обучении. Социальные сервисы в работе

педагога. Обзор популярных проектов социальных сетей. Типология социальных сервисов. Педагогические возможности социальных сетей и сервисов. Социальные сообщества педагогов. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сетей и сервисов. Организация сетевых проектов с помощью социальных сервисов.

Педагогический потенциал социальных сервисов. Средства визуализации информации. Эффективная работа с большими информационными объемами.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Примерные формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Лабораторные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6		7	8	9
1	Основы работы педагога в Интернете	2		36	2	2	-	32	Учебный тест Реферат Отчет по лабораторным работам
2	Web 2.0 в помощь учителю	3		108	4	4	4	87	Отчет по практическому заданию Отчет по лабораторным работам Экзамен (9ч)
	Итого:			144	6	6	4	119	Экзамен - 9
	Промежуточная аттестация								Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии.
- Технология электронного обучения.

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление спе-

циальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание вики страниц.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к лабораторным занятиям

Семестр 2

Занятие 1. Технология работы в вики

1. Регистрация навигации портале.
2. Базовые приемы работы в вики.
3. Правила создания текста в вики.
4. Вики разметка.
5. Правила создания ссылок.
6. Правила работы с изображениями в вики.
7. Создание и оформления страницы участника на СapВики.

Семестр 3

Занятие 1. Документы совместного редактирования

1. Документы совместного редактирования.
2. Googleдокументы как среда для эффективной работы педагога. Интерфейс программы. Загрузка, редактирование и создание текстовых документов. Работа с текстом и рисунками. Организация совместного доступа для других пользователей.
3. Создание дидактического материала по предмету в Соогледокументах.

Занятие 2. Создание дидактических материалов на основе Интернет сервисов совместного редактирования

1. Параметры эффективной презентации.
2. Интернет сервисы для создания или хранения презентаций.
3. Сооглепрезентации. Интерфейс программы. Загрузка, редактирование и создание электронных презентаций. Организация совместного доступа для других пользователей.
4. Создание дидактического материала по предмету в Соогле презентации.

Методические рекомендации.

Лабораторные занятия имеют выраженную практическую специфику и углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы с информацией.

Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах.

Подготовка студентов к лабораторной работе проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций интернет - ресурсов. В итоге подготовки студенты должны знать:

- основной теоретический материал, который закрепляется лабораторной работой;
- цель, содержание и методику выполнения работы;
- меры безопасности работе.

Кроме того, они должны заготовить изображения, схемы, таблицы и др, необходимые для выполнения работы.

Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде Интернет ресурса по теме работы.

Критерии оценивания отчета по лабораторной работе.

- Грамотное техническое оформление разработанного Интернет ресурса.
- Представление на ресурсе всех необходимых элементов.
- Соблюдение авторских прав.
- Соблюдение требования русского языка.
- Четкие ответы на вопросы по технологии разработки ресурса.
- Активное участие во взаимооценивании студентов группы.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Семестр 3

Занятие 1. Сетевые сообщества.

1. Педагогические сетевые сообщества.
2. Профессиональные педагогические сообщества по предмету.
3. Педагогика профессиональных сетевых сообществ.

Практическое задание: Составьте ментальную карту «Варианты использование социальных сервисов в обучении». Сервис для создания карты выберите самостоятельно (приведите обоснование выбора сервиса). В карте перечислите основные характеристики представленных сервисов

Занятие 2. Социальные сервисы в обучении

1. Типология сервисов Web 2.0, используемых в обучении в обучении.
2. Социальные сервисы в работе учителя предметника.
3. Социальные сервисы в работе классного руководителя.
4. Варианты использования социальных сетей в обучении.
5. Варианты использования сервисов Web 2.0 в организации проектной работы.
6. Использование сервисов визуализации информации в обучении.

Практическое задание: Разработайте фрагмент урока с использованием сервисов для визуализации информации. Обоснуйте выбор сервисов и эффективность использования выбранного сервиса в конкретном месте урока

Критерии оценивания работы на практическом занятии.

- Активная работа в течение всего практического занятия.

- Полнота ответов на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия. Аргументация ответов на основе лекционного материала, соответствующей литературы Интернет ресурсов.
- Умение самостоятельно анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.
- Наличие собственного отношения к данной проблеме.
- Самостоятельное выполнение практических заданий.
- Оформление отчета по практическим заданиям.
- Выступление по выполнению практического задания.
- Активное участие во взаимооценивании студентов группы.

6.1.3. Подготовка реферат

Тематика рефератов

- Совместное хранение закладок
- Совместное хранение воспоминаний
- Совместное хранение медиафайлов
- СлайдШеа и использование в образовании
- Alice и использование в образовании
- Zoho и использование в образовании
- Slideboom и использование в образовании
- Ютьюб и использование в образовании
- ТичерТьюб и использование в образовании
- Социальная сага и использование в образовании
- Видеоблог и использование в образовании
- Скрибд и использование в образовании
- DocMe и использование в образовании
- Calameo и использование в образовании
- Карты знаний и использование в образовании
- Визуальный словарь и использование в образовании
- FreeMind и использование в образовании
- Mindmeister и использование в образовании
- Zoho и использование в образовании
- Bubbl.us и использование в образовании
- Mindomo и использование в образовании
- Подкасты и использование в образовании
- Живой Журнал и использование в образовании
- Блоггер и использование в образовании
- Википедия и использование в образовании
- Мэшапы (Географические мэшапы) и использование в образовании
- Мэшапы Фотографические мэшапы и использование в образовании
- Общение в 3D (трёхмерной реальности) - Интернете

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых и ВКР. Работа представляется в печатном виде. С рефератом студент выступает на практических занятиях

Реферат должен быть проверен на процент оригинальности (более 30%).

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

Академическая структура реферата:

Содержание.

Введение.

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Заключение.

Литература.

Название работы, глав и подглав не должны быть громоздкими и не должны совпадать.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.

Для получения высокого балла (до 10 балловв БАРС) за выполненный реферат студенту необходимо:

- писать творчески, самостоятельно.
- анализировать различные точки зрения по вопросу, выработать собственный подход;
- глубоко проработать тему, используя разнообразную литературу;
- обосновывать выводы;
- грамотно писать и оформлять реферат, не допускать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок;
- во время обсуждения показывать знание исследованной темы, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

6.1.4. Подготовка к учебному тестированию

Типовой вариант учебного теста

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа

1. Средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете:

- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- блоги

2. Особенностью сервисов WEB 2.0 от других сервисов сети Интернет является

- Принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала.
- Принцип создания содержимого ресурса непосредственно его автором, владельцем ресурса.

3. Автором термина Web 2.0 является

- Том Круз
- Клод Шеннон
- О Рейли

4. К основным функциональным особенностям сервисов относят ...

- Отдельное хранение закладок, медиафайлов.
- Совместное хранение закладок, медиафайлов
- Общение в 3D

5. Примером социальной сети является ...

- <http://odnoklassniki.ru>
- <http://vkontakte.ru>
- <http://www.facebook.com>
- <http://www.rtr.ru>

6. Мэшапы – это веб-приложения, объединяющие данные из нескольких источников в ... интегрированный(ых) инструмент(а):

- два
- один
- несколько

7. Системы, которые позволяют пользователям самим определять в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать прежде всего, на какие слова обращать первоочередное внимание и каким образом представлять найденные результаты.

- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- средства для хранения закладок
- социальные поисковые системы
- блоги

8. Социальный сервис, позволяющий любому пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи). Различные варианты программного обеспечения позволяют загружать на сайты изображения, файлы, содержащие текстовую информацию, видеофрагменты, звуковые файлы.

- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- WikiWiki

9. Способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

- WikiWiki
- карты знаний
- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок

10. Сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью. Используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников

- WikiWiki
- карты знаний
- социальные поисковые системы
- социальные геосервисы

Методические рекомендации по выполнению учебных тестов

Учебные тесты составлены на основе содержания дисциплины. Тесты содержат задания на проверку знаний студентов.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков, компетенций.

Тесты составлены из закрытых задания с выбором одного правильного ответа.

На выполнения всего теста дается 10 мин. Т

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то тест засчитывается.

Критерии оценивания учебных тестов.

0-5 верных ответов – не зачтено

Более 5 верных ответов – зачтено

6.1.4. Подготовка практического задания

Практическое задание для самостоятельной работы в межсессионный период.

Практическое задание направлено на самостоятельное освоение Интернет сервисов WEB 2.0 для образования. Практическое задание состоит из 2 частей.

Часть 1.

Задание 1. Освоить сервис Googleформы. Создать в нем тест по профилю подготовки из 10 вопросов разного типа. Опубликовать тест. Отправить ссылку на тест одноклассникам. Проанализировать полученные ответы и графически представить результаты.

Пройти тесты, которые пришлют другие студенты группы.

Задание 2. Выбрать сервис WEB 2.0 (например в блоге Александра Баданова URL: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>) из тех, которые не рассматривались на занятиях. Освоить правила работы в нем (приложить скрины собственной работы по освоению сервиса). Предложить варианты использования сервиса в обучении в соответствии с профилем подготовки. Представить собственный вариант использования сервиса при изучении конкретной темы.

Часть 2.

Разработать презентацию по информатике в сервисе Prezi (<https://prezi.com>). Тема, класс, УМК выбирается студентом самостоятельно. К презентации должен быть методический комментарий по использованию ее в контексте урока.

Защита презентации происходит на экзамене.

Методические рекомендации:

Практическое задание представляется в электронном и печатном вариантах. Печатный вариант представляется на листах А4 в файловой папке (стандартные требования по оформлению).

При выполнении заданий необходимо указать для какого класса они предназначены и на какой именно УМК по информатике ориентированы.

Для создания теста можно воспользоваться ресурсами

- Как создать тест, используя Google Формы [Электронный ресурс]: – Справка Google URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>
- Создание теста с помощью форм Google [Электронный ресурс]: Сайт КПК – URL: <https://sites.google.com/site/povyseniekvalifikacii/Home/forma>
- Создание опросов, тестов [Электронный ресурс]: презентация – URL: <http://www.slideshare.net/wpkor/google-32340496>

Для эффективной работы над заданием 2 желательно изучить Интернет ресурсы, представленные в п.8.

Для создания презентации можно воспользоваться руководством пользователя <http://oprezi.ru/manual.html>

Возможно использование других Интернет ресурсов

Критерии оценивания практического задания:

1. наличие титульного листа;
2. правильное выполнение технических требований задания;
3. соответствие материала теста указанному классу и УМК;
4. наличие разных типов вопросов в тесте;
5. наличие корректного анализа результатов теста;
6. участие в тестировании у одноклассников;

7. наличие сканов освоенного сервиса;
8. техническая сложность работы с сервисом;
9. методически грамотно описаны варианты использования сервиса;
8. техническая сложность созданного задания;
9. методическая грамотность разработанного задания

За часть 1.1 можно получить до 10 баллов в БАРС.

За часть 1.2 можно получить до 14 баллов в БАРС.

Часть 2

1. Наличие самостоятельно разработанной презентации в сервисе Prezi.
2. Практическая значимость презентации в контексте урока.
3. Техническая сложность презентации.
4. Качественный анализ презентации.
5. Наличие грамотного методического комментария по использованию презентации в контексте урока.
6. Уверенные ответы на вопросы на защите.
7. Участие в обсуждении работ одноклассников.

Защита презентации происходит на экзамене.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-2- Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень освоения компетенции (ПК-2) –I (2 семестр) Студент знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) –I– У1 – Студент умеет анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	Не способен к анализу.	Испытывает значительные трудности при методическом анализе.	Анализирует и делает выводы с помощью педагога.	Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы.	Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) –II(3 семестр)

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) –II– У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

Компетенция ПК-4: Студент способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) –I Обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) –I–34 – Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).	Неспособен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) –I–У 3 – Студент умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполняет действия с посторонней помощью, испытывает трудности в использовании письменных инструкций, добивается отдельных положительных результатов.	Выполняет действия правильно, в точном соответствии с заданием, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается хороших результатов.	Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- ПК: (ПК-2) – II – У2, (ПК-4) – I – 34

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос Защита разработанной презентации по информатике в сервисе Prezi. Второй вопрос- теоретический.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Электронная образовательная среда .
2. Основные правила и методы работы педагога в Интернете.
3. История развития Интернет. Web 1.0 Web 2.0 Web 3.0 Web 4.0.
4. Социальные сервисы и обучение. Педагогические области Интернета.
5. Правила безопасной работы в Интернете.
6. Интернет и право. Авторское право в Интернете.
7. Образовательные сайты.
8. Телекоммуникационные проекты.
9. Сетевой этикет.

10. Отражение проектной деятельности в Интернете.
11. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.
12. Социальные сети в образовании.
13. Технология wiki-wiki. Идеология Wiki. Образовательные Wiki порталы.
14. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Преимущества применения Вики в образовании. Основные недостатки Вики технологий.
15. Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства».
16. Основные принципы построение образовательной социальной сети.
17. Типология социальных сервисов
18. Социальные поисковые системы
19. Совместное хранение закладок
20. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сетей
21. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сервисов.
22. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ.
23. Общая характеристика социальных сервисов Web 2.0.
24. Сервисы для организации совместной работы в сети Интернет.
25. Социальные сообщества педагогов.
26. Средства визуализации информации.
27. Ментальные карты. Возможности использования интеллектуальных картв обучении
28. Социальные сервисы для хранения документов
29. Сервисы для хранения ресурсов. Сервисы хранения фото и видео.
30. Совместная он-лайн стенгазета.Интерактивная он-лайн доска

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п.«Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

ПК: (ПК-2) – П – У2, (ПК-4) –I–34

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-2) – П – У2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-4) –I–34 – Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	
Всего до 10 баллов	

Для перевода в оценку на экзамене (поБАРС) результат оценивания в баллах необходимо умножить на 4.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Программа оценивания учебной деятельности студента

1. Лекции

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Лабораторные занятия

Посещение лабораторных занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий – от 0 до 8 баллов.

Планы лабораторных занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий – от 0 до 10 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. Самостоятельная работа

В течение 2 и 3 семестра до 34 баллов.

Подготовка и защита реферата – до 10 баллов, семестр 2 (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Практическое задание – до 24 баллов, семестр 3 (Требования к выполнению заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная рабо- та	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная атте- стация	Итого
2	2	4		10				16
3	2	8	10	24			40	84
Итого 2-3 семестр								100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр:

2 семестр – от 0 до 2 баллов.

3 семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр:

2 семестр – от 0 до 4 баллов.

3 семестр – от 0 до 8 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий, активность на занятиях, прохожде-
ние тестирования в течение семестра:

2 семестр – нет.

3 семестр – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы в течение одного семе-
стра:

2 семестр – от 0 до 10 баллов.

3 семестр – от 0 до 24 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель пользуется сле-
дующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной дея-
тельности студента за 2-3 семестры по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку :

Баллы	0-50	51-69	71-85	86-100
Итоговая оценка	2	3	4	5

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430429ИНФРА-М>
2. Ульченко Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс]: материалы научных исследований/ Ульченко Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21457ЭБС «IPRbooks»>
3. Королева О.Н. Поисковые системы сети Internet [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королева О.Н., Мажукин А.В., Королева Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14523ЭБС «IPRbooks»>

Дополнительная литература

1. Компьютерные технологии и социальные сервисы в работе учителя Метод указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Е. В. Сухорукова.- Электрон.дан. – Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LINK&P21DBN=http://library.sgu.ru/uch_lit/481.pdf Сайт библиот. СГУ
2. Максимов, Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – ил. –[Текст] / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Патрыка. – : Форум, 2010. – 496 с.Инфра-М
3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491ЭБС «IPRbooks»>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216#noneИНФРА-М>

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат[Электронный ресурс]: Интернет-сервис – URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

Web 2.0 краткий курс[Электронный ресурс]: Тамбов Вики – URL: http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_Web_2.0

Сетевые социальные сервисы web 2.0[Электронный ресурс]: Тольяттинский вики-портал– URL: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0

Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0[Электронный ресурс]: Блог Александра Баданова– URL: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>

Тренинг Блогоразумие-Псков[Электронный ресурс]: Портал– URL: http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3_%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Активизация познавательной деятельности учащихся[Электронный ресурс]: Сайт дистанционной мастерской – URL: <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home>

Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога[Электронный ресурс]: Сайт дистанционноготренинга– URL: <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой физики и информационных технологий (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд.пед. наук, доцент



Сухорукова Е.В.

Зав. кафедрой ФиИТ

канд.пед. наук, доцент



Сухорукова Е.В.

Декан факультета математики,
экономики и информатики

канд. пед. наук, доцент



Кертанова В.В.