

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Внеклассная работа по математике

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1.1. Планы практических занятий	10
6.1.2. Подготовка реферата	12
6.1.3. Подготовка к учебным тестам.....	14
6.1.4. Выполнение практических заданий	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	18
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	18
Объекты оценивания, критерии, шкалы	18
Оценочные средства (задания для студентов)	21
Методические материалы для оценивания	22
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	23
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	25
Основная литература.....	25
Дополнительная литература	25
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ (Б1.В.ДВ 3.1)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: введение в педагогическую профессию, педагогика, методика обучения и воспитания младших школьников, методика обучения математике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

- ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
(ПК-1) –III Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми

профессиональными знаниями.

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

- (ПК-2). способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..

- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

(ПК-3) – III Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

(ПК-4) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

– 28 ч аудиторной работы (12 ч лекций и 16ч практических занятий),

– 175 ч самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7, 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом в 8 семестре и экзаменом в 9 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня. Документация учителя при организации внеурочной деятельности. Виды документации. Требования к оформлению документации. Виды учебно-методических комплектов: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке.

Цели и принципы организации внеклассной деятельности. Внеурочная деятельность - основные понятия. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Методологические подходы к построению внеурочной деятельности: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический, и принципами построения внеурочной деятельности: принцип гуманистической направленности, принцип системности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.

Дидактические основы внеклассной работы по математике. Цели проведения внеурочной работы по математике. Общая характеристика внеурочной работы. Классификация внеурочной работы. Роль внеурочной работы по математике

Внеклассная деятельность, как средство активизации познавательного интереса Познавательная деятельность. Способы активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной работы по математике.

Средства массовой информации как форма внеклассной работы. Организация издательской деятельности в школе. Основные средства, используемые при подготовке печатных изданий. Подготовка печатного издания. Основные этапы технологического процесса. Школьная печать. Подбор материала, подготовка и выпуск стенной газеты. Интернет газеты. Оформление стендов и выставок по математике.

Олимпиады по математике. Предметные олимпиады. Организация и проведение олимпиад. Основные этапы подготовки. Классификация олимпиадных задач. Дистанционные конкурсы и олимпиады по математике.

Предметная неделя математики. Организация предметной недели математики. Содержание недели математики. Разнообразие форм деятельности в рамках недели.

Организация научно-исследовательской работы школьников по математике. Исследовательская деятельность. Этапы выполнения исследовательской работы. Школьное научное общество. Школьные научные конференции.

Технологии организации проектной деятельности учащихся. Понятие «проект», «учебный проект», Технология проектного обучения. Технология организации проектной деятельности: структура проекта, этапы работы над проектом. Этапы разработки учебного проекта.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Недел я семест ра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативно-правовое обеспечение внеклассной деятельности.	7	1	18	2		16	Тест.
2	Цели и принципы организации внеклассной деятельности.	7	2 - 3	18		2	16	Тест. Реферат
3	Итого			36	2	2	32	
4	Дидактические основы внеклассной работы по математике.	8	1	16	2		14	Реферат
5	Внеклассная деятельность как средство активизации познавательного интереса. Олимпиады и конкурсы по математике	8	2 - 3	16		2	14	Практические задания
6	Итого			32	2	2	28	
7	Промежуточная аттестация							Зачет
8	Средства массовой информации как форма внеурочной работы.	9	1	36	2	4	30	Практические задания
9	Предметная неделя математик	9	2	46	2	4	40	Практические задания
10	Организация научно-исследовательской работы школьников по	9	3	43	4	4	35	Практические задания

	математике Технологии организации проектной деятельности учащихся..							
11	Итого			144	8	12	115	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Занятие. Нормативно-правовое обеспечение ВД.

1. ФГОС и система внеурочной деятельности в ОУ.
2. Модели внеурочной деятельности.
3. Документация учителя при организации внеурочной деятельности.
4. Виды учебно-методических комплектов: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке.
5. Образцы программ внеурочной деятельности

Занятие. Цели и принципы организации ВД.

1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Принципы внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Методологические подходы к построению внеурочной деятельности:
5. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
6. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
8. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Образцы программ внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
10. Конструктор программы внеурочной деятельности.

Занятие. Внеклассная работа по математике

1. Цели проведения внеклассной работы по математике.
2. Классификация внеклассной работы по математике.
3. Особенности планирования внеклассной работы по математике на различных ступенях обучения.
4. Примеры рабочих программ математических кружков для начальной школы.

Занятие. Формы внеклассной работы по математике.

1. Способы активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности по математике.
2. Кружки по математике.
3. Групповые занятия по математике.
4. Игры по математике.
5. Викторины по математике.
6. Деловые игры по математике .
7. Квесты по математике.
8. Вечера по математике.
9. КВН по математике.
10. Заочные и дистанционные формы внеурочной работы по математике.
11. Сайт «Математические этюды»

Занятие. Нестандартные формы внеурочной работы по математике.

1. Печа -куча.
2. Мировое кафе.
3. «Открытая площадь» (OpenSpace).
4. «Принеси устройство с собой».
5. «Парковый урок».

Занятие. Конкурсы по математике.

1. Региональные конкурсы по математике
2. Дистанционные конкурсы по математике.
3. Конкурс Кенгуру
4. Конкурсы центра Снейл
5. Конкурсы центра Эйдос
6. Конкурсы «Олимпис»
7. Конкурсы Знаники

Занятие 12. Математические игры на развитие мышления

1. Танграм и математическое развитие школьников.
2. Оригами в математике
3. Головоломки со спичками

Занятие. Средства массовой информации как форма внеурочной работы.

1. Организация издательской деятельности в школе.
2. Стенгазета по информатике.
3. Разработка содержания и выпуск тематической газеты по предмету.
4. Основные средства, используемые при подготовке печатных изданий.
5. Подготовка печатного издания.
6. Основные этапы технологического процесса.
7. Программные средства для школьных СМИ.
8. Специфика Интернет газеты. Сервисы для создания Интернет газет.
9. Разработка содержания и выпуск тематической Интернет газеты по предмету.

Занятие. Предметная неделя математики

1. Положение о школьной предметной неделе
2. Ориентировочный план проведения недели математики в школе
3. Содержание предметной недели
4. Схема анализа проведения предметной недели

Занятие. Проект как форма внеклассной деятельности по математике.

1. Примеры проектов по математике.
2. Этапы проекта.
3. Проект как технология.
4. Специфика проектов по математике в начальной школе.

5. Организация защиты проектов.
6. Разработка содержания проекта по математике.

Методические рекомендации

Практические занятия имеют выраженную практическую специфику и углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы с методической и математической информацией.

Выполняя задания, студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Подготовка студентов к практическим занятиям проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций интернет - ресурсов.

Критерии оценивания отчета по практическому занятию.

- Активное участие на всех этапах занятия.
- Выполнение всех заданий.
- Грамотное техническое оформление работ.
- Грамотное методическое содержание работ.
- Соблюдение авторских прав.
- Соблюдение требования русского языка.
- Четкие ответы на вопросы преподавателя.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Математика в парке
2. Применение интернет-технологий во внеурочной деятельности.
3. Педагогические технологии во внеурочной работе.
4. Личностно-ориентированные технологии во внеурочной деятельности школьников по информатике.
5. Групповые технологии во внеурочной деятельности школьников по математике.
6. Игровые технологии во внеурочной деятельности школьников по математике.
7. Индивидуализированные технологии во внеурочной деятельности школьников по математике.
8. Проектная технология как педагогическая технология во внеурочной деятельности школьников по математике.
9. Научно-исследовательская работа как педагогическая технология во внеурочной деятельности школьников по математике.
10. Интернет сервисы для организации внеурочной работы по математике.
11. Нестандартные формы внеурочной деятельности по математике.
12. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы в организации внеурочной деятельности по математике.
13. Обеспечение информационной безопасности и защиты информации во внеурочной деятельности.
14. База данных олимпиад и конкурсов по математике.
15. Интеллектуальные конкурсы для школьников г. Балашова.

16. Интеллектуальные конкурсы Саратовской области для школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа,

выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к учебным тестам

На практических занятиях практикуется решение учебных тестов по материалам изученных тем

Типовой тест 1

1. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
 - a) решением педагогического совета;
 - b) уставом образовательного учреждения;
 - c) программой образовательного учреждения;
 - d) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.
2. Что такое информационно-образовательная среда?

- a) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - b) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - c) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - d) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
3. Что такое внеурочная деятельность?
- a) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
 - b) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
 - c) коррекционная работа педагогов и учащихся;
 - d) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.
4. Основная цель воспитания заключается в:
- a) в воздействии на характер;
 - b) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;
 - c) цели в воспитании отсутствуют;
 - d) в физическом развитии ребенка;
 - e) развитие способностей.
5. Где отражается содержание внеурочной деятельности?
- a). в ФГОС НОО;
 - б). в Уставе образовательного учреждения;
 - в). в Федеральной образовательной программе ;
 - г). в Основной образовательной программе образовательного учреждения
6. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
- a) да;
 - b) нет.

Типовой тест 2

1. Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение результатов:
 - a) личностных;
 - б) предметных;
 - в) метапредметных.
2. В задачи внеурочной деятельности входит:
 - a) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - в) улучшить условия для развития ребенка;
 - г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.
3. Программы внеурочной деятельности, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности относятся к программам:
 - a) комплексным;
 - б) тематическим;
 - в) индивидуальным
4. При реализации программы внеурочной деятельности количество часов аудиторных занятий не должно превышать:
 - a) 50% от общего количества занятий;
 - б) 30% от общего количества занятий;
 - в) 60% от общего количества занятий.
5. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются:
 - a) по желанию обучающихся;

- б) по желанию учителей.
6. К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся следующие:
- а) учёт возрастных особенностей;
 - б) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
 - в) связь теории с практикой;
 - г) доступность и наглядность;
 - д) включение в активную жизненную позицию.
7. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
- а) образовательное учреждение;
 - б) родители;
 - в) управление образования.

Методические рекомендации по выполнению учебных тестов

Учебные тесты составлены на основе содержания дисциплины. Тесты содержат задания на проверку знаний студентов.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков, компетенций.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то тест засчитывается.

Критерии оценивания учебных тестов.

75% верных ответов – зачтено.

Менее 75% верных ответов – не зачтено.

6.1.4. Выполнение практических заданий

Типовые практические задания.

- Изучите требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в ОУ.
- Найдите в сети Интернет примеры документации учителя при организации внеурочной деятельности: программы внеурочной деятельности, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности.
- Проанализируйте найденные программы. Выпишите структуру программы
- Сформулируйте принципы внеурочной деятельности
- Сформулируйте функции внеурочной деятельности.
- Охарактеризуйте планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Перечислите приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
- Представьте методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в начальной школе. Проиллюстрируйте на примере.
- Представьте классификация внеурочной работы по математике в виде схемы.

- Охарактеризуйте особенности планирования внеурочной работы по математике на начальной ступени обучения. Работа в группах. Группа выбирает из нижеперечисленных форм одно направление, готовит его представление сокурсникам.
 - Кружки по математике.
 - Групповые занятия по математике.
 - Игры по математике.
 - Викторины по математике.
 - Деловые игры по математике.
 - Квесты по математике.
 - Вечера по математике.
 - КВН по математике.
 - Заочные и дистанционные формы внеурочной работы по информатике.
- Нестандартные формы внеурочной работы по информатике. Работа в группах. Группа выбирает из нижеперечисленных форм одно направление, готовит его представление сокурсникам.
 - Печа - куча.
 - Мировое кафе.
 - «Открытая площадь» (OpenSpace).
 - «Принеси устройство с собой».
 - «Парковый урок».
- Изучите сайты конкурсов по математике, проанализируйте уровень сложности заданий конкурсов. Работа в группах.
 - Выпуск тематической стенгазеты по информатике.
 - Создайте подборку сервисов для создания Интернет газет.
 - Разработка содержания и выпуск тематической Интернет газеты по предмету.
- Найдите в сети Интернет примеры предметной недели информатики. Проанализируйте ее содержание.
- Предложите свой ориентировочный план проведения недели информатики.
- Разработайте кроссворд для недели информатики.
- Изучите материалы для подготовки школьников к олимпиаде школьников по математике.
- Предложите свой вариант заданий для проведения олимпиады по математике дл 2 кл, 3 кл, 4 кл..
- Сформулируйте методику подготовки школьников к олимпиадам.
- Каким образом можно использовать «Танграм» во внеурочной работе по математике.
- Какие математические понятия используются в оригами? Предложите вариант использования оригами во внеурочной работе по математике.
- Подберите головоломки со спичками для начальной школы.
- Создайте подборку «Математические развлечения»:
 - Невозможные рисунки.
 - Магические квадраты.
 - Фокусы с числами.
 - Развертки.
 - Игры с числами.
 - Логические задачи
 - Старинные задачи.
 - Логические игры.
- Создайте «Энциклопедия математических игр»:
 - .Шашки.

- Шахматы.
- Калах,
- Нарды
- Уголки
- Крестики-нолики (том числе на бесконечной доске)
- Морской бой.
- Проект как форма внеурочной деятельности по математике. Работа в пара. Пара студентов разрабатывает проект по информатике и методическое обеспечение к нему.
- Примеры тем проектов:
 - Лист Мебиуса.
 - Математика на кухне.
 - Стратегии в играх.
 - Узоры в Древней Руси.
 - Создание приспособления для шифрования
 - Закономерности в узорах
 - Единицы измерения в Древней Руси.
 - Единицы измерения в других странах.
 - Числа в спорте.
 - Математика в раскрое одежды.
 - Математика в торговле.
 - Математика в строительстве.
 - Математика в кулинарии.
 - Математика в Древнем мире.
 - Профессии, требующие хорошей математической подготовки
 - Математика на огороде.
 - Числа в пословицах и поговорках
 - Единицы измерения в других странах.

Защита проекта происходит на зачете.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

- ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции I

(ПК-1) – III Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании и образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- (ПК-2). способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень освоения компетенции

(ПК-2) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5

ности					
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.

- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровень освоения компетенции

(ПК-3) – III Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнес выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнес выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.

- ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции:

(ПК-4) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Оценочные средства (задания для студентов)

8 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- ПК: (ПК-1) – III – З 1 –

Зачет проходит в форме защиты разработанного проекта по математике для начальной школы.

Задачи студента:

- Представить проект и методические материалы к нему, разработанные за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;
- – продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к зачету) и применил теоретические знания в практической деятельности.

9 семестр

Экзамен проходит в технологии «мировое кафе».

Вопросы к экзамену

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС. Цели проведения внеурочной работы.
2. Общая характеристика внеурочной работы. Классификация внеурочной работы. Роль внеурочной работы.
3. Кружковые занятия и методика их проведения.
4. Проект как форма внеурочной работы.
5. Общая характеристика школьных олимпиад.
6. Формы внеурочной работы по предмету.
7. Неделя математики.
8. Школьная печать.
9. Изготовление математических моделей.
10. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
11. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся.
12. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
13. Виды внеурочной деятельности
14. Реализация компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности
15. Принципы организации внеурочной деятельности
16. Различные подходы к внедрению внеурочного компонента образовательной деятельности ФГОС .
17. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, отстающих от других в изучении программного материала
18. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, проявляющих к изучению математики повышенный интерес и способности
19. Кружковые занятия и методика их проведения
20. Формы дистанционной внеурочной работы
21. Этапы подготовки к проведению внеклассного мероприятия
22. Схема анализа внеклассного мероприятия
23. Организация работы учащихся с дополнительной литературой по математике
24. Организация групповой работы учащихся при осуществлении внеклассной работы
25. Принципы разработки внеклассного мероприятия для 1-4 классов.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

- ПК: (ПК-1) – III – 3 1 –

№	Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
1	(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	

	Всего до 5 баллов	
--	--------------------------	--

Для перевода в оценку на экзамене (по БАРС) результат оценивания в баллах необходимо умножить на 8.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Программа оценивания учебной деятельности студента

1. Лекции

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – до 8 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

2. Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий, прохождение учебных тестов – до 40 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Типовые учебные тесты см. в разделе 6.1.3.

3. Самостоятельная работа

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка отчетов по практическим заданиям – до 16 баллов

Темы рефератов, требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2.

Практические задания по темам см. в разделе 6.1.4.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	4	0	18	8	0	0		100
8	4	0	18	8	0	0	40	
9	8	0	36	16	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий, прохождение учебного тестирования в течение семестра - до 36 баллов.

Самостоятельная работа – до 16 баллов

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка ответов на контрольные вопросы практических занятий.

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку: экзамен 61 б и более – зачтено.

Менее 61 б – не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Кондаурова, Инесса Константиновна Внеурочная деятельность и дополнительное математическое образование школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : в 2 ч. / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», мех.-мат. фак. - Саратов : [б. и.], 2015 - .Ч. 1 : Общие вопросы : сборник задач и упражнений для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование». - Саратов : [б. и.], 2015. - 33 с. Б СГУ
2. Кондаурова, Инесса Константиновна Внеурочная деятельность и дополнительное математическое образование школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : в 2 ч. / И. К. Кондаурова. - Саратов : [б. и.], 2015 - Ч. 2 : Частные вопросы : сборник задач и упражнений для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование» / И. К. Кондаурова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 35 с Б СГУ

Дополнительная литература

1. . Учебно-методическое пособие по дисциплине «Математическое развитие дошкольников и младших школьников». Направление подготовки 050100 - Педагогическое образование. Профиль подготовки -математическое образование [Электронный ресурс] : / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Мех.-мат. фак. - Саратов : [б. и.], 2011. - 50 с. - Библиогр.: с. 13-14. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. ЭБ СГУ
2. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. (Выпуск 1 математика, природоведение): Практич. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 БИ СГУ

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: Интернет-сервис – URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

ФГОС общего образования [Электронный ресурс]: Сайт Министерства образования и науки РФ – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Министерство образования Саратовской области [Электронный ресурс]: Официальный портал Министерства образования Саратовской области – URL: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]: Сайт единой коллекции – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно [Электронный ресурс]: Сайт доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/>

ФЦИОР [Электронный ресурс]: Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 49536);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент

Сухорукова Е.В.

Зав. кафедрой педагогики и
методик начального образования
канд. филол. наук

Мазалова М.А.

Декан факультета естественно-
Научного и педагогического
образования
канд. с/х. наук, доцент

Занина М.А.