

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическое общение**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата.....	11
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами.....	16
6.1.5. Подготовка психолого-педагогических проектов.....	16
6.1.6. Подготовка к блиц-опросу.....	17
6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту.....	17
6.1.8. Подготовка к решению педагогических задач.....	17
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	19
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	21
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний об организации профессионального общения учителя с учащимися на уроках и во внеурочное время;
- овладение навыками и умениями профессиональной деятельности;
- овладение навыками управлять собой и поддерживать в классе творческую атмосферу, позволяющую участникам педагогического общения раскрепоститься, максимально реализовать свой природный потенциал.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки. Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика», «Психология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– **(ОПК-2) – III – В 1** – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

– **(ОПК-5) – III – В 1**– Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 46 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 28 часов практических занятий),
- 62 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### 4.2. Содержание дисциплины

#### **Теоретические основы педагогического общения**

Понятие общения. Общение как контакт между людьми, процесс установления и развития контакта между людьми. Структура общения, стили общения, стороны общения, уровни общения, типы собеседников. Предпосылки установления и развития общения.

Педагогическое общение. Его специфика, основные функции, стили, модели, структура педагогических воздействий. Преднамеренное и непреднамеренное в профессионально-педагогическом общении. Дидактическое общение. Педагогическая социальная перцепция.

Коммуникативная сторона общения. Речевые и неречевые средства общения. Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативная компетентность личности, структура компетентности в общении. Специфика компетентности в общении как вида социально-психологической компетентности. Акт коммуникации, его фазы. Коммуникативный стиль. Толерантность личности в общении. Правила и техники общения.

#### **Проблемы дисциплины в педагогическом общении.**

Учитель и проблемы дисциплины. Формы, в которых проявляется поведение, направленное на привлечение внимания. Приемы немедленного педагогического реагирования при нарушении дисциплины, направленном на привлечение внимания. Формы, в которых проявляется поведение, направленное на избегание неудачи. Методики экстренного педагогического вмешательства в случаях избегания неудачи. Формы, в которых может проявиться властолюбивое поведение. Формы проявления мстительного поведения. Правила поведения для учителя в ситуациях нарушения дисциплины властолюбивым или мстительным учеником. Приемы экстренного вмешательства при властолюбивом или мстительном поведении

Взаимодействие с родителями по вопросам состояния дисциплины в классе. Привлечение родителей к сотрудничеству в работе по программе «Дисциплина».

#### **Формирование самоуважения.**

Формирование интеллектуальной состоятельности. Формирование коммуникативной состоятельности. Педагогическая поддержка учителя: приятие, внимание, одобрение, уважение, симпатия. Формирование состоятельности в деятельности. Приемы формирования состоятельности в деятельности.

#### **Теоретические основы конфликтологии. Методы выхода из конфликтных ситуаций.**

Педагогическая конфликтология – отрасль педагогических знаний. Структура конфликта. Методы выхода из конфликтных ситуаций. Метод эвристических вопросов. Метод резкого обострения конфликта (метод взрыва). Метод перехода от конфликта к сотрудничеству и сотворчеству. Метод семи шагов. Метод активных консультаций.

Метод моделирования. Метод посредника. Метод картографии.

### **Трудности межличностного общения**

Психологические барьеры при взаимодействии педагога с классом. Барьер несовпадения установок. Барьер боязни класса. Барьер отсутствия контакта с классом. Барьер негативной установки на класс. Барьер прошлого негативного опыта общения с данным классом. Барьер боязни педагогических ошибок. Барьер подражания. Процесс преодоления барьеров.

### **Вербальное и невербальное общение.**

Что такое вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения. Сообщение негативной информации о ребенке.

Невербальное общение и его роль в работе педагога. Позы, жесты, дистанция, позиция. Манера одеваться.

### **Приемы эффективного слушания**

Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Сравнительные характеристики активного и пассивного слушания. Помехи слушания: высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, низкая мотивация к слушанию, отключение внимания. Основные барьеры слушания: избирательное слушание, оценочные суждения, семантические проблемы, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения, поведение на дистанции, логический барьер, стилистический барьер. Правила и приемы эффективного слушания.

### **Общительность педагога и пути ее самовоспитания**

Коммуникативные умения учителя. Коммуникативные способности. Коммуникативная культура учителя. Стадии профессионально-педагогического общения.

Работа педагога с родителями на современном этапе. Современная философия взаимодействия педагога с родителями. Родитель как клиент. Формы работы с родителями. Ведение переговоров с родителями. Методы убеждения. Проведение родительских собраний.

Стресс-менеджмент. Эмоции. Роль эмоционального интеллекта в работе педагога. Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика. Что такое стресс. Профилактика стресса. Управление стрессом.

Общительность как профессионально-личностное качество. Развитие общительности. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Программа изучения профессионально-педагогической общительности. Средства, повышающие эффективность коммуникативного воздействия.

## **4.3. Структура дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические	7	1	8	2	2	4	

	основы педагогического общения							
2.	Функции и специфика педагогического общения	7	1	6	-	2	4	Блиц-опрос
3.	Специфика компетентности в общении как вида социально-психологической компетентности	7	2	6	-	2	4	
4.	Проблемы дисциплины в педагогическом общении	7	3	8	2	2	4	Терминологический диктант
5.	Формирование самоуважения	7	4	8	2	2	4	
6.	Теоретические основы конфликтологии.	7	5	8	2	2	4	Блиц-опрос
7	Методы выхода из конфликтных ситуаций	7	6	8	2	2	4	
8.	Трудности межличностного общения	7	7	8	2	2	4	
9.	Вербальное и невербальное общение	7	8	10	2	2	6	Терминологический диктант
10.	Приемы эффективного слушания	7	9	8	2	2	4	
11.	Общительность педагога и пути ее самовоспитания	7	10	8	2	2	4	
12.	Работа педагога с родителями на современном этапе	7	11	8	-	2	6	Реферат
13.	Стрем-менеджмент	7	12	6	-	2	4	
14.	Общительность как профессионально-личностное качество	7	12	8	-	2	6	Тест
	<b>Всего</b>			108	18	28	62	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет в 7 семестре</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Планы практических занятий**

##### **Тема. Теоретические основы педагогического общения**

1. Понятие общения.
2. Общение как контакт между людьми, процесс установления и развития контакта между людьми.
3. Структура общения, стили общения, стороны общения, уровни общения, типы собеседников.
4. Предпосылки установления и развития общения.

##### **Тема. Функции и специфика педагогического общения**

1. Педагогическое общение.
2. Преднамеренное и непреднамеренное в профессионально-педагогическом общении.
3. Дидактическое общение.
4. Педагогическая социальная перцепция.

##### **Тема. Специфика компетентности в общении как вида социально-психологической компетентности**

1. Коммуникативная сторона общения. Речевые и неречевые средства общения.
2. Коммуникативная компетентность личности, структура компетентности в общении.
3. Акт коммуникации, его фазы. Коммуникативный стиль.
4. Толерантность личности в общении.
5. Правила и техники общения.

##### **Тема. Проблемы дисциплины в педагогическом общении**

1. Учитель и проблемы дисциплины.
2. Формы, в которых проявляется поведение, направленное на привлечение внимания. Приемы немедленного педагогического реагирования при нарушении дисциплины, направленном на привлечение внимания.



3. Формы, в которых проявляется поведение, направленное на избегание неудачи. Методики экстренного педагогического вмешательства в случаях избегания неудачи.
4. Формы, в которых может проявиться властолюбивое поведение.
5. Формы проявления мстительного поведения. Правила поведения для учителя в ситуациях нарушения дисциплины властолюбивым или мстительным учеником
6. Приемы экстренного вмешательства при властолюбивом или мстительном поведении
7. Взаимодействие с родителями по вопросам состояния дисциплины в классе.
8. Привлечение родителей к сотрудничеству в работе по вопросам дисциплины.

#### **Тема. Формирование самоуважения**

1. Формирование интеллектуальной состоятельности.
2. Формирование коммуникативной состоятельности.
3. Педагогическая поддержка учителя: приятие, внимание, одобрение, уважение, симпатия.
4. Формирование состоятельности в деятельности. Приемы формирования состоятельности в деятельности.

#### **Тема. Теоретические основы конфликтологии**

1. Понятие конфликта.
2. Педагогическая конфликтология – отрасль педагогических знаний.
3. Структура конфликта.
4. Конфликтные ситуации в начальной школе.

#### **Тема. Методы выхода из конфликтных ситуаций**

1. Метод эвристических вопросов. Метод резкого обострения конфликта (метод взрыва).
2. Метод перехода от конфликта к сотрудничеству и сотворчеству.
3. Метод активных консультаций.
4. Метод посредника.

#### **Тема. Трудности межличностного общения**

1. Психологические барьеры при взаимодействии педагога с классом.
2. Барьер несовпадения установок.
3. Барьер боязни класса.
4. Барьер отсутствия контакта с классом.
5. Барьер негативной установки на класс.
6. Барьер прошлого негативного опыта общения с данным классом.
7. Барьер боязни педагогических ошибок.
8. Барьер подражания.
9. Процесс преодоления барьеров.

#### **Тема. Вербальное и невербальное общение**

1. Понятие вербального общения.
2. Стратегии и тактики речевого общения.
3. Эффективные техники речевого общения.
4. Сообщение негативной информации о ребенке.
5. Невербальное общение и его роль в работе педагога.

#### **Тема. Приемы эффективного слушания**

1. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
2. Сравнительные характеристики активного и пассивного слушания.
3. Помехи слушания.
4. Основные барьеры слушания.
5. Правила и приемы эффективного слушания.

#### **Тема. Общительность педагога и пути ее самовоспитания**

1. Коммуникативные умения учителя.

2. Коммуникативные способности.
3. Коммуникативная культура учителя.
4. Стадии профессионально-педагогического общения.

**Тема. Работа педагога с родителями на современном этапе**

1. Современная философия взаимодействия педагога с родителями.
2. Родитель как клиент.
3. Формы работы с родителями.
4. Проведение родительских собраний.

**Тема. Стресс-менеджмент**

1. Роль эмоционального интеллекта в работе педагога.
2. Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика.
3. Понятие стресса.
4. Профилактика стресса. Управление стрессом.

**Тема. Общительность как профессионально-личностное качество.**

1. Развитие общительности.
2. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
3. Программа изучения профессионально-педагогической общительности.
4. Средства, повышающие эффективность коммуникативного воздействия.

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

1. Сформулировать благодарность ученику за хороший поступок, где необходимо выразить уважение, признательность и одобрение его действий.

2. Составить конспект беседы с родителями о причинах нарушения дисциплины, целях, преследуемых детьми, ведущими себя вызывающе, о возможных приемах реагирования в подобных случаях.

3. Подготовить мини-сочинение на тему «Конфликтные и неконфликтные учителя в школе»

4. Описать случаи конфликтных ситуаций в школе, которым вы были свидетелем, определить причину возникновения конфликта. Кто виноват в том, что конфликт произошел?

5. Проанализировать, какие сложности в сфере общения с детьми испытывали вы в процессе педагогической практики.

## 6.1.2. Подготовка реферата

### Тематика рефератов.

1. Общение в структуре педагогической деятельности.
2. Стили и модели педагогического взаимодействия.
3. Дидактическое общение. Его анализ и структура.
4. Педагогическая социальная перцепция.
5. Коммуникативная сторона общения. Речевые и неречевые средства общения.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
8. Толерантность личности в общении.
9. Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативная компетентность личности.
10. Правила и техники общения. Средства и техники педагогического общения.
11. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности.
12. Типы собеседников.
13. Трудности межличностного общения.
14. Умения и навыки педагогического общения.
15. Роль общения в деловом взаимодействии.
16. Педагогическое общение как прагматическая необходимость.
17. Модели педагогического общения
18. Подходы к рассмотрению компетентности в общении в педагогике.
19. Стили педагогического общения
20. Речевые средства общения
21. Слушание в межличностном общении.
22. Помехи слушания.
23. Приемы эффективного слушания.
24. Барьеры эффективного слушания.
25. Вопросы и ответы в межличностном общении.
26. Толерантность личности в общении.
27. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении.
28. Вербальное взаимодействие педагога с детьми на занятии.
29. Феномены педагогической социальной перцепции.
30. Педагогическая социальная перцепция и продуктивная деятельность педагога.
31. История развития групповых методов обучения в педагогике и психологии.
32. Принцип отраженной субъектности в психолого-педагогическом анализе личности педагога.

33. Пути построения нового содержания общения между воспитывающим взрослым и детьми.
34. Подходы к построению тренинговых занятий педагогов школьных образовательных учреждений.
35. Культура педагогического общения.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
  - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Подготовка к тестированию**

#### **Типовой тест**

1. Общение- это:

- 1) процесс выработки информации;
- 2) важный фактор восприятия личности;
- 3) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

2. В психологии выделяют три составляющие общения:

- 1) идентификационная, апперцептивная; рефлексивная;
- 2) перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
- 3) активная, непреднамеренная, пассивная.
3. Педагогическое общение – это:
  - 1) профессиональное общение учителя с учащимися на уроке и вне его рамок, в ходе которого происходит обмен учебной информацией, духовными ценностями и направленное на создание благоприятного психологического климата;
  - 2) воздействие на личность в ходе учебно-воспитательного процесса;
  - 3) процесс восприятия ученика учителем.
4. Коммуникативное обеспечение урока подразумевает:
  - 1) эмоциональное воздействие на личность, оптимизацию деятельности учителя и учащихся, создание обстановки доверительности;
  - 2) оказание помощи учащимся в определении своих возможностей;
  - 3) содействие родителям в воспитании учащихся.
5. Педагогическая конфликтология – это:
  - 1) наука о развитии конфликта;
  - 2) наука о структуре конфликта;
  - 3) наука о разрешении конфликтов.
6. Перцептивная сторона общения включает:
  - 1) организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре;
  - 2) обмен мнениями, переживаниями, сведениями, желаниями;
  - 3) восприятие человека человеком.
7. Коммуникативная сторона общения подразумевает:
  - 1) организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре;
  - 2) обмен мнениями, переживаниями, сведениями, желаниями;
  - 3) восприятие человека человеком.
8. Интерактивная сторона общения представляет собой:
  - 1) организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре;
  - 2) обмен мнениями, переживаниями, сведениями, желаниями;
  - 3) восприятие человека человеком.
9. К паралингвистическим средствам общения можно отнести:
  - 1) слова, которые мы произносим в процессе общения;
  - 2) жесты, мимику, дистанции, позиции, позы;
  - 3) тембр, темп голоса, интонацию, паузы.
10. «Визуалы» - это:
  - 1) люди, воспринимающие информацию с помощью зрения;
  - 2) люди, воспринимающие информацию через слуховой анализатор;
  - 3) люди, воспринимающие информацию через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов.
  - 4) люди, воспринимающие информацию через чувства;
11. «Аудиалы» - это:
  - 1) люди, воспринимающие информацию с помощью зрения;
  - 2) люди, воспринимающие информацию через слуховой анализатор;
  - 3) люди, воспринимающие информацию через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов.
  - 4) люди, воспринимающие информацию через чувства;
12. «Кинестетики» - это:
  - 1) люди, воспринимающие информацию с помощью зрения;
  - 2) люди, воспринимающие информацию через слуховой анализатор;
  - 3) люди, воспринимающие информацию через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов;
  - 4) люди, воспринимающие информацию через чувства.
13. «Дискретны» - это:
  - 1) люди, воспринимающие информацию с помощью зрения;
  - 2) люди, воспринимающие информацию через слуховой анализатор;
  - 3) люди, воспринимающие информацию через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов;

4) люди, воспринимающие информацию через чувства;.

14. Рефлексивное слушание – это:

- 1) пассивное слушание;
- 2) активное слушание;
- 3) эмпатическое слушание.

15. Стратегия речевого общения – это:

- 1) поддержание общения, взаимные отношения;
- 2) совокупность приемов ведения беседы и линии поведения на определенном этапе в рамках отдельного разговора;
- 3) процесс построения коммуникации, направленный на достижение долговременных результатов.

### **Методические рекомендации по подготовке**

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

## 6.1.4. Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами

### Пример задания для аналитической работы

Студенты делятся на две группы. Первая группа анализирует работу А. Зверинцева «Коммуникативный менеджмент». Вторая группа изучает работу Н.М. Борытко «Профессиональное воспитание студентов вуза». Цель – определить образовательные и воспитательные возможности коммуникации. В ходе этой работы студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Какие требования предъявляются к источнику сообщения?
- В чем специфика интерактивной функции общения?
- Что общего и в чем различие понятий «взаимопонимание», «координация», «согласование».

#### *Методические рекомендации*

В анализе педагогической деятельности педагога целесообразно отразить следующие данные:

- Педагогические цели использования разнообразных моделей общения.
- Предназначение стилей общения в педагогической практике.
- Дать определение коммуникационного процесса и перечислить его элементы.
- Что такое сотрудничество, партнерское общение.

*Оценка аналитического текста осуществляется по следующим показателям:*

- творческий, нестандартный подход к освещению теоретического материала;
- степень раскрытия теоретического материала темы задания.

## 6.1.5. Подготовка педагогических проектов

Проекты защищаются студентами по выбранной ими педагогической технологии, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

### *Методические рекомендации*

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.
3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

#### *Критерии оценки*

##### *Оценка работы*

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы

Объем разработок и количество предлагаемых решений

Практическая ценность

Уровень самостоятельности участников

Качество оформления наглядного сопровождения проекта.

Оценка рецензентом проекта

##### *Оценка защиты*

Качество доклада

Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме

Проявление глубины и широты представлений по данному предмету



Ответы на вопросы преподавателя

Ответы на вопросы учащихся

### **6.1.6. Подготовка к блиц-опросу**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

**Примерные задания** для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

**Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

**Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

### **6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту**

Пример заданий для терминологического диктанта: педагогическое общение, коммуникативная культура учителя, педагогическая конфликтология, вербальные средства общения, невербальные средства общения, рефлексивное слушание. перифразирование, резюмирование, педагогический такт.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать их содержание.

### **6.1.8. Подготовка к решению педагогических задач**

*Методические рекомендации.* Педагогическая задача есть результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия к исполнению. В профессиональной подготовке

она выступает действенным средством активизации познавательной деятельности студентов, совершенствования их мыслительных операций. Решение педагогических задач содействует развитию у будущих педагогов умений и навыков, соответствующим основным структурным компонентам педагогической деятельности и формированию эмоционально-ценностного отношения к профессии.

Алгоритм решения педагогических ситуаций – это совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой, – на укрепление контакта в общении между ребёнком и взрослым. Систематическое применение алгоритма делает образовательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять ребёнка.

Для эффективного решения педагогических ситуаций существуют различные алгоритмы, способствующие правильному диагностированию, объяснению, прогнозированию и выбору соответствующих средств педагогического воздействия (Г. А. Засобиной, С. Л. Кабыльницкой, Н. В. Савина, Т. И. Тамбовкиной, М. М. Рыбаковой). Решение педагогических ситуаций активизирует познавательную деятельность педагога, систематизирует знания психолого-педагогических теорий, совершенствует умственные и практические профессиональные умения, способствует развитию нестандартного мышления, творческого подхода к тем проблемам, которые постоянно выдвигаются повседневной школьной практикой. Наиболее общим алгоритмом можно считать следующую последовательность действий:

1. Определение педагогической задачи на основе анализа педагогической ситуации.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия, воздействия.
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.
4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

Пример педагогической задачи:

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как бы поступили вы?

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Необходимо проанализировать данную ситуацию с точки зрения принципов воспитания.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – III** - способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Компетенция ОПК-5:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – III** - способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-2) – III – В1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.
<b>(ОПК-5) – III – В1</b> – Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.

## Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме «Мирового кафе»

### Вопросы к зачету

1. Составить конспект беседы с родителями о причинах нарушения дисциплины, целях, преследуемых детьми, ведущими себя вызывающе, о возможных приемах реагирования.
2. Описать случаи конфликтных ситуаций в школе, которым вы были свидетелем, определить причину возникновения конфликта. Кто виноват в том, что конфликт произошел? Какие меры, на ваш взгляд, наиболее эффективные?
3. Составить мини-сообщение на тему о том, какие подходы к установлению дисциплины в классе вам удалось лично наблюдать в деятельности учителей.
4. С чего стоит начать установление взаимоотношений с родителями учеников, в отношении дисциплины в классе?
5. Используя Программу проведения исследования общительности, определить, являетесь вы общительным человеком или нет.
6. Составить конспект беседы с родителями о причинах нарушения дисциплины, целях, преследуемых детьми, ведущими себя вызывающе, о возможных приемах реагирования в подобных случаях.
7. Составить мини-сообщение на тему: «Как влияет правильно организованное общение на педагогическую деятельность?»
8. Учитель не владеет классом, не в состоянии организовать познавательный процесс и вовлечь всех в работу. Привести такие примеры, взятые из практики общеобразовательной школы и описать ваши действия в данном случае.
9. Каково значение взаимодействия педагога с родителями по вопросам состояния дисциплины в классе?
10. Описать случаи мстительного или властолюбивого поведения учеников.
11. Сформулировать благодарность ученику за хороший поступок, где необходимо выразить уважение, признательность и одобрение его действий.
12. Написать сочинение на тему «Мои советы по исправлению ошибок учеников, которые помогут не вызывать боязнь совершить неудачу».
13. Разработать программу занятий для родителей по вопросам дисциплины на четверть.
14. Подготовить мини-сочинение на тему «Конфликтные и неконфликтные дети в школе»
15. Каким образом стоит информировать родителей о плохом поведении детей? Почему?
16. Охарактеризовать приемы налаживания контактов с родителями учащихся, нарушающих дисциплину.
17. Как привлечь родителей к сотрудничеству по вопросам дисциплины в классе?
18. Охарактеризовать законы, на которых базируется поведение учеников в школьной жизни? Как это связано с проблемами дисциплины?
19. Составить сообщение на тему о том, какие подходы к установлению дисциплины в классе удалось лично наблюдать в деятельности учителей. Описать подход, которого нужно придерживаться в случаях вызывающего поведения ребят.
20. Описать какими педагогическими принципами руководствуется учитель, принимая решение в ситуации нарушения дисциплины?
21. Проанализировать, какие сложности в плане общения с младшими школьниками испытывали в процессе педагогической практики.
22. Провести с группой тренинг общения, применив такие упражнения, как «работа с родителями», «Эффективность общения».
23. Решить проблемную ситуацию: неуспевающий ученик нечаянно испачкал тетрадь отличника. Вы учитель. Какие действия вы предпримите?

24. Решить проблемную ситуацию: Учитель поручил ученику подготовить доклад, однако он этого не сделал. Педагог попросил другого ученика выполнить это задание в сжатые сроки. Он выполнил его. Учитель ждал, что первый ученик подойдет к нему с объяснениями, однако этого не произошло. Не объяснился он и с учеником, который выполнил это задание. Вы учитель. Ваши действия?

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	Критерии оцениваются от 1 до 20 баллов
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
<b>(ОПК-5) – III – В 1</b> – Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, подготовка к решению педагогических задач – от 0 до 30 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.8.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	0	100

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

##### Практические занятия

Выполнение программы занятий, решение педагогических задач - от 0 до 30 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

### Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум  
<http://znaniум.com/bookread2.php?book=472017>

#### Дополнительная литература

1. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс] / сост. Г.В. Фадина. – Балашов, 2011. - 22 с. — Режим доступа: [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/443.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/443.pdf).
2. Педагогическое общение [Электронный ресурс] : метод. указ. к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Л. Ф. Алимская. - Саратов : [б. и.], 2011. - 15 с. - Библиогр.: с. 13-14. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. Режим доступа [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/491.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/491.pdf)
3. Мещанова Л.Н. Основы педагогического общения на уроках музыки [Электронный ресурс] : метод. указания по изучению курса / Л. Н. Мещанова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : [б. и.], 2011. - 15 с. - Библиогр.: с. 14 (19 назв.). - Б. ц. Режим доступа [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/301.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/301.pdf)
4. Батракова, С. Н. Основы профессионально-педагогического общения / С. Н. Батракова. – Ярославль, 1986.
5. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М., 1987.

### **Интернет-ресурсы**

- Мастерство педагогического общения [Электронный ресурс]. – URL: - <http://yaunikum.ru339-masterstvo-pedagogicheskogo>
- Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – URL: - <http://syntone.ru>
- Педагогическое общение [Электронный ресурс]. – URL: - [http://plib.ru?pedagogik\\_rean/rean25.html](http://plib.ru?pedagogik_rean/rean25.html)
- Педагогическое общение[Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Педагогическое общение как творческий процесс. [Электронный ресурс]. – URL: <http://spb-tei.ru?2007/05/08/pedagogicheskoe-obshhenie>
- Педагогическое общение[Электронный ресурс]. – URL: <http://persev.ru?book/pedagogicheskoe-obshchenie>
- Профессиональное педагогическое общение[Электронный ресурс]. – URL: - <http://otherreferats.allbest.ru?>
- Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary\\_of\\_education](http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education)
- Подласый И. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom1](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1)
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: [http://window.edu.ru/window/library\\_rid=22160](http://window.edu.ru/window/library_rid=22160)
- Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77)
- Педагогика начальной школы: учебник [Электронный ресурс]. – URL: [http://fictionbook.ru/author/ivan\\_pavlovich\\_podlasiyyi/pedagogika\\_nachalnoyi\\_shkoliy\\_uchebnik/read\\_online.html?page=34#part\\_5637](http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part_5637)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:  
канд. пед. наук, доцент



Алимская Л.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и  
методик начального образования  
канд. филол. наук, доцент



Мазалова М.А.

Декан факультета естественно-  
Научного и педагогического  
образования  
канд. с/х. наук, доцент



Занина М.А.