

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методы научно-педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	11
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	11
6.1.2. Подготовка реферата.....	15
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	17
6.1.4. Подготовка психолого-педагогических проектов.....	19
6.1.5. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития.....	19
6.1.6. Подготовка к блиц-опросу.....	20
6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту.....	20
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	21
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	21
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	26
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение студентами теоретическими основами и методикой организации и проведения исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- формирование умений анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Педагогика», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

— **(ПК-8) – I – З 1** – Студент знает содержание образовательных стандарта начального общего образования, содержание примерных ООП начального общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.

— **(ПК-9) – I – З 2** – Студенту известны организационные формы, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.

— **(ПК-9) – II – З 1** – Студент знает содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

В категории «УМЕТЬ»:

— **(ПК-8) – I – У 1** – Студент умеет анализировать образовательные программы

с точки зрения их соответствия требованиям образовательного стандарта начального образования и Примерных ООП НОО.

— **(ПК-8) – II – У 1** – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).

— **(ПК-9) – I – У 1** – Студент умеет анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.

— **(ПК-9) – II – У 1** – Студент умеет проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

- 84 часа аудиторной работы (34 часа лекций и 50 часов практических занятий),
- 69 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах, ее освоение заканчивается в 5 семестре экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

4 семестр

Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Современная стратегия обновления и развития образования. Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования. Многофункциональность образования. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях. Повышение роли региональных факторов в образовании.

Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика. Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Соотношение понятий «исследование» и «диагностика». Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Понятия о психолого-педагогическом исследовании. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования. Критериальные основания различных классификаций. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Генчо Д.Пирьова.

Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация В.Н. Дружинина. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

Логическая структура психолого-педагогического исследования

Понятие о логике, программе и планировании исследования. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительно-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Элементы понятийного аппарата исследовательской работы. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

5 семестр

Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований

Метод наблюдения и его исследовательские возможности. Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению.

Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Понятие о методе эксперимента. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Минимизация артефактов в эксперименте

Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики.

Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Опрос как метод получения социологической и психологической информации.

Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. Специфика беседы и интервью. Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Психосемантические и проективные методики. Психосемантические методики как методики шкалирования. Принципы построения психосемантических методик. Примеры психосемантических методик и их исследовательские возможности. Понятие о проективных методиках. Принципы их построения. Разновидности проективных методик. Исследовательские возможности проективных методик

Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных – признаков, симптомов и т. д.). Общие компоненты качественного анализа. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, варианса, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t – Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи – квадрат); корреляционный анализ – коэффициент корреляции Браве – Пирсона, коэффициент рангов Спирмена. Достоверность выводов исследования.

Интерпретация результатов исследования и апробация работы

Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Способы представления данных и оформление результатов поиска. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
1.	Раздел 1. Общая характеристика	4	1-8	36	8	16	12	

	научно-педагогического исследования							
	Тема. Общая характеристика психолого-педагогического исследования Современная стратегия обновления и развития образования.	4	1-2	8	2	4	2	
	Тема. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика	4	3 -5	10	2	4	4	Блиц-опрос
	Тема. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования	4	6-7	10	2	4	4	Аналитическая работа с педагогическими текстами
	Тема. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования	4	8	8	2	4	2	Терминологический диктант
2.	Раздел 2. Логическая структура научно-педагогического исследования	4	9-16	36	10	12	14	
	Тема. Логическая структура научно-педагогического исследования Понятие о логике, программе и планировании исследования	4	9-11	12	4	4	4	Реферат
	Тема. Элементы понятийного	4	12-14	14	4	4	6	

	аппарата исследовательской работы							
	Тема. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований	4	15-16	10	2	4	4	Защита проектов
	Итого:			72	18	28	26	
5 семестр								
3.	Раздел 3. Общая характеристика методов и методик научно-педагогических исследований	5	1-13	65	12	16	37	
	Тема. Общая характеристика методов и методик научно-педагогических исследований. Метод наблюдения.	5	1-2	10	2	2	6	
	Тема. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования	5	3-4	8	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики	5	5-6	8	2	2	6	Аналитическая работа с педагогическими текстами
	Тема. Опрос как метод получения социологической и психологической информации	5	7-8	8	2	2	4	
	Тема. Психосемантические и проективные методики	5	9-10	8	2	2	4	
	Тема. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности	5	11-12	8	2	2	4	Терминологический диктант
	Тема. Методы статистической		13	9	-	4	7	

	обработки данных							
4.	Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов научно-педагогического исследования	5	14-16	16	4	6	6	
	Тема. Интерпретация результатов исследования и апробация работы	5	14-15	8	2	4	4	Реферат
	Тема. Способы представления данных и оформление результатов поиска	5	16	6	2	2	2	Тест
5.	Итого:			81	16	22	43	
	Всего:			153	34	50	69	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 5 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

4 семестр

Тема. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

1. Современная стратегия обновления и развития образования -4 ч.

2. Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования.

3. Многофункциональность образования.

4. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

5. Повышение роли региональных факторов в образовании.

Тема. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика – 4 ч.

1. Наука как система знаний.

2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности.

3. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки.

4. Методология и теория как исходное положение науки.

5. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности.

6. Научное и практическое исследование. Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».

7. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Тема. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования- 4ч.

1. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования.

2. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.

3. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.

4. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.

5. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования -4ч.

1. Критериальные основания различных классификаций.

2. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания.

3. Классификация С.Л. Рубинштейна.

4. Классификация Генчо Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева.

5. Классификация В.Н. Дружинина.

6. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

Тема. Логическая структура психолого-педагогического исследования – 4 ч.

1. Понятие о логике, программе и планировании исследования.
2. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий.
3. Программа исследования и ее функции.
4. Этапы разработки программы.
5. Нормативные требования к программе.
6. Понятие о плане исследовательской работы.
7. Нормативные требования к плану исследования.

Тема. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы – 4 ч.

1. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности.
2. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос.
3. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
5. Технология разработки гипотез.
6. Виды гипотез. Выбор методов исследования.
7. Исследовательские возможности методов исследования.

Тема. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований - 4 ч.

1. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования.
2. Этапы логического плана.
3. Организационно-процедурные этапы исследования.
4. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования.
5. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных.
6. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

5 семестр

Тема. Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований

1. Метод наблюдения и его исследовательские возможности.
2. Понятие о методе наблюдения.
3. Научное и житейское наблюдение.
4. Разновидности наблюдения.
5. Исследовательские возможности наблюдения.
6. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
7. Развитие способности к наблюдению.

Тема. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования

1. Понятие о методе эксперимента. Отличие эксперимента от метода наблюдения.
2. Основные понятия при описании эксперимента.
3. Виды эксперимента.
4. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Тема. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики

1. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека.

2. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.
3. Виды психологических тестов.
4. Технология создания и адаптации тестовых методик.
5. Требования к процедуре тестирования.

Тема. Опрос как метод получения социологической и психологической информации

1. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос.
2. Специфика беседы и интервью. Виды интервью.
3. Исследовательские возможности беседы и интервью.
4. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты.
5. Требования к процедуре опроса по анкете.
6. Требования к формулировке вопросов анкеты.
7. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема. Психосемантические и проективные методики – 4 ч.

1. Психосемантические методики как методики шкалирования.
2. Принципы построения психосемантических методик.
3. Примеры психосемантических методик и их исследовательские возможности.
4. Понятие о проективных методиках.
5. Принципы их построения.
6. Разновидности проективных методик.
7. Исследовательские возможности проективных методик.

Тема. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности

1. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта.
2. Основное содержание метода экспертной оценки.
3. Классификация типов экспертиз.
4. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
5. Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу.
6. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности.
7. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Тема. Методы статистической обработки данных -4 ч.

1. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных – признаков, симптомов и т. д.).
2. Общие компоненты качественного анализа.
3. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t – Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи – квадрат); корреляционный анализ – коэффициент корреляции Браве – Пирсона, коэффициент рангов Спирмена.
4. Достоверность выводов исследования

Тема. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования - 4 ч.

1. Интерпретация результатов исследования и апробация работы
2. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
3. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации.
4. Трудности интерпретации результатов исследования.

5. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы.
6. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема. Способы представления данных и оформление результатов поиска

1. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
2. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.
3. Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

1. Выделить предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:
 - готовность к саморазвитию как цель образования;
 - использование новых инновационных технологий в проблемном обучении;
 - влияние среды на развитие познавательных интересов.
2. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:
 - особенности воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования;
 - педагогические условия развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности;

– нравственное воспитание младших школьников на традициях народной культуры.

3. Перечислить этапы педагогического эксперимента в методике музыкального воспитания младших школьников.

4. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основной метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?

5. Известные педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, И.П. Иванов и др.) называли себя «педагогами-экспериментаторами». Правы ли они?

6. Высказать свое мнение по поводу следующего утверждения: «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира»? (Г.С. Абрамова)

8. Объяснить различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
3. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
4. Общая характеристика экспериментального метода.
5. Исследовательские возможности проективных методик.
6. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
7. Технология создания и адаптации тестовых методик.
8. Специфика анкетирования и группового опроса.
9. Специфика интервью и беседы.
10. Социометрический метод исследования.
11. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
12. Наблюдение как метод детской психологии.
13. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
14. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
15. Диагностика психического развития ребенка
16. Особенности эксперимента в детской психологии.
17. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Особенности диагностики межличностных отношений.
19. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
20. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
21. Изучение психологических особенностей личности ученика.
22. Особенности изучения коллектива класса.
23. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
24. Методы изучения мотивации учения.
25. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
26. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
27. Методы изучения особенностей выполнения учащимися домашних заданий.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых

полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Опытная работа – это:

А) Разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

Б) Специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

В) Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

2. Эксперимент – это:

А) Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

Б) Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

В) Специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

3. Интерпретация- это:

А) Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Б) Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.

В) Толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

4. Апробация – это:

А) Показатель развития системы, успешности деятельности, основ для классификации.

Б) Толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

С) Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

5. Педагог-новатор — это:

А) Педагог, использующий в своей работе различные образовательные технологии, зрелый и умелый педагог.

Б) Педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы.

В) Автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений.

6. Беседа – это:

А) Метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Б) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, где экспериментатор только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

В) Метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему.

7. Наблюдение – это:

А) Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Б) Целенаправленное восприятие и описание экспериментатором педагогического процесса или отдельных его элементов.

В) Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

8. Анкетирование – это:

А) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, где экспериментатор только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

Б) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы.

В) Исследовательский метод, позволяющий выявить психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

9. Тест – это:

А) Совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью диагностирования его личностных характеристик.

Б) Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

В) Метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

10. Социометрический метод – это:

А) Метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Б) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы.

В) Метод, который служит средствами изучения и измерения скрытых межличностных отношений в коллективе, где партнеры знают друг друга.

6.1.4. Подготовка психолого-педагогических проектов

Проекты защищаются студентами по выбранной ими педагогической технологии, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

Методические рекомендации

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

Критерии оценки

Оценка работы

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы

Объем разработок и количество предлагаемых решений

Практическая ценность

Уровень самостоятельности участников

Качество оформления наглядного сопровождения проекта.

Оценка рецензентом проекта

Оценка защиты

Качество доклада

Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме

Проявление глубины и широты представлений по данному предмету

Ответы на вопросы преподавателя

Ответы на вопросы учащихся

6.1.5. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития

В итоге изучения предмета «Методы научно-педагогических исследований», студенты составляют программу индивидуального профессионального саморазвития по схеме:

1 этап: Определение основных задач. Выбор методики определения уровня самооценки.

2 этап: Применение выбранной методики на практике.

3 этап: Анализ полученных результатов.

4 этап: Внесение корректировок в педагогическую деятельность, уточнение задач.

5 этап: Педагогическая деятельность с внесенными изменениями.

6 этап: Повторная диагностика. Изучение динамики.

6.1.6. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: исследование, педагогический эксперимент, психолого-педагогическое обследование, передовой опыт, новаторский опыт, опытная работа, интерпретация, апробация.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать их содержание.

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

4 и 5 семестры

Компетенция ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) – I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.

Уровень освоения компетенции (ПК-8) – II: студент должен быть

Компетенция ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Уровень освоения компетенции (ПК-9) – I: Имеет представление о сущности индивидуального образовательного маршрута обучающегося и способах его обеспечения.

Уровень освоения компетенции (ПК-9) – II: Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Показатели Сформированности	Описания				
	1	2	3	4	5
(ПК-8) – I – 3 1 – Студент знает содержание образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерных ООП начального общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и Примерных ООП НОО.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует документы, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует документы, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-9) – I – 3 2 –Студенту известны организационные формы, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-9) – I – У 1 – Студент умеет анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них	Умение не сформировано.	пускает существенные ошибки, выполняя данное действие.	ыполняет анализ схематично, поверхностно, не может дать комментарий.	В целом верно выполняет анализ без фактических ошибок.	Способен дать подробный аргументированный анализ, предложить рекомендации.

принципа индивидуализации.					
(ПК-9) – П – З 1 – Студент знает содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
(ПК-9) – П – У 1 – Студент умеет проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	Не умеет проектировать документацию.	Испытывает существенные затруднения при выполнении задания.	Владеет отдельными приемами, но не может представить работу в системе.	Выполняет задание без существенных ошибок, владеет основными жанрами документов.	Владеет большинством жанров документации, способен спроектировать ряд взаимосвязанных документов.

Оценочные средства (задания для студентов)

5 семестр

Экзамен проводится в форме «Мирового кафе»

Вопросы к экзамену

1. Чем определяется эффективность психолого-педагогических исследований?
2. Раскройте основные методологические принципы применительно к психолого-педагогическим исследованиям?
3. Чем отличается психолого-педагогическое исследование от психологического (от исследования в области педагогической психологии, возрастной психологии и т.п.)?
4. Как практически реализовать принцип единства сознания и деятельности при изучении какой-либо проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
5. Раскройте практическое осуществление принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
6. Как осуществлять в исследовании ребенка принцип развития?
7. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
8. Покажите взаимосвязь предмета и метода исследования.

9. Всегда ли необходим комплексный метод исследования?
10. Укажите сильные и слабые стороны сравнительного («поперечных срезов») и лонгитюдного («продольного») изучения) методов исследования.
11. Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования. Всегда ли необходима качественная обработка данных?
12. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания? В каком соотношении находятся проблема и задачи исследования?
13. Что такое гипотеза? Зачем ее необходимо формулировать, организуя исследование? Сформулируйте гипотезу для изучения проблемы конфликтных ситуаций учителя с подростком.
14. Что значит подобрать метод (методику) исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
15. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента, обучающего и воспитывающего.
16. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?
17. Чем отличается экспериментальная гипотеза от теоретической?
18. Ситуация. Критерии эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточно точного результата. По каким критериям производится оценка психического явления?
19. Какие могут быть построены шкалы измерения изучаемого явления?
20. По каким критериям формируются выборки испытуемых в экспериментальных и контрольных группах?
21. В каких случаях результаты эксперимента могут быть искаженными и вместо фактов будут получены артефакты?
22. Как подобрать литературу по интересующей проблеме, теме исследования?
23. Изучите мотивы учения детей. Сформулируйте гипотезу относительно мотивов учебной деятельности.
24. Проведите изучение динамики устойчивости внимания на протяжении урока в зависимости от его структуры.
25. С помощью метода беседы проведите исследование сплоченности коллектива школьников.
26. Что может быть определено методом социометрии? Какими требованиями необходимо руководствоваться при формулировке «критериев выбора»?
27. Составьте план и проведите наблюдение за характером общения воспитателя с ребенком.
28. Какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности?
29. Изучите отношение учителя к своей деятельности методом незаконченных предложений.
30. Подготовьте анкету для учащихся на тему «Мои интересы», используя различные виды вопросов.
31. Приведите вопросы (проблемы), которые могут быть исследованы научными методами.
32. Разработайте программу психолого-педагогического исследования (тему сформулируйте самостоятельно).
33. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
34. Выделите виды учебных исследований в начальной школе.
35. Предложите темы детских исследований.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 6 критерии оцениваются от 1 до 5 баллов, 7 критерий оценивается от 1 до 10 баллов
(ПК-8) – I – 3 1 – Студент знает содержание образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерных ООП начального общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.	
(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и Примерных ООП НОО.	
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	
(ПК-9) – I – 3 2 – Студенту известны организационные формы, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.	
(ПК-9) – I – У 1 – Студент умеет анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.	
(ПК-9) – II – 3 1 – Студент знает содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	
(ПК-9) – II – У 1 – Студент умеет проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов:

4 семестр (по 5 баллов за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 2),

5 семестр (по 5 баллов за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 2).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.9.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	15	10	0	0	0	30
5	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Методы научно-педагогических исследований» составляет 30 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата, подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Кузьмина С. В. Исследовательская деятельность студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Кузьмина ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2012. - 68 с. - Библиогр. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/580.pdf

Дополнительная литература

1. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208с.

3. Педагогика :учеб.пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.

4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высш. образование) : Б. ц. Режим доступа http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/92.pdf

5. Подласый И. П. Педагогика [Текст] :учеб.для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. - 540 с.

6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2011. - 204 с

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0280/>

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education

Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya

Подласый И. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/libraryp_rid=22160

Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77

Педагогика начальной школы: учебник [Электронный ресурс]. – URL: http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part_5637

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования
(протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд.пед. наук, доцент



Алимская Л.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и
методик начального образования
канд. филол. наук, доцент



Мазалова М.А.

Декан факультета естественно-
Научного и педагогического
образования
канд. с/х. наук, доцент



Занина М.А.