

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и коррекция межличностных
отношений младших школьников**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата.....	11
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка психолого-педагогических проектов.....	15
6.1.5. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития.....	16
6.1.6. Подготовка к блиц-опросу.....	16
6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту.....	17
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	17
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	23
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с диагностикой межличностных отношений младших школьников и педагогической коррекцией отклонений в развитии и поведении детей.
- выработка у студентов перспективы для самоорганизации и формирования у них опыта проектирования программ для разработки технологий, совокупности методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

7, 8 и 9 семестры

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – П – З 1– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.
- (ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального

образования.

– **(ПК-3) – II – З 1** – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ПК-1) – II – У 1** – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.

– **(ПК-1) – II – У 2** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

– **(ПК-2) – II – У 1** – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

– **(ПК-2) – II – У 2** – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

– **(ПК-4) – II – У 1** – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ПК-1) – II – В 2** – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения предметам начального образования, способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

- 28 часов аудиторной работы (12 часов лекций и 16 часов практических занятий),
- 175 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7,8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом в 8 семестре и экзаменом в 9 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

7 и 8 семестры

Понятие межличностных отношений и их развитие

Понятие «межличностные отношения». Исследование межличностных отношений в современной зарубежной и отечественной психологии. Особенности межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников. Проблема межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Динамика межличностных отношений. Условия развития межличностных отношений. Методы изучения межличностных отношений. Межличностная привлекательность. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений. Поведение в

школе, семье, в кругу сверстников. Лидерство, дружба, половые различия. Роль общения в формировании личности младшего школьника.

Содержание диагностической работы в начальной школе

Организация и проведение диагностических исследований. Понятие о психодиагностике. Методы психодиагностики младших школьников, их классификация. Выбор критерия оценки получаемых результатов. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики. Правила тестирования. Организация исследования и методы исследования.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе. Изучение социометрического статуса младших школьников. Методика изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн). Социометрия по анкете «Необитаемый остров». Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений, социометрических показателей в младшем школьном возрасте и самооценки.

9 семестр

Понятие и особенности коррекционной работы

Основные психолого-педагогические подходы и технологии психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к ребенку, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Виды психокоррекционных воздействий. Групповые и индивидуальные формы работы.

Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Детские страхи и их особенность. Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.

Готовность ребенка к обучению в школе. Методы определения готовности к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.

Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.

Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия

Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста. Сущность, принципы, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы коррекционной поддержки.

Особенности психологической коррекции младших школьников. Коррекция межличностных отношений младших школьников. Динамика межличностных отношений. Развитие межличностных отношений младшего школьника в группе сверстников.

4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 и 8 семестры								
1.	Раздел 1. Понятие межличностных отношений и их развитие	7	1-2	36	2	2	32	Терминологический диктант Блиц-опрос
2.	Раздел 2. Содержание диагностической работы в начальной школе	8	1-2	32	2	2	28	Блиц-опрос Реферат
	Всего			68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 8 семестре
9 семестр								
3.	Раздел 3. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками	9	1-2	60	4	6	50	Составление программы инд. проф. развития
4.	Раздел 4. Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия	9	3	75	4	6	65	Защита психолого-педагогических проектов Тест
5	Всего			135	8	12	115	
	Итого:			203	12	16	175	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 9 семестре

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 и 3 семестры								
1.	Раздел 1. Понятие межличностных отношений и их развитие	2	1-2	36	2	2	32	Терминологический диктант Блиц-опрос
2.	Раздел 2. Содержание диагностической работы в начальной школе	3	1-2	68	2	2	64	Защита психолого-педагогических проектов Реферат
	Всего			104	4	4	96	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 3 семестре
4 семестр								
3.	Раздел 3. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками	4	1-2	44		4	40	Составление программы инд. проф. развития, Реферат
4.	Раздел 4. Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия	4	3	55		4	51	Защита психолого-педагогических проектов Тест
5	Всего			99		8	91	
	Итого:			203	4	12	187	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 4 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

7 и 8 семестры

Тема. Понятие межличностных отношений и их развитие

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Исследование межличностных отношений в современной зарубежной и отечественной психологии.
3. Особенности межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников.
4. Условия развития межличностных отношений.

Тема. Содержание диагностической работы в начальной школе

1. Организация и проведение диагностических исследований.
2. Понятие о психодиагностике. Методы психодиагностики младших школьников, их классификация. Выбор критерия оценки получаемых результатов.
3. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики. Правила тестирования.
4. Методика изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн).
5. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений.

9 семестр

Тема. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками

1. Содержание коррекционной работы в начальной школе.
2. Основные психолого-педагогические подходы и технологии психолого-педагогической коррекции.
3. Виды психокоррекционных воздействий.
4. Групповые и индивидуальные формы работы.

Тема. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности

1. Принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка.

2. Принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей.
3. Принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей.
4. Принцип педагогического оптимизма.
5. Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Тема. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей.
2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.
4. Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.

Тема. Коррекционно-развивающая работа с детьми, не готовыми к школе

1. Готовность ребенка к обучению в школе.
2. Методы определения готовности к школе.
3. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Познавательные обучающие занятия.
4. Организация игровой деятельности. Требования к организации игры.

Тема. Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия

1. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
2. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста.
3. Сущность, принципы, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Методы коррекционной поддержки.

Тема. Коррекция межличностных отношений младших школьников.

1. Коррекция сферы межличностных отношений.
2. Учебно-игровые занятия (игра «Страна слов», «Путешествие в страну гномов» и др).
3. Обучающие занятия с учетом психологической информации (задания «Мозаика», «Телевизор» и др).
4. Тренинговые занятия (коррекционно-развивающая работа, основанная на двигательных методах).
5. Развитие межличностных отношений младшего школьника в группе сверстников.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

Пример заданий для собеседования:

1. Составить перечень важнейших показателей самооценки личности.

2. Проанализировать методику изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн).

3. Предложить мероприятия по повышению самооценки младших школьников.

4. Написать сочинение на тему: « Самооценка как фактор социометрического статуса детей в классе» по следующему примерному плану: могу похвалить себя за то, что...., я научился ...,могу похвалить однокурсников за то, что..., для меня было открытием..., мне интересно общаться с ..., мне не нравится общаться..., больше всего мне кажется важным...

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Роль общения в межличностных отношениях.

2. Общение и воздействие на личность.

3. Одиночество в межличностных отношениях.

4. Диагностика субъективного благополучия в межличностных отношениях.

5. Конфликтность в межличностном взаимодействии.

6. Диагностика психологической защиты и копинг-поведения.

7. Диалогичность межличностных отношений.

8. Диагностика дистанции в межличностных отношениях.

9. Диагностика мотивации аффилиации.

10. Диагностика нарушения границ субъектов отношений.

11. Диагностика доверия в отношениях.

12. Диагностика манипуляции в межличностных отношениях.

13. Технология работы с различными видами конфликтов (12 моделей конфликтов).

14. Диагностика отношения школьников к социальной действительности.

15. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

16. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.

17. Диагностика семьи и семейного воспитания.

18. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

19. Коррекция агрессивного поведения детей от 7 до 10 лет

20. Коррекция межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

21. Коррекция межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях детского дома.

22. Межличностное общение умственно отсталых детей-сирот младшего школьного возраста
23. Практическая деятельность социального педагога по коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях детского дома.
24. Возможности песочной терапии для коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.
25. Особенности формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
26. Рекомендации для учителей и родителей по коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Межличностные отношения – это:

А) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б) это оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.

В) способность личности к пониманию психических состояний партнера по общению и особенно — к: сопереживанию с ним.

2. Диагностика –

А) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности детей.

Б) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

В) способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

3. Коррекция -

А) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Б) комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, волевыми и эмоциональными.

В) способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

4. Коррекционно-развивающая работа

А) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

В) совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

5. Для определения межличностных отношений методику «Дерево» разработал:

А) Н. Н. Обозов

Б) В.Ф. Ряховский

В) Л.П. Пономаренко

6. Методику «Социометрия» разработал:

А) Дж. Морено

Б) К. Томас

В) Сишор

7. Межличностная привлекательность — это:

А) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.

Б) способность личности к пониманию психических состояний партнера по общению и особенно — к: сопереживанию с ним.

В) сложное психологическое свойство личности, которое как бы «притягивает к себе» партнера по общению и произвольно вызывает у него чувство симпатии.

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка психолого-педагогических проектов

Проекты защищаются студентами по выбранной ими теме, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

Методические рекомендации

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

Критерии оценки

Оценка работы

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы

Объем разработок и количество предлагаемых решений

Практическая ценность

Уровень самостоятельности участников

Качество оформления наглядного сопровождения проекта.

Оценка рецензентом проекта

Оценка защиты

Качество доклада

Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме

Проявление глубины и широты представлений по данному предмету

Ответы на вопросы преподавателя

Ответы на вопросы учащихся

6.1.5. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития

В итоге изучения предмета «Диагностика и коррекция межличностных отношений младших школьников», студенты составляют программу индивидуального профессионального саморазвития по схеме:

1 этап: Определение основных задач. Выбор методики определения уровня самооценки.

2 этап: Применение выбранной методики на практике.

3 этап: Анализ полученных результатов.

4 этап: Внесение корректировок в педагогическую деятельность, уточнение задач.

5 этап: Педагогическая деятельность с внесенными изменениями.

6 этап: Повторная диагностика. Изучение динамики.

6.1.6. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

– Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.

– Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...

– Ответьте письменно на вопрос...

– Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).

– На каких критериях строится классификация...

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

– адекватное понимание задания;

– правильность выполнения задания;

– умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: межличностные отношения, диагностика, психологическая коррекция, коррекционно-развивающая работа, тренинговые занятия, коммуникативные упражнения.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность и содержание данных понятий.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

7, 8 и 9 семестры

Компетенция ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция ПК – 2 : - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уровень освоения компетенции(ПК-2) – II: - способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК – 3: - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: - способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Компетенция ПК – 4: - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: - способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.

Показатели Сформированности	Описания				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1	Не способен воспроизвес	Воспроизводит полученные	В целом верно воспроизводит	В целом верно воспроизводит	Корректно и полно

– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	ти изученные факты.	знания с существенными фактическими ошибками.	полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	полученные знания, верно комментирует их.	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии и требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.

<p>(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>	<p>Не способен к анализу образовательного процесса.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.</p>	<p>Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.</p>	<p>Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.</p>	<p>Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.</p>
<p>(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Не способен использовать современные методики и технологии.</p>	<p>Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.</p>	<p>Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.</p>	<p>Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..</p>	<p>Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.</p>
<p>(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Действие не сформировано.</p>	<p>При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.</p>	<p>Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.</p>	<p>Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.</p>	<p>Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.</p>
<p>(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет</p>	<p>Не способен воспроизвести</p>	<p>Воспроизводит полученные</p>	<p>В целом верно воспроизводит</p>	<p>В целом верно воспроизводит</p>	<p>Корректно и полно</p>

знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	ти изученное содержание.	знания с существенными фактическими ошибками.	полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	полученные знания, верно комментирует их.	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотносены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

8 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Раскрыть сущность понятия «межличностные отношения».
2. Проанализировать исследования межличностных отношений в современной зарубежной и отечественной психологии.
3. Охарактеризовать особенности межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников.
4. Перечислить проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
5. Описать динамику межличностных отношений.
6. Каковы условия развития межличностных отношений.
7. Раскрыть методы изучения межличностных отношений.
8. Описать особенности межличностной привлекательности.
9. Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений.
10. Что влияет на поведение в школе, семье, в кругу сверстников.
11. Роль лидерства, дружба, половых различий в межличностных отношениях.
12. Роль общения в формировании личности младшего школьника.
13. Организация и проведение диагностических исследований. Понятие о психодиагностике.
14. Раскрыть методы психодиагностики младших школьников, их классификация.

15. Как происходит выбор критерия оценки получаемых результатов.
16. перечислить требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
17. Проанализировать правила тестирования.
18. Описать последовательность организации исследования и методы исследования.
19. Раскрыть принципы и методы диагностики межличностных отношений.
20. Сущность и содержание социально-психологической диагностики межличностных отношений.

9 семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Подобрать методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с межличностными отношениями.
2. Диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с межличностными отношениями.
3. Разработать практические рекомендации личности по развитию умений, характерологических свойств, связанных с межличностными отношениями.
4. По какому основанию разделяются внешние и внутренние факторы аттракции?
5. Какие личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию?
6. При каких условиях сходство усиливает аттракцию?
7. Чем отличается проявление эмоций в межличностном взаимодействии от проявления эмоций, не связанных с общением с людьми?
8. Что значит «управлять эмоциями и чувствами в общении»?
9. Назовите стадии развития межличностных отношений.
10. В чем состоит основная идея концепции фильтров?
11. Назвать стадии развития межличностных отношений. Могут ли отношения миновать какую-либо из стадий?
12. Какие факторы стабилизируют отношения между людьми?
13. Что такое «риск самораскрытия»? Приведите примеры ситуаций, в которых риск самораскрытия имеет место.
14. Являются ли синонимами «доверительность» и «открытость»?
15. Что общего и в чем отличие между доверчивостью и наивностью?
16. Согласны ли вы с этим утверждением: «Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений»?
17. Назовите характеристики застенчивых детей и как они влияют на межличностные отношения?
18. Назовите главные причины аутистичности. Чем отличается аутизм от аутистичности?
19. В чем заключаются дефекты общения? Приведите примеры.
20. Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения? Приведите примеры.
21. Проведите коррекционно-развивающую работу в группе с целью определения межличностных отношений, используя игры «Заколдованное сердце» и «Калейдоскоп».
22. Подобрать психодиагностические упражнения для учителей и родителей.
23. Провести с группой упражнения «Внутренний луч», «Настроение», «Дыхание», «переключение внимания».
24. Подобрать тренинговые занятия для детей (дыхательные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения для развития произвольности).
25. Провести с группой тренинговые занятия (дыхательные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения для развития произвольности).
26. Провести обучающие занятия с группой с учетом психологической информации.

27. Подобрать учебно-игровые занятия для младших школьников.
28. Подобрать диагностические методики по изучению межличностных отношений у младших школьников.
29. Проанализировать методики: методика Г. Айзенка по определению темперамента, методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, методика «Необитаемый остров».
30. Охарактеризовать особенности межличностных отношений в методике Q-сортировки В. Стефансона.
31. Проанализировать диагностику особенностей детской группы «Социометрия» (Я. Морено).
32. Рассмотреть пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений со сверстниками у младших школьников
33. Подобрать рефлексивное задание методики по изучению межличностных отношений у младших школьников
34. Изготовить буклет на тему: «Рекомендации для учителей и родителей по коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте»
35. Провести в группе методику И.Л. Коломинского «Поздравь товарища».
36. Составить анкету для оценки привлекательности классного коллектива.
37. Предложить свои методы коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
38. Провести в своей группе методику «Лидер».

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

7, 8 и 9 семестры

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1–8 критерии оцениваются от 1 до 4 баллов; 9 критерий оценивается от 1 до 8 баллов
(ПК-1) – П – 3 1 – Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
(ПК-1) – П – 3 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметных областях по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных	

стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-3) – П – З 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов:

7 семестр (5 баллов за блиц-опрос на лекции № 1).

8 семестр (5 баллов за блиц-опрос на лекции № 1).

9 семестр (по 5 балла за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 2),

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (по 15 баллов за выполнение программы занятий №№ 1 – 2).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.7.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	15	10	0	0	0	100
8	5	0	15	10	0	0	40	
9	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов.

Итого за семестр 30 баллов

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов за 7 и 8 семестры в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов.

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	15	10	0	0	0	100
4	5	0	15	10	0	0	40	
5	10	0	30	20	0	0	40	

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов.

Итого за семестр 30 баллов

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов за 7 и 8 семестры в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов.

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Бочарова У.Е. Психодиагностика межличностных отношений: практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Бочарова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 60 с. - Библиогр.: с. 54-57. - Б. ц.

2. Рягузова Е. В. Социальная психология репрезентаций взаимодействия "Я - другой" [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов : [б. и.], 2014. - 199 с. - Библиогр.: с. 195-199 (100 назв.). - Б. ц.

Дополнительная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высш. образование) : Б. ц. Режим доступа http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/92.pdf
3. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf
4. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. - 540 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.
6. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
7. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под ред. : Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 368 с.

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <http://xreferat.com/77/7345-1-osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-gruppe-sverstnikov-mladshego-shkol-nogo-vozrasta.html>
- Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=555078>
- Исследование межличностных отношений в отечественной психологии [Электронный ресурс]. – URL: [http // www.runauka.com/33 NIEK 2008/Psihologia/37153.doc.htm](http://www.runauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37153.doc.htm)
- Межличностные отношения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – URL: <http://refleader.ru/jgejgeotratyaty.html>
- Становление межличностных отношений в классном коллективе в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – URL: [http // www. studfiles.ru/preview /5024073/page:17](http://www.studfiles.ru/preview/5024073/page:17)
- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- Педагогика начальной школы: учебник [Электронный ресурс]. – URL: http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part_5637

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент



Алимская Л.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и методик начального образования
канд. филол. наук, доцент



Мазалова М.А.

Декан факультета естественно-научного и педагогического образования
канд. с/х. наук, доцент



Занина М.А.